

مصدق  
مصدق  
مصدق

د. الطاهر عبد الحليم

رَأَى الْمَلَأَةَ الْمَلِكَةَ  
 وَحَلَمَهَا  
 فِي ضَوْءِ الْكِتَابِ وَالسُّنَّةِ

رسالة مقدمة لمئيل درجة الدكتوراه في قسم الكتاب والسنة  
من كلية الشريعة والدراسات العليا الإسلامية

إعداد

نور الشهيرة بمكتبة فولبرغ نئی مرزا

یا شراف

فضيلة الأستاذ الدكتور يوسف عبد الرحمن الضبيح

لعام ١٤٠٤ - ١٤٠٥ هـ

الموافق ١٩٨٤ - ١٩٨٥ هـ





بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

## شكر وتقدير

أَتَقَدِّمُ بِعَظِيمِ الشُّكْرِ وَخَالِصِ الدَّعَوَاتِ  
لِلْهَادِي الْكَرِيمِ الدُّكْتُورِ يَوْسُفَ الضَّبَّاعِ عَلَى تَفَضُّلِهِ  
بِإِشْرَافِهِ عَلَى رِسَالَتِي وَإِشَارَتِهِ وَتَوْجِيهِهِ  
فَالْيَسَّ وَهَلْ لِي زَوْجِي الْعَزِيزُ الَّذِي قَدَّم لِي جَمِيعَ  
الْتِمَاسَاتِ وَالسُّجُوعِ ، وَهَلْ لِي كُلُّ مَنْ أَسْرَمَ  
فِي قِرَاءَةِ رِسَالَتِي وَالْإِطْلَاعِ عَلَيْهَا مِنْ أَعْضَاءِ  
لَجْنَةِ الْمُنَاقَشَةِ الْمُوقَرِّينَ .

أُقَدِّمُ جَزِيلَ شُكْرِي وَعَظِيمَ امْتِنَانِي سَائِلًا الْمَوْلَى  
الْقَدِيرَ أَنْ يَجْزِيَهُمْ عَنِّي وَعَنْ الْإِسْلَامِ وَالْمُسْلِمِينَ  
خَيْرَ الْجَزَاءِ .

وَأَنَّهُ عَلَى مَا يَشَاءُ قَدِيرٌ

المقدمة



(أ)

بسم الله الرحمن الرحيم

### المقدمة

الحمد لله القائل في كتابه العزيز " ولا تتمنوا ما فضل الله به بعضكم على بعض ، للرجال نصيب مما اكتسبوا ، وللنساء نصيب مما اكتسبن ، وسألوا الله من فضله ، ان الله كان بكل شيء عليما " (١)  
والصلاة والسلام على رسول الانام محمدا عليه أفضل الصلاة والسلام القائل في خطابه " كلکم راع ، وکلکم مسؤول عن رعیتہ ، والأمر راع ، والرجل راع فی أهل بیته ، والمرأة راعية على بيت زوجها وولده ، فکلکم راع ، وکلکم مسؤول عن رعیتہ " (٢)  
وبعد :

فقد كان الدافع لاختيار موضوع رسالتي ( مشكلات المرأة المسلمة المعاصرة وحلها في ضوء الكتاب والسنة ) .  
مجموعة من الأسباب أوجزها على النحو التالي :

١ - ابتغاء مرضاة الله عز وجل ، والتقرب اليه بخدمة القرآن الكريم والسنة الشريفة ، دستور الامة الخالد ، وطوق نجاتها الى يوم القيامة .

٢ - صد هجمات المستشرقين واليهود والصليبيين أعداء الاسلام ، وفضح مخططاتهم ، وكشف مؤامراتهم ، ودحض افتراءاتهم ، وإزالة شباتهم لاسيما فيما يتعلق بالمرأة التي اتخذوها سلاحا لتمزيق كيان الأمة ، وهضم بنيان الاسرة .

٣ - أردت أن أحصن المرأة المسلمة المعاصرة ضد التيارات الفكرية ، بمعرفتها ماكرمها به دينها الاسلامي ، وجعلها في مكان لا تقل فيه عن مكان الرجل عملا بقوله صلى الله عليه وسلم : ( النساء شقائق الرجال ) (٣)

(١) سورة النساء ايه ٣٢

(٢) صحيح البخاري / كتاب النكاح / باب المرأة راعية في بيت زوجها ج ٧ ، ص ٤١ .

(٣) المباركفوري / تحفة الاحوذى شرح جامع الترمذی / أبواب الطهارة ج ١ ، ص ٣٦٩ .

(ب)

ومن هنا رأيت لزاما علىّ ان أبين طبيعة تكوين المرأة ووظائفها الأساسية التي تتناسب مع استعدادها الجسمي والعقلي والنفسي . ثم بينت الوظائف الثانوية حتى لا يحصل خلط بينها وبين الوظائف الأساسية وحتى لا يستغل ذلك أعداء الدين أسوأ استغلال .

٤ - معالجة المشكلات الجديدة للمرأة المسلمة المعاصرة ، تلك المشكلات التي لم تكن معروفة من قبل مثل مشكلة تعليم المرأة وعملها . . . الخ . ولقد كثر الجدل حول تلك المشكلات ، فأردت أن أبين رأي الاسلام في كل ذلك ، لحسم الخلاف بتشخيص الداء ووصف الدواء .

٥ - كانت لدى رغبة قوية في الكشف عن الأسباب الحقيقية لمشكلات المرأة المسلمة المعاصرة ، لكي تكون المسلمة على هي وقظه لما يحاك ضدها ويخطط لها ، ويراد بها ، وحتى يسفر الصبح لذي عينين . فيحق الله الحق ، ويبطل الباطل ، ولو كره الكافرون .

ولقد اقتضى موضوع الرسالة واهدافها أن يكون البحث مشتملا على مقدمة وثلاثة أبواب وخاتمة .

أما المقدمة : فقد أوضحت فيها أسباب اختياري للموضوع ، وخطة البحث والمنهج المتبع في كتابتها .

ثم تحدثت في الباب الاول : عن ( طبيعة تكوين المرأة ووظيفتها في الحياة ، وقسمته الى ثلاثة فصول :

١ - الفصل الاول : ( تكوين المرأة الجسدي والعقلي والنفسي )

وكان لابد من هذا التمهيد ، ليكون مفتاحا للحديث في الفصول التالية وحجز الاساس في بناء هذا الباب خاصة والرسالة كلها عامة ، ثم بينت في هذا التمهيد طبيعة الاختلاف بين الرجل والمرأة من جميع النواحي ( الجسدية والعقلية والنفسيه ) وما يترتب عليها من اختلاف في وظيفة كل من الرجل والمرأة في الحياة .

٢ - أما الفصل الثاني : فقد بينت فيه ( وظيفة المرأة الاساسية ودورها فى الحياة ) . وهذه الوظيفة تنبع من طبيعة تكوين المرأة ، ونظرة الاسلام اليها كما أن هذا الفصل مترتب على الفصل السابق وثمره طبيعية له ، اذ بعد أن بينت الفروق الخلقية بين الذكر والأنثى ، أوضحت أن وظيفة المرأة الاساسية هي الزوجية والأومة ، وماعدا ذلك فهو وظائف ثانوية ، ولا يمكن حسب نظرة الاسلام وفلسفته أن تقوم المرأة بما يقوم به الرجل من وظائف وأعمال ، لأن فى ذلك تكليفا لها فوق طاقتها ، وقد قال عز وجل  
 " لا يكلف الله نفسا الا وسعها " (١)

٣ - أما الفصل الثالث : فقد عرضت فيه ( نماذج للصورة المثالية للمرأة المسلمة ) وهذا الفصل صورة مثالية مجسمة ، وتطبيق عملى للمرأة المسلمة من حيث تحقيقها لتعاليم دينها ، وقيامها بواجبها ، ووظيفتها فى الحياة . وبعد ذلك خصصت الباب الثانى : للأسباب والمؤثرات التى تسببت فى وجود مشكلات المرأة المسلمة المعاصرة ، وقسمته الى فصلين .

١ - فى الفصل الاول : ( الغزو الفكرى - ركائزه ووسائله ) أوضحت مظاهر تأخر المسلمين وانحرافهم عن الدين ، وتطبيق تعاليمه ، مما مهد للاستعمار والغزو الفكرى ، وهنا بينت ركائزه ووسائله ، التى من أهمها ( الصليبية والصهيونية والشيوعية ) وما استخدمته من وسائل لافساد المرأة المسلمة .

٢ - وفى الفصل الثانى : كشفت الستار عن ( مظاهر الغزو الفكرى وآثاره ) حيث وضحت كيف عملت قوى الغزو الفكرى مجتمعة على فتنة المرأة المسلمة ومحاولة اخراجها عن دينها ، وافسادها بكل أنواع المفسدات والمغريات وقد نجحوا فى مخططاتهم تلك الى حد بعيد ، وحققوا الكثير من أهدافهم ، مما سبب ظهور العديد من المشكلات الجديدة للمرأة المسلمة المعاصرة .

ثم خصصت الباب الثالث : للحديث عن (مشكلات المرأة المسلمة وحلها في ضوء الكتب والسنة) .

وهذا الباب هو أحد الأبواب الرئيسية في الرسالة بل هو عمودها الفقري ، وقد قسمته الى أربعة فصول : كل فصل يتناول نوعا من المشاكل مع حلها حلا جذريا عميقا منبثقا من هدى الوحيين اللذين فيهما الدواء الناجع لسائر مشكلات الانسان على هذه الارض .

١ - ففي الفصل الأول : (مشكلات التربية والتعليم وحلها في ضوء الكتاب والسنة) .

عرضت مدى تأثير الغزو الفكري على مجال التربية والتعليم ، وآثار ذلك من حيث المناهج والطرق التربوية المقدمة لكلا الجنسين ، والاختلاط في ميدان التربية والتعليم ، وقد نشأت عن ذلك نتائج خطيرة ، فأصبح تعليم الجنسين مشتركا ، والاختلاط عاما ، وأهمل جانب الأنوثة في الانثى ، فنشأت وهي تطالب بمساواتها الرجل في كل شيء ، مما أفسد حياة الرجل والمرأة معا ، وخلق العديد من المشكلات التي تحتاج الى حل سريع وعاجل حتى تعود الحياة الى مجراها طبقا لموازين الفطرة التي فطر الله الناس عليها .

وقد خلصت من ذلك الى بيان الحلول السليمة التي يجب اتباعها في مجال التربية والتعليم . كما أمر الدين الحنيف بهدف تنشئة جيل متوازن يدرك خصائصه . ويدرك على ضوء هذه الخصائص حقوقه وواجباته الشرعية .

٢ - الفصل الثاني : ( مشكلات عمل المرأة وحلها في ضوء الكتاب والسنة )

وكانت هذه المشكلة هي الثمرة الطبيعية لمناهج التعليم المشترك بين الجنسين وللتربية والثقافة التي لا تأخذ بعين الاعتبار طبيعة تكوين الذكر والأنثى . ولا تنظر بجدية الى فلسفة الاسلام ونظرتها لكلا الجنسين . وقد رأيت لزاما على أن أتعرض لهذه المشكلة التي أطلت برأسها على

المجتمعات الاسلاميه التى لم يكن لها عهد بها من قبل . باعتبار أنها من المشكلات الاكثر حدة والأشد خطرا ، والتي تحتاج الى العلاج الشامل بايجاد الحلول المناسبة التى فى ضوئها يرتقى الفرد المسلم وتسعد الجماعة المسلمة وهى تتسنى ذرا المجد والعزة .

٣ - أما الفصل الثالث : فهو عن المشكلات الاسرية المرتبطة بالزواج وحلها فى ضوء الكتاب والسنة .

ومشكلات هذا الفصل أيضا من نتائج تعليم المرأة وخروجها للعمل ، فقد أثر تعليمها وتثقيفها " بغير التعليم الدينى والثقافة الاسلامية ، ثم خروجها واختلاطها المشين بالرجال ، وأدى ذلك الى ظهور العديد من المشكلات الاجتماعية . الخطيرة كعزوف الشباب عن الزواج ، والرغبة فى الاقتران بالأجنبيه وكساد سوق الزواج من المسلمات واهتزاز الثقة بين الزوجين ، وكثرة النزاع وتعصب الأولياء ، والانحلال والتشرد ، وقد خلصت من ذلك كله الى بيان الحل الذى ارساه الاسلام الصحيح لهذه المشكلات " وخصوصا مسألة تعدد الزوجات ، التى جعلها الاسلام حلا لكثير من المشكلات الاجتماعية .

٤ - أما الفصل الرابع : وهو ( مشكلات الطلاق وحلها فى ضوء الكتاب والسنة )

فقد رأيت أن أفرد مسألة الطلاق ، بفصل خاص لارتفاع نسب الطلاق وكثرة وقوعه فى هذا العصر لأتفه الاسباب مما جعل الطلاق فى حد ذاته مشكلة تحتاج الى حل ، واستغل ذلك أعداء الاسلام أسوأ استفلال فخاضوا فيه ، واكثروا من الكلام وتصويب السهام الى الاسلام ، ظنا منهم ان ذلك يؤدى الى اثاره النساء عليه ، بما رموه من اتهامات وشبهات وانقسم الناس الى مهاجم ومدافع ، وكثرت الاقتراحات ، وظهر كتاب نساءيون يتملقون المرأة بمغسول الكلام حتى يخرجوها عن دينها ويسهل عليهم

استغلالها أسوأ استغلال ، وظهرت آراء تقول بتقييد الطلاق ، صدرت تشريعات في بعض الدول تنص على إلغاء الطلاق أو جعله بيد المرأة أو تقييده بالقضاء ، وهكذا نجح أعداء الاسلام في استغلال هذه المسألة وهدم جزء من تشريعنا الاسلامي الحنيف مما جعلني حريصة على توضيح رأى الاسلام الصحيح وموقفه من كل ذلك ، حتى توصلت الى عدالة موقف التشريع الاسلامي . في جعل الطلاق آخر الحلول حسنا للمشكلات الزوجية المستعصية ، وبيان قبل ذلك تدرجه في حل المشكلات الاسرية بشتى الوسائل والطرق .

أما الخاتمة : فقد ألحقت بها مجمل النتائج التي توصلت اليها والتوصيات الهامة التي استخلصتها من واقع الدراسة التي استغرقت سنين عديدة .  
أما المنهج الذي أخذت به والتزمته في بحثي : فهو المنهج العلمي الذي يعتمد على النصوص الأصلية من الكتاب والسنة دون التعصب للرأي ، أو استهواء لغرض ، أو تحميل للنصوص فوق طاقتها حتى تكون النتائج العلمية وفقا لكتاب الله وسنة الرسول محمد صلى الله عليه وسلم .

ومن هنا فقد كان القرآن الكريم هو المصدر الأول الذي اعتمدت عليه في كتابة البحث ملتزمة بتوضيح المفردات والمعاني المستمدة من كتب التفسير المعتمدة مع المقارنة بين آراء المفسرين واختيار أرجح هذه الآراء وأقربها الى الصواب ثم السنة النبوية المطهرة مع شرح الحديث الصحيح ثم كتب الفقه المعتمدة وغيرها من الشروح القديمة والحديثة ، والكتب الحديثة والذريات ، وقد التزمت الموضوعية في بحثي والدقة التامة في نقل النصوص وتوثيقها والجمع بين قديمها وحديثها وكنت أورد ما ذهبت اليه من آراء وسط هذه النقول التي كنت أجمعها ثم أوازن بينها ثم استخلص الرأي الذي يتفق مع الشريعة الاسلامية نضا وروحاً .

وبعد : فقد اطلعت على الكثير مما كتب حول المرأة فى القديم والحديث ولكن لم أجد كتابا يحصر المشكلات الحديثة التى تعاني منها المرأة المسلمة اليوم لذا فقد رأيت حصر اكثرها ان لم أقل كلها ، وشخصت الداء ووصفت الدواء على ضوء الكتاب والسنة وبنفسية امرأة مسلمة تعيش احداث عصرها ، وتشعر بما يشعر به أخواتها المسلمات ، ومايقن منه مجتمعها وأمتها الاسلامية من مشكلات ، فمن الملفت للنظر أن موضوع المرأة على كثرة ماكتب فيه من قبل الرجال الا انه لا زال يحتاج الكثير من الجهود العلمية المستفيضة من قبل النساء لأن اسهاماتهن فى هذا المجال محدودة جدا ، ولا تكاد تتناسب مع حجم الدور الكبير الذى تنهض به المرأة فى المجتمعات المعاصرة عموما وفى المجتمعات المسلمة خصوصا .

ومن هنا فقد رأيت من واجبى باعتبارى باحثه مسلمة ترجو ثواب ربها ، ونصح أمتها ، وسعادة أخواتها فى الدنيا والآخرة : أن اكتب فى هذا الموضوع لعل أصل فيه الى ما يضى الطريق ويحدد المعالم لكل من يريد الصلاح والفلاح لهذه الأمة ، فان كنت قد أصبت فذلك من توفيق الله لى ، وإن كنت قد أخطأت فأسأل الله أن يغفر لى ، وعذرى أنى بذلت قصارى جهدى ، فأسأله سبحانه أجر المجتهد ونية المحتسب ، كما أسأله سبحانه أن يجزى أستاذى فضيلة الدكتور يوسف الضبع عينى وعن المسلمين خيرا الجزاء لقاء ما بذلته من جهد ، وما قدمه من نصح وارشاد وتوجيه لى وصبر ومصابرة على حتى خرج البحث بهذه الصورة التى أرجو ان تنال من التقدير على قدر ما بذلت فيه من جهد ، كما أتوجه بخالص الشكر لكل من شارك فى تقديم النصح والارشاد ولأساتذتى الاجلاء وأعضاء لجنة المناقشة على تفضلهم بقبول قراءة رسالتى ومناقشتى ، فجزاهم الله عنى كل خير .

( ح )

كما اننى أشكر كل من عميدى الكلية السابق واللاحق ورئيس الدراسات  
العليا الشرعيه كفاء حد بهما على ، وتيسر مهمتى ، جزاهما الله عنى خير  
مايجزى به العاطلين المخلصين انه سميع الدعاء واسع العطاء .

والله ولى التوفيق

---

---



## "" الباب الأول ""

~~~~~

"" طبيعة تكوين المرأة ودورها الاجتماعي كما يرسمه ""

القرآن وتبينه السنة

~~~~~

وفيه ثلاث فصول :

الفصل الاول : طبيعة تكوين المرأة جسديا وعقليا ونفسيا .

الفصل الثاني : وظيفة المرأة ودورها في الحياة .

الفصل الثالث : الصورة المثالية للمرأة المسلمة .

~~~~~

هذه الأدلة القاطعة والبراهين الساطعة من القرآن الكريم والسنة الشريفة جاءت لتؤكد أن المرأة والرجل من أصل واحد لا قوام للانسانية الا بهما معا ، فالمرأة شريكة الرجل وشقيقته فى كل شؤون الحياة .  
فقوله تعالى " من نفس واحدة " أى من نفس جنس الرجل .

يقول الامام ابن كثير رحمة الله فى تفسيره لقوله تعالى " يا أيها الناس اتقوا ربكم الذى خلقكم من نفس واحدة وخلق منها زوجها " .

يقول تعالى آمرا خلقه بتقواه ، وهى عبادته وحده لا شريك له ، ومنبها لهم على قدرته التى خلقهم بها من نفس واحدة وهى آدم عليه السلام ( وخلق منها زوجها ) وهى حواء عليها السلام خلقت من ضلعه الأيسر ( الا قصر ) ممن خلقه وهو نائم فاستيقظ فرآها فأعجبته ، فأنس اليها وأنست اليه " (١) .

ومما يؤكد ذلك من السنة ما رواه البخارى عن أبى هريرة رضى الله عنه عن النبى صلى الله عليه وسلم قال : ( من كان يوء من بالله واليوم الآخر ، فلا يؤذى جاره ، وأستوصوا بالنساء خيرا ، فانهن خلقن من ضلع ، وان أعوج شئ فى الضلع أعلاه ، فان ذهبت تقيمه كسرته ، وان تركته لم يزل أعوج ، فاستوصوا بالنساء خيرا " (٢) .

يقول الامام البدر العيني فى شرح الحديث : ( انما قال كالضلع لأنها عوجاء كالضلع . )

وقال الداودى : انما قال كالضلع ، لأنها خلقت من ضلع آدم وعن ابن عباس ان حواء خلقت من ضلع آدم عليه السلام الأقصر ، الايسر وهو نائم ، ويقال : نام آدم نومة فاستل الملك ضلعه فخلقت منه حواء فاستيقظ آدم وهى جالسة عنده ، فضمها اليه . (٣)

(١) تفسير القرآن العظيم ، ج ١ ، ص ٤٤٨ .

(٢) صحيح البخارى . كتاب النكاح . باب الوصاة بالنساء . ج ٧ . ص ٣٤ .

(٣) عمدة القارى . ج ٢٠ ، ص ١٦٥ .

ومن مقومات الاصل المشترك تسمية الرجل والداً والمرأة والدّة.

قال تعالى " وبالوالدين احساناً " (١)

ومنهما تناسلت الشعوب والقبائل وتكاثرت المجتمعات يقول تعالى " يا أيها الناس انا خلقناكم من ذكر وأنثى وجعلناكم شعوباً وقبائل لتعارفوا ، ان اكرمكم عند الله أتقاكم ، ان الله عليم خبير " . (٢)

وقول الرسول الكريم عليه أفضل الصلاة والتسليم " ان النساء شقائق الرجال " يدعم انسانية المرأة ويؤكد مساواتها بالرجل في وحدة الأصل والمنشأ . حيث جاء في شرح الحديث " ان النساء شقائق الرجال : [أى نظائرهـم وأمثالهم ، وكأنهن شققن منهم ، لأن حواء خلقت من آدم عليه السلام ، وشقيق الرجل : أخوه لأبيه وأمه ، لانه شقق نسيبه من نسيبه " (٣)

بهذا التكريم ترى مدى عناية الاسلام للمرأة فهي في منزلة سواء بالرجل تماماً ليست منخطه عنه ولا هي مختلفة عنه في عنصرها وبهذا قضى على جميع الآراء الفاسدة والتشريعات المنحرفة التي جعلت من المرأة قذرة ودنس وبأنها من عنصر غير طاهر ( فالمرأة عند اليونان والرومان : تعدد (أمة) لاقية لها في المجتمع . وكان الاغريق يعدون النساء من المخلوقات المنخطه التي لا تنفع لغير دوام النسل وتدبير المنزل ! وجاء في شرائع الهندوس عن المرأة " ليس المصير المقدر والريح والموت والجحيم والسم والأفاعي والنار أسوأ من المرأة وليست امثال مختلف الأمم أكثر اعتدالاً فالمثل الصيني يقول " انصت لزوجتك ولا تصدقها " .

والمثل الروسي يقول : المهماز للفرس ، الجواد والفرس الجموع ، والعصا للمرأة

(١) سورة الاسراء آيه ٢٣

(٢) سورة الحجرات آيه ١٣

(٣) المياكنورى ، تحفة الاحوذى شرح جامع الترمذى ، ج ١ ، ص ٣٦٩ .

### الصالحة والمرأة الطالحة ١.

والمثل الاسباني يقول " احذر المرأة الفاسدة ، ولا تتركن الى المرأة الفاضلة " وتعد جميع الشرائع الهندوسية واليونانية والرومانية والحديثة ، المرأة من فصيلة الاماء أو الصبيان . فقد جاء في شريعة ( منو ) " تخضع المرأة فى طفولتها لأبيها وفى شبابها لزوجها ، وفى تأيمها لأبنائها اذا كان لها أبناء ، والا فانها تخضع لاقرباء بعلمها ، فلايجوز ترك أمرها لها ( ١ )

( أما عند المسيحيين فقد اجتمع مجمع ( ماكون ) للبحث فى المسألة التالية .

هل المرأة مجرد جسم لاروح فيه ؟ أم لها روح ؟

وأخيرا قرروا أنها خلو من الروح الناجية من عذاب جهنم ماعدا أم المسيح وفى سنة ٥٨٦ م ( اى فى أيام شباب النبى عليه الصلاة والسلام ، عقد المسيحيون مؤتمهم للبحث : هل تعد المرأة انسانا أو غير انسان ، وأخيرا قرروا أنها انسان خلقت لخدمة الرجل فحسب .

واذا عدنا الى البيئة العربية قبل الاسلام ، وجدنا المرأة العربية مهضومه الحقوق ، بالاضافة الى التشاءوم من ولادتها ، ووأدها حية خشيه الفقـر والعار ( ٢ ) .

فجاء الاسلام ورفع عنها إصمـر الجاهلية وحررها من ظلم الرجل والمجتمع . فأوضح أنها مخلوقة من نفس جنس الرجل بل من الرجل نفسه من أيمن ؟ لا من رأسه فتستعلى عليه وتحقره ولا من رجله فيستعلى عليها ويهينها بل من ضلعه الايسر لتكون أقرب الى قلبه واحساسه وشعوره . لتشاركه فتكون بذلك نصفه الآخر الذى لا يكتمل الا بهـا وهو نصفها الذى لا تكتمل الا بهـ ، لتتحقق الخلافة فى الارض وعمارة الكون القائمة على المودة والرحمة والسكن .

فمن هنا يتبين لنا وحدة الأصل والمنشأ للذكر والأنثى فالرجل من معدن

المرأة وهى من معدنه سواء بسواء فلا مجال للتباهى والتفاخر .

( ١ ) جوستاف لويون ، حضارة العرب ، نقله الى العربية عادل زعيتـر ص ٤٩٠-٤٩٢ .

( ٢ ) د . مصطفى السباعى ، المرأة بين الفقه والقانون ص ٢٠ ، ط ٤٠ .

ثانيا : مساواة المرأة بالرجل فى التكليف الشرعيه والمسئولية والجزاء ، فيعد أن قرر سبحانه وتعالى وحده الاصل والمنشأ ، شرع المساواة بين النوعين فيما هو من خصائص الانسانيه من حيث الايمان بالله وأداء التكليف الشرعيه وفى نيل الجزاء ثوابا أو عقابا . فمن الناحيه الدينيه قد فرض الله على المرأة ما فرضه على الرجل من الأمر بطاعته وأداء شعائره يقول تعالى " والمؤمنون والمؤمنات بعضهم أولياء بعض ، يأمرون بالمعروف وينهون عن المنكر ، ويقيمون الصلاة ويؤتون الزكاة ويطيعون الله ورسوله أولئك سيرحمهم الله ، ان الله عزيز حكيم " . (١)

فأثبت الله تعالى للمؤمنات الولاية مع المؤمنين من ذلك ولاية الاخوة والمحبه والتعاون المالى والاجتماعى والطاعة لله ورسوله التى على أساسها يتوقف قبول العمل الصالح .

ولم يذكر الله صفة صالحه فى الرجال الا وذكر مثلها فى النساء ، انها صورة كاملة للمساواة بين الرجل والمرأة وأنهما يقفان فى نظر الاسلام على منصه واحدة يقول تعالى " ان المسلمين والمسلمات ، والمؤمنين والمؤمنات ، والقانتين والقانتات ، والصادقين والصادقات والصابرين والصابرات والخاشعين والخاشعات والمتصدقين والمتصدقات ، والصائمين والصائمات ، والحافظين فروجهم والحافظات والذاكرين الله كثيرا والذاكرات ، أعد الله لهم مغفرة وأجرا عظيما " . (٢)

يقول سيد قطب رحمه الله " تذكر المرأة فى الآيه بجانب الرجل كطرفه من عمل الاسلام فى رفع قيمة المرأة ، وترقية النظرة اليها فى المجتمع ، واعطائها مكانها الى جانب الرجل فيما هى فيه سواء من العلاقه بالله ، ومن تكاليف

(١) سورة التوبة آيه ٧١

(٢) سورة الاحزاب آيه ٣٥

هذه العقيدة فى التطهر والعبادة والسلوك القويم فى الحياة " . (١)

وكذلك فى الحدود الشرعية فقد ساوى الاسلام بين الرجال والنساء  
دون تمييزا وتفريق يقول تعالى " والسارق والسارقة فاقطعوا أيديهما جزاء  
بما كسبا نكالا من الله والله عزيز حكيم " (٢)

ويقول فى حد الزنا " الزانية والزانى فأجلدا كل واحد منهما مائة جلدة  
ولا تأخذكم بهما رحمة فى دين الله ، وليشهد عذابهما طائفة من المؤمنين " (٣)  
وغير ذلك من الحدود والقصاص يقع الجزاء على الرجل والمرأة على حد سواء  
بالإضافة الى مساواتها بالرجل فى الجزاء والشواب الدنيوى وفى الآخرة .

يقول تعالى " من عمل صالحا من ذكرا أو أنثى وهو مؤمن فلنحيينه حياة  
طيبة ، ولنجزينهم أجرهم بأحسن ما كانوا يعملون " . (٤)

ويقول تعالى " من عمل سيئة فلا يجزى الا مثلها ، ومن عمل صالحا من ذكر  
أو أنثى وهو مؤمن فأولئك يدخلون الجنة فيها <sup>بغير حساب</sup> بغير حساب " (٥) .

ويقول " وعد الله المؤمنين والمؤمنات جنات تجري من تحتها الأنهار خالدين  
فيها ومساكن طيبة فى جنات عدن ، ورضوان من الله أكبر ذلك هو الفوز  
العظيم " (٦) .

وقوله تعالى " فاستجاب لهم ربهم أنى لا أضيع عمل عامل منكم من ذكر أو أنثى  
بعضكم من بعض " (٧) .

(١) فى ظلال القرآن : ح ٢٢ ، ص ٢٨٦٣

(٢) سورة المائدة آيه ٣٨

(٣) سورة النور آيه ٢

(٤) سورة النحل آيه ٩٧

(٥) سورة غافر آيه ٤٠

(٦) سورة التوبة آيه ٧٢

(٧) سورة آل عمران آيه ١٩٥

قال الامام القرطبي رحمه الله فى تفسير قوله تعالى " بعضكم من بعض " ( أى دينكم واحد ، وقيل بعضكم من بعض فى الثواب والاحكام والنصرة وشبه ذلك ) وقال الضحاك : رجالكم شكل نساءكم فى الطاعة ونساءكم شكل رجالكم فى الطاعة ( ١ ) .

هكذا نرى القرآن الكريم يتتابع فى تكريم المرأة ورفع شأنها ويدفع المذل والمهان عنها بل وأعظم من ذلك كله فانه رفع عنها لعنة الخطيئة الأبدية ووصمة الجسد المرذول التى ألحقها بها الشرائع المحرفة القديمة وجعلت منها رجس الشيطان وحبائله .

فقد ألصق بها أحبار اليهود ورجال النصارى المنحرفون عن الحق تهمة خطيرة حين زعموا أنها سببت خروج آدم من الجنة ، لأنها أغرته ليأكل من الشجرة المحرمة ، وأحتالت عليه حتى أكل منها كما جاء فى كتبهم ( ٢ ) . وما جاء فى القرآن الكريم . يتنافى تماما ما يزعمون ويدحض أقوالهم وافتراءاتهم ويضع بذلك الحد الفاصل ويبين الحق فى براءة الانثى من ذلك ، وحيث أن الذى أغراهما وزين لهما وكان السبب فى خروجهما من الجنة هو الشيطان الرجيم فمنذ ان خلق الله آدم وحواء من نفس واحدة ، ابتدأت شركة الحياة التسمى سنهما الله لهما بقوله " وقلنا يا آدم اسكن أنت وزوجك الجنة وكلا منها رغدا حيث شئتما ، ولا تقربا هذه الشجرة فتكونا من الظالمين - فأزلهما الشيطان عنها فأخرجهما مما كانا فيه " . ( ٣ )

التكليف لآدم وحواء بالسكن واحد ، الامر بالمعيشة لهما واحد ، ونهيهما عن المحرمات واحد . وقد جاء العصيان منهما واحدا بعد أن أزلهما الشيطان

( ١ ) الجامع لأحكام القرآن ج ٤ ، ص ٣١٨ - ٣١٩ .

( ٢ ) الكتاب المقدس / الاصحاح الثالث من سفر التكوين .

( ٣ ) سورة البقرة : الآيات ٣٥ - ٣٦ .

يقول تعالى " فوسوس لهم الشيطان ليبدى لهما ما وورى عنهما من سواتهما (١) فكان الاغراء لهما معا لذا كان الجزاء لهما واحدا وهو أمرهما بالهبط الى الارض .

" وقتلنا أهبطوا بعضكم لبعض عدو ، ولكم فى الارض مستقر ومتاع الى حين " (٢) وكانت التوبة منهما واستحقا الغفران والرحمة .

" قال ربنا ظلمنا أنفسنا ، وان لم تغفر لنا وترحمنا لنكونن من الخاسرين " (٣) بل ان الاسلام قرر أنه ليس على ذرية آدم وحواء من بنين وبنات جريسة تلحقهم بعد أبويهم ، لانه لا يتحمل أحد ذنب ومسئولية أحد فى الاسلام بنص القرآن الكريم " كل نفس بما كسبت رهينة " (٤)

فيقول تعالى " تلك أمة قد خلت لها ما كسبت ولكم ما كسبتم ، لا تسألون عما كانوا يعملون " (٥) .

وبهذا التقرير أعفيت المرأة من مسئولية أبويها كما أعفى الرجل وبطل ما زعمه المدعون .

وبعد أن قرر الاسلام انسانية المرأة وكرمها وجعلها مساوية للرجل فى أصل الخلقة والمسئولية والجزاء نوه عن بعض الفروق بين كلا النوعين . الذكر والانثى فروق طبيعية من حيث الاستعداد والوظيفة ليؤدى كل منهما دوره فى الحياة ويعمل من أجل الوظيفة التى خلق لها . ليتم التكامل الرائع لاقامته حياة سعيدة وبناءة على وجه الارض وتلك سنة الله ليست فى البشر فحسب بل نجد الاختلاف والتباين يظهر جليا فى كل شئ فى الكون حتى الذرة ، ليقوم كل بوظيفته التى خلق من أجلها فتستقيم الحياه وتتنوع المصالح ويعم الخير

(١) سورة الاعراف آيه ٢٠

(٢) سورة البقرة آيه ٣٦

(٣) سورة الاعراف آيه ٢٣

(٤) سورة المدثر آيه ٣٨

(٥) سورة البقرة آيه ١٣٤



جميع الكائنات .

يقول تعالى " سبحانه الذى خلق الأزواج كلها مما تنبت الأرض ومن أنفسهم  
ومما لا يعلمون " . (١)

ويقول سبحانه " والليل اذا يغشى والنهار اذا تجلّى ، وما خلق الذكر والانثى  
ان سعيكم لشتى " . (٢)

يقول الدكتور احمد فائز " ان المنهج الاسلامى يتبع الفطرة فى تقسيم الوظائف  
وتقسيم الانصباء بين الرجال والنساء ، فالفطرة الالهية ، جعلت الرجل رجلاً ،  
والمرأة امرأة ، وأودعت كل منهما خصائصه المميزة ، لتتنوع بكل منهما وظائف  
معينه . لا لحسابه الخاص ، ولا لحساب جنس منهما بذاته . ولكن لحساب هذه  
الحياة الانسانية التى تقوم وتنتظم ، وتستوفى خصائصها وتحقق غايتها - من  
الخلافة فى الأرض وعبادة الله بهذه الخلافة - عن طريق هذا التنوع بين  
الجنسين والتنوع فى الخصائص والوظائف وعن طريق تنوع الخصائص وتنوع الوظائف  
ينشأ تنوع التكليف وتنوع الانصباء ، وتنوع المراكز لحساب تلك الشركة الكبرى  
والمؤسسة العظمى . . المسماة بالحياة " (٣)

فالاختلاف فى التكوين والخصائص يقابله اختلاف فى التكليف والوظائف  
ولفهم ذلك كان لابد لى من بيان الفروق بين الرجل والمرأة حتى يسهل  
علينا فهم دور كل منهما ، والوظائف المنوطة به لتأديتها فى هذه الحياة على  
أكمل وجه . ورد دعوى القائلين بالمساواة المطلقة بين الرجل والمرأة . فهناك

١ - فروق جسمية تكوينية .

٢ - وفروق عقلية سلوكية .

٣ - وفروق نفسية وجدانية .

(١) سورة ياسين آية ٣٦

(٢) سورة الليل ، الايات ١ - ٤

(٣) دستور الاسره فى ظلال القرآن ، ص ٣٣ ، ط . ٢ .

أولا : الفروق الجسديه (التكوينية) :-

ان أهم ما يميز المرأة عن الرجل تكوينها الجسدى فهى تملك من الأجهزة والأعضاء ما يتناسب ووظيفتها فى الحياة الانسانية . وهو أمر واقع ملموس وقد ورد فى القرآن الكريم اختلاف الذكر عن الانثى . فيما حكاه على لسان امرأة عمر أن قال تعالى : " اذ قالت امرأة عمران ربى انى نذرت لك ما فى بطنى محررا ، فتقبل منى انك انت السميع العليم ، فلما وضعتها قالت : رب انى وضعتها أنثى ، والله أعلم بما وضعت . وليس الذكر كالأنتى " (١)

والشاهد فى الاية قوله " وليس الذكر كالأنتى " أى فى تحمل مسئولية السدانة وخدمة بيت الله لما يتطلب ذلك من جهد بدنى وعقلى .

قال الامام القرطبى رحمه الله فى تفسيره للآيه ( وهذه الصالحة انما قصدت بكلامها ما تشهد به بينه حالها ومقطع كلامها ، فانها نذرت خدمة المسجد فى ولدها ، فلما رأت أنه أنثى لا تصلح وأنها عمرة اعتذرت الى ربها من وجودها لها على خلاف ما قصدته منها ) (٢) .

وفسر ابن كثير رحمه الله قوله ، وليس الذكر كالأنتى ( أى فى القوة والجلد فى العبادة وخدمة المسجد الاقصى ) (٣)

يقصد بذلك الفرق بين تكوين المرأة الجسدى واختلافه عن الرجل فان الرجل أكبر جسماً وأشد قوة وأكثر تحملاً وجلداً ، لأنه مخلوق للنزول فى خضم الحياة والسعى وراء الرزق والكدح لجلب القوت لاهله وعياله . أما المرأة فانها على عكس الرجل فهى أصغر جسماً ، وأقل قوة تمتاز بالليونة والنعومة ، لأن وظيفتها فى الحياة هى الانجاب وتربية الأولاد ورعاية الزوج والسيهر على مصالحهم . ولا زال العلم الحديث بوسائله وطرقه يكشف لنا كل يوم الفروق الهائلة بين الذكر والانثى تشرحها ليوكد لنا ما أثبتته القرآن الكريم منذ أربعة عشر

(١) سورة آل عمران آيه ٣٦

(٢) الجامع لاحكام القرآن ج٤ ، ص ٦٨

(٣) تفسير القرآن العظيم ، ج١ ، ص ٣٥٩

قرنا يقول تعالى " ولهن مثل الذى عليهن بالمعروف وللرجال عليهن درجة " (١)  
 يقول ابن كثير رحمة الله فى تفسير قوله تعالى " وللرجال عليهن درجة " .  
 أى فى الفضيلة فى الخلق والخلق والمنزلة وطاعة الامر ، والاتفاق والقياس  
 بالمصالح . كما قال تعالى " الرجال قوامون على النساء بما فضل الله بعضهم  
 على بعض وبما أنفقوا من أموالهم " (٢) ، (٣)

( وقيل : للرجال زيادة قوة فى النفس والطبع مالىس للنساء ، لأن طبيع  
 الرجال غلب عليه الحرارة واليؤسه ، فيكون فيه قوة وشدة وطبع النساء غلب  
 عليه الرطوبة والبرودة فيكون فيه معنى اللين والضعف فجعل لهم حق القيام  
 عليهن بذلك ) (٤)

هكذا نرى أن القرآن قرر الاختلاف بين الذكر والأنثى فاذا ما انتقلنا الى  
 مقاله علماء الطب ووظائف الاعضاء ، لوجدنا أنهم اكتشفوا الكثير من الفروق  
 الجسدية بين الذكر والانثى .

يقول الدكتور محمد على البار ، ان الفروق الفسيولوجية (الوظيفية ) والتشريحية  
 بين الذكر والانثى أكثر من أن تحصى وتعد . فهى تبتدىء بالفروق على مستوى  
 الصبغيات ( الجسيمات الملونة أو الكروموسومات ) التى تتحكم فى الوراثة  
 وترتفع الى مستوى الخلايا ، وكل خلية فى جسم الانسان توضح لك تلك الحقيقة  
 الفاصلة بين الذكورة والأنوثة - وتتجلى الفروق بأوضح ما يكون فى نطفة الذكر  
 (الحيوانات المنوية ) ونطفة المرأة (البويضة ) ثم ترتفع الفروق بعد ذلك  
 فى أجهزة الجسم المختلفة من العظام الى العضلات وتتجلى بوضوح فى اختلاف  
 الاجهزة التناسلية بين الذكر والانثى . .

(١) سورة البقرة آيه ٢٢٨

(٢) سورة النساء آيه ٣٤

(٣) تفسير القرآن العظيم ج ١ ، ص ٢٧١

(٤) القرطبي / الجامع لاحكام القرآن ج ٥ ، ص ١٦٩ .

ولا تقتصر الفروق على الجهاز التناسلى وانما تشمل جميع أجهزة الجسم " (١)  
ويكمل الدكتور وصفه للفروق التى تمتاز بها المرأة عن الرجل ويقول :  
" وتختلف الاعضاء التناسلية للرجل والمرأة اختلافا يعرفه كل انسان ، فللمرأة  
رحم منوط به الحمل ، فان لم يكن حمل فدورة شهرية وطمث ( حيض ) وللمرأة  
أثداء لها وظيفة جمالية كما لها وظيفة تغذية الطفل منذ ولادته الى فطامه  
بأحسن وأنظف وأليق غذاء ، ليس هذا فحسب ، ولكن تركيب العظام يختلف  
فى القوة والمتانة وفى الضيق والسعة وفى الشكل والزوايه (٢)

ان الفروق الجسميه بين الذكر والانثى ملاحظه ومعروفه لكل ذى عينين .  
وخاصة فى فترة البلوغ فنجد الفتى مشدود العضلات ، عريض المنكبين  
واسع الصدر صغير الحوض نسبيا لا أرداف له ولا عجز كبير يتم توزيع الدمن  
توزيعا عادلا فى الجسم فينمو الشعر فى مختلف انحاء الجسم كالعنانسه  
والابطين والذقن والشارب كما أن الصوت يغلط ويصبح أجش بينما نجد  
الفتاة تتحول من طفلة بريئة تلعب الى فتاة يانعة يعتدل قوامها ويمتلئ  
جسمها بطبقة دهنيه تحت الجلد فتكسب جسمها باستداره وامتلاء ويتسع  
الحوض متخذا شكلا مناسباً يتفق مع العمل الذى خصص له ويكتمل نمو أعضاء  
التناسل لباطنة كالرحم . والمبيض وكذلك الاعضاء التناسلية الظاهرة  
وغرض كل هذه التغيرات فى الفتاه اكتساب جمال المنظر ورشاقة القوام ونضارة  
الطلعة مما يتفق مع حسن ونعومة ونضارة الأنثى (٣)

( ) ويمتاز حوض السيده عن حوض الرجل بالنسبه لقيامه بوظيفة هامة اضافية  
( الحمل ) فتطلب منه بعض الضروريات اللازمه التى لا يحتاج اليها حوض الرجل  
فنمو الجنين فى الحوض داخل الرحم وطرق تغذيته وحفظه ثم مروره بتجوييف

(١) عمل المرأة فى الميزان / ص ٧١

(٢) نفس المرجع ص ٦٦

(٣) د . محمد على البار / خلق الانسان بين الطب والقرآن ، ص ٤٣ .

الحوض ومن مخرجه وقت الولادة مما يستلزم بعض التغيرات والتعديلات التي يسهل معها اتمام الولادة بالنسبة للأم والطفل وتنحصر كل هذه التغيرات في أن يكون تجويف حوض السيدة اوسع وأقصر وأن تكون عظامه أرق وأقل خشونة وأبسط تضاريساً (١) كل هذه الفروق الجسدية ظاهرة للعيان فصدق الله حين قال : " وللرجال عليهن درجة " سبحانه الذي خلق الزوجين الذكر والانثى وجعل بينهما هذه الفروق الجسدية . التي تؤهل كل واحد منهما للقيام بواجبه ووظيفته التي خلقه الله من أجلها . أبداع قيام واتمامه ولو تساوى الرجل والمرأة في التكوين . وزالت بينهما الفروق لما استقامت الحياة ولما عمر الوجود ولما كان هذا التناغم والتوافق في تبادل الأدوار فكلاهما يتم الآخر ويكملة كما سنرى ذلك في بقية الفروق التي يختلفان فيها .

ثانياً : الفروق العقلية والسلوكية :-

لقد ثبت في الكتاب والسنة العديد من الفروق العقلية بين الرجل والمرأة وقد راعى التشريع ذلك في العبادات والمعاملات والتكاليف الشرعية يقول تعالى " وأشهدوا شهيدين من رجالكم ، فإن لم يكونا رجلين ، فرجل وأمراةان ممن ترضون من الشهداء أن تضل احداهما فتذكر احداهما الاخرى (٢) يقوم الشهيد سيد قطب رحمة الله في تفسير قوله تعالى " أن تضل احداهما فتذكر احداهما الاخرى " ( والضلال ينشأ من أسباب كثيرة فقد ينشأ من قلة خبرة المرأة بموضوع التعاقد . مما يجعلها لا تستوعب كل دقائقه وملايساته ، ومن ثم لا يكون من الواضح في عقلها بحيث تؤدى عنه شهادة دقيقة عند الاقتضاء فتذكرها الاخرى بالتعاون معا على تذكر ملايسات الموضوع كلها قد ينشأ من طبيعة المرأة الانفعالية ، فان وظيفة الامومة العضوية والبيولوجية

(١) د . محمد علي البار / عمل المرأة في الميزان . وكتاب دورة الارحام وكتاب الطب محراب الايمان / للدكتور خالص جليبي .

(٢) سورة البقرة آية ٢٨٢

تستدعى مقابلا نفسيا في المرأة حتما . تستدعى ان تكون المرأة شديدة الاستجابة الوجدانية الانفعالية لتلبية مطالب طفلها بسرعة وحيوية لا ترجع فيهما بالتفكير البطيء . وذلك من فضل الله على المرأة وعلى الطفولة ، وهذه الطبيعة لا تتجزأ ، فالمرأة شخصية موحدة هذا طابعها - حين تكون امرأة سوية - بينما الشهادة على التعاقد في مثل هذه المعاملات في حاجة الى مجرد كبير من الانفعالات ووقوف عند الوقائع بلا تأثر ولا ايهاء . ووجود امرأتين فيه ضمانه أن تذكر احدهما الاخرى " (١)

وقد جاءت السنة تؤكد هذه الحقيقة نقصان عقل المرأة ، وذلك كما ورد عن عبد الله بن عمر : عن رسول الله صلى الله عليه وسلم أنه قال " يامعشر النساء تصدقن وأكثرن الاستغفار ، فأنى رأيتهن أكثر أهل النار " فقالت امرأة منهن جزله ومالنا يارسول الله أكثر أهل النار قال : " تكثرن اللعن وتكفرن العشير ، وما رأيت من ناقصات عقل ودين أغلب لذى لب منكن " قالت : يارسول الله : وما نقصان العقل والدين ؟ قال : " أما نقصان العقل فشهادة امرأتين تعدل شهادة رجل . فهذا نقصان العقل ، وتمكث الليالي ماتصلى وتغفر في رمضان . فهذا نقصان الدين " . (٢)

قال الامام النووي رحمه الله : نقصان العقل : أى قليات الضبط " (٣) ليس معنى ذلك أنها أخط قدرا من الرجل بل هناك فى المقابل لا تعتبر شهادة الرجل فى الأمور التى تخص النساء .

يقول ابن عابدين رحمه الله ( فضعف المرأة فى غير اختصاصها أمر ملاحظ كما هو فى الحدود والاموال وغير ذلك ، لانه أمر يوجب التوثيق والاحتياط ، كما أن

(١) فى ظلال القرآن ج٣ ، ص ٣٣٦ ط ٨ .

(٢) صحيح مسلم / كتاب الايمان . باب نقصان الايمان بنقص الطاعات ج ١ ، ص

٨٦ - ٨٧ .

(٣) النووي / صحيح مسلم بشرح النووي ، ج ٢ ، ص ٦٧ .

شهادة الرجل فيما يخص النساء ليس بذى موضوع كما فى الرضاع والبركة وعيوب النساء وما لا يطلع عليه الرجال (١)

" فالمرأة ان نقصت فى غير ميدانها ، واكتملت فى شؤنها فكان ذلك نقصا يعوضه كمال آخر وكان تركها الصلاة والصيام فى الحيض والنفاس نقصا فى أعمال الدين . لا تلام عليه ولا تؤاخذ فيه " (٢)

ولقد أثبت الطب الحديث وعلم وظائف الاعضاء الاختلاف بين المرأة والرجل من الناحية العقلية والسلوكية فجاء مبينا ومؤكد لما ورد فى الكتاب والسنة فسبحان الذى يقول " سترهم آياتنا فى الآفاق وفى أنفسهم حتى يتبين لهم أنه الحق " (٣)

يقول الدكتور محمد على البار تحت عنوان : الابحاث العلمية تفضح دعوى التماثل الفكرى بين الجنسين " ان الصبيان يفكرون بطريقة مغايرة لتفكير البنات رغم ان هذه الحقيقة الناصعة ستصدم أنصار المرأة والداعين الى المساواة التامة بين الجنسين ، ولكن المساواة الاجتماعية فى رأينا تعتمد على معرفة الفروق فى كيفية السلوك ومعرفة الفروق بين مخ الفتى ومخ الفتاة ، أن الابحاث العلمية تبين أن الاختلاف بين الجنسين ليس عائدا فحسب على المنشأ والتربية وانما يعود أيضا الى اختلاف التركيب البيولوجى والى اختلاف المخ لدى الفتى عن الفتاة .

ولقد أدرك العلماء والباحثون عمق هذه الفروق ، فوجدوا أن الطفل الرضيع يختلف سلوكه على حسب جنسه . فالبنات بعد ولادتها بأيام تنتبه الى الاصوات وخاصة صوت الأم بينما الولد لا يكثر لذلك . .

(١) رد المختار على الدر المختار / حاشيه ابن عابدين ، ج ١ ، ص ٤٩

(٢) كمال أحمد عون / المرأة فى الاسلام ، ص ١٢٨ ، ط ٢ .

(٣) سورة فصلت آيه ٥٣ .

ويظهر الأولاد تفوقاً كبيراً على البنات فى الأمور البصرية وفى الأشياء التى تتطلب توازناً كاملاً فى الجسم . . . . ويقوم الطفل الذكر بالاستجابة السريعة لأى جسم متحرك أو لأى ضوء غماز كما أنه ينتبه إلى الأشكال الهندسية بسرعة أكبر من أخته وله قدرة فائقة على محاولة التعرف عليها وتفكيكها . . . وفى سن الصبا فإن الأولاد يتوقون إلى التعرف على بيئاتهم ، ويتنقلون بكثرة من مكان إلى آخر لاكتشافها بينما تميل البنات إلى البقاء فى أماكنهن .

ومما يعتبر اكتشافاً مذهلاً هو أن تخزين القدرات والمعلومات فى الدماغ يختلف فى الولد عنه فى البنت . ففى مخ الفتى تتجمع القدرات الكلامية فى مكان مختلف عن القدرات الهندسية والفراغية . بينما هى موجودة فى كلا فصى المخ لدى الفتاة ، ومعنى ذلك أن دماغ الفتى أكثر تخصصاً من مخ أخته ، وتقول الدراسة أن أغلب الأولاد يصلون إلى كثرة الحركة وشئ من العنف ، بينما تميل أكثر الفتيات إلى السكينة والهدوء وقلة الحركة .

إن هذه الدراسات الإحصائية تتحدث عن الجنسين على صورة العموم ولكنها ليست شخصية أى أنها لا تتحدث عن هذا الشخص أو ذاك وإنما تتحدث عن المجموع والصيغة الغالبة ، وإمكان أن يشذ فرد فى هذا الجنس أو ذاك عن القاعدة أمر لا يلغى القاعدة فى ذاتها ، وهى أن لا تتجاهل الحقائق العلمية البيولوجية . فنحاول أن نجعل تربية الفتى مماثلة لتربية الفتاة . ودور الفتى فى الحياة مماثلاً لدور الفتاة ، لأننا فقط نرغب فى ذلك ، فهذا التفكير المبني على الرغبات يصادم الحقائق العلمية (١)

إن اختلاف طريقة التفكير والسلوك لدى الفتى والفتاة أمر ملاحظ لو دقق كل واحد منا فى حياة ابنائه وبناته أو المحيطين به . فنجد الفرق واضحاً وهذا ما لمسته من تجربتى كأُم لكلا النوعين . فالأولاد يمتازون بكثرة الحركة والتنقل والعنف ولا يبالون بالأمور الجمالية الدقيقة بعكس البنات فانهن



يملن الى الهدوء والاهتمام بالمظاهر الجمالية ويتصفن بالرقه والنعمومه  
يقول د. " عسكر رياض " .

" لذلك يسبق ادراك البنت الحادته قبل الفكره ، بينما يأتى ادراك الذكر  
للفكره قبل ادراكه للحادثه .

ومن ثم تميزت النسوة بالاهتمام بالاشياء من حولهن مباشرة ، فى حين  
ينصرف اهتمام الرجال الى ما هو أبعد ، ويقدر ماتبهر المرأة بالأشكال الظاهرة  
الجمالية الشكلية ، بقدر ما ينصرف الرجل الى ما هو أخفى وأعمق ( ١ )  
ويقول الدكتور جابر عبد الحميد .

( وقد بينت الدراسة أن الاناث حصلت على أعلى المتوسطات فى كل من القيم  
الاجتماعية والجمالية والدينيه ، على حين اتضح ان الذكور يتفوقون فى القيم  
الاقتصادية والنظرية والسياسية ، ومهما اختلفت الزاوية التى تدرس منها  
العينه فقد أظهر الذكور اهتماما متميزا بالمخاطره ، وبالمهن التى تتطلب  
مجهودا بدنيا خارج المنزل بالأدوات والآلات ، وبالعلوم وبالظواهر الطبيعية  
والمخترعات وبالتجاره ومن ناحية أخرى وجد أن النساء يهتمن بالمساءل  
المنزلية . وبالموضوعات والمهن التى يدخل فيها التذوق الجمالى ، وقد فضلن  
مهنا وأعمالا تتطلب جهدا قليلا داخل المنزل ، ومهنا تتصل برعاية الأطفال  
والصغار والضعاف والتعساء ومساعدتهم ، لقد أظهر الذكور بطريقة مباشرة  
أو غير مباشرة تفوقا بالشقة بالذات والعدوان ، وتعبيرا عن عدم الخشوف  
وخشونة فى آداب السلوك واللغة والعواطف ، أما النساء فقد أظهرت تميزا  
فى المشاركة الوجدانية والحساسيه الجمالية والانفعالية ) . ( ٢ )

هذه الفروق كلها تؤكد الاختلاف والتباين بين الذكر والأنثى . وأن كل  
منهما مؤهل بخصائص وطاقات تخدم ميدانه ومجاله .

( ١ ) نفسه المراهق وتربيته / ص ٥١

( ٢ ) مدخل دراسة السلوك الانسانى / ص ٢٦٨ - ٢٦٩ .

يقول العقاد " نحن نعتقد ان المرأة لاتغيرها هذه المفاضله فى الخصائص العقلية بين الجنسين ، لانها لم تحرم مايقابل هذه الخصائص فى مجال الحس والعطف والبداهة الفطرية ، وحبها من مزايا جنسها ما اشتملت عليه من كنوز غالية ترشحها ( لامومة ) الانسانى كلها ولا تقتصر بها على أمومة الابناء والبنات .  
هى " أم النوع الانسانى وليس من الضرورى لها مع هذه الأمومة المكرومة أن تكون أباه ( ١ ) .

### ثالثا : الفروق النفسية والوجدانية :

ان الفروق النفسية والمشاعر الوجدانية تتبع الوظائف العضوية وبما أن للمرأة خصائص عضوية تختلف بها عن الرجل اختلافا واضحا فان ذلك يترك أثرا واضحا على نفسية المرأة ووجدانها .

فان أهم ما يمتاز به المرأة نفسيا العاطفه الرقيقه والحنان البالغ وحسب التضحية من أجل الغير فهى أسرع تأثرا وانفعالا وأدق شعورا بالألم والفرح . ولهذا لم يتعرض القرآن الكريم لنفسية المرأة بطريقة البحث المجرد وانما قدم صورة المرأة متحليه بخصائصها متميزة بسمياتها . فكلما ذكرت الأم وصفت بالعطف والحنان وتحمل الأعباء والآلام والمكاره فى سبيل جنينها يقول تعالى :  
" ووصينا الانسان بوالديه حملته أمه وهنا على وهن وفصاله فى عامين أن أشكرلى ولوالديك الى المصير " . ( ٢ ) .

ويقول فى آيه اخرى " ووصينا الانسان بوالديه احسانا . حملته أمه كرها ، ووضعته كرها وحمله وفصاله ثلاثون شهرا " ( ٣ )

( ١ ) المرأة ذلك اللغز / ص ٥٨ .

( ٢ ) سورة لقمان آيه ١٥

( ٣ ) سورة الاحقاف آيه ١٤ .

وكلما ذكرت الزوجه قدمت فى صورة السكن والمودة والرحمة .  
يقول تعالى " هو الذى خلقكم من نفس واحدة وخلق منها زوجها ليسكن  
اليها " (١)

وقال جل وعلا " ومن آياته أن خلق لكم من أنفسكم أزواجا لتسكنوا اليها .  
وجعل بينكم مودة ورحمة " (٢) الايه سنوضح امتياز المرأة بالصفات . النفسية  
من الحنان والرقه والتضحية فى فعل وظيفة المرأة باذن الله . وقد تحدثت  
الايات القرآنية والاحاديث النبوية الشريفة عن بعض الخصائص والانفعالات  
التي عرفت بها المرأة ، وأصبحت صفة من صفاتها وجزءا من طبيعتها وتكوينها  
النفسى كالحياء والغيرة وحب الزينة . والضعف فى الخصومة وقوة الانفعالات  
والاندفاع والكيد والسخرية . وسأجمل فى بيان كل صفة من هذه الصفات  
خوفا من الاطالة .

#### أولا : صفة الحياء :

الانشى بطبعها وبحكم أنوثتها وفطرتها النقيه الصافيه مجبولة على الحياء  
وتنمو هذه الصفة بحيث تصبح جزءا منها اذا تربت فى محيط يلتزم بالفضيلة  
والاخلاق الحميدة وهى صفة حميده بل هى أجمل صفة تتحلى بها المرأة  
لأن هذا الخلق يضىء عليها رقة وجمالا ، وقد أوضح القرآن الكريم صفة  
المرأة النقيه وفطرتها الصافيه السليمه فقال فى معرض قصة النبی موسى عليه  
السلام ولجؤته الى مدين ، وما قام به من سقيا غنم المرأتين وتولييه بعدها الى  
الظل .

قال تعالى " فجاءته احدهما تمشى على استحياء " ، قالت : ان أبى يدعوك  
ليجزيك أجرا مسقيت لنا " (٣)

(١) سورة الاعراف آيه ١٨٩

(٢) سورة الروم آيه ٢١

(٣) سورة القصص آيه ٢٥

وصفها الله بصفه الحياء الذى يدل على نقاء فطرتها وكمال أنوثتها وشرف  
عنصرها ( قال عمر بن الخطاب : جاءته ساترة وجهها بكم درعها ) (١)  
والاستحياء بالمد من الحشمه والانقباض حتى الانزواء . فتزين المرأة بالحياء  
يجعلها كاملة الأنوثة مرغوبة تتجه الى عمل الخير . وتربأ بنفسها عن الآثام  
والمعاصى ولذلك قال عنه صلى الله عليه وسلم ( الحياء لا يأتى الا بخير ) (٢)  
( فاذا كان الحياء فى الرجل جميلا فهو فى المرأة أجمل . واذا كان الحياء  
فى الرجل فضيلة فهو فى المرأة أفضل لأنه يزيد هازينه وبها . ويجعلها محبوبه  
مرغوبة ، فسمه الخير فى المرأة الحياء ، وسمه الشرف فيها القحه فالحياء حامى  
الفضيلة اليقظ وحارسها الأمين . الذى لا يسمح لكائن ان ينتهك حرمتها  
أو يعتدى على ساحتها وهو الذى يمنع الرذيلة أن تحل مكانا تبتواته الفضيلة  
بل انه يباعد بينهما بكل ما أوتى من قوة اراده وصحة عزيمة (٣) فعلى المرأة  
ان تحافظ على صفة الحياء فى نفسها وتنميها بتقوى الله . ومراقبته  
والخوف من عقابه لان الحياء شعبه من شعب الايمان .

(١) القرطبي / الجامع لاحكام القرآن / ج ١٣ ص ٢٢٠ :

(٢) صحيح البخارى كتاب الادب . باب الحياء ، ج ٨ ، ص ٣٥

(٣) د . فاطمة نصيف / حقوق المرأة وواجباتها فى ضوء الكتاب والسنة  
ص ١١٦ .

ثانيا : الغيرة : وهي كراهة شركة الغير في حقه . (١)

وهي صفة غالية في النساء وهي أشد ما تكون بين الزوجين هذا في حق  
الآدمي اما في حق الله فهي بمعنى ان يأتى المؤمن ما حرم الله عليه  
عن أبى هريرة رضى الله عنه انه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم .

" ان الله يغار ، وغيرة الله أن يأتى المؤمن ما حرم الله " (٢)  
ومن ذلك انه حرم الفواحش .

ومن أبى مسعود رضى الله عنه عن النبى صلى الله عليه وسلم قال ( ما من  
أحد من غير من الله من أجل ذلك حرم الفواحش ، وما أحد أحب اليه المـ  
من الله ) (٣)

يقول الامام البدر العيني في وصف الغيرة لله عز وجل :

" معنى غيرة الله تعالى الزجر عن الفواحش ، والتحريم لها ، والمنع منها ، لأن  
الغيور هو الذى يزجر عما يغار عليه . وقد بين صلى الله عليه وسلم ( ومن  
غيرته حرم الفواحش : أى أنه زجر عنها ومنع منها " (٤)

أما غيرة الرسول صلى الله عليه وسلم فانه كان أشد ما يغار لله ولدينه .  
قال سعد بن عباد : ( لو رأيت رجلا مع امرأتى لضربته بالسيف . غيـ  
مصفح ، فقال النبى صلى الله عليه وسلم : أتعجبون من غيرة سعد ؟ لأننا أغير  
منه ، والله أغير منى " . (٥)

١ - الجرجاني / كتاب التعريفات باب الغين . ص ١٧٠

٢ - صحيح البخارى ، كتاب النكاح . باب الغيره . ج ٧ ، ص ٤٥

٤ - عمدة القارى شرح صحيح البخارى ج ٢٠ ، ص ٢٠٥

٥ - صحيح البخارى ، كتاب النكاح . باب الغيره . ج ٧ ، ص ٤٥ .

اما الغيرة بين الزوجين فهي واردة ومطلوبه بحكم طبيعة البشر وهى محمودة فى الحالات العادية التى لا يترتب عليها ضرر أو اتهام بالباطل أو اختلاق للأكاذيب فالشرط فيها ان لا تتجاوز الى الريبة فتصبح مذمومة (وهى الغيرة العمياء الحمقاء) .

وقد ورد فى غيرة النساء كثير فقد أفرد لهن الامام البخارى باب اسمه (باب غيرة النساء ووجد هن ) وذلك لان صفة الغيرة غالبية فى النساء بحكم تأثرهن وسرعة انفعالهن . والاحاديث التى تذكر لنا غيرة أم المؤمنين عائشة رضى الله عنها نورد منها أنها قالت : ما غرت على امرأة لرسول الله صلى الله عليه وسلم . كما غرت على خديجة لكثرة ذكر رسول الله صلى الله عليه وسلم اياها وثناؤه عليها . وقد أوحى النسي رسول الله صلى الله عليه وسلم أن يبشرها ببيت لها فى الجنة من قصب (١)

وقد امتازت سيدتنا عائشة بالغيرة لشدة حبها لرسول الله صلى الله عليه وسلم ووجدنا منها عليه رضى الله عنها . من جملة ماتقدم نستنتج أن صفة الغيرة صفة ملازمة للمرأة ، وهى دليل صحة ان كانت فى حدود المعقول . بحيث تحفظ العلاقة بين الزوج وزوجته علاقة المحبة والمودة التى تشيع الرحمة والسكون والطمأنينة فى محيط الاسرة . أما ان تجاوزت الحد المعقول فأنها تتقلب الى غيرة حمقاء ضاره مفسده . مذمومة تعمى صاحبها وتثير الشك والظنون بين الزوجين فيؤدى ذلك الى فساد الهناء العائلى والشقاء وتصبح الحياه جحيما لا يطاق ، وربما أدت الى انهيار الاسرة وتشتت الافراد . فلا بد من التوسط فى كل الامور وعدم المغالاة أو التطرف فى الغيرة .

(١) صحيح البخارى / كتاب النكاح . باب غير النساء ووجد هن . ج ٢ ،

ثالثا : رابعا : حب الزينة والضعف فى الخصومه :

ان المرأة مفطورة على حب الزينه فى كل بيئه وعصر منذ القدم بحكم أنوثتها وميلها النفسى لاطهار فتنها وجمالها نراها تتخذ جميع الوسائل التى تبرز مفااتها وتزيد من جمالها وتقف الساعات الطوال أمام المرآه تتجمل وتعتنى بنفسها وقد أباح الله للمرأة أن تتزين وتتلى بشتى أنواع الزينه والحلى من ذهب وفضه ولؤلؤ ومرجان على شرط أن يكون تزينها وتجميلها لزوجها لا لغيره من الرجال الا جانب وذلك سدا لذرائع الفتنة والفساد يقول تعالى " وهو الذى سخر البحر لتأكلوا منه لحما طريا ، وتستخرجوا منه حليه تلبسونها " . (١)

( المقصود بالحليه هى اللؤلؤ والمرجان والمراد بلبسهم ليس نسائهم ، لأنهن من جملتهم ، ولأنهن انما يتزين بها من أجلهم ، فكأنها زينتهم ولباسهم " (٢) ويقول سبحانه وتعالى " أو من ينشأ فى الحليه وهو فى الخصام غير مبين " (٣) يقول الامام الزمخشري فى تفسيره ( ينشأ فى الحليه ) أى يتربى فى الزينه والنعمه وهو اذا احتاج الى مجااة الخصوم ومجاراة الرجال كان غير مبين . ليس عنده بيان ولا يأتى ببرهان يحتج به من يخاصمه ، وذلك لضعف عقول النساء ونقصانهن عن فطرة الرجال . يقال : كلما تكلمت امرأة فأردات أن تتكلم بهجتها الا تكلمت بالحجه عليها !! وفيه أنه جعل النشء فى الزينه والنعمومه من المعاييب والمذام ، وأنه من صفة ربات الجهال . فعلى الرجل أن يجتنب ذلك ، ويأفف منه ويربأ بنفسه عنه " (٤)

ان ما قاله الامام الزمخشري عن النشء فى الزينه والنعمومه وأنه من المعاييب

(١) سورة النحل آيه ١٤

(٢) الزمخشري ، الكشاف ، ج٢ ، ص ٤٠٤

(٣) سورة الزخرف آيه ١٨

(٤) الكشاف ج٣ ، ص ٤٨٢ - ٤٨٣ .

والمذاق ليس صحيح ، لأن الزينة للمرأة مباحة وحبها للترزين حب فطرى وسيل طبيعى لا تستطيع مقاومته ، وترزين المرأة أمر مرغوب بشرط الاعتدال وعدم المغالاة فى التبرج .

لذلك أباح سبحانه وتعالى لبس الحرير والتحلّى بالذهب للمرأة دون الرجال فقد قال صلى الله عليه وسلم " أحل الذهب والحرير لاناث أمتى ، وحرم على ذكرها " (١)

فالزينة ولبس الحلى صفة مرغوبة ومطلوبة فى المرأة يحبها الرجل ويرغب فيها فعلى الزوجه أن تترزين لزوجها وتلبى مايرغبه فى الوقت الذى تشبع غريزتها فى حب التزين واظهار الجمال والفتنة .

أما الضعف فى الخصومة :

فقد عرفت النساء بأنهن سريعات الانفعال بحكم طبيعتهن الحساسه والعاطفيه وتغلب صفه الحنان والتأثر لذا فانهن يضعفن عند الخصومه ويفقدن الحجة ولايستطعن مجارة الخصوم وهذه الصفات لازمة لهن بحكم وظيفتهن الامومة والزوجيه التى يقمن بها وهى صفة محبوبة عند الرجل لانها تبعث فى نفسه الزهو والفخر بقوته ، وعجزها وضعفها وحاجتها اليه ، فى الوقت نفسه فانها تسعد بكونها الى الرجل ، والتجاؤها اليه ، وذلك هولب قانون القوامه . فانها يرهافة حسها وشدة عاطفتها تدرك جانب البأس فى الرجل ، فتذوق منه طعما يملأ وجدانها بالاعجاب والرضى ، ويقابل ذلك من الرجل أن يجد به معنى يرتاح اليه ، لايجده فى صراعه مع الحياة معنى التسليم ببأسه ، والرضا بامتيازته وهو طعم يرضى طموحه ويؤكد ثقته بنفسه ، ويجدد عناصر القوة والعزيمة فيه ، وهو من عوامل السكن الذى قرره القرآن . (٢)

(١) مسند الامام احمد بن حنبل / وبهااته كنز العمال فى سنن الاقوال والافعال

جـ ٣ ، ص ٣٤

(٢) البهى الخولى / الاسلام وقضايا المرأة المعاصره ، ص ٢٣٦ ، ط ٣ .



خامسا : قوة الاندفاع وسرعة الانفعال :

نظرا لتكوين المرأة العضوى فانها تمتاز بشدة التأثر فى الناحية النفسية وبشده الحساسيه والانفعال وقوة الاندفاع وعدم التريث وقد ورد بيان ذلك فى السنه الشريفه فعن عبدالله بن عباس رضى الله عنهما انه قال : خسفت الشمس على عهد رسول الله صلى الله عليه وسلم فصل الناس معه . . . الى أن قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم . " رأيت النار فلم أركاليوم منظرا قط ، ورأيت أكثر أهلها النساء . قالوا ( لم يارسول الله ؟ قال : يكفرهن قيل يكفرن بالله ؟ قال : يكفرن العشير (١) ويكفرن الاحسان لو أحسنت الى احداهن الدهر ، ثم رأت منك شيئا قالت : ما رأيت منك خيرا قط " (٢)

( أراد بالكفران : ضد الشكر وهو جحود النعمه والاحسان ) . (٣)  
فسرعه الانفعال والحساسيه المرهفه تجعل من المرأة متسرة فى اصـدار الحكم وجحود النعمه ونكران الجميل وهو أمر ملاحظ واقع فى مجتمع النساء ، لذلك ورد التحذير والتهديد لمثل هؤلاء النسوة اللاتى ينكرن الجميل ويجحدن الاحسان الذى يقدمه لهن الازواج مع أن الواجب هو مقابلة الاحسان بالاحسان ونص الحديث يظهر ان معظم النساء يتصفن بهذه الصفة ، لذا يجب على المرأة المسلمة الحرص فى عدم الوقوع فى مثل هذه الاخطاء اللسانيه منها ، وعليها أن تشكر الله فى السراء والضراء . وتقدر النعمة وتعترف بالاحسان للزوج وتشكره .  
( ولكن ليس معنى ذلك ان كل النساء كذلك ، فقد قدم لنا القرآن الكريم صورة مختلفة لنماذج من قوة الاندفاع لنسوة ذكرهن .

فكان منهن من غلبن الهوى والشیطان فكن مثاليات زكاهن العقل والايمان وأندفعن وراء الحق ، وكان منهن من غلبهن الهوى والشیطان . فأتبعن طريق الطغيان

- (١) العشير : الزوج . وهو من الخليط من المعاشرة .  
(٢) صحيح البخارى . كتاب النكاح ، باب كفران العشير ، ج ٧ ، ص ٤١ - ٤٢  
(٣) البدر العينى / عمدة القارى ، ج ٢٠ ، ص ١٨٢

وأندفعن فى هاوية الضلال يسبحن معهن من تردى فى شرك حباثلهن (١)  
قال تعالى " ضرب الله مثلا للذين كفروا امرأة نوح وامرأة لوط، كانتا تحت  
عبيدين من عبادنا صالحين . فخانتاهما فلم يغنيا عنهما من الله شيئا وقيل  
ادخلا النار مع الداخلين " .

" وضرب الله مثلا للذين آمنوا امرأة فرعون اذ قالت : رب ابني لي عندك بيتا فى  
الجنة ونجني من فرعون وعمله ونجني من القوم الظالمين ، ومريم ابنة عمران  
التي أحصنت فرجها فنفخنا فيه من روحنا وصدقت بكلمات ربها وكتبه وكانت  
من القانتين " (٢)

#### سادسا : صفة الكيد :

معنى الكيد : هو ارادة مضرة الغير خفية .

وهو من الخلق . . الحيلة السيئه .

ومن الله : التدبير بالحق لمجازاة اعمال الخلق " (٣)

قال تعالى " انهم يكيدون كيدا ، وأكيد كيدا ، فسهل الكافرين أمهلهم رويدا " (٤)

وقال تعالى " وأملئ لهم أن كيدى متين " (٥)

وجاء الكيد صفة للشيطان ، وأن كيده ضعيف .

قال تعالى : " فقاتلوا أولياء الشيطان ، ان كيد الشيطان كان ضعيفا " . (٦)

(١) عصمة الدين كركر جرم الهيلة / المرأة من خلال الايات القرآنيه ص ١٦٢

(٢) سورة التحريم الايات ١٠-١١-١٢ .

(٣) الجرجاني / التعريفات . باب الكاف . ص ١٩٩

(٤) سورة الطارق آيه ١٥

(٥) سورة القلم آيه ٤٥

(٦) سورة النساء آيه ٧٦

فالكيد صفة مشاعه، ولكننا نجد ها في المرأة بصورة أخص وألزم لأن فـرط الحساسيه عند المرأة بحكم تكوينها النفسى وقوة اندفاعها نحو ما تريده وتعزم عليه، يجعلها تستعمل كثيرا من الوسائل التى تبلغها الى غايتها . والكيد هو أحد هذه الوسائل وقد ورد ذكره فى القرآن ووصف بالعظم وبعد الاثر .  
ففى قصه يوسف وامرأة العزيز قال تعالى . .

" فلما رأى قميصه قد من دبر قال : انه من كيدكن . ان كيدكن عظيم " . (١)

وقد ورد ذكر كيد النساء فى نفس السورة فى عدة مواقع .

قال تعالى على لسان يوسف " قال رب السجن احب الى مما يدعوننى اليه والا تصرف عنى كيدهن أصب اليهن وأكن من الجاهلين . فاستجاب له ربه فصرف عنه كيدهن انه هو السميع العليم " (٢) .

فى هذه الايات يتبين لنا كيف أن المرأة تستعمل " سلاح الكيد " لتحقيق ماتصباوا اليه من طلب متعه أولذه أو لهوا اذا ما فقدت النوازع الدينى والحس الايمانى . وقد برأ الله يوسف عليه السلام من كيد امرأة العزيز فعصمه من الغى والفساد وعلمه من تأويل الاحاديث وجعله نبيا . وجاءت البسراء لسيدنا يوسف فى نفس السورة حينما أرسل الملك اليه وهو فى السجن يطلبه وهذا ما تصوره الايات . يقول تعالى " وقال الملك أثبتونى به فلما جاءه الرسول، قال : ارجع الى ربك فأسأله ما بال النسوة اللاتى قطعن أيديهن ان ربي بكيدهن عليم . قال : ما خطبكن اذ راودتن يوسف عن نفسه ، قلن حاشا لله ما علمنا عليه من سوء . قالت امرأة العزيز الآن حصص الحق . أنا راودته عن نفسه ، وانه لمن الصادقين . ذلك ليعلم أنى لم أخنه بالغيب وأن الله لا يهدى كيد الخائنين " . (٣)

(١) سورة يوسف آيه ٢٨

(٢) سورة يوسف الايتان ٣٣ - ٣٤

(٣) سورة يوسف الايات ٥٠ - ٥١ - ٥٢

سابعاً : صفة السخرية :

ان شدة الحساسيه والانفعال عند المرأة اذا لم يسعفها توجيه حكيم نجدها تدفع بها نحو المغالطات والاساءة قصد تحقيق التفوق على غيرها من بنات جنسها . تعتمد الى استنقاص الغير وتحقيره بالسخرية والتهكم والاستهزاء ، ولئن كانت صفة السخرية لا تختص بها المرأة وحدها دون الرجل ، الا انها لدى المرأة أظهر مما هي عند الرجل . لذلك ورد النهي عنها بصيغة التخصيص لمافي من مخالفة للاداب الاسلاميه والحاق الاذى والظلم بالغير وخذش شعوره والخط من كرامته . يقول تعالى " يا أيها الذين آمنوا لا يسخر قوم من قوم عسى أن يكونوا خيرا منهم ، ولا نساء من نساء عسى أن يكن خيراً منهن " (١)

يقول سيد قطب رحمة الله في تفسير هذه الآية .

" ان الله ينهاهم أن يسخر قوم بقوم ، أى رجال برجال ، فلعلهم خير منهم عند الله أو أن يسخر نساء من نساء ، فلعلهن خير منهن فى ميزان الله وفى التعبير ايماء خفى بأن القيم الظاهرة التى يراها الرجال فى أنفسهم ويراها النساء فى أنفسهن ، ليست هى القيم الحقيقية التى يوزن بها الناس ، فهناك قيم أخرى قد تكون خافية عليهم . يعلمها الله ويزن بها العباد . وقد يسخر الرجل الغنى من الرجل الفقير . والرجل القوى من الرجل الضعيف ، والرجل السوى من الرجل المؤوف . وقد يسخر الذكى الماهر من الساذج الخام ، وقد يسخر ذوالأولاد من العقيم ، وذو العصبية من اليتيم ، وقد تسخر الجميله من القبيحة والشابة من العجوز ، والمعتدله من المشوّهه ، والغنيه من الفقيره ولكن هذه وأمثالها من قيم الأرض ليست هى المقياس ، فميزان الله يرفع ويخفض بغير هذه الموازين " . (٢)

(١) سورة الحجرات آيه ١٢

(٢) فى ظلال القرآن ، ج ٢٦ ، ص ٣٣٤٤ ، تفسير سورة الحجرات .

من جملة ماتقدم نستنتج ان تكوين المرأة النفسى والوجدانى يختلف تماما عن الرجل وان كان الرجل يشاركها فى بعض الصفات . الا أن المرأة تغلب عليها عاطفة الرحمة والحنان نجدها عاطفية حساسة نموذج للركة والدعسة تحب التضحية والايتار والبذل فى سبيل غيرها نجدها سريعة التأثر ، متقلبة المزاج بين السرور والالم والفرح والترح لقد زودت بخصائص تجعلها أقدر وأصبر على أعمال البيت والقيام بوظيفتى الزوجية والامومه ، ولو كانت غير ذلك لأدى هذا الأمر الى الصدام بينها وبين الرجل الذى زود بخصائص تؤهله للكفاح والعمل ساعات طويلة . لذا اقتضت الحكمة الالهيه أن تزود المرأة بهذه الخصائص الانشويه . الرقيقة فهى بنت الرجل وزوجته وأخته وأمه ، تكون له القوامه وتحمل المسئولية وتكون هى المأموره المطيعه .

وهكذا يتجلى لنا حكم الاسلام العظيم فى تقرير المساواه بين نوعى الانسان ( الذكر والانثى ) فى اقرار الكرامه الانسانيه وفى مجالات التكليف الشرعيه والجزاء على كل عمل ان خيرا فخير وان شرا فشر .

يقول تعالى " فاستجاب لهم ربهم أنى لأضيع عمل عامل منكم من ذكر أو أنثى " (١) وقد أوضحت فيما سبق الفروق ما بين الجنسين واختصاص كل نوع بخصائص جسميه وعقليه ونفسيه تؤهله للقيام بالوظائف المنوطه به فى عمارة هذا الكون وظهر أن الاختلاف والتباين بين خصائص كل منهما ان هو الا من عوامم التكامل والتناسق والتوازن الرائع . الذى هو أساس الانسانيه واستمرارها تتجلى فيه حكمة الخالق . الذى أعطى كل شىء خلقه ثم هدى .

## الفصل الثانى

وظيفة المرأة ودورها فى الحياة

بعد أن أوضحت الفروق الجسديه والعقلية والنفسيه بين المرأة والرجل وبينت ان هذه الفروق والاختلافات لا تحط من قيمة المرأة وترفع من شأن الرجل بل هي استعدادات فطريه تؤهل كل نوع للقيام بمهمته ليتم التكامل والتناسق فهي مكمله لبعضها ومتممه للآخر لتحقيق عمارة الكون وخلافة الأرض يقول تعالى : " يا أيها الناس انا خلقناكم من ذكر وأنثى وجعلناكم شعوباً وقبائل لتعارفوا ان اكرمكم عند الله أتقاكم " (١)

ان بقاء النوع الانسانى وتكاثره ودوامه من أهم المقاصد التى خلق من أجلها الذكر والانثى ، ومهادها الفطرى هى الانثى ، بحكم تكوينها الجسمى والعقلى والنفسى ، فلا بد أن تقوم بأداء وظيفتها الساميه مراعاة لا قدس رباط يربطها بالرجل وهو ( الزواج ) أى الطريق الذى شرعه الله وجعله سنه فطريه باقيه منذ أن خلق الله آدم وزوجه بحواء ، الى أن تقوم الساعة وباختصار أقول : ان اختلاف نوع المرأة عن نوع الرجل يؤهلها لمهنتين ووظيفتين حيويتين فى الحياة الانسانية وهما ( الزوجيه - والأمومة ) بالإضافة الى وظائف ثانويه تأتى فى الاهمية بعد هاتين الوظيفتين حسب الضرورة لها والحاجة اليها كما سأبينه فى حينه ان شاء الله .

أولاً : الوظيفة الأولى ( الزوجيه ) :-

يقول سبحانه وتعالى " هو الذى خلقكم من نفس واحدة ، وخلق منها زوجها ليسكن اليها " (٢) الايه

وقال " والله جعل لكم من أنفسكم أزواجا ، وجعل لكم من أزواجكم بنين وحفده " (٣) . الايه

وقال " ومن آياته أن خلق لكم من أنفسكم أزواجا لتسكنوا اليها وجعل بينكم مودةً ورحمة " (٤) الايه

(١) سورة الحجرات آيه ١٣

(٢) سورة الاعراف آيه ١٨٩

(٣) سورة النحل آيه ٧٢

(٤) سورة الروم آيه ٢١

يقول الامام ابن كثير رحمه الله في تفسير الاية السابقة : ( لو أنه تعالى جعل بنى آدم كلهم ذكورا وجعل اناثهم من جنس آخر من غيرهم إما من جان أو حيوان ، لما حصل هذا الائتلاف بينهم وبين الازواج ، بل كانت تحصل نفرة لو كانت الازواج من غير الجنس ، ثم من تمام رحمته ببنى آدم ان جعل أزواجهم من جنسهم ، وجعل بينهم وبينهن مودة ورحمة ، وهى الرأفة فان الرجل يمسك المرأة اما لمحبتة لها أو رحمة بها بأن يكون لها منه ولد ، أو محتاجة اليه فى الانفاق أو للألفة بينهما وغير ذلك ) (١)

ان حياة المرأة أو الرجل منفردين تعتبر ناقصة لا تكمل الا باجتماعهما وتزواجهما هنا يجب ادراك ( حكمة الخالق فى خلق كل من الجنسين على نحو يجعله موافقا للآخر ، وملبيا لحاجته الفطرية - نفسية وعقلية وجسمية - بحيث يجد عنده الراحة والطمأنينة والاستقرار ، يجد أن فى اجتماعهما " السكن والاكفاء والمودة والرحمة لان تركيبها النفسى والعصبى والعضوى ملحوظ فيه تلبية ، رغائب كل منهما ، وائتلافهما وامتزاجهما فى النهاية لانشاء حياة جديدة تتمثل فى جيل جديد ) . (٢)

ولذلك سمي عقد النكاح ، بالميثاق الغليظ فى قوله تعالى :  
 " وكيف تأخذونه وقد أفضى بعضكم الى بعض ، وأخذن منكم ميثاقا غليظا " (٣)  
 قال الامام الطبرى رحمه الله ، ( قال : مجاهد ، وقد أفضى بعضكم الى بعض قال ( مجامعة النساء ) وقوله " . وأخذن منكم ميثاقا غليظا " اى ما وثقت به لهن على أنفسكم من عهد واقرار منكم بما أقرتم به على أنفسكم من امساكنهن بمعروف ، وتسريحهن باحسان وكان فى عقد المسلمين " (٤) .

(١) تفسير القرآن العظيم ، ج٣ ، ص ٤٣٩ .

(٢) سيد قطب / فى ظلال القرآن ، ج٢١ ، ص ٢٧٦٣ .

(٣) سورة النساء آية ٢١

(٤) جامع البيان فى تفسير القرآن ، ج٤ ، ص ٢١٥ .



نجد فى التعبيرات القرآنية انه سبحانه وتعالى لم يطلق على أى ميثاق مهما كان وصفه (عليه) الا على ميثاق الزواج لانه عقد وشركه انسانيه . يجمع بواسطتها بين رجل وامرأة فيكونان زوجين بكلمة الله يفضى كلاهما للآخر ( ولا يقف عند حدود الجسد وافضاءاته ، بل يشمل العواطف والمشاعر والوجدانات ، والتصورات والاسرار والهموم ، والتجاوب فى كل صورة من صور التجاوب ) (١) لذا فهو ميثاق لا يستهان به .

وهكذا نرى كيف أن الاسلام قد عظم من شأن الزوجيه والزواج . بحيث لم يعد هناك مجال للشك فى انه الطريق الطبيعى المشروع للاحصان ، وزيادة فى الايضاح اقول أن ( قانون الزوجيه ) يعتمد على ثلاثة أركان الأمــــر الذى يجب أن تدركه المرأة وتحاول قدر استطاعتها تحقيقه والقيام به بحكم طبيعتها واستعدادها ومواهبها الفطرية لتقوم بأداء المهمة الأولى والوظيفة الرئيسيه فى حياتها ألا وهى الزوجيه .

#### الركن الاول : السكون الجنسى " الجسدى "

ان الرغبة الجنسيه هى من أقوى الغرائز البشرية على الاطلاق وتأتى فى الأهمية بعد الرغبة فى الطعام مباشرة من حيث القوة والقدرة حتى ولو لم تكن هناك أية مغريات ، وأن نشاطها الطبيعى المحض يتطلب الترضيات السريعة وأى انسان مهما بلغ من قوة العزيمة لا يستطيع تحمل وطأتها وخصوصا فى مواجهة المغريات المتكررة لذا شرع الله الزواج وجعله من سنن الانبياء والمرسلين وحث عليه . يقول تعالى " يريد الله أن يخفف عنكم وخلق الانسان ضعيفا . " (٢)

اي فى أمر النساء يقول الامام الطبرى رحمه الله فى تفسير قوله تعالى " وخلق

(١) سيد قطب / فى ظلال القرآن ، ج١ ، ص ٦٠٦

(٢) سورة النساء آيه ٢٨

الانسان ضعيفا " اى ضعفاء عجزه عن ترك الجماع النساء قليلى الصبر عنه . (١)  
 وورد فى تفسير قوله تعالى " ربنا ولا تحملنا مالا طاقة لنا به " (٢)

( عن مجاهد وعطاء قال سلام بن سابور الذى ( لا طاقة لنا به ) الغُلْمَةُ (٣) ، (٤)  
 والرجل والمرأة سواء فى هذه الناحية كل منهما محتاج لتلبية نداء الغريزة  
 الجنسية . وهى الفتنة التى تجذب الذكر والانثى بعضهما الى بعض ، بما  
 انطوت عليه من لذة جسديه لا مفر من اشباعها ، ولئن كان الرجل هو البادئ  
 غالبا : يطلب الاعفاف بالزواج ، فان المرأة لحياها تأبى أن تكون بادئة  
 ولذلك فهى مطلوبة ومرغوبة . وهذا ما عبر عنه القرآن بالسكون والسكون معناه  
 عدم الحركة . (٥)

قال ابن منظور : ( سَكَنَ : ضد الحركة . سَكَنَ الشَّيْءَ يَسْكُنُ سَكُونًا . اذا ذهب  
 حركته ، وأَسْكَنَهُ هو وَسَكَنَهُ غَيْرُهُ تَسْكِينًا . قال : وَسَكَنَ : هداً بعد تحريك  
 ومنه السُّكَّانُ : وهو ما تَسْكُنُ به السفينة أى تمنع به من الحركة والاضطراب . (٦)  
 يقول السيد رشيد رضا ( وذلك أن المرأة اذا بلغ سن الحياة الزوجية  
 يجد فى نفسه اضطرابا خاصا . لا يسكن الا اذا اقترن بزوجه من جنسه واتحد ،  
 ذلك الاقتران والاتحاد الذى لاتكمل حياتهما الجنسية المنتجة الا به ) (٧)

(١) جامع البيان فى تفسير القرآن ، ج ٥ ، ص ١٩ - ٢٠

(٢) سورة البقرة آيه ٢٨٦ .

(٣) الغُلْمَةُ : هيجان شهوة النكاح

(٤) القرطبي / الجامع لاحكام القرآن : ج ١ ، ص ٤٣٣

(٥) الجرجاني / التعريفات ص ١٢٥

(٦) لسان العرب ، ج ١٣ ، مادة سكن

(٧) تفسير المنار ج ٥ ص ٤٣٢ .

ويقول الامام القرطبي رحمه الله فى تفسير قوله تعالى " ومن آياته أن خلق لكم من أنفسكم أزواجا لتسكنوا اليها " ( فأول ارتفاع الرجل بالمرأة سكونه اليها مما فيه من غليان القوة . . . فاليها يسكن وبها يتخلص من الهياج ) الى أن يقول : ( فعليها ) ( أى الزوجه ) بذله ( أى اجابته ) فى كل وقت يدعوها الزوج فان منعه فهي ظالمه وفى حرج عظيم (١)

ومما يؤكده ذلك من السنه الشريفه مارواه البخارى عن أبى هريره رضى الله عن النبى صلى الله عليه وسلم قال : " اذا دعا الرجل امرأته الى فراشه فأبت أن تجئ لعنتها الملائكة حتى تصبح " (٢)

فهذا دليل على تحريم امتناع الزوجه عند طلب الزوج لها لغير عذر شرعى " وليس الحيض بعذر فى الامتناع لان له حقا فى الاستمتاع بما فوق الازار (٣) والدليل على ذلك ماروته عائشة رضى الله عنها قالت : " وكان يأمرنى فأتزر فيباشرنى وأنا حائض " . (٤)

وأعتقد والله أعلم . أنه قال ( لتسكنوا اليها ) ، ولم يقل لتسكن اليه ——— أن السكون حاصل لكلا الطرفين ، وذلك لان المرأة مستقبله ومتأثره وهى المهد الطبيعى للرجل ، بحكم ان الرجل هو الذى يحمل ماء الحياة وفيه من غليان القوة ، فاليها يسكن ويتخلص من شدة التوتر والهياج ( فالزوج — على التحقيق قوت وسبب لطهارة القلب ) (٥) بالنسبة للرجل . ولهذا أمر الرسول صلى الله عليه وسلم الشباب بالزواج معوجود القدرة فيقول " يامعشر الشباب من استطاع منكم الباءة فليتزوج فانه أغض للبصر ، وأحصن للفرج . ومن لم يستطع فعليه بالصوم ، فانه له وجاء " (٦)

(١) الجامع لاحكام القرآن / ج ١٤ ، ص ١٧

(٢) صحيح البخارى كتاب النكاح . باب اذا باتت المرأة مهاجرة فراش زوجها ج ٧ ، ص ٣٩ .

(٣) النووى / صحيح مسلم بشرح النووى / ج ١ ، ص ٨

(٤) الامام البخارى / صحيح البخارى / كتاب لطهاره باب مباشرة الحائض ج ١ ، ص ٨٢

(٥) المغزالي / احياء علوم الدين ج ٢ ، ص ٢٩

(٦) صحيح البخارى كتاب النكاح باب من استطاع منكم الباءة فليتزوج ج ٧ ، ص ٣

فالزواج هو المصرف الطبيعي لهذه الطاقة الجنسية وبه يزول أعظم اضطراب جسدى وعقلى لا ترتاح النفس وتطمئن الروح فى سريرتها بدونه .  
وجاءت الاية تصور تصويرا رائعا لعلاقة الرجل بزوجته المرأة بقوله تعالى  
" هن لباس لكم وأنتم لباس لهن " (١)

قال ابن كثير رحمه الله " أن الرجل والمرأة كل منهما يخالط الآخر ويماسه ويضاجعه " (٢)

وأما ما قاله الامام القرطبي رحمه الله فى تفسير هذه الاية : ( أصل اللباس فى الثياب ثم سمي كل واحد من الزوجين لباسا لانضمام الجسد وامتزاجهما وتلازمهما تشبيها بالثوب . . . وقيل لان كل واحد منهما ستر لصاحبه فيما يكون بينهما من الجماع من أبصار الناس " (٣) .

والواقع انه لباس روحى . وجسدى فالرجل والمرأة هما ألصق شئ ببعضهما البعض ، يلتقيان فاذا هما جسد واحد وروح واحدة ، وفى تلك اللحظة يذوب كل منهما فى الآخر ، فلا يعرف له حد ودا ، وهما دائما ينشدان هذا الاتصال الذى يشبه اتحاد اللباس بلبسه فاما الستر الروحى والنفسى فليس أحد أسر لاحد من كلا الزوجين ، على الآخر ، يحرص كل منهما على عرض الآخر وأسراره وماله أن يكشف فتنه . الافواه والعيون . وهما كذلك وقاية تغنى كلا منهما عن الوقوع فى الفاحشه وأعمال المنكر ، كما يحمى الثوب لابس من حر الشمس وبرد الشتاء . فالرجل محتاج الى المرأة احتياج الكل الى جزءه الذى يعتمد عليه . والمرأة محتاجة اليه احتياج الجزء الى الكل ليقوى به ويشدد أزره وكلاهما محتاج للآخر كاحتياج الغريب الشارد التائه الى وطنه

(١) سورة البقرة آيه ١٨٧

(٢) تفسير القرآن العظيم ج ١ ، ص ٢٢٠

(٣) الجامع لاحكام القرآن / ج ٢ ، ص ٣١٦ .

الذى يحقق له امنه وسكنه .

من هنا خلاصة لما ذكرنا سابقا من خلال هذا الركن . كان لابد للزوجة المسلمة أن توفر لزوجها سكن النفس ، وحاله الارتواء العاطفى وذلك بأن تنمى وترعى فى نفسها الصفات التى تحبب زوجها اليها وترغبه فيها . سئل رسول الله صلى الله عليه وسلم " أى لنساء خير ؟ قال : " التى تسره ، اذا نظر ، وتطيعه اذا أمر ، ولا تخالفه فى نفسها ومالها بما يكره " (١)

أى تسره اذا نظر اليها لجمالها وتجميلها بالصفات الحميدة وتزينها ونظافتها ونظافة بيتها وجمال مظهرها ومخبرها ، تستقبله هاشه باشه مبتسمه متشوقه وقد وردت الايات القرآنيه والاحاديث النبويه الشريفه تحت على التطهر والنظافه والاغتسال للمرأة والرجل على السواء فيمن ذلك قوله تعالى :

" ان الله يحب التوابين ويحب المتطهرين " (٢) الايه

وقال رسول الله صلى الله عليه وسلم " غسل يوم الجمعة واجب على كل محتلم " (٣) وحث الاسلام على نظافة الفم وسلامة الاسنان بالامر بالتسوك (٤) فقال " لولا أن أشق على أمتي لامرتهم بالسواك مع كل صلاة " . (٥)

وقد وردت أحاديث عن نظافة المرأة وطهارتها بالذات فى مختلف أحوالها لانها معرضه لمختلف أنواع النجاسات من حيض ونفاس بما لم تصل اليه المدينه الحديثه الان فى دعواها عن النظافة والصحة العامة .

(١) سنن النسائي بشرح جلال الدين السيوطى وحاشيه الامام السندى / كتاب النكاح باب رأى النساء خير . ج ٦ ، ص ٦٨-٦٩ وله شاهد عند مسلم .

(٢) سورة البقره آيه ٢٢٢

(٣) صحيح البخارى / كتاب الجمعة . باب فضل غسل يوم الجمعة / ج ٢ ، ص ٣

(٤) أنظر فوائد السواك فى كتاب الدكتور عبد الله عبد الرزاق مسعود السعيد السواك والعنايه بالانسان .

(٥) صحيح البخارى كتاب الجمعة / باب السواك ج ٢ ، ص ٥

ان المرأة المسلمة نظيفة بكل ما فى الكلمة من معان عظيمه ، نظافة حسية ومعنوية . نظافة لم تصل اليها المرأة فى أى عصر من العصور وحتى العصر الحديث لانها استجابت لاوامر دينها فى الامر بالتطهر من الرجس والذنس وهو امر له مدلوله الحسى والمعنوى الذى هو أعمق من النظافة ذاتها ، لأن النظافة ربما تكون خارجيه ظاهرة - وبهذا يتميز الاسلام على غيره من سائر المذاهب والاتجاهات القديمة والحديثة .

لقد علم الاسلام المرأة كيف تتطهر من النجاسات الكبرى كالحيض والنفاس والجنابة ، وكذلك من الحدث الاصغر .

فعن عائشة رضى الله عنها : أن اسماء سألت النبی صلى الله عليه وسلم عن غسل المحيض ؟ فقال " تأخذ احداكن ماءها وسدرتها (١) فتطهر ، فتحسن الطهور ثم تصب على رأسها فتدلكه دلکا شديدا حتى تبلغ شؤن رأسها (٢) ثم تصب عليها الماء . ثم تأخذ فرصة ممسكة (٣) فتطهر بها " .

فقلت أسماء : وكيف تطهر بها ؟ فقال : " سبحان الله ! تطهرين بها " فقلت عائشة ( كأنها تخفى ذلك . " تتبعين أثر الدم (٤) " .

وسألته عن غسل الجنابة ؟ فقال " تأخذ ماء فتطهر فتحسن الطهور أو تبلغ الطهور ثم تصب على رأسها فتدلكه حتى تبلغ شؤن رأسها ثم تفيض عليها الماء فقلت : عائشة : نعم النساء نساء الانصار ، لم يكن يمنعهن الحياء أن يتفقهن فى الدين " (٥)

(١) سدرتها : السدره . شجر النبق ، المراد هنا ورقها الذى ينتقع به فىى الغسل وقد ورد فى فائده ورق السدره فى أنه يقوى شعر الرأس ويمنع سقوطه انظر كتاب حياة الحيوان الكبرى / للد ميرى ج ٢ ، ص ٣٨ .

(٢) شؤن رأسها : معناه أصول شعرها وذلك مبالغة فى النظافة .

(٣) فرصة ممسكة : أى قطعة قطن مطيبه بالمسك .

(٤) أثر الدم : قال جمهور العلماء : الفرج

(٥) الامام مسلم / صحيح مسلم . كتاب الحيض . باب استحباب استعمال المغتسله من الحيض فرصة من مسك ج ١ ، ص ٢٦١ .

قال الامام البدر العيني رحمة الله ( وفي الحديث استحباب التطيب للمغتسل من الحيض والنفاس على جميع المواضع التي أصابها الدم من بدنها : قال المحاملي : لأنه أسرع في العلوق ، وأدفع للرائحة الكريهة ) (١)

هكذا يجب على المرأة أن تكون نظيفة في كل أوقاتها وخاصة بعد انقضاء فترة الحيض والنفاس مما يزيد من حب زوجها وشوقه اليها فيستريح اليها ويشعر بالأنس والراحة كلما اقترب من زوجته . التي تكون له بمثابة الواحة الظليل التي تؤويه وتظله بحنانها كلما لجأ اليها من صعوبة الحياة وهجيرها فيتجدد عزمه ونشاطه لمواجهة أعباء الحياة وتكاليف المعيشة والكدح في سبيل الرزق وأداء العبادات والقيام بالفروض والواجبات .

يقول الامام الغزالي رحمة الله في حديثه عن فوائد النكاح " ترويح النفس ، وإيناسها بالمجالسة والنظر والملاعبه اراحة للقلب وتقوية له على العبادة ، فان النفس ملول ، وهى عن الحق نفور ، لانه على خلاف طبيعتها ، فلو كلفت المداومة بالاكراه على ما يخالفها جمحت وثابت ، واذا روحت بالذات في بعض الأوقات قويت ونشطت وفي الاستئناس بالنساء من الاستراحة ما يزيل الكرب ويروح القلب ، وينبغي أن يكون لنفوس المتقين استراحات بالمباحات . لذلك قال تعالى " ليسكن اليها " (٢)

وأخيرا فاني أورد نصيحة سيده من سيدات العرب وهي تخاطب ابنتها . ليلة عرسها فتقول : أى يتيه انك فارقت الجو الذي منه خرجت ، وخلفت العش الذي فيه درجت الى وكر لم تعرفيه . وقرين لم تألفيه فأصبح يملكه عليك رقيقا ومليكا فكوني له أمة يكن لك عبدا ، يا بني احملني عنى عشر خصال تكن لك ذخرا وذكرى ، الصحبة بالقناعة والمعاشرة بالسمع والطاعة والتعهد لموقع عينه والتفقد لموضع أنفه فلا تقع عينه منك على قبيح . ولا يشم منك الا أطيب ريح والكحل أحسن

(١) عمدة القارى / ج ٤ ، ص ٢٨٧

(٢) احياء علوم الدين ، ج ٢ ، ص ٣٠

(٣) أمانة بنت الحارث

الحسن والماء أطيب الطيب . والتعهد لوقت طعامه والهدوء عنه عند منامه  
 فان حرارة الجوع مله به وتنغيص النوم يغيظه والاحتفاظ ببيته وماله . والارعاء  
 على نفسه وحشمه وعياله فان الاحتفاظ بالمال حسن التقدير والارعاء على العيال  
 والحشم حصن التدبير . ولا تفشى له سرا . ولا تعصى له أمرا . فأنتك إن أقشيت  
 سره لم تأمنى غدره وإن عصيت أمره أوغرت صدره - ثم اتقى مع ذلك الفرح ان كان  
 ترحا والاكتئاب عنده ان كان فرحا فان الخصلة الأولى من التقصير والثانية  
 من التكدير . وكونى أشد ماتكونين له اعظاما يكن أشد مايكون لك اكراما وأشد  
 ماتكونين له موافقة يكن أطول ماتكونين له موافقة . وأعلمى أنك لاتصلين الى  
 ماتحبين حتى تؤثرى رضاه على رضاك ، وهواه على هواك فى ما أحببت وكرهت  
 والله يخير لك فحملت فسلمت اليه فاعظم موقعها منه . وولدت له الملوك السبعة  
 الذين ملكوا بعده اليمن" . (١)

ثانيا : الركن الثانى من أركان الزوجية (المودة والحب والعاطفة الروحية بينهما )

قال تعالى " وجعل بينكم مودة " (٢) ( أى التواد والتراحم بعصمة الزواج  
 بعد أن لم تكن بينكم سابقة معرفة ولا لقاء وسبب يوجب التعاطف من قرابة  
 أو رحم " (٣)

( وعن ابن عباس قال : المودة : حب الرجل امرأته ) (٤)  
 فعلى كل من الزوجين أن ينمى هذا الحب وتلك المودة ويستبقه بالتعاون على  
 مهام الحياة ، وفهم كل منهم لدوره ووظيفته وأدائها على أكمل وجه . مع أن العبء  
 الأكبر فى هذه الناحية ايضا يقع على المرأة حسب علمى وتجربتى باعتبارى

(١) رضا كبحاله / أعلام النساء . ج ١ ، ص ٧٥ (أمانة بنت الحارث )

(٢) سورة الروم آية ٢١

(٣) الزمخشري / الكشف ، ج ٣ ، ص ٢١٨

(٤) القرطبي / الجامع لاحكام القرآن ، ج ١٤ ، ص ١٧ .



زوجته - فان أفضل الزوجات هي من تتوفر فيها خصائص النفس الكريمة - ومزايا الروح السامية من صفات حسنة ومعان جميلة ، وخلق طيب يمثل الانسانية الراقية والشخصية المؤمنة الآمنة . قال تعالى : " فالصالحات قانتات حافظات للغيب بما حفظ الله " (١) . الآية

وقال رسول الله صلى الله عليه وسلم " الدنيا متاع وخير متاع الدنيا المرأة الصالحة " (٢) .

قال ابن كثير رحمة الله في تفسير قوله تعالى " فالصالحات " أى من النساء " قانتات " قال ابن عباس وغير واحد . يعنى المطيعات الازوجهن ( حافظات للغيب " قال السدى وغيره أى تحفظ زوجها فى غيبته فى نفسها وماله ) (٣)

هذه الصفات التى يجب على الزوجه المؤمنة ان تتصف بها ( فمن طبيعته المؤمنة الصالحة ، ومن صفاتها الملازمة لها ، بحكم ايمانها وصلاحها أن تكون قانتة مطيعة . والقنوت والطاعة عن ارادة وتوجه ورغبة ومحبة ، لاعتقاس وارغام وتفلت ومعاضلة ! ومن ثم قال : قانتات : ولم يقل طائعات ، لأن مدلول اللفظ الاول نفسى ، وظلاله وخيه نديه . . . وهذا هو الذى يليق بالسكن والمودة والستر والصيانة بين شطرى النفس الواحدة فى المحضن الذى يرعى الناشئة ، ويطلعهم بجوه ، وانفاسه وظلاله وايقاعه ! ومن طبيعة المؤمنة الصالحة ومن صفاتها الملازمة لها ، بحكم ايمانها وصلاحها كذلك ، ان تكون حافظة لحرمة الرباط المقدس بينها وبين زوجها فى غيبته . وبالأولى فى حضوره - فلا تبيح من نفسها فى نظره أو نبهه - بله العرض والحرمة - فالإباحة له هو بحكم أنه الشطر الآخر للنفس الواحدة ) (٤)

(١) سورة النساء آية ٣٤ .

(٢) صحيح مسلم / كتاب الرضاع / باب خير متاع الدنيا ج ٢ ، ص ١٠٩٠ .

(٣) تفسير القرآن العظيم / ج ١ ، ص ٤٩١ .

(٤) سيد قطب ، فى ظلال القرآن ، ج ٥ ، ص ٦٥٢ .

نستنتج من ذلك أن من أولى الواجبات على المرأة نحو زوجها تحقيقاً لركن المودة : طاعته بالمعروف والاعتراف بقوامته عليها . كما أشار إليها القرآن الكريم " بقوله " الرجال قوامون على النساء بما فضل الله بعضهم على بعض وبما أنفقوا من أموالهم " (١)

وعلى سبيل ذكر القوامه هنا أود أن أشير أن القوامه من الرجل على المرأة ليس معناها الظلم والقهر والاستبداد بل القوامه معناها رعاية المصالح والقيام بشؤون الاسره والحفاظ على قدسية العلاقة وفي هذا يقول الشهيد سيد قطب رحمه الله : ( والقوامه لها أسبابها من التكوين والاستعداد ولها أسبابها من توزيع الوظائف والاختصاصات ولها أسبابها من العدالة في التوزيع من ناحيه ، وتكليف كل شطر - من هذا التوزيع - بالجانب الميسر له والذي هو معان عليه من الفطرة . . . ان هذه القوامه ليس من شأنها الغاء شخصية المرأة في البيت ولا في المجتمع الانساني . ولا الغاء لوضعها (المدنى) وانما هي وظيفة من داخل كيان الاسرة - لادارة هذه المؤسسة الخطيرة وصيانتها وحمايتها ، ووجود القيم في مؤسسة ما لا يلغى وجود ولا شخصيه ولا حقوق الشركاء فيها والعاملين في وظائفها ، فقد حدد الاسلام في مواضع أخرى صفه قوامه الرجل وما يصاحبها من عطف ورعاية وصيانته وحمايته وتكليف في نفسه وماله وآداب في سلوكه مع زوجته وعياله ) (٢)

فالطاعة وحسن العشرة سهلة على نفس المرأة المفطورة على المسالمة والموادعة والرفق واللين . وهو فن وذوق وتربيته اجتماعية عاليه . وبها تدوم المحبة والالفه والمودة وتحل معظم المشاكل المستعصية بالأسلوب المهدب والخضوع اللين والبسمه الحانيه والنظره الودود ، والمجامله اللبقة فتكسب بذلك المرأة ثقة زوجها ودوام محبته وشعوره بالسعادة . . . الطاعة أمر عام يدخل

(١) سورة النساء آيه ٣٤

(٢) سيد قطب / في ظلال القرآن ، ج٥ ، ص ٦٥١ .

فيه تنفيذ كل أوامر الزوج في حدود الشريعة ومراعاة شعوره ، والابتعاد  
عن كل شيء لا يرضاه . فالمسئولية الأساسية للزوجه أن تدرس اخلاق وطباع  
زوجها وتعرف ما يرضيه وما يبغضه مع التزام أوامر الشرع حتى تدوم المودة بينهما .  
فلا تدخل أحدا بيته الا بأذنه ، ولا تخرج الا بأذنه ، ولا تصوم نقلا الا بأذنه  
يقول رسول الله صلى الله عليه وسلم " لا يحل للمرأة أن تصوم وزوجها شاهد  
الا بأذنه ، ولا تأذن في بيته الا بأذنه " (١) الحديث .

ويقول صلى الله عليه وسلم " والمرأة راعية في بيت زوجها وهي مسؤولة " (٢)  
وخير شاهد على أن طاعة الزوج والقيام بواجب الأسرة والا ولاد يعدل ثواب  
الجهاد في سبيل الله ما قاله رسول الله صلى الله عليه وسلم ، «لوافدة النساء» ،  
حين طلبت منه مشاركة الرجل في الجهاد والجمع والجماعات . قوله " ان حسن  
تبع المرأة لزوجها يعدل ذلك كله " (٣)

انه جهاد العاطفه والهوى والنفس ، واخضاع ذلك كله لمصلحة الأسرة وسعادة  
الاولاد ، وتهيئة العش الزوجي ، ليكون أمنا وسلاما وراحة فقيام المرأة بهذه  
الواجبات والتفاني في خدمة الزوج ، وتحمل المسئولية بالصبر والحكمة يعدل  
الجهاد في سبيل الله ، وما يترتب عليه من الثواب الجزيل والاجر العظيم .

ولذلك كانت مثل هذه المرأة المسلمة مطلب عباد الرحمن يقول تعالى  
على لسانهم " ربنا هب لنا من أزواجنا وذرياتنا قرة أعين " (٤) .

وهي التي قصدها رسول الله في حديثه " وخير متاع الدنيا المرأة الصالحة " (٥)  
ومن جملة ما يحفظ المودة بين الزوجين ويزيد من تقاربهما ويلقى بظلاله

(١) صحيح البخارى كتاب النكاح / باب لا تأذن المرأة في بيت زوجها لأحد  
الا بأذنه ج٧ ، ص ٣٩ .

(٢) صحيح البخارى كتاب النكاح / باب قوا انفسكم وأهليكم نارا ج٧ ، ص ٣٤

(٣) المنذرى / الترغيب والترهيب كتاب النكاح ، ج٤ ، ص ١٢٢ .

(٤) سورة الفرقان آيه ٧١

(٥) صحيح مسلم ، ج٢ ، ص ١٠٩٠

الندية على حياتها : أن تراعى الزوجه ظروف زوجها المالية ومكانته الاجتماعية فلا تكلفه من النفقات والطلبات مالا يطيق حتى لا يضجر منها أو يرتكب بسببها جرما كأن يلجأ الى السرقة والاختلاس أو الرشوة ليغطي طلباتها ( ولقد كان من عادة نساء السلف رضوان الله عليهم أن تقول الزوجة أو البنت للرجل حين يخرج من البيت : اتق الله ، وإياك وكسب الحرام فإنا نصبر على الجوع والضر ولا نصبر على النار ) (١)

وقد ورد عن رسول الله صلى الله عليه وسلم قوله "خير نساء ركن الابل نساء قريش أحناه على ولد في صغره ، وأرعاه على زوج في ذات يده" (٢)  
نالت المرأة درجة الخيره بنص هذا الحديث لتحقيق الصفه المثلى فيها . باعتبارها زوجة مثالية أمينه ترعى مال زوجها ، وتحرص على الاكتفاء به فلا تسرف ، ولا تبذر حتى لا تعرضه لأوخم العواقب التي تضر بسمعة زوجها وتؤدي الى تهديم حياته وانهايار أسرته وبيته وخير مثل لنا نعتدى به من سيرة أمهات المؤمنين رضوان الله عليهم . حين خيرهن الرسول صلى الله عليه وسلم بين الإقامة معه والدار الآخرة وثوابها وبين متاع الدنيا وزينتها وزخرفها الزائل ومفارقتها صلى الله عليه وسلم فأختارت أمهات المؤمنين الله رسوله والدار الآخرة مع ضيق العيش وقسوة الحياه وتروى لنا السيدة عائشة رضى الله عنها الخير فتقول " لما أمر رسول الله صلى الله عليه وسلم بتخيير أزواجه بدأ بى فقال : " انى ذاكر لك أمرا ، فلا عليك أن تعجلنى حتى تستأمرى أبويك قالت : قد علم أن أبوى لم يكونا ليأمرانى بقراقه ، قالت : ثم قال إن الله عز وجل قال " يا أيها النبى قل لا زواجك ان كنتن تردن الحياه الدنيا وزينتها ، فتعالين أمتعكن وأسرحكن سراحا جميلا ، وان كنتن تردن الله ورسوله والدار الآخرة ، فان الله

(١) د . مصطفى السباعى / أخلاقنا الاجتماعية - ص ١٤٣ ، ط ٤ .

(٢) صحيح البخارى / كتاب النفقات . باب حفظ المرأة زوجها فى ذات يده ج ٧ ، ص ٨٥ .

أعد للمحسنات منكن أجرا عظيما" . (١)

قالت : فقلت : فى أى هذا أستأمر أبوى ؟ فانى أريد الله ورسوله والستدار  
الآخره ، قالت : ثم فعل أزواج رسول الله مثل ما فعلت " (٢)

هكذا ينبغى أن تكون المرأة المسلمة والزوجه المؤمنة الصابرة التى تشكر  
ولا تكفر وترضى ولا تغضب ، وتغفر ولا تحقد ، وتصبر مع زوجها على تقلبات الأيام  
لانه قد ورد الوعيد الشديد فى المرأة التى تكفر العشير (٣) وتسىء  
اليه بجحودها ونكرانها للجميل .

روى ابن عباس رضى الله عنهما فى حديث طويل انه قال : قال رسول الله  
صلى الله عليه وسلم " رأيت النار فلم أر كاليوم منظر قط ، ورأيت أكثر أهلها  
النساء ، قالوا : لم يارسول الله ؟ قال : يكفرن قيل يكفرن بالله ، قال : يكفرن  
العشير ، ويكفرن الاحسان لو أحسنت الى احداهن الدهر ثم رأت منك شيئا  
قالت : ما رأيت منك خير قط (٤)

فعلى الزوجه أن تحترم مشاعر زوجها ، وان تشكر له صنيعه معها مهما كان صغيرا  
ولو بكلمة طيبة أو عبارة رقيقة ، فمن لم يشكر الناس لا يشكر الله يقول تعالى  
"وقل لعبادى يقولوا التى هى أحسن ، ان الشيطان ينزغ بينهم ان الشيطان  
كان للانسان عدوا مبينا" (٥)

" أى يقولوا فى مخاطباتهم ومحاوراتهم الكلام الاحسن والكلمة الطيبة " (٦)

(١) سورة الأحزاب الايات ٢٨ - ٢٩

(٢) صحيح مسلم / كتاب الطلاق / باب بيان أن تخيير المرأة لا يكون طلاقا  
ج ٢ ، ص ١١٠٣ .

(٣) العشير الزوج ، وكفرانه : عدم شكره والتنكر لاحسانه .

(٤) صحيح البخارى ، كتاب النكاح وباب كفران العشير ، ج ٧ ، ص ٤٠ .

(٥) سورة الاسراء آيه ٥٣ .

(٦) ابن كثير / تفسير القرآن العظيم . ج ٣ ، ص ٤٥ .

فالكلمة الطيبة لها أثر عميق في النفس الانسانية ، فهي تنشر المودة ، وتحكم الترابط القلبي وتزيل ما يكون قد علق بالنفس من كدروهم وتعبر عن المشاركة الوجدانية باسداء النصح والارشاد حين يطلب ذلك منها . قاله عز وجل قد مدح المؤمنين : بقوله " وأمرهم شورى بينهم " (١)

وعلى الزوجه أن تحبب الى نفسها مهنة زوجها ، وذلك بالتعرف على مختلف جوانبها وفهم طبيعة عمله ومحاولة التقرب اليه بفهمها جوانب هذا العمل وأبعاده المختلفه لتقوم بمشاركة بالرأى والتوجيه وتبادل الأفكار وتقدر طبيعة عمله وتعذره ، إن قصر في حقوقها لمعرفتها ما يشغله . عليها أن تترك لله وقتا يفرغ فيه لنفسه وفكره . فان كان عا بدا تركت له وقتا يؤدى فيه عبادته بخشوع وان كان عالما تركت له وقتا للتفكير والتأليف والقراءة دون مضايقته وزاجه لان ذلك مدعاة للنفور والكراهيه . ولقد ضربت لنا السيدة خديجه رضى الله عنها مثلا رائعا فى رعاية الزوج ، وكيف انها كانت تعد الزاد لزوجها محمد عليه الصلاة والسلام قبل ان ينزل عليه الوحي ، حيث كان يحب الخلوه والتعبد فى غار حراء . دون يضجر أو تأفف .

روت السيدة عائشة رضى الله عنها انها قالت ، فى حديث بدء الوحي " ثم كُـبِبَ اليه الخلاء ، وكان يخلو بغار حراء فيتحنث فيه ( وهو التعبد ، الليالى ذوات العدد قبل ان ينزع الى أهله ويتزود لذلك ، ثم يرجع الى خديجه فيتزود لمثلها حتى جاءه الحق " (٢) فهي بذلك قد ساعدته وفرغت قلبه لما اتجه اليه من التقرب الى الله والتفكر فى مخلوقاته .

والزوجه الحكيمه هى التى تشمل بدائرة عطفها ومودتها جميع أهلها وأقارب زوجها فهى تصل ولا تقطع وتبر ولا تعصى وتحترم . كل فرد وخاصة أم الزوج

(١) سورة الشورى آيه ٣٨

(٢) صحيح البخارى . باب كيف كان بدء الوحي ، ج ١ ص ٣ .

وأباه وأخوته وتوَّدى واجباتها نحوهم دون مشاكسه أو عناد فتسعد بذلك قلب زوجها وتجعل حياتها هانئة مستقرة .

ثالثا : الركن الثالث من أركان الزوجية هو الرحمة التي تربط بين الرجل وزوجته وبين جميع أفراد العائلة من أبناء وحفدة . قال تعالى : ومن آياته أن خلق لكم من أنفسكم أزواجا لتسكنوا إليها وجعل بينكم مودة ورحمة<sup>(١)</sup> الآية " قال ابن عباس ومجاهد المودة . الجماع والرحمة . الولد .

وقال الحسن : المودة والرحمة : عطف قلوبهم بعضهم على بعض<sup>(٢)</sup> يقول السيد رشيد رضا في تفسير هذه الآية ، فقيدا سكون النفس الخاص بالزوجية ولم يقيد المودة والرحمة لأنها تكون بين الزوجين ومن يلتحم معها بلحمة النسب ، وتزداد وتقوى بالولد<sup>(٣)</sup>

ويؤيد ذلك قوله تعالى " والله جعل لكم من أنفسكم أزواجا : وجعل لكم من أزواجكم بنين وحفدة ، ورزقكم من الطيبات " (٤) الآية يقول ابن كثير رحمة الله في شرح الآية السابقة " ومن رحمته خلق من بنى آدم ذكورا وأنثا وجعل الاناث أزواجا للذكور ، ثم ذكر سبحانه أنه جعل من الأزواج البنين والحفدة ، وهم أولاد البنين قاله ابن عباس وعنه قال : بنوك حيث يحفد ونك ويرفد ونك ويعينوك ويخدموك ( ٥ )

ان نعمة الذرية للانسان كبيره فكلا الزوجين لا تتم لهما السعادة والاستقرار الا بعد الانجاب الذي هو المقصد الرئيسى من الزواج لان الانسان بطبعه يحب أن يمتد ذكره واثره فيحس بهذا الامتداد في الابناء والاحفاد الذين

(١) سورة الروم آيه ٢١

(٢) القرطبي / الجامع لاحكام القرآن / ج ١٤ ، ص ١٧

(٣) تفسير المنار ج ٥ ، ص ٣٣ .

(٤) سورة النمل الآية ٧٢

(٥) تفسير القرآن العظيم ، ج ٢ ، ص ٥٧٧ .

يرثونه بعده، والرحمة لا تكتمل الا بعواطف الامومة والابوة ورحمتها بالاولاد وهذه العواطف هي أساس الرابطة الاجتماعية بين أفراد الاسرة الواحدة وتكامل البناء العائلى الذى يكون نواة المجتمع بأسره . فان صلحت الاسره وسعدت صلح المجتمع وسعدت الانسانية .

تكلم هي الاسس والاركان التى يقوم عليها قانون الزوجيه وماينتج منها من ثمار عظيمه وجليله حسيه ومعنويه ( السكن - الموده - الرحمه ) وأعظم من ذلك كله وأهمه تحقيق تلك الثمرة التى من أجلها شرع الزواج ومن أجلها خلق الله الزوجين الذكر والانثى ( تكاثر النسل البشرى ) وذلك لحفظ النوع واستدامته الى أن يرث الله الارض ومن عليها . ومن هنا تأتى وظيفة المرأة المهمة الخاصة بها بتأهيل عضوى ونفسى خاص انفردت به كما بينت فى فصل الفروق بين الذكر والانثى جسميا وعقليا ونفسيا

ثانيا : الا وهى ( وظيفة الامومة )

لقد اختص الله المرأة دون الرجل بهذه المهمة العظيمة وكرمها ورفع منزلتها وأعلى شأنها لانها هي الاصل وهى المستقر فهى صانعة الجنس البشرى بارادة الله ومربية الانسانية ومحضن الاجيال الجديده انها حارسة العشرالذى تدرج فيه الطفوله وتجد فيه تلبية كاملة لجميع مطالبها فى كافة مراحل حياتها وأطوار نموها ، انها الامينه على أنفس وأغلى عناصر الوجود الانسانى ، وأن عملها فى اتقان هذا العنصر والاهتمام به وتنويره وصقله وتربيته لا يعدله أى عمل فى أى مجال ، لتعلق المستقبل الانسانى بها ، وقيام التمدن البشرى عليها . فهى أقدس وظيفة وأشرف مهنة . ومكافأة لهذه المهمة العظيمة . توالعت وصايا الكتاب والسنة برعاية الامم والقيام بشأنهن ورد بعض الجميل اليها : يقول تعالى " ووصينا الانسان بوالديه حملته أمه وهنا على وهن . وفصاله فى عامين ان اشكر لى ولوالديك الى المصير " . (١)



يقول سيد قطب رحمة الله فى ذلك : " وهذه الصورة الموحية " حملته أمه  
وهنا على وهن وفصاله فى عامين " ترسم ظلال هذا البذل النبيل . . . الأم  
بطبيعة الحال تحتل النصيب الاوفر ، وتجود به فى انعطاف أشد وأعمق  
وأحن وأرقق " . (١)

وعن أبى هريرة رضى الله عنه قال : جاء رجل الى رسول الله صلى الله عليه وسلم  
فقال يا رسول الله من أحق الناس بحسن صحابتي ؟ قال : " أمك " قال : ثم  
من ؟ قال : " أمك " قال : ثم من ؟ قال : أمك : قال ثم من ؟ قال " أبوك " (٢)  
وذلك لما لها من عظيم الفضل ، فهى أحق بالبر والصله وهى من ناحية  
أخرى أكثر ضعفا من الاب ، كما أن خروجها لقضاء حاجاتها أمر تعتوره بعض  
المصاعب ويقول الامام القرطبي رحمة الله ( فهذا الحديث يدل على أن محبة  
الام والشفقة عليها ينبغى ان تكون ثلاثه أمثال محبة الاب ، لذكر النبى صلى  
الله عليه وسلم . الام ثلاث مرات ، وذكر الاب فى الرابعه - لصعوبة الحمل  
وصعوبة الوضع ، وصعوبة الارضاع والتربيه ، تنفرد بها الام دون الاب فهذه  
ثلاث منازل يخلو منها الاب " (٣)

هذا هو الشعور الفطرى للانشى فى الحياة انها ترغب دوما أن تكون زوجها  
وأما مهما شغلت من الوظائف الاخرى فحنينها دوما الى فطرتها الاصلية وفى  
هذا يقول الدكتور كاريل ، " الحقيقة أن المرأة تختلف اختلافا كبيرا عن الرجل  
فكل خليه من خلايا جسمها تحمل طابع جنسها والامر صحيح نفسه بالنسبة  
لاعضائها ، وفوق كل شئ بالنسبة لجهازها العصبى فالقوانين الفسيولوجية  
غير قابلة للين مثل قوانين العالم الكوكبى ، فليس فى الامكان احلال الرغبات

(١) فى ظلال القرآن ، ج ١ ، ص ٢٧٨٨ .

(٢) صحيح البخارى كتاب الادب / باب من أحق الناس بحسن الصحبه ، ج ٨ ،  
ص ٢٠

(٣) الجامع لاحكام القرآن ج ١٠ ، ص ٢٣٩ .

الانسانية محلها ، ومن ثم فنحن مضطرون الى قبولها ، كما هي ، فعلى النساء أن ينمين أهليتهن تبعاً لطبيعتهن ، من غير أن يحاولن تقليد الذكور ، فإن دورهن في تقدم الحضارة أسمى من دور الرجال ، فيجب أن لا يتخلين عن وظائفهن المحددة (١)

نستنتج مما سبق أن وظيفة الامومة وظيفة مهمة وخطيرة ، والتقصير فيها ذنب عظيم ، وإساءة بالغة ليس لفرد واحد فقط ، وإنما للانسانيه جمعاء . وزيادة في الايضاح أبين أن وظيفة الامومة تستلزم أربعة أدوار متلاحقة ، وأن أى تقصير في أى دور له أثره البالغ في حياة الانسان وهذه الأدوار هي :

- ١ - دور الحمل .
- ٢ - دور الوضع .
- ٣ - دور الارضاع .
- ٤ - دور التربية والحضانه .

#### الدور الاول : الحمل :

ان الحمل هو الثمرة الطبيعية للقاء الزوجي بين الذكر والانثى والرغبة في الأمومة غريزه فطريه وأمر واقعى بالنسبة للمرأة نظراً لتكوينها الجسمي والعقلي النفسى كما بينت سابقاً ، الى درجة أن العقم يشكل لها اضطراباً عضوياً وعصبياً ونفسياً ، وفراغاً لا يسده أى عمل آخر مهما كان نوعه . فلا يهنأ لها بال بعد الزواج الا اذا استقر الحمل لكى تتوج سعادتها بمولود تقربه عيناها ، وهذه الدور يعتبر من أدق وأصعب الأدوار بالنسبة للمرأة ولذلك ورد ذكره في القرآن الكريم . يقول تعالى " حملته أمه وهنا على وهن " (٢)

(١) الانسان ذلك المجهول - ص ١٠٩ ، ط ٣ ، تعريب شفيق أسعد فريد

(٢) سورة لقمان آيه ١٤ .

وفى آيه اخرى يصف الحمل فيقول " حملته أمه كرها ووضعته كرها " (١)  
يقول الامام القرطبي فى تفسير قوله تعالى " وهنا على وهن ، ( أى حملته  
فى بطنها وهى تزداد كل يوم ضعفا على ضعف ، وقيل المرأة ضعيفة الخلقه  
ثم يضعفها الحمل " (٢)

ويقول الشهيد سيد قطب رحمه الله فى تفسير قوله تعالى " حملته أمه كرها  
ووضعته كرها ، ( تركيب الألفاظ وجرسها يكاد يجسم العناء والجهد والعنى  
والكلال ، لأنها آهه مكروب ينوء بععب ، ويتنفس بجهد ويلهت بالانفاس انها  
صورة الحمل وبخاصة فى أواخر أيامه وصورة الوضع وطلقه وآلامه " (٣)

ان فترة الحمل غنيه بالاحساسات من حيث الشعور بالضعف والسعاده والنشوة  
المشوبين بالحذر والحيطه وتحمل الالام . فعلى الام أن تتعرف على أطوار  
الحمل فى أثناء الشهور التسعة لتكون على استعداد ودرايه بما يجد عليها  
فى كل شهر من شهور الحمل ، وقد ورد فى القرآن الكريم وصف لمراحل تطوّر  
الجنين ، قبل أن يصل العلم الحديث اليها ، بل بما لم يصل اليه العلم  
الى الآن من اسرار خلق الله . قال تعالى " ولقد خلقنا الانسان من سلاله  
من طين ، ثم جعلناه فى قرار مكين ، ثم خلقنا النطفة علقه ، فخلقنا العلقه مضغه ،  
فخلقنا المضغه عظاما فكسونا العظام لحما . ثم أنشأناه خلقا آخر فتبارك الله  
أحسن الخالقين " . (٤)

ويقول تعالى " هو الذى يصوركم فى الارحام كيف يشاء لا اله الا هو العزيز

(١) سورة الاحقاف آيه ١٥

(٢) الجامع لاحكام القرآن / ٧م / ج ١٤ / ص ٦٤

(٣) فى ظلال القرآن . ج ٢٦ ، ص ٣٢٦٢ .

(٤) سورة المؤمنون الايات ( ١٢ - ١٣ - ١٤ ) .

## الحكيم\* . (١)

ويقول صلى الله عليه وسلم الذى لا ينطق عن الهوى ان هو الا وحى يوحى .  
 " يدخل الملك على النطفة بعد ما تستقر فى الرحم بأربعين ، أو خمسة وأربعين  
 ليلة .

فيقول : يارب : أشقى أو سعيد ؟ فيكتبان ، فيقول : أى رب أذكر أو أنسى ؟  
 فيكتبان . ويكتب عمله وأثره وأجله وورقه ثم تطوى الصحف . فلا يزداد فيها  
 ولا ينقص " (٢)

سبحانه وتعالى ، لاحد ود لقدرته وعظمته وحسن تدبيره فى خلقه انه الاعجاز  
 الالهى يتجلى لنا فى أروع صورة وبيان ليترك لنا مجالا للتفكر والتدبر . ولا مجال  
 هنا للاطالة والايضاح فمن أراد ذلك فله الرجوع الى كتب الطب مفصلة . والمهم  
 بيانه هنا هو ما يجب على الأم فعله ومراعاته فى هذا الدور الذى يطول  
 مدة تسعة أشهر فهى المسئولة عنه باعتباره روحا وحياة جديدة تخلق فى بطنها  
 وقد أخذ الله منها الميثاق ألا تقتله عمدا أو تتسبب فى قتله قال تعالى فى  
 آية بيعة النساء " ولا يقتلن أولادهن " (٣) .

يقول الامام القرطبى رحمة الله " أى لا يئذن المؤعدات ، ولا يسقطن الأخن " (٤)  
 ويفسره ذلك ابن كثير رحمة الله بقوله " وهذا يشمل قتله بعد وجوده كما كان  
 أهل الجاهلية يقتلون أولادهم خشية الاملاق ( الفقر ) ، ويعم قتله وهو  
 جنين كما قد يفعله بعض الجاهلات من النساء ، تطرح نفسها لثلا تحبل ، اما  
 لغرض فاسد أو ما أشبهه " (٥)

(١) سورة آل عمران آية ٦

(٢) صحيح مسلم / كتاب القدر / باب كيفية الخلق الادمى . ج ٤ ، ص ٢٠٣٧

(٣) سورة الممتحن آية ١٢

(٤) الجامع لاحكام القرآن ، ج ١٨ ، ص ٧٢

(٥) تفسير القرآن العظيم ج ٤ ، ص ٣٥٤ .

وان فعلت ذلك فقد استوجبت العقوبة من الله ، قال تعالى " واذا المؤودة سئلت ، بأى ذنب قتلت " (١)

هذا يعنى الاجهاض ( الاسقاط ) المتعمد الجنائى ، وليس الاجهاض الطبيعى المباح نتيجة مرض أو ضعف عام أو بأمر الطبيب المسلم الذى ينصح بذلك لما فيه من خطر على صحة الأم وحياتها وذلك على مبدأ ( الضرورات تبيح المحظورات ) .

ومن الامور المهمة بهذه القضية : ضرورة ادراك ان حياة الانسان هـي وديعه وأمانه يجب المحافظة عليها وتجنبها الضرر بكافة أنواعه وأشكاله . ومن شدة حرص الاسلام ونايته الفائقة بالأم وجنينها أوجب على الزوج النفقه عليها ( وان كانت مطلقة ) حتى لاتهمل ويهمل معها جنينها فيتعرضان للهلاك والضرر قال تعالى " وان كن أولات حمل فأنفقوا عليهن حتى يضعن حملهن " (٢)

بالإضافة الى أنه خفف عنها بعض التكاليف الشرعية حيث أباح لها الفطر فى رمضان ان خافت على نفسها أو جنينها وعليها القضاء فقط . (٣) وقد أثبت الطب الحديث أن المرأة الحامل تتعرض لكثير من المخاطر والامراض فى أثناء فترة الحمل ، وينصح الأطباء بوجوب اتباع العديد من الارشادات الطبيه واتباع شروط السلامه من الناحية النفسيه والجسميه لأنها يصيبها ينتقل الى طفلها فهى مصدر غذائه وصحته ومرضه واستقامة أعضائه وتشوها واعتدال مزاجه أو اضطرابه فيجب الامتناع عن تناول بعض الادويه والعقاقير وعدم التعرض للاشعه السينيه وعدم تعاطى التدخين وجميع الاشربه الكحوليه والحبوب الضاره وعليها أن تتناول الغذاء المتوازن ، وتتجنب السهر والقلق والاضطرابات الانفعاليه . (٤)

(١) سورة التكوير الايتان ٨ - ٩

(٢) سورة الطلاق آيه ٦

(٣) عبد الرحمن الجزيرى / الفقه على المذاهب الاربعه / كتاب الصيام ، ج ٢ ، ص ٥٧٣

(٤) لمزيد من التفصيل انظر كتاب ( دليل المرأة الطبي ) تأليف د . ديفيد رورنيك .

وعليها قبل كل شيء ان تلتزم باداء الفرائض والتقرب الى الله . بالنوافل وعمل الخير وقراءة القرآن والذكر والدعاء ﴿١﴾ ألا يذكر الله تطمئن القلوب " (١)  
لان حاله النفسه تتبع حاله الجسديه ، فهي بين الخوف والرجاء بين الحزن والفرح فذكر الله يهدئ النفس ويطمئن القلب ، فعليها أن تطلب من ربها الذرية الصالحة كما قال تعالى " قال ۞ رب هب لي من لدنك ذرية طيبة انك سميع الدعاء " ﴿٢﴾ . (٢)

وعلى المحيطين بها من أفراد أسرتها وخاصة الزوج أن يشعروها بالحب والحنان ويبعدون عنها اسباب القلق والنكد والازعاج وعليها أن تؤمن بقضاء الله وقدره فيها وفرجه وتيسيره لها في جميع أحوالها لاسيما حين تعين ساعة الولادة .

وهو الدور الثاني الذي تضطلع به الأم .

### الدور الثاني : الوضع :

ان آلام الوضع والولادة ( الطلق ) تفوق أى ألم ، فهي عملية شاقه شديدة ومؤلمة حتى يتم خروج الجنين الى عالم الحياة وصدق الله حين قال " حملته أمه كرها ووضعته كرها " فكما أن حملها كره ووهن فكذلك وضعه لا يقل ألما وشدة ومشقه .

وقد جاء ذكر المخاض في القرآن الكريم قال تعالى في سورة مريم " فأجاءها المخاض الى جذع النخلة . قالت ياليتنى مت قبل هذا وكنت نسيا منسيا " (٣)  
رغم كل هذا نجد ان الأم تنسى كل تلك الآلام ويفترشغرها ببسمه الرضا حين ترى مولودها بجانبها وهو في أتم الصحة والعافيه فتشعر ان سعادتها لا توصف .

(١) سورة الرعد آيه ٢٨

(٢) سورة آل عمران آيه ٣٨

(٣) سورة مريم آيه ٢٣ .

وبما ان الولادة عملية شديدة الخطورة على الأم والجنين ينصح الاطباء بمراجعة الطبيب المسلم للقيام بما يلزم وتزويدها بالنصائح والارشادات بالنسبة لهذه الفترة الحرجة ، هذا الامر ليس بجديد ، فقد تعودت أمهاتنا فى السابق الاستعانة ( بالقابله ) المرأة الخبيرة التى تساعد الأم فى عملية الوضع .

فقد ورد عن السيدة خديجة أم المؤمنين رضى الله عنها أنها كانت تستعين بقابله تدعى ( سلمى مولاة صفيه بنت عبدالمطلب ) (١) وسلمى هذه هى التى قبلت ابراهيم ابن رسول الله صلى الله عليه وسلم وكانت قابله بنى فاطمه كلهم (٢) وهذا الوصف ( قابله ) يعنى أنها كانت تبذل جهدها مع الأم لتكون أول من يستقبل الوليد سليماً معاً فى بحول الله وقوته وهذا يدل على احتفال العرب بالمواليد والعناية بهم .

ومن النصائح التى تزود بها الأم حين الوضع تناول الرطب مع السوائل فقد ورد فى ذلك قرأنا يتلى فقال تعالى فى سورة مريم " فناداها من تحتها ألا تحزنى قد جعل ربك تحتك سرياً ، وهزى اليك بجزع النخلة تساقط عليك رطباً جنياً ، فكلى واشربى وقرى عينا " (٣)

قال ابن كثير رحمة الله فى فائدة الرطب ( فقال عمر بن ميمون : ما من شئ خير للنفساء من التمر والرطب ثم تلا هذه الآية ) (٤)

ورد فى تفسير القرطبي " أن الربيع بن هيثم قال : ما للنفساء عندى خير من الرطب . لهذه الآية . . . لو علم الله شيئاً هو أفضل من الرطب للنفساء لأطعمه

(١) ابن حجر / الاصابه فى تحييز الصحابه ، ج٤ ، ص ٢٨٢

(٢) ابن عبد البر القرطبي / الاستيعاب فى معرفة الاصحاب . ج٤ ، ص ٣٢٨ هامش الاصابه

(٣) سورة مريم الايات ٢٤ - ٢٥ - ٢٦

(٤) تفسير القرآن العظيم ج٣ ، ص ١١٧ .

مريم . . . وقال الشيبانى فى ( وقرى عينا ) معناه نامى ، حضها على الأكل والشرب والنوم \* (١)

وقد ثبت فى الطب الحديث فائدة التمر والرطب من الناحية الغذائية والصحية والمعجز أن القرآن الكريم قد سبق العلم فى هذا الاكتشاف وخصوصا توقعت أكله مع مخاض الولادة ، واليك ما اكتشفه العلم الحديث الآن .

١ - ( تبين فى الأبحاث المجرأة على الرطب (أى ثمرة النخيل) الناضجة أنها تحوى مادة مقبضة للرحم ، تقوى عمل عضلات الرحم فى الأشهر الأخيرة للحمل فتساعد على الولادة من جهة كما تقلل من كمية السوائل الحاصل بعد الولادة من جهة أخرى .

٢ - الرطب يحوى نسبة عالية من السكاكر البسيطة السهلة الهضم والامتصاص مثل سكر القلوكوز ، ومن المعروف ان هذه السكاكر هى مصدر الطاقة الاساسى . وهى الغذاء المفضل للعضلات وعضلة الرحم من أضخم عضلات الجسم ، وتقوم بعمل جبار أثناء الولادة التى تتطلب سكاكر بسيطه بكميات جيدة ونوعيه خاصه سهلة الهضم سريعة الامتصاص كتلك التى فى الرطب . ونذكر هنا بأن علماء التوليد يقدمون للحامل وهى بحالة المخاض الماء والسكر بشكل سوائل سكرية (سائل القلوكوز) ولقد نصت الايه الكريمه على اعطاء السوائل أيضا مع السكاكر بقوله تعالى " فكلسى واشربى " وهذا اعجاز آخر .

٣ - الرطب من المواد المليئة التى تنظف القولون . . . ومن المعلوم طبيبا أن المليينات النباتيه تفيد فى تسهيل وتأمين عملية الولادة بتنظيفها للأمعاء الغليظة (٢) .

(١) الجامع لاحكام القرآن ، ج ١١ ، ص ٩٦ - ٩٧

(٢) د . عبد الحميد دياب ، واحمد قرقوز / مع الطب فى القرآن ، ص ٢٨ ، ط ٢



هكذا نرى كيف أن الطب الحديث يؤكد ما جاء به القرآن منذ زمن بعيد  
انه الحق من ربك ثم يعقب الولادة ( فترة النفاس ) الذى تظل فيه المرأة  
تعانى من الارهاق . والتعب بعد المجهود الشاق الذى بذلته أثناء عملية  
الولادة فمن رحمة الله بها أن خفف عنها بعض التكاليف الشرعية مثل الصلاة  
والصوم لمدة قد تطول الى أربعين يوما حسب تحقق حالة الطهر عندها فهى  
تقضى الصوم ولا تقضى الصلاة بعد انقضاء فترة النفاس .

عن أنس رضى الله عنه قال : كان رسول الله صلى الله عليه وسلم وقت للنفساء  
أربعين يوما الا أن ترى الطهر قبل ذلك " (١) استناده صحيح .  
( وقد اجمع اهل العلم من أصحاب النبى صلى الله عليه وسلم والتابعين ومن  
بعدهم على أن النفساء تدع الصلاة أربعين يوما الا أن ترى الطهر قبل ذلك  
فانها تغتسل وتصلى ) (٢) . وينصح الأطباء الام بعد الولادة بالاهتمام  
بنظافتها الخارجيه والداخليه لأن عدم الانتباه والجهل بهذه الأمور يسوئى  
الى مضاعفات وأمراض فى الجهاز التناسلى . وعليها القيام ببعض التمرينات  
الرياضيه الخفيفه التى ينصح بها الطبيب " (٣)

وفى هذه الفترة وتبدأ مرحلة الرضاعه التى لا تقل أهمية عن الأدار السابقيه  
وخصوصا بالنسبة للوليد .

---

(١) ابن ماجه / سنن ابن ماجه / كتاب الطهاره وسننها باب النفساء كم تجلس

ج ١ ، ص ٢١٣ .

(٢) المباركورى / تحفة الاحوذى بشرح جامع الترمذى ، ج ١ ، ص ٤٢٩ .

(٣) لمزيد من الاطلاع انظر كتاب ( دليل المرأة الطبي ) ، ص ١٤٩ .

الدور الثالث: الرضاعة :

دور الرضاعة من أخطر الأدوار التي يمر بها الوليد الجديد . فدور الأم بالغ الأهمية في هذه الفترة لذلك لم يترك جل وعلا تقريره لاحد بل أنزل فيه قرآنا يتلى على مر العصور والأزمان ، ليؤكد في كل زمان ومكان أهمية الرضاعة الطبيعية للطفل والام معا .

١ - قال تعالى : ( والوالدات يرضعن أولادهن حولين كاملين لمن أراد أن يتم الرضاعة ، وعلى المولود له رزقهن وكسوتهن بالمعروف لا تكلف نفس الا وسعها لا تضار والدة بولدها ، ولا مولود له بولده ، وعلى الوارث مثل ذلك ، فان أرادافصالا عن تراضٍ منهما وتشاور فلا جناح عليهما ، وان أردتم أن تسترضعوا أولادكم فلا جناح عليكم اذا سألتم ما آتيتم بالمعروف ، وأتقوا الله وأعلموا أن الله بما تعلمون بصير ) . (١)

٢ - ويقول تعالى " ووصينا الانسان بوالديه حملته أمه وهنا على وهن ، وفصاله في عامين أن اشكر لي ولوالديك الى المصير " (٢)

٣ - وقوله تعالى " ووصينا الانسان بوالديه احسانا حملته أمه كرها ، ووضعته كرها ، وحملته وفصاله ثلاثين شهرا " (٣)

ورد في تفسير القرطبي رحمة الله لقوله تعالى " والوالدات يرضعن أولادهن " قال الضحاك أي هن أحق برضاع أولادهن من الأجنبية لانهن أحن وأرق . وانتزاع الولد الصغير اضرار به وبها .

---

(١) سورة البقرة آيه ٢٣٣ .

(٢) سورة لقمان آيه ١٤

(٣) سورة الاحقاف آيه ١٥ .

وقوله " حولين " أى سنتين كاملتين لمن أراد أن يتم الرضاعه . دليل على أن رضاع الحولين ليس حقا فانه يجوز الفطام قبل الحولين . قال جمهور المفسرين : أن هذين الحولين لكل ولد . وروى عن ابن عباس أنه قال : هما فى الولد يمكث فى البطن ستة أشهر ، فإن مكث سبعة أشهر فرضاعه ثلاثة وعشرون شهرا ، فإن مكث ثمانية أشهر فرضاعه اثنان وعشرون شهرا ، فإن مكث تسعة أشهر فرضاعه أحد وعشرون شهرا القول به تعالى " وحمله وفصاله ثلاثون شهرا " وعلى هذا تتداخل مدة الحمل ومدة الارضاع ويأخذ الواحد من الآخر (١)

هذا بالنسبة لمدة الرضاع أما بالنسبة لحكم الرضاع يقول تعالى " لا تضار والدة بولدها ، ولا مولود له بولده " فقد روى البخارى عن يونس عن الزهرى ( نهى الله أن تضار والدة بولدها . . . ذلك أن تقول والدة . لست مرضعته ، وهى أمثل له غذاء وأشفق عليه . وأرفق به من غيرها ، فليس لها أن تأبى بعد أن يعطيها من نفسه ما جعل الله عليه ، وليس للمولود له أن يضار بولده ، والدته فيمنعها أن ترضعه ضارا لها الى غيرها ، فلا جناح عليهما أن يسترضعا عن طيب نفس الوالد والوالدة ، ( فان ارادا فصلا عن تراضى منها وتشاور فلا جناح عليها " بعد أن يكون ذلك عن تراضى منهما وتشاور فصاله ، فطامه " (٢) ولاهمية الرضاع الطبيعى للوليد قرر سبحانه وتعالى النفقة على الأم المرضع حتى بعد الطلاق وذلك لئلا يتضرر الوليد نتيجة اهماله .

قال تعالى " وعلى المولود له رزقهن وكسوتهن بالمعروف " (٣) الآية

يقول الامام ابن كثير فى تفسير هذه الآية ( على والد الطفل نفقة الوالدات وكسوتهن

(١) الجامع لأحكام القرآن ، ج ٣ ، ص ١٦٠ - ١٦٣ .

(٢) صحيح البخارى / كتاب النفقات / باب قول الله تعالى " الوالدات يرضعن (

ج ٧ ، ص ٨٣

(٣) سورة البقرة آيه ٢٣٣

بالمعروف أى بما جرت به عادة أمثالهن من غير اسراف ولا اقتار بحسب قدرته  
فى يساره وتوسطه واقتاره . . . الى أن قال : قال الضحاك : اذا طلبق  
زوجته وله منها ولد فأرضعت له ولده وجب على الوالد نفقتها وكسوتها  
بالمعروف " (١)

ان الاسلام هو أعظم تشريع يدافع عن حقوق الانسان قبل ان تنادى به  
المدنية الحديثة الزائفة هذا أما أثبت القرآن الكريم والسنة الشريفة . لقد  
حث الله سبحانه وتعالى الامهات أن يرضعن أولادهن .  
فقال تعالى " وأوحينا الى أم موسى أن أرضعيه " (٢)

لان أفضل الرضاع وأطيبه هو الممتص من ثدى الأم الصحيحه بعد الولادة فهو  
الغذاء الطبيعى الملائم للوليد قد أعده الله له بنسب ومقادير وكيفية معينة  
لا يضاھيه أى نوع آخر من أنواع الحليب مهما كان يتصف بالجودة كما وكيفاً ،  
انه صنع الله الذى أتقن كل شئ منه فى الوقت الذى بدأت فيه الصيحات  
والبيانات والقرارات تتوالى وتصدر عن المنظمات الدولية لحقوق الانسان ومنظمة  
الصحة العالميه بضرورة ارضاع الام لطفلها وبيان فوائد الرضاعه الطبيعىة  
وخطر الرضاعة الصناعيه على الطفل . (٣) الا <sup>في</sup> بعض الحالات المرضيه

(١) تفسير القرآن العظيم ، ج ١ ، ص ٢٨٣ .

(٢) سورة القصص آيه ٧

(٣) نشرت صحيفة (عرب نيوز) فى عددها الصادر فى ١٠ فبراير ١٩٨١ تقريراً  
جديداً عن هيئة الصحة العالميه تهاجم فيه أغذية الاطفال المصنعه ،  
ويتهم الشركات الغربيه التى تباع فى كل عام بما قيمته الف مليون دولار من  
أغذية الاطفال بانها تسهم فى قتل الاطفال فى البلاد النامية . . وذلك  
لان الاغذية المصنعة والالبان المجففه تمنع الام من الرضاعة ، واستعمال  
الفاورورة يؤدى الى كثرة النزلات المعويه الخطيرة نتيجة عدم التعقيم  
ولذا فان تقرير الصحة العالميه يدعو الحكومات وخاصة فى البلاد النامية  
الى محاربه هذه الاغذية المصنعه .

التي يجب فيها الامتناع عن الارضاع . كالا مراض المعديه التي تصيب الام أو بعض الامراض الخطيرة كالصرع والجنون وفقر الدم وغير ذلك من الامراض التي ينصح فيها الطبيب المسلم الام بالامتناع عن الارضاع . فتختار له مرضعا سليما من كل الآفات والامراض الجسدية والعصبيه والعقليه ولقد كانت قبائل العرب تلتبس المرضعات من غير القبائل المنتميه اليها . طلبا في قوة الجسم وصفا الفكر وفصاحة اللسان للطفل . وكلنا يعلم ان مرضعة النبي صلى الله عليه وسلم من قبيله بنى سعد هي السيدة (حليمة السعديه) (١) .

وقد قال العرب قديما ولا تسترضعوا الحمقاء والعمشاء فان اللبن يعدى " أما غير هذه الاسباب فلا يقبل من الام الامتناع عن ارضاع طفلها بحجة انشغال الام بالعمل أو بحجة المحافظة على رشاقة الجسم وجماله لانها تكون بذلك مقاومة لسنة الفطرة وطبيعتها كأنثى مزودة بجهاز قد خلقه الله لهــــــذا الغرض ، فان تعطيله أو غيره من الاعضاء عن القيام بوظيفته الفسيولوجية يوءدى الى فسادهِ وتعرضه لشيء من الامراض المستعصيه كما ثبت ذلك في الطب الحديث لقد تبين :

١ - ( ان النساء المرضعات أقل اصابة بسرطان الثدي من النساء غير المرضعات فمن قواعد سرطان الثدي أنه يصيب العذارى أكثر من المتزوجات ويصيب المتزوجات غير المرضعات أكثر من المرضعات . ويصيب المتزوجات قليلات الولادة أكثر من الولودات . فكلما اكثرت المرأة من الارضاع ، قل تعرضها لسرطان الثدي . . .

هذا بالاضافة الى أن الرضاع يفيد ويعجل بعملية انطمار الرحم بعد الولادة فيعود الى حجمة الطبيعي بسرعة مما يقلل نزف الدم بعد الولادة . . . كما ان الرضاع يفيد الام من ناحية تنظيم النسل بطريقة غريزية طبيعية (٢) (٣)

(١) ابن حجر/ الاصابة في تمييز الصحابه ج٤ ، ص ٢٧٤ .

(٢) د . عبدالحميد دياب " ود . احمد قرقوز/ مع الطب في القرآن الكريم ص ١٠٢ ، ط ٢ ولمزيد من الاطلاع انظر دليل المرأة الطبي . . كتاب دورة الارحام .

لقد أثبت الطب الحديث فوائد الرضاعة الطبيعية للطفل صحياً ونفسياً  
فمن الناحية الصحية :

١ - لبن الأم يعتبر من أفضل أنواع الغذاء للطفل فهو معقم جاهز لا نـسـه  
لا يتعرض للتلوث الجرثومي كما في الارضاع الصناعي . بالإضافة الى ثبوت  
درجة حرارته وملائمته لحرارة الطفل علاوة على ذلك بأنه لا يكلف أى شىء  
من الناحية الاقتصادية .

٢ - لبن الأم سهل الهضم لاحتوائه على خمائر هاضمه تساعد المعدة على الهضم  
٣ - لبن الأم لا يماثله أى لبن آخر لانه صمم وركب ليفي بحاجات الطفل يومياً  
بعد يوم ، فتركيب " اللبأ ، وهو السائل الاصفر الذى يفرزه الثدي بعد  
الولادة مباشرة يحتوى على كميات مركزة من البروتينات المهضومه والمـوـاد  
المحتوية على المضادات الحيوية للميكروبات والجراثيم ، فينشأ في الطفل  
مناعه ضد الامراض .

٤ - تكثر نسبة الوفيات المفاجئة في الاطفال الذين يرضعون رضاعه صناعيـه  
( موت المهاد ) عن نسبة اخوتهم الذين يرضعون رضاعه طبيعية من الثدي .  
٥ - ينشأ الطفل وينمو سليماً من الامراض اذا رضع رضاعة طبيعية . بينما يهـيء  
الارضاع الصناعي الطفل للاصابه بأمراض مختلفة كالالتهابات وحالات النزلة  
المعوية والمغص وغير ذلك من الامراض الكثيرة" (١)

أما من الناحية النفسيه فقد أثبت الطب النفسى الحديث ان الارضاع الطبيعى  
يقوى الارتباط العاطفى بين الام ووليدها ويجعل الام أكثر عطفاً وأعتناءً

(١) لمزيد من الاطلاع أنظر المراجع التاليه . كتاب ( خلق الانسان بين الطب  
والقرآن ) .

كتاب ( عمل المرأة فى الميزان د . محمد على البار ) وكتاب مع الطب فى  
القرآن د . عبدالحميد . وأحمد قرقور ، وكتاب دليل المرأة الطبيعى  
د . ديفيد رورينل .

بوليدها فهي ليست عملية مادية فحسب ، بل هي رابطة معنوية وتكوين نفسى بالنسبة للرضيع . ويطلق علماء النفس على هذه المرحلة (المرحلة الفمية) تستغرق السنة الاولى من عمر الطفل . وأساس هذه التسميه راجع الى أن الطفل تتركز حياته فى هذه المرحلة حول فمه . يستقبل بواسطته الغذاء كما يستقبل الحب والحنان والامن لذا فان ثدى الام لا يشبع جوع الطفل فحسب بل يحمل اليه أيضا الحب والعطف والشعور بالامن وعلى القدر الذى تشبع به هذه الحاجات وعلى الدرجة التى يحاط بها الطفل من رعايه يتوقف نمو التكوين النفسى للطفل وشخصيته التى تظهر آثارها فى مستقبل حياته سلبا وإيجابا فان أخذ الطفل حقه من الرضاعة الطبيعى والرعايه والعنايه من أمه والمحيطين به فإنه ينشأ سليم النفس خاليا من العقد والاضطرابات النفسيه عطوفا محبا للخير حنونا على عكس من ينشأ على الرضاعة الصناعيه ويتربى على أيدي الخادمات أو الحاضنات فانه ينشأ محروما من العطف والحنان مما يولد فى نفسه العقيد والاضطرابات النفسيه والعقليه فينزع الى الشر والعنف " (١) .

على ان هذه الاشباع لا بد فيه من التنظيم والاتزان . فلا افراط ولا تفريط فلا تسرع الام بتلبية رغبات طفلها بمجرد البكاء ولا تتركه فتره طويله يكثر من الصراخ بل لا بد من وضع نظام وسط لان هذا النظام سترك أثرا فى مستقبله وحياته ، ومن خلاله تتكون عاداته التى سيتعامل بها مع مجتمعه فاذا أساءت الام استعمال وظيفتها تلك فاستخدمت الرضاعة لكفه عن عمل ما كالبكاء مثلا . كان ذلك سبيلا الى اهتزاز بنيانه الاخلاقى . لقد نجح الاسلام فى وضع الاساس المتين لمعاملة الطفل انه يتعامل معه ككائن عضوى ونفسى مع

(١) انظر بالتفصيل كتاب

١ - د . مختار حمزه / مشكلات الالباء والابناء .

د . محمود محمد عماره / تربيته النشئ فى ظل الاسلام .

د . احمد محمد عامر / علم نفس الطفولة فى ضوء الاسلام .

فاذا كان للجسد حاجات فاللنفس مطالب ولا بديل / للام فى توفيه حاجات  
الطفل مهما استحدث الناس من أمور يحاولون بها ملء فراغها .

#### الدور الرابع : التربيـه والحضانه :

ان هذا الدور له شأن عظيم وأثر كبير فى حياة الطفل ، فالطفولة عنــــــد  
الانسان هى المرحلة الاولى من عمره تبدأ من الولادة وتنتهى الى حين بلوغه  
سن الرشد يقول تعالى " واذا بلغ الاطفال منكم الحلم " (١)  
ويقول فى آيه أخرى " ثم نخرجكم طفلا ثم لتبلغوا أشدكم " (٢)  
فهاتان الايتان تشيران الى أن سن الطفولة يمتد من حين الولادة الى حين  
البلوغ . وفى هذه السن يكمل عقل الانسان ويقوى جسمه ويكتمل تميزه ويصبح  
مخاطبا بالتكاليف الشرعيه كلها على سبيل الوجوب ومرحلة الطفولة من أهم  
مراحل العمر وأكثرها خطورة لانها أساس لمراحل حياته التالىـه وجذور لمناـبت  
الادراك الانسانى ، ففيها تنمو مواهب الانسان وتتفتح مداركه وتتحدد ميولـه  
واتجاهاته نحو الخير او الشر وفيها تأخذ شخصيته فى التكوين والتشكل لتصبح  
مميزه عن غيرها فكما يفرس فيها من بذور الخير أو الشر تؤتى أكلها فى مستقبل  
حياته . وفى هذه المرحلة يتعلم فيها الطفل من مجتمعه ويكتسب العادات  
والتقاليد لذلك فان أول من تتفتح عليه عينا الطفل هى أمه فتحتضنه وتحنـو  
عليه . فيشعر بالامان والاطمئنان لذا فان دور الام فى التربية بالغ الأثر  
يقول رسول الله صلى الله عليه وسلم " كلكم راع وكلكم مسؤل عن رعيته ، والامير  
راع والرجل راع على أهل بيته ، والمرأة راعيه على بيت زوجها وولده فكلكم  
راع وكلكم مسؤل عن رعيته " . (٣)

(١) سورة النور آيه ٥٩

(٢) سورة الحج آيه ٥

(٣) صحيح البخارى / كتاب النكاح باب المرأة راعيه فى بيت زوجها ج ٧ ، ص ٤١



(والرعاية : هي الحفظ والامانة ) (١)

إذا فالآباء والامهات عليهم مسئولية التربية والرعاية والحفظ تجاه الاولاد ولكن تخصيص المرأة بالذكر في الحديث له دلالة وأهميته .

( فالمرأة في بيت زوجها مسؤله ، وموئمتنه وموكله ورب مملكه . رعيته البنات والبنون والزوج الرؤوم ، والبيت وماحوى والمال والخدم . فلتكن للبنين والبنات خير مربيه وأحسن مثل في طاعة الله وتقواه ، والمحافظة على دينها وتعليمها لأولادها ، وأخذهم به .

فأهم واجبات الام واجب التربية الاسلاميه الصحيحه لأولادها وتعهدهم بالنصائح المفيدة ولتعلم أنها المدرسه الأولى للاطفال وعليها يتوقف صلاح الامه وفسادها . ) (٢)

الام مدرسه اذا أعددتها أعددت شعبا طيب الاعراق .  
وهي مسؤله أمام الله عن هذه الرعيه فعليها أن توجه كل اهتمامها وفكرها ووقتها لفلزات أكبادها بحكم وجودها في البيت ، وطبيعة دورها وانشغال الاب في الخارج .

" القول إن كل صله الام بولدها تنحصر في الحمل والوضع هو نزول بالانسان الى مرتبة الحيوان . فالانسان كما نعلم يمتاز بطول فترة حضانه لاطفاله وهي ليست حضانه غذائيه فحسب كما هي في الحيوان لكنها خلقه روحيه عظيمه في الانسان حتى يسهم الانسان في تقدم البشريه . هنا لابد من الام أن ترعى وليدها وتسعى الى كمال تربيته . لان الاخلاص له والحرص على ابتغاء الكمال ( من كل وجه لا يمكن أن يتأتى له من غير الأم ، لان وراء اخلاصها وحرصها غريزه الامومه الامر الذي لا يمكن أن يرتفع به الخدم مهما بالغوا في الحرص على الواجب ) . (٣)

(١) البدر العيني / عمدة القارى ج ٢ ، ص ١٦٨

(٢) د . كامل سلامه الدقس / نفحات من السنه . ص ١٠٥ ، ط ٢

(٣) د . محمد محمد حسين / حصوننا مهددة من داخلها ، ص ٩١ ، ط ٨

انها الامومة الحقه بما أودعها خالقها من عاطفه جياشه وحنان دافق وطبع لين . . . ونداء قطرى لولا ذلك لما تحملت الأعباء الجسام ، فهى متطوعه دائماً استجابة لرغبتها الفطرية تتحمل مشاق الحمل والوضع وتتفانى فى الرعاية والارضاع - كما بينت سابقاً - وهى تخلص فى الحضانه والتربيه بمنتهى الايثار والتضحية ونكران الذات ، فالأمر الذى ينبغى للأم ملاحظه أن كل دور من أدوار النمو له ما يناسبه من التربيه والتوجيه والتعليم ، بل ان كل جانب من جوانب تكوين الطفل جسميا وعقليا ونفسيا محتاج للرعايه والعنايه والتعليم .

ولقد أسس الاسلام قواعد التربيه وأعتنى بالطفولة أيما اعتناء . . . وحيث على تربيته واعداده ليصبح انسانا صالحا مثاليا فى عقيدته وسلوكه ومعاملته ومن ناحية أخرى فأنتا اذا قارنا ما قرره الاسلام من قواعد تربويه بمبادئ التربيه الحديثه - فى هذا العصر - التى توصل اليها كبار المربين . والمفكرين والاخلاقيين الاجانب فانتا تجدهم <sup>أ</sup>يأتوبشئ جديد وأن القرآن الكريم وسنه الرسول صلى الله عليه وسلم قد سبقهم الى ذلك منذ قرون " (١) ولودققنا النظر فانتا نرى ان رسول الله صلى الله عليه وسلم قد ضرب لنا المثل الاعلى فى التربيه من خلال توجيهاته وتعامله مع المسلمين وأطفالهم " لقد جاءكم رسول من أنفسكم عزيز عليه ما عنتم ، حريص عليكم بالمؤمنين رؤوف رحيم " (٢)

رأيت وأنا أتتبع وصايا الرسول الكريم وتوجيهاته فى التربيه أن أقسم جوانب الرعايه والتربيه للطفل الى ثلاثة أقسام .

١ - تربيه جسديه نفسيه .

٢ - تربيه ايمانيه خليه .

٣ - تربيه عقليه سلوكيه .

(١) حسن ملا عثمان / الطفوله فى الاسلام ص ٦٨

(٢) سورة التوبه آيه ١٢٨ .

أولا : التريه الجسديه والنفسيه :

ويقصد بذلك المحافظه على جسم الطفل قويا سليما معا فى من الامراض والعلل لأن العقل السليم فى الجسم السليم والمؤمن من القوى خير وأحب الى الله من المؤمن الضعيف بالاضافة الى الاهتمام بنفسيته وذلك بمنحه الحب والحنان والشعور بالأمن والتقدير والتشجيع وتوجيه ميوله وغرائزه الى ما يعود بالنفع على نفسه ومجتمعه وكلا الجانبين يتداخلان فى التريه ولا ينفصلان بل هما مكملان لبعضهما كبقية الجوانب الاخرى .

ولقد أهتم الاسلام بالناحية النفسيه وحاجة الطفل للحب والحنان والعطف ورد عن رسول الله صلى الله عليه وسلم أنه قال " خير نساء ركنين الابل صالحوا نساء قريش ، أحناه على ولد فى صغره . وأرعاه على زوج فى ذات يده " . (١)  
فصفة الحنان والشفقة البالغة على الاطفال احدى الصفات التى نالت بها المرأة درجة الخيره ، ويعلو نصيبها من الخيره أيضا بمقدار ما تبذل من جهد فى القيام بهذا الواجب ، فالحب والعطف أساس التعامل كله وهو الغذاء النفسى الى جانب الغذاء الجسدى والطفل محتاج لكلا الغذائين حتى ينمو جسده ويبحث فى نفسه دفء الحياة .

وهذا الرسول صلى الله عليه وسلم خير قدوة لنا فى معاملته الرحيم الودودة بالاولاد والصبيه الصغار ، بل انه كان يكره القسوه والجهود ، ويعيب هذه الصفة فى الانسان .

عن أبى هريره أنه قال : قبل رسول الله صلى الله عليه وسلم الحسن بن على ، وعنده الأقرع بن حابس التميمى جالسا ، فقال ألا قرع : ان لى عشرة من الولد ما قبلت منهم أحدا ، فنظر اليه رسول الله صلى الله عليه وسلم ثم قال

(١) صحيح البخارى كتاب النكاح . باب الى من ينكح وأى النساء خير ج ٧ ، ص ٧٠ .

” من لا يرحم لا يرحم ” (١)

وجاء مرة اعرابي الى النبي صلى الله عليه وسلم فقال : تقبلون الصبيان فما نقبلهم .  
فقال النبي : اذ أملك لك أن نزع الله من قلبك الرحمة ". (٢)

وليس الرحمة والعطف للولد دون البنت كما يظن البعض فالعطف والحب كان يشملهما معا فقد ورد عن قتادة أنه قال : خرج علينا النبي صلى الله عليه وسلم . وأمامه بنت العاصي على عاتقه . ف صلى فإذا ركع وضعها ، وإذا رفع رفعها (٣) . وورد عن عائشة رضي الله عنها قالت " جاءتنى امرأة معها ابنتان تسألني فلم تجد عندي غير كمر واحد ، فأعطيتها فقسمتها بين ابنتيها ثم قامت فخرجت ، فدخل النبي صلى الله عليه وسلم فحدثته . فقال : من يلي من هذه البنات شيئا فأحسن اليهن كن له سترا من النار " (٤)

دليل على الترفيع في الاحسان الى البنت أكثر ليستأصل عادة كره البنات في الجاهلية وينبه الى خطر التفرقة بين الابناء والبنات في المعاملة. فواجب الام تجاه طفلها وخاصة في الادوار الاولى من حياته " ان ترعاه وتغذيّه وتحن عليه وتقبله وتحضنه لان الشعور بالامن والطمأنينه أمر ضروري لينشأ الطفل خاليا من العقد والاضطرابات النفسيه بل هو محتاج الى الحب والتقدير في مختلف مراحل حياته.

عن أسامة بن زيد رضى الله عنهما قال : كان رسول الله صلى الله عليه وسلم يأخذنى على فخذه ويقعد الحسن على فخذه الاخرى ثم يضمهما ثم يقول  
 " اللهم ارحمهما فانى أرحمهما " (٥)

- [illegible]

هذا الحديث يدل على أن الاطفال بحاجة الى العطف والحنان والتشجيع فى مختلف مراحل العمر وذلك لينشأ سليم النفس محبا للخير لأن فاقد الشيء لا يعطيه من أجل ذلك كله جعل الاسلام حق الحضانه للأم بعد الطلاق لانها بحكم طبيعتها وغريزة الامومة فيها تشبع رغبات الطفل النفسية والجسدية عن عبد الله بن عمرو أن امرأة قالت : يا رسول الله ان ابنى هذا كانت بطنى له وعاء وشدى له سقاء ، وحجرى له حواء وان أباه طلقنى وأراد أن ينزعنى منه . فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم " أنت أحق به منه مالم تنكحى " (١)

أما عن التربيـه الجسديه فقد اهتم الاسلام بنظافة الانسان وصحته ونظافته البيئه وجعل الطهارة شرطاً أساسياً للعبادة فى البدن والثوب والبقعة .

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم " الطهور شطر الايمان " (٢) الحديث .

فعلى الام المسلمة أن تعلم صغارها أصول الطهارة ، وتحافظ على نظافتهم منذ نعومة أظفارهم لان من شب على شيء شاب عليه . فتعلمهم اداب قضاء الحاجة وكيفيه الاستنجاء والوضوء والسواك وتقليم الاظافر . والاغتسال فتدربهم على ذلك عملياً وتشرف على تنفيذهم للآداب وتصحيح أخطاءهم وتتذرع بالحكمة والموعظه الحسنه والرفق فى التوجيه مع التشجيع والمدح والثناء على من أجاد صنعاً وقبل كل ذلك يجب أن تكون قدوة صالحة أمامهم تعمل وتطبق على نفسها ما تأمرهم به . وعليها أن توجههم المرة تلو المرة حتى تصبح تلقى الآداب عادة فيهم فينشأون عليها ويحرصون على تأديتها أينما حلوا أو رحلوا وقد وردت آيات وأحاديث كثيرة تحث على النظافة والطهارة . يقول تعالى

" ان الله يحب التوابين ويحب المتطهرين " (٣)

(١) عون المعبود شرح سنن أبى داود / كتاب الطلاق / باب من أحق بالولد ج ٦ ، ص ٣٧١ .

(٢) صحيح مسلم بشرح النووي . كتاب الطهارة . باب فضل الوضوء ج ٣ ، ص ١٠٠ .

(٣) سورة البقرة آيه ٢٢٢

وقال صلى الله عليه وسلم " خمس من الفطرة : الختان ، والاستحداد ، وتقليم الاظافر ، ونتف الابط ، وقص الشارب " (١)

فالمسلم نظيف الجسم والأعضاء ، وعلى الأم أن تعود أبنائها تلك العبادات الحسنة لا فى نفسه وبيته فحسب ، بل لابد من مراعاة النظافة فى البيئة المحيطة من حوله أيضا . وذلك مشاركة منه فى الاحتفاظ على صحة البيئة بصفة عامة . وما عاش من عاش لنفسه فقط ، وأيضا لمراعاة شعور الناس وتجنب أذاهم .

فعن أبى هريرة رضى الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال " اتقوا اللعنانين ، قالوا : وما اللعنان (٢) يا رسول الله ثم قال : " الذى يتخلى (٣) فى طريق الناس أو فى ظلهم " (٤) .

وعلى الام أن تعلم أبنائها طريقة الاستنجاء الصحيحة والتطهر من النجاسات لما لذلك من أثر واضح فى صحة أداء العبادات ومراعاة لأصول النظافة والصحة . واقتداء برسول الله صلى الله عليه وسلم عن أنس بن مالك قال : كان

رسول الله صلى الله عليه وسلم يتبرز لحاجته فآتاه بالماء فيتغسل به " (٥) وحتى طريقة استعمال اليدين علمنا اياها رسول الله صلى الله عليه وسلم فيجب أن نعلمها أولادنا ونربيهم عليها حتى ينشأوا وقد أصبحت عادة يعتادونها

(١) صحيح مسلم / كتاب الطهارة . باب خصال الفطرة . ج ١ ، ص ٢٢١

(٢) اللعنان : الأمران الجالبان للعن .

(٣) يتخلى : أى يتغوط فى موضع يمر به الناس .

(٤) صحيح مسلم / كتاب الطهارة ( باب النهى عن التخلي فى الطريق الظلال ، ج ١ ، ص ٢٢٦ .

(٥) يتبرز : معناه يأتى البراز وهو المكان الواسع من الارض ويستتر ببعده عن أعين الناظرين . فيغسل : معناه يستجى به ، ويغسل محل الاستنجاء .

صحيح مسلم كتاب الطهارة / باب الاستنجاء بالماء من التبرز ج ١ ، ص ٢٢٧ .

ولا يفرطون فيها . فقد قالت عائشة رضى الله عنها . كان رسول الله صلى الله عليه وسلم يحب التيمن فى شأنه كله . وفى تعليه ، وترجله وظهره " (١) وعلى عكس ذلك فقد كان ينهى عن " الاستنجاء باليمين " لان فى ذلك ازاله النجاسه . فكان يقول " لا يمسن أحدكم ذكره بيمينه وهو يبول ، ولا يمسح فى الخلاء بيمينه ، ولا يتنفس فى الاناء " (٢)

ومن جملة آداب الطهارة والنظافة على الأم ان تعلم أبنائها المحافظه على اسنانهم باستعمال السواك أو ما يقوم مقامه ، وان كان السواك أفضل لما فيه من المواد المطهره للفم والمزيله للرائحه الكريهه التى اكتشفها العلم الحديث الآن (٣) . والنبي صلى الله عليه وسلم يقول قبل اكتشاف الطب " السواك مطهرة للفم مرضاة للرب " (٤) وكان يقول " لولا أن اشق على أمتى لأمرتهم بالسواك عند كل صلاة " (٥)

وعليها أن تعلمهم طريقة الاغتسال ، وتعرفهم أحكامه فهو يكون واجبا مرة ويكون مسنوتا مرة وخاصة الفتاة حين بلوغها سن الحيض . فيجب أن تعلمها كيفية الاغتسال من الحيض والاحتلام ولقد أكد النبي صلى الله عليه وسلم .

(١) صحيح مسلم كتاب الطهارة / باب التيمن فى الطهور وغيره ج١ ، ص ٢٢٦ .

(٢) صحيح مسلم كتاب الطهارة / باب النهى عن الاستنجاء باليمين ، ج١ ، ص ٢٢٥ .

(٣) انظر كتاب السواك والعناية بالاسنان / د . عبد الله عبدالرزاق مسعود السعيد .

(٤) سنن النسائي . / كتاب الطهارة . باب الترغيب فى السواك ج١ ، ص ١ .

(٥) صحيح مسلم / كتاب الطهارة . باب السواك . ج١ ، ص ٢٢٠ .

على غسل يوم الجمعة فقال " الغسل يوم الجمعة واجب على كل محتلم " (١)  
وبذلك ينشأ الاطفال على حب الاغتسال والنظافة .  
وكذلك يجب أن تعلمهم طريقة الوضوء كما شرع الله فان تعود عليها الصغير  
قام به بكل سهولة وأدى صلاته ببسر واقتناع .  
فقد ورد عن " عثمان بن عفان " رضى الله عنه أنه دعا بوضوء فتوضأ فغسل كفيه  
ثلاث مرات ، ثم مضمض وأستنثر ثم غسل وجهه ثلاث مرات ، ثم غسل يده اليمنى  
الى المرفق ثلاث مرات ، ثم غسل يده اليسرى مثل ذلك ثم مسح رأسه ، ثم غسل  
رجله اليمنى الى الكعبين ثلاث مرات ، ثم غسل اليسرى مثل ذلك ، ثم قال : رأيت  
رسول الله صلى الله عليه وسلم توضأ نحو وضوئى هذا " . (٢)

كما ينبغي لها أن تعودهم على المحافظة على نظافة الثياب وطهارتها وحسن  
المظهر ، وكذلك التطيب ، حتى لا يتأذى الناس بالرائحة الكريهة ، والتزيين  
فى المناسبات كالعيدين والجمع قال تعالى " يا بنى آدم خذوا زينتكم عند كل  
مسجد " (٣) .

والرسول صلى الله عليه وسلم يرغب فى حسن المظهر ، ونظافة الثياب وطهارتها  
فيقول " من اغتسل يوم الجمعة فأحسن غسله وتطهر فأحسن طهوره وليس ممن  
أحسن ثيابه ، ومس ما كتب الله له من طيب أهله ، ثم أتى الجمعة ، ولم يبلغ ولم  
يفرق بين اثنين غفر له ما بينه وبين الجمعة الاخرى " (٤)

أما من ناحية الغذاء فانه ضرورى لبناء الجسم السليم فعلى الام أن تحرص  
على تغذية ابنائها الغذاء المتوازن ، الذى تتوفر فيه جميع العناصر اللازمة

(١) النووى / صحيح مسلم بشرح النووى . باب الغسل ج ٦ ، ص ١٣٢ .

(٢) صحيح مسلم / كتاب الطهارة . باب صفة الوضوء وكماله . ج ١ ، ص ٢٠٥ .

(٣) سورة الاعراف آيه ٣١

(٤) ابن ماجه / سنن ابن ماجه / كتاب (قائمة الصلاة) باب ماجاء فى الزينة يوم  
الجمعة ج ١ ، ص ٣٤٩ .



دون افراط ولا تفريط يقول تعالى " وكلوا واشربوا ولا تسرفوا ان الله لا يحب  
المسرفين " (١)

وذلك لان الاعتدال واجب حتى لا يصاب الانسان بالتخمة والسمنة . وقد قالت  
العرب قديما ، البطنة تذهب الغظنة ) الى جانب ما يسبب ذلك كثيرا من  
الامراض الشائعة حيث يقول رسول الله صلى الله عليه وسلم . " مالا آدمى  
وعاء شرا من بطن ، بحسب ابن آدم الكلات يقمن صلبه ، فان كان لامحالة  
فثلث لطعامه وثلث لشرابه ، وثلث لنفسه " (٢)

وعليها أن تحرص ان يكون طعام اسرتها من كسب حلال لان الكسب الحرام  
يهلك صاحبه ، قال تعالى " يا أيها الذين آمنوا لا تأكلوا الربا أضعافا مضاعفة ،  
وأتقوا الله لعلكم تفلحون " (٣)

ومن واجب الام نحو اطفالها أن تعلمهم آداب الطعام وكيفية تناوله وكذلك  
آداب الشرب والبدء بالتسميه قبل ذلك وخير قدوة لنا رسول الله صلى الله  
عليه وسلم في طريقه توجيهه لأطفال الصحابة رضوان الله عليهم . فعن عمر بن  
سلمه قال : كنت غلاما في حجر رسول الله صلى الله عليه وسلم وكانت يدي تطيش  
في الصفحه .

فقال لى رسول الله صلى الله عليه وسلم : " يا غلام سم الله وكل بيمينك ، وكل  
مما يليك " (٤)

ويقول صلى الله عليه وسلم " اذا أكل احدكم فليأكل بيمينه ، واذا شرب فليشرب  
بيمينه ، فان الشيطان يأكل بشماله ويشرب بشماله " (٥)

---

(١) سورة الاعراف آيه ٣١

(٢) الميار كفوري / تحفة الاحوذى / باب ماجاء في كراهة كثرة الاكل ج: ٧ - ص

٥١ - ٥٢ .

(٣) سورة آل عمران آيه ١٣٠ .

(٤) صحيح البخارى / كتاب الاطعمه / باب التسمية على الطعام والاكل  
باليمين ج: ٧ ص ٨٨ .

(٥) صحيح مسلم / كتاب الاشربة / باب آداب الطعام والشراب ج: ٣ ، ص ١٥٩٨ -  
١٦٠٠ .

وعن أنس قال ان النبي صلى الله عليه وسلم زجر عن الشرب قائماً (١)

وهي الام ان تشجع ابناءها على ممارسة الرياضة البدنية لينشأ قوى الجسم متين العضلات . والرسول صلى الله عليه وسلم يفضل القوى على الضعيف في الحديث ويقول " المؤمن من القوى خير وأحب الى الله من المؤمن الضعيف وفي كل خير وأحرص على ما ينفعك ولا تعجز فان غلبك أمر نقل : قدر الله وما شاء فعل ، وإياك واللو ، فان " اللو تفتح عمل الشيطان " (٢) وذلك لينشأ على حب الجهاد والذود عن حياض الاسلام يقول تعالى " وأعدوا لهم ما استطعتم من قوة ومن رباط الخيل ، ترهبون به عدو الله وعدوكم " (٣) والرياضة هي خير وسيلة لشغل أوقات الفراغ بعد التعلم والعمل والعبادة وقد كان الصحابة رضوان الله عليهم يعرفون أهمية الرياضة فكانوا يشجعون أولادهم على تعلم المهارات المختلفة .

هذا بالإضافة الى واجب آخر من أهم الواجبات على الام وهو ان تلتزم سبل الوقاية من الأمراض كما قيل ( درهم وقاية خير من قنطار علاج ) وقيل " الصحة تاج على رؤوس الأصحاء ، لا يراه الا المرضى ، فان مرض الطفل فعليها أن تعالجه بدواء نافع ينصح به الطبيب المتخصص ولا يجوز لها أن تهمله حتى لا يؤدي به الإهمال الى ضرر اكبر فيهلكه (لا سمح الله) . فقد روى عن جابر رضي الله عنه ان النبي صلى الله عليه وسلم قال : " لكل داء دواء فإذا أصيب دواء الداء يرى باذن الله " (٤)

مع تجنب اللجوء الى السحر والشعوذة في العلاج لانه يؤدي الى الشرك لما ورد

(١) صحيح مسلم / كتاب الاشربة / باب آداب الطعام والشراب . ج ٣ ص

١٥٩٨ - ١٦٠٠

(٢) سنن ابن ماجه / كتاب الزهد باب التوكل واليقين ج ٢ ، ص ١٣٩٥

(٣) سورة الانفال آية ٦٠

(٤) صحيح مسلم / كتاب السلام / باب لكل داء دواء . ج ٤ ، ص ١٧٢٩ .

عن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال "اجتنبوا الموبقات : الشرك بالسحر والسحر" (١) .

وكما نعلم فان الاخذ بالاسباب والمسببات من صميم مبادئ الاسلام ، فالاستعانة بالاطباء واتخاذ التدابير الوقائية والعلاج من الأمراض السارية والمعدية أمر ضروري للحفاظ على صحة الابناء وقاية أجسامهم منها ، فاذا مرض أحدهم وجب غزله عن باقى اخوانه حتى لا ينتشر المرض، فقد ورد عن رسول الله صلى الله عليه وسلم أنه قال : " لا يورد ممرض على مصح " (٢) تلك هى الاسس وغيرها مما رسمه الاسلام وأمر به فى تربية الاولاد الجسميه والنفسيه وفيها كل الخير والفائدة فعلى الام المسلمه أن تطبق ما جاء فيها حتى تضمن لابنائها الصحة والقوه والعافيه ياذن الله وتكون بالتالى أدت جزءا من المسئولية الملقاة على عاتقها .

## ٢ - التربه الايمانيه الخلقية :

ويقصد بذلك غرس العقيدة الاسلاميه الصحيحه فى نفوس الابناء بما فى ذلك حب الله ورسوله وتلاوة القرآن ، والتدبر فى معانيه ، وتطبيق ما جاء فيه والقيام بالشعائر الاسلاميه ومراقبة الله وتجنب ما نهى الله ورسوله عنه والتحلى بالاخلاق الاسلاميه الفاضله والاداب الجليله وتجنب الرذائل والمعاصى فعلى الام المسلمه واجب كبير فى هذه الناحية ، لان رعاية الطفل من الناحية الجسديه لا تكفى ، بل لابد من رعاية الجانب الروحى والخلقى ، حتى يكتمل بناء انسانته كإنسان مكون من جسد وروح قال تعالى " فاذا سويتنه ونفخت فيه من روحي فقعوا له ساجدين " (٣) .

(١) صحيح البخارى / كتاب الطب . باب الشرك والسحر من الموبقات . ج ٧ ، ص ١٧٧ .

(٢) صحيح مسلم / كتاب السلام / باب " لا عددى ولا طيره " ج ٤ ، ص ١٧٤٣ .

(٣) سورة الحجر آيه ٢٩ .

فلا بد من تلقين الولد أصول الايمان وأركان الاسلام وأحكام الشريعة لينشأ ثابت العقيدة ، لا يتزعزع بالدجل ، ولا يتأثر بالتيارات الهدامة ، والطفل حين ولادته تكون فطرته سليمة نقيه صافيه ، قال تعالى : " فطرة الله التي فطر الناس عليها لا تبديل لخلق الله " (١) .

والرسول صلى الله عليه وسلم يقول " مامن مولود الا يولد على الفطرة ، فأبواه يهودانه وينصرانه ويمجسانه " (٢) الحديث .

ويقول الامام الغزالي رحمة الله " فأوائل الأمور التي ينبغي أن تراعى ، فإن الصبي بجوهرة خلق قابلاً للخير والشر جميعاً ، وإنما أبواه يميلان به الى أحد الجانبين " (٣)

ولقد فطن علماء التربية والاخلاق الان الى أهمية التربية الدينية الروحية وأثرها في اصلاح سلوك الأفراد ، وتقويم أعوجاج النفوس بعد التجربة المريسة التي خاضوها حين نشروا العلمانية والاحاد ، فوقعوا في كثير من الأمراض الاجتماعية ، وكثرة الجرائم ، وانحلال الاخلاق ، وعلموا أنه مامن سبيل للاصلاح الا بالتربية الايمانية والاهتمام بالجانب الروحي ، حتى تعيش الفضائل ، ويعرف الخير من الشر ، وينعم المجتمع بالقيم والأخلاق الحميدة كل ذلك قد وصى به الدين الاسلامي الحنيف في تربية الاولاد على العقيدة الصحيحة وربطه بخالقه وليس أدل على ذلك من بيان طريقة القرآن ومنهجه في تربية الأسس العقائدية الصحيحة في منهج تربية لقمان لابنه اذ بدأ بعرض عقيدة التوحيد بنهيته عن الشرك ووصفه بالظلم العظيم .

قال تعالى " واذ قال لقمان لابنه وهو يعظه يا بني : لا تشرك بالله ، ان الشرك لظلم عظيم " . (٤)

(١) سورة الروم آيه ٣٠

(٢) صحيح مسلم كتاب القدر / باب (معنى كل مولود يولد على الفطرة جء ، ص ٢٠٤٧ .

(٣) الامام الغزالي / احياء علوم الدين . ج ٣ ، ص ٧٤

(٤) سورة لقمان الايه ١٣ .

ويتبع ذلك بذكر أوصاف يصور بها عظمة الله وعلمه وشمول قدرته وقوته على سائر خلقه فقال : "يا بني إنها إن تك مثقال حبة من خردل فتكن في صخرة أو في السموات أو في الأرض يأت بها الله إن الله لطيف خبير". (١)

وبعد انتهائه من أمر العقيدة يرشد إلى تحقيق معاني العبودية المترتبة على الاعتقاد بوحداية الله وهي الصلاة وعمل الخير، والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ، وجملّة الآداب والفضائل الخلقية الحميدة من صبر وتواضع وتسامح ولين ورفق فقال تعالى " يا بني أقم الصلاة ، وأمر بالمعروف وأنه عن المنكر وأصبر على ما أصابك إن ذلك من عزم الأمور . ولا تصعر خدك للناس ولا تمشي في الأرض مرحاً إن الله لا يحب كل مختال فخور . وأقعده في مشيك وأغضض من صوتك إن أنكر الأصوات لصوت الحمير" (٢)

والملاحظ في التربيّة الاسلاميّة ، أنها تربط بين التربيّة الروحيّة وبين التربيّة الخلقية وسلوك الإنسان في الحياة الاجتماعية بوجه عام وهذه الوصية القرآنيّة خير ما تقدّمها الأم لابنائها وتدريبهم عليها وهي مسوّله عنهم باعتبارها المحضن الأساسيّ للطفل منذ ولادته إلى أن يشب ويكبر ، فهي تتولى شؤونه وأموره صغيرها وكبيرها أو تراقب تصرفاته ، بل هي القدوة الأساسيّة أمامه فالطفل مقلد بارع يتبع ما يراه في واقعّه لذا وجب على الأم أن تكون قدوة صالحه ذات سلوك مستقيم فيباشر الطفل بنفسه الاقتداء بها .

فعن عبد الله بن عامر رضي الله عنه قال : دعّني أُمّي يوماً ورسول الله صلى الله عليه وسلم قاعد في بيتنا ؟ فقالت : هاك تعال أعطيك . فقال لها رسول الله صلى الله عليه وسلم وما أردت أن تعطيه ؟ قالت أردت أن أعطيه تمراً فقال لها رسول الله صلى الله عليه وسلم أما إنك لو لم تعطه شيئاً كتبت عليك

(١) سورة لقمان آيه ١٦

(٢) سورة لقمان الايات ١٧ - ١٨ - ١٩ .

كذبه " (١) انها تصرفات بسيطة في الظاهر ولكنها عميقة التأثير في السلوك فقد خشي رسول الله أن تكون الام كاذبه ، وأنها تستدرج ابنها كما تفعل بعض الامهات الجاهلات بدين الله - فأراد أن يتأكد من صدقها لعلمه ما سترك ذلك من أثر في نفسية الطفل البيضاء النقيه ، لأنه سيتعلم الكذب بالتقليد والايحاء ، وتصبح عادة الكذب لديه مستحكمة والاسلام كما نعلم ربي الأمة الاسلاميه على الصدق ونهاها عن الكذب حتى في المزاح وهكذا في بقية الاخلاق الاسلاميه والفضائل الحميده نرى أن القدوة الصالحة لها أثر كبير في تعلم الطفل وتربيته وتدريبه على التمسك بمختلف الكمالات الخلقية .

فعلى الام أن تكون ذات عقيدة صحيحة ، سليمة من الانحرافات ، مؤمنة تطبيق أركان الايمان وتؤدي شعائر الاسلام ، وتلتزم بالاخلاق الاسلاميه الحميدة حتى تكون خير قدوة لابنائها في تربيتهم ، التربه الايمانيه . والخلقية الصحيحه فالعقيدة هي أساس حياة الانسان عليها يبنى السلوك والاخلاق والميول والاتجاهات فمن واجبها ان تتعهد أبناءها بغرس الاصول الايمانية في نفوسهم عن طريق الموعظة والقصة لان الاطفال في صغرهم يرغبون في أسلوب القصص لما فيها من عنصر التشويق والاثارة فبدلاً من أن تحكى لهم قصص الخرافات والغرائب عليها أن تقص عليهم قصصاً صحيحة من القرآن الكريم وسير الرسل والانبياء الكرام وقصص الابطال والعظماء من الصحابه والتابعين ورجال السلف الكرام . حتى يتعمق في ذهن الطفل حب هؤلاء والاقتداء بهم .

وعليها ان تتوخاهم بالنصيحه والارشاد ، في أوقات مناسبة وبأسلوب يناسب سنهم ومستواهم في الادراك والفهم ، وخير مثل يضربه به لنا رسول الله صلى الله عليه وسلم في تعهده للصغار بالموعظة مارواه عن عبد الله بن عباس رضي

(١) عون المعبود شرح سنن أبي داود / كتاب الادب / باب التشديد في الكذب ، ص ٣٣٥ .

الله عنهما قال : كنت خلف النبي صلى الله عليه وسلم يوما ، فقال يا غلام اني أعلمك كلمات : احفظ الله يحفظك ، احفظ الله تجده أمامك ، اذا سألت فأسأل الله ، واذا استعنت فاستعن بالله . وأعلم أن الامه لو اجتمعت على أن ينفعوك بشيء لم ينفعوك الا بشيء قد كتبه الله لك ، وان اجتمعوا على أن يضروك بشيء لم يضروك الا بشيء قد كتبه الله عليك . رفعت الاقلام وجفت الصحف " (١)

(يدل هذا الحديث على عنايته التامة بتربية الأطفال وتغذية نفوسهم بالعقائد الاسلامية وغرس الاعمال الصالحة في نفوسهم لينشئوا نشأه حسنه علماء بدينهم ، عاملين بتعاليمه ، حريصين على حسن أدائها حتى اذا كبروا كانوا مرجعا لغيرهم كما كان شأن عبد الله بن عباس وغيره من الصحابه الأجلاء الذين كانوا نعم المؤئل والملجأ للمسلمين بعد النبي صلى الله عليه وسلم) (٢) .

وعلى الام أن تعلم أبناءها الفرائض الواجبه على كل مسلم حسب تطوره فى السن فالصلاة يومئذ "ابن السابعة كما بين رسول الله فى قوله" مروا أولادكم بالصلاة وهم أبناء سبع سنين ، وأضربوهم عليها وهم أبناء عشر سنين ، وفرقوا بينهم فى المضاجع " (٣)

يقول صاحب عون المعبود فى شرح الحديث : " مروا من الامر (أولادكم) يشمل الذكور والاناث ، ( وهم أبناء سبع ) ليعتادوا أو يستأنسوا بهما ، ( وأضربوهم وهم أبناء عشر ، لانهم بلغوا أو قاربوا البلوغ ) وفرقوا بينهم فى المضاجع ) أى المراقد ، قال المناوى فى فتح القدير : أى فرقوا بين أولادكم فى مضاجعهم التى ينامون فيها اذا بلغوا عسرا ، حذرا من غوائل الشهوة "وان كن أخوات".

(١) تحفة الاحوذى بشرح جامع الترمذى ، كتاب صفة القيامة ج ٧ ص ٢١٩ .

(٢) د . كامل سلامه الدقس / من الادب النبوى ص ١٤٩ .

(٣) عون المعبود شرح سنن أبى داود / كتاب الصلاة / باب متى يؤمر الغلام بالصلاة ج ٢ ، ص ١٦٢ .

قال الطيبي : جمع بين الامر بالصلاة والتفرقة بينهم فى المضاجع فى الطفولية تأديبا لهم ، ومحاظته لامر الله كله ، وتعلما لهم المعاشرة بين الخلق ، وأن لا يقفوا مواقف التهم فيجتنبوا المحارم " (١)

ان دقائق التربية وأسرارها بالمعنى الصحيح لا يتكامل الا فى " التربية الاسلاميه " التى جمعت بين خصائص الروح والجسد ، وقدمت للانسانيه نموذجا ليس له مثيل مهما وضع علماء الاخلاق من نظريات وجاءوا بفلسفات فانها لن تصل الى كمال وجمال التربية الاسلامية الاصيله .

هذا ما يجب على الأم تعلمه والعمل به ، فانها لو اتخذت من أسلوب ومنهج التربية الاسلامية منهاجا لها ، وطريقة مثلى لتعليم صغارها ، فانها ستصل حتما فى النهاية الى اعداد جيل سليم متكامل .

وكذلك يجب عليها فى كل الفروض الباقية ، أن تحب اليهم أدائها على حسب طاقتهم وسنين أعمارهم ( كالصيام ) فتدربهم عليه ، وكذلك اخراج الزكاة والصدقة . المفروضة وغيرها من العبادات كالدعاء وقراءة القرآن وحفظه والتدبر فى معانيه وتطبيق ما جاء فيه من اوامر ، واجتناب ماورد فيه من نواهى وعلى الأم أن تعود أبناءها على خلق الحياء لان " الحياء لا يأتى الا بخير " . (٢)

وعليها تدريب ابنتها على الاحتشام فى الملبس والمظهر حتى تتعود على ذلك ، فتنشأ جميلة مهذبة ، محبة للتستر والحجاب ، فاذا ما وصلت سن البلوغ تقوم بما فرض الله عليها من حجاب يرضى وسعادة وكذلك كل خلق اسلامى يجب على الام أن تحبه الى نفوس أبنائها ، وتدريبهم على التحلى بها فى السلوك والمعاملات وتحذرهم من الرذائل الخلقية وآثارها حتى يستطيع الاولاد التمييز بين الخير والشر ، والفضيلة والرذيلة ، فالأخلاق ثمره العقيدة

(١) عون المعبود شرح سنن أبى داود مع شرح الحافظ ابن قيم الجوزية

ج ٢ ، ص ١٦١ - ١٦٢ .

(٢) صحيح البخارى / كتاب الادب . باب الحياء . ج ٨ ، ص ٣٥ .



والعبادة الصحيحة تظهر آثارها في السلوك . قال تعالى في وصف نبيه الكريم  
وانك لعلى خلق عظيم" . (١)

فالأم هي المدرسه الاولى يتعلم فيها الابناء أولى دروس الحياة . وهي القدوة  
المثلى أمامهم فيجب أن تتحلى بالأخلاق الفاضله وتتمسك بالآداب الاسلاميه  
فيوافق النصح بالكلام التطبيق العملى فتعلمهم آداب الاستئذان داخل  
البيت وخارجه والتحيه وآداب الكلام واحترام الكبير والعطف على الصغير وإكرام  
الضيف ومساعدة الجار والعطف على الفقراء والمساكين واغاثة المهلول ومساعدة  
المحتاج . وبر الوالدين وصلة الرحم والصدق والامانه والايتار والحلم والصبر  
والعفو والتواضع والجرأة الادبيه والدفاع عن الحق والجهاد وبذل النفس  
والمال في سبيل اعلاء كلمة الحق . وتنهاهم عن رذائل الاخلاق كالكذب  
والنميمة والسرقه والسخرية والغرور- والكبر والسباب والشتم والقسوة والجبن  
والخوف والجور .

واليك بعض الادله من القرآن والسنة على الآداب الاسلاميه لتكون مرجعا  
للأم في تعلمها وتعليمها فمنها آداب الاستئذان .  
يقول تعالى " يا أيها الذين آمنوا ليستأذنكم الذين ملكت ايمانكم والذين لم  
يبلغوا الحلم منكم ثلاث مرات من قبل صلاة الفجر وحين تضعون ثيابكم من  
الظهيره ، ومن بعد صلاة العشاء ، ثلاث عورات لكم ليس عليكم ولا عليهم جناح  
بعد هن ، طوافون عليكم بعضكم على بعض كذلك يبين الله لكم الايات ، والله عليم  
حكيم .

واذا بلغ الاطفال منكم الحلم فليستأذنوا كما استأذن الذين من قبلهم كذلك يبين  
الله لكم آياته والله عليم حكيم " (٢)

(١) سورة القلم آيه ٤

(٢) سورة النور الايتان ٥٨ - ٥٩

هذه جملة آداب الاستئذان أوردها الله سبحانه وتعالى ليتأدب المسلمون بها ويؤدبوا أبناءهم وخدمهم عليها داخل البيت وخصوصا فى الاوقات الثلاثة  
١ - قبل صلاة الفجر : اى بعد نوم الليل وقبل القيام لاداء صلاة الفجر  
فهذا الوقت يكون فيه الانسان بشباب النوم أو فى حالة النوم يمكن أن يكون  
التكشف محتملا .

٢ - بعد صلاة الظهر ، وهو وقت القيلولة الذى تعود فيه الناس النوم والاستراحة  
ويكون عادة بالتخلي عن بعض الملابس فيكونون عرضه للتكشف .

٣ - ومن بعد صلاة العشاء : وهو وقت النوم الحقيقى حيث يتخلي الانسان  
عن معظم ملابسه ويلبس لباس النوم .

وقد سمى الله سبحانه وتعالى هذه الأوقات " بعورات ثلاث " لانكشف  
العورة فيها لذلك وجب تعليم الصغار آداب الاستئذان حتى لا تقع  
أعينهم على ما يكره النظر اليه ، وفى هذا يقول الشهيد سيد قطب رحمه الله  
" وهو أدب يغفله الكثيرون فى حياتهم المنزلية مستهينين بأثاره النفسى  
والعصبية والخلقية ، ظانين أن الخدم لا تمتد أعينهم الى عورات السادة  
وأن الصغار قبل البلوغ لا ينتبهون لهذه المناظر . بينما يقرر النفسيون  
اليوم . بعد تقدم العلوم النفسى ان بعض المشاهد التى تقع عليها  
أنظار الاطفال فى صغرهم هى التى تؤثر فى حياتهم كلها ، وقد تصيبهم  
بأمراض نفسية وعصبية يصعب شفاءهم منها !! والعليم الخبير يؤدب  
المؤمنين بهذه الاداب وهو يريد أن يبني أمه سليمه الأعصاب سليمة  
الصدور ، مهذبة المشاعر ، طاهرة القلوب ، نظيفة التصورات ( ١ )

أما اذا بلغوا سن الرشد فلا بد أن يستأذنوا كل الأوقات كاستئذان  
الاجانب ومن بين أنواع الفضائل التى خص الاسلام عليها وجذب الانظار

اليها اكرام الضيف : يقول صلى الله عليه وسلم فى الحث على اكرام الضيف  
 " من كان يوء من بالله واليوم الآخر فلا يوءذ جاره ومن كان يوء من بالله  
 واليوم الآخر فليكرم ضيفه ومن كان يوء من بالله واليوم الآخر فليقل خيرا أو ليصمت (١)  
 ومما ورد فى فضيلة الصدق وذم الكذب قوله صلى الله عليه وسلم " ان الصدق  
 يهدى الى البر ، وان البر يهدى الى الجنة ، وان الرجل ليصدق حتى يكون  
 صديقا ، وان الكذب يهدى الى الفجور ، وان الفجور يهدى الى النار ، وان  
 الرجل ليكذب حتى يكتب عند الله كذابا . (٢)

وقول الله عز وجل فى الصبر على الاذى " وانما يوفى الصابرون أجرهم بغير  
 حساب " (٣)

ومما ورد فى العفو والصفح . يقول تعالى " فاعفوا وأصفحوا حتى يأتى الله  
 بأمره " (٤)

ويقول المصطفى عليه السلام : " ما نقصت صدقة من مال ، وما زاد الله بعفو إلا عزاً  
 وما تواضع أحد لله إلا رفعه الله " (٥)

وورد فى صلة الرحم قوله صلى الله عليه وسلم " من سره أن يبسط له فى رزقه  
 وينسأله فؤأثره فليصل رحمه " (٦)

- 
- (١) صحيح البخارى كتاب الادب باب اكرام الضيف ج ٨ ، ص ٣٩ .  
 (٢) صحيح البخارى / كتاب الادب باب قول الله تعالى " يا أيها الذين  
 آمنوا وأتقوا الله وكونوا مع الصادقين " ج ٨ ، ص ٣٠ .  
 (٣) سورة الزمر آيه ١٠ .  
 (٤) سورة البقرة آيه ١٠٩ .  
 (٥) صحيح مسلم . كتاب البر والصلة / باب استحباب العفو والتواضع ج ٤ ، ص  
 ٢٠٠١ .  
 (٦) صحيح مسلم كتاب البر والصلة / باب صلة الرحم ج ٤ ، ص ١٩٨٢ .

وفى فضل الوالدين والبر بهما قال تعالى " وبالوالدين احسانا " (١) الآية  
ومما ورد فى استحباب مجالسه الصالحين قال صلى الله عليه وسلم " انما مثل  
الجلس الصالح ، والجلس السوء . كحامل المسك ونافخ الكبر ، فحامل المسك  
اما أن يحذيك ، واما أن تبتاع منه واما أن تجد منه ريحا طيبه ونافخ الكبر  
اما أن يحرق ثيابك ، واما أن تجد منه ، ريحا خبيثه " (٢)

وقوله " لا تحقرن من المعروف شيئا ، ولو أن تلقى أخاك بوجه طلق " (٣)  
وفى فضل الايثار ورد قوله تعالى " ويؤثرون على أنفسهم ولو كان بهم خصاصة  
ومن يوق شح نفسه فأولئك هم المفلحون " (٤)

وفى الامر بالتعاون قال تعالى " وتعاونوا على البر والتقوى ، ولا تعاونوا على  
الاثم والعدوان وأتقوا الله ان الله شديد العقاب " (٥)  
ومما ورد فى ذم الاخلاق السيئه .

قال تعالى فى ذم المنافقين " ان المنافقين فى الدرك الاسفل من النار " (٦)  
ويقول صلى الله عليه وسلم " ان شر الناس ذى الوجهين الذى يأتى هؤلاء بوجه  
وهؤلاء بوجه " (٧)

(١) سورة الاسراء آيه ٢٣

(٢) صحيح مسلم / كتاب البر والصله / باب استحباب مجالسه الصالحين ج٤ ،  
ص ٢٠٢٦

(٤) سورة الحشر آيه ٩

(٥) سورة المائدة آيه ٢

(٦) سورة النساء آيه ٥٨

(٧) صحيح مسلم كتاب البر والصله . باب ذم ذى الوجهين ج٤ ، ص ٢٠١١ .

وورد فى النهى عن الغيبة قوله تعالى " ولا يغتب بعضكم بعضا ، أ يحب أحدكم ان يأكل لحم أخيه ميتا فكرهتموه ، وأتقوا الله ان الله تواب رحيم " (١)  
ويقول صلى الله عليه وسلم " أتدرون ما الغيبة قالوا الله ورسوله أعلم : قال : ذكرك أخاك بما يكره " قبل أن فرأيت ان كان فى أخى ما أقول قال : " وان كان فيه ما تقول فقد اغتبته ، وان لم يكن فيه ، فقد بهته " (٢)  
وفى تحريم ظلم المسلم وخذله ورد عن رسول الله صلى الله عليه وسلم " قال " لا تجاسدوا ولا تناجشوا ، ولا تباغضوا ، ولا تدابروا ، ولا يبيع بعضكم على بيع بعض وكونوا عباد الله . أخوانا . المسلم أخو المسلم لا يظلمه ولا يخذله ولا يحقره " التقوى ها هنا ويشير الى صدره " بحسب امرى من الشر ان يحقر أخاه المسلم . كل المسلم على المسلم حرام ، دمه وماله وعرضه " (٣)  
وهذا غيض من فيض مما وجه الله ورسوله اليه من آداب سلوكيه وحسن معاملة .

### ٣ - التربية العقلية :

ان الاسلام أهتم بجانب العقل كما اهتم بجانب الجسد والروح وأمـر بتنمية هذه الملكة وتسخيرها لمصلحة بنى الانسان فنرى القرآن الكريم يأمر بالتدبر والتفكر واعمال العقل فى استنباط دقائق وأسرار الكون فيقول تعالى " أفلا يتدبرون القرآن أم على قلوب أقفالها " (٤)  
فالواجب على الام ان تهتم بالناحية العقلية لدى الطفل وتنمية مواهبه

(١) سورة الحجرات آيه ١٢

(٢) صحيح مسلم كتاب البر والصله / باب تحريم الغيبة ، ج٤ ، ص ٢٠٠١

(٣) صحيح مسلم / كتاب البر والصله / باب تحريم ظلم المؤمن / ج٤ ، ص ١٩٨٦

(٤) سورة محمد آيه ٢٤

ومهاراته . ويتميز الطفل فى مراحله الاولى بشدة الانتباه وكثرة الأسئلة والخيال الواسع فى كثير من المجالات فعلى الام أن تلاحظ مدارك الطفل وتوجيهه على الأسئلة بأجوبة مقنعة صحيحة تلائم سنه ومقدار فكره وأول ما ينبغي أن يتعلمه الطفل قراءة القرآن الكريم<sup>١</sup> يتعلم الكتابه .

يقول تعالى " اقرأ باسم ربك الذى خلق خلق الانسان من علق اقرأ وربك الاكرم الذى علم بالقلم " (١)

فالقراءة والكتابه هما الوسيلتان التى يتعرف بهما الانسان على العلوم والمعارف فتزداد معارفه وينمو عقله فعلى الام ان تشجع ابنائها على العلم والتعلم . وذلك بتهيئة الجو المناسب وتعويدهم على النظام فى النوم واللعب والتعلم . وتساعدهم على فهم ما غمض على أذهانهم من العلوم والمعارف عليها أن تعودهم على التأمل والتفكر والاستنباط فلا تترك فرصه مناسبه الا وتلفت انتباههم الى عظيم قدرة الله فى نعمه ومخلوقاته وقد مدح الله هذه الصفه فى الانسان فقال " ان فى خلق السموات والارض واختلاف الليل والنهار لآيات لأولى الالباب الذين يذكرون الله قياما وقعودا وعلى جنوبهم ويتفكرون فى خلق السموات والارض ، ربنا ما خلقت هذا باطلا سبحانه ففنا عذاب النار " (٢)

بهذه الصفات ساد أسلافنا ووصلوا الى مشارق الارض ومغاربها حين أعملوا العقل وتفتت أذهانهم بالعلوم النافعه فالاسلام دين العلم والاكتشاف والاختراع يقول صلى الله عليه وسلم " طلب العلم فريضة على كل مسلم " (٣) وطلب العلم لا يتوقف على زمن أو سن معينه بل يستمر طوال العمر يقول تعالى

(١) سورة العلق الايات ١ - ٤

(٢) سورة آل عمران الايتان ١٩٠ - ١٩١

(٣) سنن ابن ماجه . ج ١ ، ص ٨١ ، باب فضل العلماء والحث على طلب العلم .

" وقل ربى زدنى علما " (١)

فعلى الأم أن تحرص على تعليم أبنائها العلوم النافعة المفيدة ومن أهمها العلوم الدينية وبعدها العلوم الدنيوية التى تساعدهم على شق طريقهم فى الحياة ليعملوا بما علموا وينفعوا أنفسهم والامة الاسلاميه وقد مدح الله سبحانه وتعالى العلم والعلماء فقال " شهد الله انه لا اله الا هو والملائكة وأولو العلم قائما بالقسط لا اله الا هو العزيز الحكيم " (٢)

وفى آيه أخرى يقول " قل هو يستوى الذين يعلمون والذين لا يعلمون انما يتذكر أولو الألباب " (٣)

وعليها أن توجه أبنائها فى المنزل وتتابع تحصيلهم الدراسى والعلمى بنفسها دون أن تعتمد على أحد من الناس لان رغبتها فى تعليمهم تفوق حرص ورغبة أى انسان فعليها أن تشرف على استذكارهم وتنمى فيهم عادة الاعتماد على النفس وتحمل المسئوليه وتشجعهم بالتقدير والثناء والمكافأة اذا نجحوا وتحاول معرفة أسباب التخلف ان وجدت فيهم وخير هوايه تنميها فيهم هى المطالعة والقراءة حتى تتسع دائرة ثقافتهم ومعلوماتهم وتنمو مواهب الابتكار فى نفوسهم وتضرب لهم الأمثله على نبوغ وأمجاد أسلافهم ليكون ذلك حافزا لهم على تقليد هم والسير على طريقتهم ومنهجهم حتى نعيد لامتنا سابق مجدها وعزها بالعمل لا بالقول فقط .

وعليها أن تراقب بطريق غير مباشر مختلف وسائل الثقافة من صحف ومجلات واذاعه وتليفزيون وسينما فتنبههم الى الصالح والنافع منها وترشد هم اليه وتحذرهم من الفاسد الذى يخالف روح الدين الاسلامى ، لأن موارد الثقافة أصبحت متشعبه فى الوقت الحاضر وسهولة الحصول عليها جعلتها رائجه فى متناول كل يد وتسربها الى كل بيت من الأمور الواقعه الظاهرة . فالمسئوليه كبيره والععبه

(١) سورة طه آيه ١١٤

(٢) سورة آل عمران آيه ١٨

(٣) سورة الزمر آيه ٩

أكبر تجاه الابناء والبنات، ومعظم هذه المسئولية على عاتق الام لانها تملك التوجيه والمراقبة بحكم تعاملها المباشر معهم . . فعليها بالاقناع والنصح وتربية الضمير اليقظ الحى فيهم ومراقبة الله فى السر والعلن وتخويفهم من عقابه وشديد عذابه وتشويقهم الى رضائه وجنته وشوابه . فان نشأوا على هذه الصفات من القوة فى العقيدة والعمل الصالح فلن يتأثروا بالتيارات الفكرية المعادية ولا بالآراء الفاسدة بل يعرضوها على الاسلام والمنطق الصحيح الذى تربوا عليه قبل ان يسلموها . انها مسئولية عظيمة وأمانة جليلة ان قامت به الام تكون قد أدت ما عليها وكسبت الاجر من الله وأمنت عقابه .

تلك هى وظيفة الامومه ، فهى وظيفة عظمى ومهمة مثل وظيفة الزوجيه وكلاهما من أهم وأعظم وأشرف الوظائف التى تختص بالمرأه ومن أوجب الواجبات عليها . وأن آى اختلال او تقصير فى أداء أى من الوظيفتين يقع فيه الوزر والعقاب عليها وينشأ عنه الأثر السىء على الافراد والمجتمعات لذا شرع الاسلام للمرأة القرار فى البيوت وحبب لها ذلك وجعلها ملكه على ملكه بيتها الصغير فهى مسؤله عنه وأمر الرجل بالحرص على تلبية رغباتها ومطالبها واحترامها وعدم اخراجها من البيت الا للضرورة ولكن هذا ليس معناه الحجر والتضييق عليها وحبسها بين أربعة جدران . حاشا للاسلام ان يكون كذلك بل أباح لها الخروج لطلب العلم وحضور المساجد ومجالس الذكر وسمح لها بالخروج لقضاء حوائجها والترفيه عن نفسها والسفر للحج أو غيره مع وجود محرم لها يحميها من الأذى ويرعاها ويوفر طلباتها . كما أباح لها أن تشارك الرجل فى الجهاد ان دعت الضرورة الى ذلك بالعمل فى التمريض واعداد الطعام والشراب للمجاهدين كما سمح لها أن تداوى المرضى وتتعلم الطب لتداوى بنات جنسها وتعلم النساء أمور دينهن وتشارك بالرأى والمشوره ان طلب منها ذلك ، معنى ذلك أن لها وظائف ثانويه بالاضافه الى وظائفها الاساسيه تخرج لتأديتها حسب الحاجة اليها والضرورة لها شرط أن لا تخل بوظيفتيها الأساسيتين وشرط أن تترسم



خطى الصحابييات فى الحشمه والوقار والحجاب وعدم التبذل والسفور والتبرج يقول تعالى " غير متبرجات بزينه " حتى لا تعرض أنوثتها ومن حولها الى خطر. الفتنة والفساد وشرط ان تكون تلك الوظائف ملائمة لها كأنشى كالتعليم والتعلم والطب والطبابة والنصح والارشاد والمشاركة بالرأى والمشورة والتمريض والحرب ان دعت الضرورة. بل والمشاركة الفعالة فى كل ماينفع المجتمع فى دائــــرة أنوثتها وحدود طاقتها بحيث لا يوتر ذلك العمل على واجبيها الرئيســــى الزوجيه والامومه ، وفى الفصل الآتى سنعرض صورة المرأة المسلمة المثاليه التى شاركت فى شتى الميادين وكانت بالفعل نصف المجتمع النشط المنتج غير المشلول - كما يدعى دعاة التحرير والمقرضين من الكفرة أعداء الاسلام.

انها باداء وظيفتيها الاساسيتين تعتبر عاملة منتجه ( من أعظم المنتجين ) بحيث لا يضاھيها عمل او انتاج مهما كان . نعم انها منتجة للأجيال المسلمه القويه التى يشتد أزر الامه بهم ويقوى أساسها وتتقدم الى أعلى درجات الرقى والصلاح بالاضافة الى ذلك عملها من أجل المجتمع ان اتسع لها الوقت والجهد وتوفرت فيها الصلاحيه كأن تكون معلمه عالمه أو طبيبه أو ممرضه وأديبه فهــــى يحسن ادارتها وتنظيم وقتها واعطاء كل ذى حق حقه تستطيع ان تؤدى عملها الخارجى . وتوفق فيه بشرط ان لا يخالف طبيعتها كأنشى ولا يؤدى بها الى مخالطة الرجال وأن يكون المبدأ فى خروجها من دارها الضروره لها ولمجتمعها وأن تخرج فى كامل وقارها وحجابها . فان انتهت الضروره عادت الى بيتها معززه مكرمه يرهاها أبوها أو زوجها ولدها وسنوضح كل ذلك فى حينه ان شاء الله .

# الفصل الثالث

الصورة الختامية للمرأة المسلمة  
في ضوء الكتاب والسنة

ان المرأة التي رباها الاسلام وحافظ على حقوقها ، ورفع منزلتها وكرمها ، جعل منها مخلوقا رائعا ومثالا يحتذى في دائرة اختصاصها وأداء وظيفتها التي خلقت من أجلها ، فقد ضربت المثل الاعلى في القيام بواجبات الزوجية ، والتفاني والاخلاص في خدمة الزوج ورعاية أولاده وبيته وأمواله .

كما أنها تقوم بواجبها كأم خير قيام في رعاية أبنائها وبناتها والسهر على راحتهم وتربيتهم التربية الاسلامية الصحيحة ، فقد أعدت أجيالا من الأبطال الذين تفخر بهم الأمة الاسلامية ولا زالت ، وخرجت أجيالا من النساء الصالحات والزوجات المثاليات والامهات الصابرات ، وبالإضافة الى مشاركتها في المجتمع وبنائه فهي لم تغفل نصيبها من العلوم والمعارف والاخذ بكل ما هو نافع ومفيد فهي تتعلم وتعلم ولا ترضى بعلمها على أحد فنراها نبغت في شتى الميادين والعلوم والمعارف كما أنها تضرب المثل الاعلى في التضحية والفداء في ميدان الجهاد تشارك زوجها وأولادها وتدفعهم للكفاح والجهاد للذود عن حياض الدين والوطن . واعلاء كلمه الله ورفع راية الاسلام ، تسعف الجرحى وتسقى العطشى وتداوى المرضى ، فهي تشارك الرجل في شتى الميادين التي تليق بها كأنثى ، محافظة على أداء وظيفتها الاساسية مطبقة لا وامر ربها وتعاليم دينها وارشادات نبيها في الاحتشام والصون والعفاف دون خروج عن طبيعتها كأنثى ، تكون في مواقع الحاجة والضرورة اليها لتعود الى منزلها اذا انتهت الضرورة وأنقضت الحاجة ، لتواصل المسيرة في رعاية بيتها وخدمة زوجها وأولادها - وهذا ما سبق أن تكلمت عنه في الفصل السابق ، وأكمل هنا هذا الفصل ما قد بدأت به بواقع تطبيقي وصور ونماذج للمرأة المسلمة التي عرفت واجباتها نحو ربها ودينها ومجتمعها . وقامت بأداء هذا الواجب باخلاص لتكون قدوة ونبراسا يضيء الطريق للمرأة في كل زمان ومكان .

وأبدأ بتقديم :

أولا : صورة المرأة المسلمة كزوجه " ترعى شوئن زوجها وتخلص له كما أمرها دينها :

قال تعالى " ومن آياته أن خلق لكم من أنفسكم أزواجا لتسكنوا اليها ، وجعل بينكم مودة ورحمة ، ان في ذلك لآيات لقوم يتفكرون " (١)  
وقال تعالى : " هو الذي خلقكم من نفس واحدة ، وجعل منها زوجها ليسكن اليها " (٢)

يقول الامام ابن كثير " رحمة الله " فلا ألفة بين روحين أعظم مما بين زوجين " (٣)  
" ويقول جل ولا " فالصالحات قانتات حافظات للغيب بما حفظ الله " (٤)  
يقول الامام الزمخشري رحمه الله في تفسيره " أى مطيعات قائمات بما عليهن  
للأزواج حافظات لمواجب الغيب . اذا كان الأزواج غير شاهدين لهن  
حفظن ما يجب عليهن حفظه في حال الغيبة من الفروج والبيوت والاموال " (٥)  
وقد ورد في الحديث الشريف عن أبى هريره رضى الله عنه قال : قيل لرسول  
الله صلى الله عليه وسلم أى النساء خير ؟ قال : التى تسره اذا نظر ، وتطيعه  
اذا أمر ، ولا تخالفه فى نفسها ومالها بما يكبره " (٦)

(١) سورة الروم آيه ٧٢

(٢) سورة الاعراف آيه ١٨٩

(٣) تفسير القرآن العظيم / ج ٢ ، ص ٢٧٤

(٤) سورة النساء آيه ٣٤

(٥) الكشف / ج ١ ص ٥٢٤

(٦) سنن النسائي / كتاب النكاح تحت عنوان أى النساء خير والمرأه الصالحه  
ج ٦ ، ص ٦٨

ويقول " الدنيا كلها متاع ، وخير متاع الدنيا المرأة الصالحة " (١)  
 هذه جملة الصفات التي يجب أن تتوفر في الزوجه المسلمة الصلاح والقنوت  
 والأمانة وطاعة الزوج في غير معصية والتجمل للزوج وحسن التصرف في مالها  
 ومال الزوج . فالزوجه المثاليه هي التي يراها زوجها متزينه له متعطسه  
 من أجله ، تسره بحسن هندامها وتكون مع ذلك منظمة لبيتها ومنسقه لاثاثه ،  
 مرتبه كل شؤنها ، تستقبله مستبشرة مبتسمه ، وترطب وجدانه بحلاوة مقابلتها  
 وحديثها العذب ، وتمسح متاعبه وتزيل همومه بعطفها وحنانها . وتهى له  
 الجو الهادي المريح في كل الاوقات وخاصه وقت راحته ، وتوفر له مطالبه التي  
 اعتادها ، وتتلمس حاجاته الاخرى فتليها له قبل أن يطلبها ، فتكون مصداقا  
 لقول الرسول الكريم " الدنيا متاع ، وخير متاعها المرأة الصالحة " أى أنها متاع  
 الدنيا وجمالها ، وبهجه الحياه وبلسمها ، ونور البيت وهناءته ، بيدها مفاتيح  
 السعادة الزوجيه وكنز الحياه العائليه ، لقد حققت كل ذلك المرأة المهتديه  
 بنور الايمان ، المطيعه لتعاليم الاسلام ، ولو ذهبنا نستعرض نماذج لهذه المرأة  
 الصالحة في صدر الاسلام لاعيانا الحصر ، ولهذا اكتفى بتقديم بعض النماذج  
 للزوجه المسلمة الصالحة على سبيل المثال لا الحصر .

(١) سنن النسائي / كتاب النكاح / تحت عنوان أى النساء خير والمرأة  
 الصالحة .. ج ٦ ، ص

## ١ - السيدة خديجة بنت خويلد رضى الله عنها :

اتصفت السيدة خديجة بالحزم والعقل والعفة ، وجمعت بين الجمال والمال ، حتى دعاها قومها في الجاهلية ، بالطاهرة (١) لغفتها ونقاء سيرتها .

( تزوجها الرسول صلى الله عليه وسلم وهو ابن خمس وعشرين سنة ، فولدت له القاسم وعبد الله ( وهو الطيب والطاهر " سمي بذلك لانها ولدته في الاسلام وبناته الاربع ( زينب وأم كلثوم ورقية وفاطمة الزهراء ) وكان سنها أربعين سنة ) (٢) فكانت أول امرأة تزوجها رسول الله صلى الله عليه وسلم ولم يتزوج عليها غيرها حتى توفيت رضى الله عنها وأرضاها . لما بعث النبي صلى الله عليه وسلم . كانت هي أول من آمن بالله ورسوله وصدقت زوجها وآزرته وهونت عليه ما كان يلقاه من قومه . روت عائشة أم المؤمنين : قالت : " أول ما بدى به رسول الله صلى الله عليه وسلم من الوحي الرؤيا الصالحة في النوم فكان لا يرى رؤيا الا جاءت مثل فلق الصبح ، ثم حباب اليه الخلاء ، وكان يخلو بغار حراء فيتحنث فيه ( وهو التعب الليلي ذوات العدد ) قبل ان ينزع الى أهله ويتزود لذلك ، ثم يرجع الى خديجه فيتزود لمثلها ، حتى جاءه الحق وهو في غار حراء ، فجاءه الملك فقال : ( اقرأ ) قال : ما أنا بقارىء ، قال : فأخذني فغطني حتى بلغ مني الجهد ثم أرسلني ، فقال : اقرأ قلت ما أنا بقارىء ، فأخذني فغطني الثانية حتى بلغ مني الجهد ، ثم أرسلني فقال : اقرأ فقلت : ما أنا بقارىء ، فأخذني فغطني الثالثة ثم أرسلني . فقال اقرأ باسم ربك الذي خلق ، خلق الانسان من علق ، اقرأ وربك الاكرم فرجع بها رسول الله صلى الله عليه وسلم يرجف فؤاده فدخل على خديجه بنت خويلد رضى الله عنها فقال : زملوني زملوني . فزملوه حتى ذهب عنه الروع ، فقال لخديجة وأخبرها الخبر لقد خشيت على نفسي

(١) السيدة زينب العاملي / الدر المنثور في طبقات ربات الخدور ص ١٨٠ ط ٢ رضا كحاله / اعلام النساء ج ١ ، ص ٣٢٦ .

(٢) ابن حجر العسقلاني / الاصابه في تمييز الصحابه ، ج ٤ ، ص ٢٨٢ .

فقلت : خديجة كلا والله ما يخزيك الله أبدا إنك لتصل الرحم وتحمل الكل  
وتكسب المعدوم وتقري الضيف وتعين على نوائب الحق ، فأطلقت به خديجة  
حتى أتت به ورقة بن نوفل بن أسد بن عبد العزى ابن عم خديجة وكان أمرا  
تنصرف في الجاهلية ، وكان يكتب الكتاب العبراني فيكتب من الانجيل بالعبرانية  
ما شاء الله أن يكتب ، وكان شيخا كبيرا قد عمى . فقالت له خديجة . يا ابن  
العم اسمع من ابن أخيك فقال ورقة : يا ابن أخي ماذا ترى ؟ فأخبره  
رسول الله صلى الله عليه وسلم . خبر ما رأى فقال له ، ورقة : هذا الناموس  
الذى أنزل الله على موسى ياليتنى فيها جذع ليتنى أكون حيا إذ يخرجك  
قومك . فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم أو مخرجي هم ؟ قال : نعم  
لم يأت رجل قط بمثل ما جئت به إلا عودي ، وإن يدركني يومك أنصرك نصر  
مؤزرا" (١)

من جملة ما تقدم من الحديث نرى في السيدة خديجة رضى الله عنها مثلا رائعا  
للزوجة الصالحة السودود ، العفيفة الامينة . المطيعة الصبور الرزينة العاقلة  
التي قاسمت زوجها أعباءه ومسئوليته ، لقد أعانتها في الجاهلية على حياته  
الطاهرة النقية البعيدة عن الشرك والاثان والخمر والميسر والشهوات ، وتلمست  
مطالبة ورغباته قلبتها له دون اعتراض أو نفور ، وعرفت حبه للتأمل والتجسس  
والبعد عن صخب الحياه الجاهلية ، والرغبة في الخلوة بعيدا عن الناس  
للتفكير والتعبد في غار حراء ، فكانت تهيب له الزاد ، وترعاه وترقبه بنفس راضيه  
وتوفر له جميع أسباب الراحة ( حتى أنها رأت ميله الشديد الى زيد بن حارثه  
بعد أن صار في ملكها فوهبته له . تقريبا وتحببا" (٢)

(١) صحيح البخارى / باب بدء الوحي ، ج ١ ، ص ٣ - ٤ .

(٢) ابن حجر / الاصابه في تمييز الصحابه ج ٤ ، ص ٢٨٢ .

لم تكف بذلك فقط بل كانت أعظم سند له حين تلقى النبي صلى الله عليه وسلم أول شحنة من وحي السماء عن طريق جبريل عليه السلام ، حين نزل عليه بالقرآن حتى بلغ منه الجهد وعاد إليها وهو يرتجف من عظم الحادث ، فلم تجزع أو تضطرب ، بل لا ذات بالصمت والهدوء ، حتى ذهب عنه الروع ، فأخبرها الخبر ( انظر مقدار الثقة والتفاهم بين الزوجين ) فلما سمعت منه كامل الخبر هونت عليه ، وأزالت الوحشة عن نفسه ، بقولها الجميل الهادئ : وألغظهم النديه الرخيه " كلا والله ما يخزيك الله أبداً . الخ .

فسرت كلماتها العذبة الى نفس رسول الله صلى الله عليه وسلم برداً وسلاماً وطمأنته وبشرته بالغد العظيم ونصر الله وتأييده له .

وزيادة في تثبيت قلب رسول الله صلى الله عليه وسلم ، انطلقت به الى أبين عمها ( ورقة بن نوفل ) الذى كان قد تنصر فى الجاهلية ومعلوم أن النصرانية الصحيحة قد بشرت بظهور نبي من العرب ، فلما أخبرته بما حصل وبعد سوءاله واستفساره طمأنته وبشره بأنه نبي هذه الامه ، وأن الذى نزل عليه هو وحي السماء . هكذا يتجلى مآل الزوج من دور عظيم فى حياة زوجها . فلقد كانت رضى الله عنها ملاذه الامين ، وكنزه اذا احتاج ، وسكنه وطمأنيته اذا اشتد عليه أمر ما .

( قال ابن اسحاق : كانت خديجة بنت خويلد أول من آمن بالله ورسوله فيما جاء به عن ربه ، وأزره على أمره ، فكان لا يسمع من المشركين شيئاً يكرهه من رد عليه وتكذيب له الا فرج الله عنه بها . تثبتته وتصدقته ، وتخفف عنه ، وتهون عليه ما يلقي من قومه ) (١) .

هكذا شاطرته متاعب التبليغ ، وتحملت معه الالام والحرمان والجوع والعطش داخل الشعب ، عندما حاصرتة قريش فيه ، وهى صاحبة المال الوفير والجاه العريض ، تحملت كل ذلك وغيره فنالت درجة الخيريه واستحققت البشرى من الله

(١) ابن عبد البر القرطبي / الاستيعاب فى معرفة الاصحاب ، ج٤ ، ص ٢٨٣



عن عبد الله بن جعفر قال : سمعت عليا بالكوفة يقول : سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول " خير نساءها مريم بنت عمران ، وخير نساءها خديجة بنت خويلد " (١)

قال ابو كريب : وأشار وكيع (٢) : الى السماء والارض .

وورد عن أبي هريره رضى الله عنه قال : " أتى جبريل النبي صلى الله عليه وسلم فقال : يا رسول الله هذه خديجة قد أتتك ، معها انا ، فيه ادام أو طعام أو شراب ، فاذا أتتك فأقرأ عليها السلام من ربها عز وجل و منى ، وبشرها ببیت فی الجنة من قصب ، لا صخب فيه ولا نصب " (٣)

قال الامام البدر العيني ، فى تفسير الحديث ( الصخب : الصوت المختلط المرتفع ، والنصب : المشقة والتعب ، لانه صلى الله عليه وسلم لما دعاها الى الايمان أجابته سريعا ، ولم تحوجه الى أن يصخب كما يصخب الرجل اذا تعصت عليه امرأته ، ولا أن ينصب ، بل أزالت عنه كل نصب وأنسته من كل وحشه ، وهونست عليه كل مكروه ، وأراحت بمالها كل كدر ونصب ، فوصف منزلها الذى بشرت به بالصفه المقابله لفعالها وصورة حالها " (٤) .

لقد ضربت لنا السيدة خديجة رضى الله عنها أروع الامثله للزوجه الحاحية الصابرة فعرف النبي صلى الله عليه وسلم قدرها وشق عليها فراقها الى حد أن

(١) صحيح مسلم / كتاب فضائل الصحابه . باب فضائل خديجة أم المؤمنين ج٤ ، ص ١٨٨٦ .

(٢) وأشار وكيع بهذه الاشارة : تفسير الضمير فى نساءها وأن المراد جميع نساء الارض أى كل من بين السماء والارض من النساء . ولا يظهر أى معناه أن كل واحدة منهما خير نساء الارض فى عصرها .

(٣) صحيح مسلم / كتاب فضائل الصحابه / باب فضائل أم المؤمنين خديجة رضى الله عنها ، ج٤ ، ص ١٨٨٧ .

(٤) عمدة القارى / ج١٦ ، ص ٢٨١ .

العام الذى توفيت فيه رضى الله عنها سمي بعام الحزن ، لما ترك من أثر عميق فى نفس رسول الله صلى الله عليه وسلم ، وظلت ذكراها حية فى قلبه الشريف حتى أنه كان يحزن لذكراها ، ويصل أهلها ، ويكرم صديقاتها ، وبلغ الأمر بعائشة رضى الله عنها أنها كانت تغار منها وهى فى قبرها ، لكثرة ذكر النبى لها وحرصه على قضاء حقوق الوفاء لها ، روت السيدة عائشة رضى الله عنها أنها قالت : " ماغرت على أحد من نساء النبى صلى الله عليه وسلم ، ماغرت على خديجه ، وما رأيتها ، ولكن كان النبى صلى الله عليه وسلم يكثر ذكرها ، وربما ذبح الشاة ثم يقطعها أعضاء ، ثم يبعثها فى صدائق خديجه ، فربما قلت له " كأنه لم يكن فى الدنيا امرأة الا خديجه ، فيقول : انها كانت وكانت ، وكان لى منها ولد " (١) . رضى الله عنها وأرضاها . لقد كانت نعم الزوجة البارء الصالحه . واليك صورة أخرى لنموذج رائع للمرأة المسلمة التى قامت بواجبها نحو زوجها وبيتها وأولاده ، تنق على هذا النموذج لنستخلص منه العبره والمثال والقذوة .

## ٢ - السيدة فاطمة الزهراء بنت رسول الله صلى الله عليه وسلم :

هى الابنه الصغرى لرسول الله صلى الله عليه وسلم ، تربت على الايمان والصلاح والتقوى ، وكانت ترى فى أمها السيدة خديجه (المثال والقذوة) فى حسن العشرة الزوجيه فنشأت على تلك العادات الحميدة وقامت بواجبها خير قيام . والسيدة فاطمة رضى الله عنها سيدة نساء المؤمنين (٢) وأحب بنات النبى الى نفسه . قال رسول الله صلى الله عليه وسلم " انما فاطمة بضعة منى ، يؤذىنى ما آذاها " (٣) .

تزوجت رضى الله عنها الامام على بن أبى طالب رضى الله عنه راضيه بخلقها

(١) صحيح البخارى / كتاب فضائل الصحابه / باب تزوج النبى صلى الله عليه وسلم خديجه وفضلها ، ج ٥ ، ص ٤٨ .

(٢) ، (٣) صحيح مسلم / كتاب فضائل الصحابه / باب فضل فاطمة بنت النبى صلى الله عليه وسلم ، ج ٤ ، ص ١٩٠٣ - ١٩٠٥ .

ودينه ومنزلته في الاسلام رغم فقره وتقشفه ، حتى انه لم يكن لديه من متاع الدنيا الا درعه التي لا يملك سواها فقد مها مهرًا لعروسه ، فعن ابن عباس رضي الله عنه قال " لما تزوج علي فاطمه قال رسول الله صلى الله عليه وسلم ، أعطها شيئًا قال : ما عندي شيء " ، قال : اين درعك الحطيمه (١) " فأعطها اياه وهكذا تم زواجهما في يسر وسهولة دون اسراف أو تكاليف باهظة أو مظاهر رغم أنها ابنة سيد الخلق محمد صلى الله عليه وسلم منتهى التواضع والزهد في متاع الدنيا الزائل مثال القدوة لشباب وشاباتنا في العصر الحديث .

وقد عاشت السيدة فاطمة رضي الله عنها مع زوجها على أحسن ما تكون العشرة بين الزوجين ، يجمعهما الحب والود رغم شظف العيش وقسوة الحياة فكانت رضي الله عنها نعم الزوجه الصابرة الحليمة الراضية بالقنوعة التي تساعد زوجها في تحمل المسؤولية ، وتكاليف الجهاد دون تدمير أو شكوى وقد جاءت ممره الى رسول الله صلى الله عليه وسلم تطلب منه خادما ، فلم يجبها الى طلبهما بل نصحها بذكر الله وتسبيحه .

يروى علي رضي الله عنه أنها أتت الى أبيها تشكو اليه ما تلقى في يدها من الرحى ، وبلغها أنه جاءه رقيق ، فلم تصادفه ، فذكرت ذلك لعائشة ، فلما جاء (رسول الله) أخبرته عائشه . قال : فجاءنا وقد أخذنا مضاجعنا ، فذهبننا نقوم فقال علي مكانكما ، فجاء فقعد بيني وبينها ، حتى وجدت برد قدميه صلى الله عليه وسلم على بطني . فقال : " ألا أدلكما على خير مما سألتما ؟ اذا أخذتما مضاجعكما أو آويتما الى فراشكما . فسبحا ثلاثا وثلاثين وأحمدا ثلاثا وثلاثين وكبرا أربعًا وثلاثين فهو خير لكما من خادم " (٢)

(١) عون المعبود شرح سنن أبي داود ، كتاب النكاح ، باب الرجل يدخل بامرأته ج ١ ص ١٦٢ .

(٢) صحيح البخاري / كتاب النفقات . باب عمل المرأة في بيت زوجها ج ٧ ، ص ٨٤ .

أرشد هما رسول الله صلى الله عليه وسلم الى الاكثار من ذكر الله وايتغافا لاجر  
 والمثوبة عند الله والدار الآخرة خير وأبقى من الدنيا الزائلة الفانية . وليكون  
 ذكر الله عوناً لهما على اجتياز مصاعب الحياة ( ألا بذكر الله تطمئن القلوب ) (١)  
 ولم يُجيبها الى طلبها الخادم لتكون قدوة للمسلمات في ان خدمة المرأة في بيت  
 زوجها والقيام بواجبات الزوج والا ولاد من رعاية وطبخ وجن وتنظيف هو من  
 دلائل حب الزوجه لزوجها ، وتقديرها لظروفه ، وتفانيها في طاعته فلم تتذمر  
 أو تسخط بل قامت بواجبها خير قيام وأدت رساله الامومة خير أداء حيث أنجبت  
 أولادها وهم الحسن والحسين وأم كلثوم وزينب (٢) . فربتهم أحسن تربيته  
 وعاشت حياتها مع زوجها (على) رضى الله عنه ضارب المثل الاعلى  
 للزوجه المخلصة الوفية الحليمة الصابرة النقية المجاهدة . فقد عرف (على)  
 رضى الله عنها فضلها وقدرها . وقدر لها جهدها معه في مشاركتها  
 الحياة الزوجية حلوها ومرها فقد ورد عنه أنه قال يمدح خدمتها ويشيد  
 بأعمالها ويفخر بها " كانت عندي فاطمة بنت محمد صلى الله عليه وسلم ، فجبرت  
 الرحي حتى أثرت بيدها ، وأستقت بالقربة حتى أثرت في عنقها ، وقمت البيت  
 حتى أغبرت ثيابها " وفي رواية له " وخبرت حتى تغير وجهها " (٣) رضى الله  
 عنها وأرضاها .

### ٣ - صورة أخرى مشرفة للزوجه :

أنها أم سليم ( الرميضاء ) بنت ملحان بن زيد بن حرام .  
 ( تزوجت مالك بن النضر في الجاهلية ، فولدت أنسا في الجاهلية ، وأسلمت  
 مع السابقين الى الاسلام من الأنصار ، فخرج مالك غاضبا الى الشام ثم توفي بها .

(١) سورة الرعد آيه ٢٨

(٢) خير الدين الزركلى / الاعلام : ج ٥ ، ص ١٣٢ .

(٣) ابن حجر العسقلاني / فتح الباري : ج ١١ ، ص ١٠١ .

فتزوجت بعده أبا طلحه ..

عن أنس بن مالك أن أبا طلحه خطب أم سليم يعنى قبل أن يسلم فقالت :  
 " يا أبا طلحه : ألسنت تعلم أن الآهك الذى تعبدته نبت من الارض " ؟

قال : بلى . قالت : أفلا تستهينى تعبد شجره ؟  
 " أن أسلمت فانى لا أريد منك صداقا غيره " قال : " حتى أنظر فى أمـرى "  
 فذهب ثم جاء فقال : " أشهد أن لا اله الا الله وأن محمد رسول الله "  
 فقالت يا أنس ، زوج أبا طلحه فزوجها " (١) فكان صداقها اسلامه هكذا  
 تم زواج هذه السيدة الجليلة العاقلة المؤمنة التى استطاعت بنور ايمانها  
 ومنطقها القوى ، وفراستها الصادقة ، ان تبدد ظلمات الشرك من عقل وقلب  
 زوجها أبى طلحه قبل أن تتزوجه ، وذلك بكلمات يسيرة ولكنها قوية صادقة  
 نابعة من قلب مؤمن وبأسلوب هادئ مقنع . ينم عن صدق دعوة صاحبه فلم  
 تحتاج معه الى خطابه منمقه أو بلاغه فائقة انه الكلام حين يخرج من القلب  
 يدخل فى قلب سامعه مباشرة .

هكذا استطاعت هذه المؤمنة النقية ان تكون السبب فى اسلام زوجها  
 ثم جعلت دخوله فى الاسلام مهرا لها . لم تطلب منه عرض الدنيا الزائل  
 ومتاعها الآفل . رغم غناه وبسر حاله وأملاكه الشاسعة الواسعة . لم تطمع  
 فى ماله . بل طمعت فى اسلامه الذى يبقى لها ذخرا ورصيда وشرفا  
 وتقربا الى الله زلفى فما أجدر نساءنا اليوم بالاعتداء بمثل هؤلاء الفضليات  
 وأسلم رضى الله عنه وتزوجها ، فحسن اسلامه برفقه زوجته المؤمنة التى قامت  
 بواجب الزوجية خير قيام ، فرعته أحسن رعايه ، وأنجبت له ولدا سمياه " عمير "  
 ولكن ارادة الله قضت أن يدخلهما فى الامتحان الشديد فمات الولد يقول  
 تعالى " ولبنلونكم بشئ من الخوف والجوع ونقص فى الاموال والانفس والثمرات

(١) ابن حجر العسقلانى ، الاصابه فى تمييز الصحابه ، ج٤ ، ص ٤٦١ ، حرف  
 السين (القسم الاول) أم سليم .

وبشر الصابرين . الذين اذا أصابتهم مصيبة قالوا : انا لله وانا اليه راجعون " (١)

نعم كانت من الصابرات فلم تجزع ولم تسخط على ما نزل بها من قضاء الله وانما استسلمت لامر الله راضيه بقدره ، وهنا يتجلى لنا موقفها الرائع تجاه زوجها العزيز .

يروى أنس رضى الله عنه : يقول " مات ابن لابي طلحه من أم سليم فقالت لأهلها : لا تحدثوا أبا طلحه بأبنه حتى أكون أنا أحدثه . قال فجاء فقربت اليه عشاء فأكل وشرب ، فقال : ثم تصنعت له أحسن ما كانت تصنع قبل ذلك ، فوقع بها ، فلما رأت أنه قد شبع وأصاب منها ، قالت : يا أبا طلحه أرايتلو أن قوما أغاروا عاريتهم أهل بيت فطلبوا عاريتهم ، ألهم أن يمنعوهم ؟ قال لا : قالت فأحتسب ابنتك . . . فأطلق حتى أتى رسول الله صلى الله عليه وسلم فأخبره بما كان ، فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم " بارك الله لكمما فى غابر ليلتكما " (٢) فولدت له عبد الله . هذا الموقف الرائع تضرب فيه (أم سليم) أروع المثل فى حسن تبعل الزوجه لزوجها حيث تحملت وحدها المصاب الأليم بفقد ولدها . فصبرت واحتفظت بسكيتها ووداعتها ورباطة جأشها ، وأحقبت وليدها عند الله عز وجل . أنه الايمان الذى يصنع المعجزات .

لقد تهيأت لاستقبال زوجها فى أحسن زينه وأجمل منظر ، وأعدت له عشاء بعد أن غسلت وليدها الميت وكفنته ، وطلبت من أهلها أن لا يخبروا أبا طلحه فلما أقبل قدمت له العشاء فتتناوله وهيأت نفسها له فقضى منها حاجته

(١) سورة البقرة الايتان : ١٥٥ - ١٥٦ .

(٢) صحيح مسلم / كتاب فضائل الصحابه / باب من فضائل ابي طلحه الانصارى ج٤ ، ص ١٩٠٩ .

ونام قرير العين ، هانىء البال ، فلما أصبح لأداء الصلاة أخبرته بأسلوب لطيف وعبارات رقيقة عن موت ابنهما الصغير . فانطلق زوجها الى النبي صلى الله عليه وسلم وصلى معه ثم أخبره بما كان منهما فى تلك الليلة ، فدعا لهما النبي صلى الله عليه وسلم بالبركة وكان أن حملت منه فى تلك الليلة ( بعد الله بن أبى طلحه والد اسحاق بن عبد الله الفقيه التابعى الجليل وأخوتهم التسعة كلهم قد ختم القرآن وتعلم العلم ) (١)

---

(١) ابن عبد البر القرطبى / الاستيعاب فى معرفة الاصحاب هامش الاصابه فى تمييز الصحابه ، ج٤ ، ص ٤٥٦ .

ثانياً : صورة المرأة المسلمة كأم " تقوم بواجب الامومه وترعى أبنائها وتربيهم التربية الايمانية الصحيحة .

ان غريزة الامومه هي من أجل الغرائز الانسانية وأعظمها ، امتازت بها المرأة وتسامت وتالت أعلى درجات التكريم والبر والاحسان .  
يقول تعالى ووصينا الانسان بوالديه حملته أمه وهنا على وهن وفصاله في عامين أن أشكر لي ولوالديك الى المصير " (١)

ويقول تعالى على لسان عيسى عليه السلام ، وبرا بوالدتي ولم يجعلني جباراً شقياً " (٢)

وقال صلى الله عليه وسلم لرجل حينما جاءه يستشير في الذهاب الى الغزو هل لك من أم ؟ قال : نعم ، قال " فالزمها فان الجنة عند رجلها " (٣)  
فخدمة الام ورعايتها تعادل ثواب الجهاد في سبيل الله والاستشهاد في ساحة القتال .

وقد بينت في الفصل السابق عظم المسئولية الملقاه على عاتق الام تجاه أولادها فهي راعيه لبيتها ومن فيه ومافيه ، وهي المسئولة عن كل مايجرى فيه ، وواجبات التربية ألصق بالام اكثر من الاب باعتبارها المحضن الرئيسي والمدرسة الاولى في حياة أطفالها ، فهي التي تحمل وتلد وترضع وتربي ، وتشرف على كل صغيرة وكبيرة في حياة أبنائها ، قال صلى الله عليه وسلم " كلكم راع وكلكم مسؤول عن رعيته ، والامير راع والرجل راع على أهل بيته ، والمرأة راعيه على بيت زوجها وولده ، فكلكم راع وكلكم مسؤول عن رعيته " (٤)

(١) سورة لقمان آيه ١٤

(٢) سورة مريم آيه ٣٢

(٣) سنن النسائي كتاب الجهاد / باب الرخصة في التخلف لمن له والده ج٦ ص ١١٠

(٤) صحيح البخاري / كتاب النكاح / باب المرأة راعية في بيت زوجها ج٧ ص ٤١٠



فقد جعلها الاسلام راعية ، والراعى يحرض على مصلحة رعيته من حفظ وأمانة والعمل على كل ما يصلح هذه الرعية من جهد ووقت ونصح وارشاد ، وتربية وتعليم فمؤلفتها عظيمة لأنها صانعة الاجيال ومربية الانسانية فعلى حسن تربيتها وتعليمها ينشأ جيل الامة المسلمة ، المعترف بدينه القوي بعقائده المتمسك بهدى الاسلام ، لقد حققت الام المسلمة هذه الغاية وتحققها دوماً ان هى تمسكت بدينها ، وأخلصت تجاه مسؤوليتها المناطة بها من تربية وتعليم وتعهدها لمن تحت يدها من يتييم وبنات على هدى الاسلام فاليك مثالا رائعا من أمثال الامومه الحققة فى :

١ - السيدة (الخنساء) تهاضر بنت عمرو بن الشريد ، الشاعرة السلمية التى " أجمع أهل العلم بالشعر على أنه لم تكن امرأة قط قبلها ولا بعدها أشعر منها " . (١)

قال فى الاستيعاب " حضرت الخنساء ، بنت عمر وبن الشريد السلمية حـرب القادسية ومعها بنوها أربعة رجال . فقالت لهم من أول الليل : يا بني انكم اسلمتم طائعين ، وهاجرتم مختارين ، ووالله الذى لا اله الا هو انكم لبنو رجل واحد ، كما أنكم لبنوا امرأة واحدة ، ما خنت أباكم ، ولا فضحت خالكم ، ولا هجنت حسبكم ، ولا غبرت نسبكم ، وقد تعلمون ما أعد الله للمسلمين من الثواب الجزيل فى حرب الكافرين ، وأعلموا ان الدار الباقية خير من الدار الفانيـة يقول الله تعالى " يا أيها الذين آمنوا اصبروا وصابروا ورابطوا واتقوا الله لعلكم تفلحون " (٢)

فان أصبحت غدا ان شاء الله سالمين ، فأغدوا الى قتال عدوكم مستبشرين وبالله على أعدائه مستنصرين ، فاذا رأيتم الحرب قد شمرت ساقها ، وأضطرممت لظى على سياقها ، وحللت نارا على أرواقها فتييموا وطيعوها ، وجالسدوا

(١) ابن حجر العسقلانى / الاصابه فى تمييز الصحابه . ج٤ ، ص ٢٢٨ .

(٢) سورة آل عمران آيه ٢٠٠ .

رئيسها عند احتدام خميسها ، تظفروا بالغنم والكرامة فى دار الخلد والمقامة  
فخرج بنوها قائلين لنصحها ، عازمين على قولها ، فلما أضاء لهم الصبح  
ياكروا مراكزهم . فقاتلوا حتى قتلوا - رحمهم الله - فبلغها خبرهم فقالت :  
الحمد لله الذى شرفنى بقتلهم ، وأرجو من ربى أن يجمعنى بهم فى مستقر  
رحمته " (١)

هذه هى الاموه الحقّة والرعاية الكاملة ، لقد ربّتهم صغاراً فأخلصت التربية  
لم تخن أباهم ، ولم تفضح خالهم بل أنها حافظت على نسبهم وكانت أمينة  
حافظة للغيب بما حفظ الله ، وكانت خير قدوة لهم غرست فى أذهانهم حب الله  
ورسوله والجهاد فى سبيله . وزرعت فى نفوسهم الشجاعة والبطولة . وطبعتهم  
على حب التضحية والجهاد ، ونمت فى عقولهم الحماس والثأر لدين الله ،  
ودربت أجسادهم على الرياضة والفروسية وعودتهم حمل السلاح ، أبعدتهم  
عن الترف والراحة وعلّمتهم الخشونة والصبر على شظف العيش ، ربّت فيهم  
الشعور بالكرامة والعزة لله ولرسوله وللمؤمنين وحببت الى نفوسهم طاعة  
الله ورسوله وعودتهم على البر والاحسان وطاعة الوالدين . فتشأوا أشداء  
أقوياء على أعدائهم رحماء بينهم .

لقد قامت هذه الام المسلمه بمسؤوليتها خير قيام لم تترك جانباً من جوانب  
التربية الجسديه والعقليه والنفسيه والروحية والاخلاقية والاجتماعية الا وفته من  
الرعاية والاهتمام منذ الطفولة وحتى شب أبناءها عن الطوق فأصبحوا رجالاً  
أقوياء تعزز بهم وتفخر ، هل ضننت بهم ياترى على الله ورسوله ؟ كلا لم تضن  
بهم ، بل دفعتهم للجهاد فى سبيل الله محمسة اياهم ومزودة لهم بالنصائح  
والارشادات بالتقدم فى ساحة الحرب والبأس على عدوهم ، فأقبلوا طامعين  
مختارين . بارين بأمرهم منفذين لا وامر ربهم ، فأبلوا بلاء حسناً حتى  
(١) ابن عبد البر القرطبي / الاستيعاب فى معرفة الاصحاب / هامش الاصابه  
فى تمييز الصحابه ، ج٤ ، ص ٢٩٦ .

استشهدوا جميعاً فما كان مصير الام الحنون التى سمعت نبأ استشهادهم أجمعين ؟ هل جزعت ؟ أو تحطمت ؟ هل لطمت خذاً أو شقت ثوباً ؟ كلا لم تجزع ولم تسخط بل فرحت واستبشرت بأن شرفها الله بشهادتهم واحتسبت أجرها عند الله وطلبت منه أن يجمعها بهم فى جنات النعيم المقيم .

## ٢ - نموذج آخر من نماذج الام المسلمة :

أنها السيدة " أسماء بنت أبى بكر الصديق " رضى الله عنهما . ليست بأقل من أختها الخنساء ، فقد ضربت أروع الأمثلة للأئمة البارة الحنون ، فقد كان ولدها ( عبد الله بن الزبير ) أول مولود بعد الهجره للمهاجرين بالمدينه . فقد هاجرت وهى حامل من زوجها ( الزبير بن العوام ) فوضعت به بقاء بالمدينة " (١) .

ورد فى الصحيح عن ( أسماء بنت أبى بكر رضى الله عنها أنها حملت ) بعبد الله بن الزبير بمكة قالت : فخرجت وأنامتم (٢) فأتيت المدينة فنزلت بقاء فولدت بقاء ثم أتيت به رسول الله صلى الله عليه وسلم فوضعت فى حجرة . ثم دعا بتمرة فمضغها ثم تغل فى فيه ، فكان أول شئ دخل جوفه ، ريق رسول الله صلى الله عليه وسلم ثم حنكه بالتمر . ثم دعا له فبرك عليه ، وكان أول مولود ولد فى الاسلام . ففرحوا به فرحاً شديداً ، لانهم قيل لهم أن اليهود قد سحرتكم فلا يولد لكم " (٣) .

هنا نرى كيف أن السيدة أسماء قامت بدور الام الحنون الواعية المتتبعة لسنة نبيها صلى الله عليه وسلم ، فبعد أن وضعت سارعت به الى رسول الله صلى

(١) ابن حجر العسقلانى / الاصابه ج٤ ، ص ٢٢٩ .

(٢) مت : أى تمام الاشهر التسع للحمل .

(٣) صحيح البخارى / كتاب العقيقه / باب تسمية المولود . ج٧ ، ص ١٠٨ .

الله عليه وسلم ليحنته ويسميه ويدعوا له بالبركة . أجل انها لم تتكاسل عن كل ماينفع وليدها ولم تقصر في واجبها نحوه لقد أشرفت على تربيته ، وأحسننت القيام بواجبها وعلمته في مدرسة النبوة فكان يحضر مجالس الدرس والتعليم مع أقرانه في مسجد رسول الله صلى الله عليه وسلم وربت فيه روح الشجاعة والاقدام ، وعلمته الرياضة وحمل السلاح ودربته على أداء العبادات كاملة حتى أنه كان رضى الله عنه صواماً قواماً ( عن عمرو بن دينار قال : ما رأيت مصلياً قط أحسن صلاة من ابن الزبير وعن أبي مليكة : كان ابن الزبير يواصل سبعة أيام ثم يصبح اليوم الثامن . . شهد اليرموك ، وفتح أفريقيا . وكان يقاتل عن عثمان وشهد الجمل مع عائشة رضى الله عنها ) (١)

هذه الروح البطولية والحماس لدين الله ، واعلاء كلمته هو ثمرة جهود مضية وتربية صحيحة ، وتوجيه مستمر ، وإرشاد منذ الصغر ، كل ذلك قامت به السيدة أسماء في توجيه ابنها منذ صغره وربته التربية الايمانية الحقة فكان رضى الله عنه بطلاً مغواراً وفارساً شجاعاً لا يخاف في الله لومة لائم . ( عن هشام بن عروة عن أبيه قال : لما كان اليوم الذى قتل فيه دخل على أمه فى المسجد : فقالت له : يا بنى لا تقبلن منهم خطه تخاف فيها على نفسك الذل مخافة القتل ، فوالله ضربه سيف فى عز ، خير من ضربه سوط فى المذلة " (٢)

وفى رواية : انه دخل عليها فقال لها " ان هذا قد أمننى " يعنى الحجاج " قالت : يا بنى لا ترضى الدنية فان الموت لا بد منه . قال : انى أخاف أن يمشل بى . قالت : ان الكبش اذا ذبح لم يأمن السلخ " فخرج فقاتل حتى قتل رضى

(١) ابن حجر / الاصابه . ج٤ ، ص ٣١٠ - ٣١١ .

(٢) ابن عبد البر / الاستيعاب . ج٣ ، ص ٣٠٣ .

الله عنه . وقال : يعلى بن حرمله ( دخلت مكة بعدما قتل ابن الزبير بثلاثة أيام ، فاذا هو مصلوب ، فجاءت أمه امرأة عجوز طويلة مكفوفة البصر : فقالت : للحجاج : أما آن لهذا الراكب ان ينزل ) (١)

هنا تتجلى لنا الامومة فى أصدق صورها وأروع مظاهرها ، مظهر التضحية وتشبث العزم ، وبث الحماس فى نفس الابن ليجاهد و هو ثابت الجنان ، مطمئن النفس واثق بما يدعوه اليه ويحارب من أجله ، لا يرضى الذلة والهوان ، أبى النفس ، شجاع ، كل ذلك ثمرة الكفاح والجهود المبذولة فى تربيته وهو صغير ، وتعهده بالنصح والارشاد وهو كبير .

٣ - وعود حميد " لام سليم بنت ملحان " فى بيان صورة الام المثالية . فقد ضربت مثلاً أعلى فى الرعاية للولد وتعهده بالتربية القويمة وتدريبه على الفضائل الخلقية ( كانت تقول رضى الله عنها بعد أن خرج زوجها الى الشام غاضباً من اسلامها ، لا أتزوج حتى يبلغ أنس ويجلس فى المجالس فيقول أنس " جزى الله أمى عنى خيراً ، لقد أحسنت ولايتى ) (٢)

( وقد روى أنس رضى الله عنه قال : جاءت بى أمى وقد أزرتنى بنصف خمارها ، وردتنى بنصفه ، فقالت : يا رسول الله : هذا أنيس ابنى ، أتيت به يخدمك فادع الله له فقال " اللهم أكثر ماله وولده " .

قال : أنس : فوالله ان مالى لكثير ، وان ولدى ، وولد ولدى ليتعادون نحو المائة اليوم ) (٣)

لقد صحب أنس رضى الله عنه النبى صلى الله عليه وسلم ، وروى لنا كثيراً ممن

(١) ابن عبد البر / الاستيعاب / هامش الاصابه . ج ٣ ، ص ٣٠٥

(٢) ابن حجر / الاصابه . ج ٤ ، ص ٤٦١ .

(٣) صحيح مسلم / كتاب فضائل الصحابه / باب فضائل انس ، ج ٤ ، ص ١٩٢٩ .

أقواله وأفعاله وسيرته الشريفة ، وعاش خلال قرن من الزمان يروى ويعلم ويربى ولقد كانت صاحبة الفضل في ذلك كله أمه ( الرهصاء ) التي عرفت بغريزتها وعاطفتها وأمومتها أين تضعه ؟ كيف تختار له المدرسة والمعلم ؟ فكانت مدرسته بيت النبوة ، وكان المعلم النبي صلى الله عليه وسلم ، وليس هذا فحسب بل أحيت لابنها المنفعة والفائدة طوال عمره ، فطلبت من رسول الله أن يدعو له فدعا له بالبركة في ماله وولده .

وكانت رضى الله عنها تتعهد بين الحين والآخر ، تزودة بنصائحها وتحثه على احترام صحبة رسول الله صلى الله عليه وسلم وحفظ سره ، روى مسلم عن انس قال : أتى على رسول الله صلى الله عليه وسلم وأنا لعب مع الغلمان قال : فسلم علينا فبعثنى الى حاجة ، فأبطأت على أمى ، فلما جئت قالست : ( ما حبسك ؟ ) قلت : بعثنى رسول الله صلى الله عليه وسلم لحاجة ، قالست ( ما حاجته ؟ ) قلت : انها سر ، قالت : ( لا تحدثن بسر رسول الله أحدا ) ( ١ ) انها مثال للتربية الصحيحة حيث ألزمت بحفظ السر وعدم نقض العهد الذى يدل على شخصية قوية ، ويتم ذلك بتعويد الطفل على الثقة ، والاعتماد على النفس والامانة . ذلك الخلق العظيم الذى يتم بواسطته ترويض النفس على السمو ومجانبة الخيانة والغدر ، وذلك جانب من أهم جوانب شخصية الانسان التى يتم بناؤها فى فترة الطفولة والصبا حتى ينشأ عليها وهى مسئولية عظيمة تقع على عاتق الام وهذا ما قامت به أم سليم فقد ربت أنس على الامانة والاخلاق الحميدة وكانت بذلك خير قدوة للنساء المؤمنات اللاتى يتقربن الى الله بما يبذلن من جهود مضاعفة فى رعاية الابناء وطاعة الازواج ولا شك أن هذا الجهاد العظيم قد ضربت فيه النساء المؤمنات فى صدر الاسلام بسببهم وافر ( رضى الله عنهن وأرضاهن ) .

( ١ ) صحيح مسلم / كتاب فضائل الصحابة / باب فضائل أنس ج ٤ ، ص ١٩٢٩ .

ثالثاً : صورة مثالية للمرأة المسلمة " المتعلمة والمعلمة " :

لقد كرم الاسلام العلم والعلماء وحث على طلب العلم : فكان نزول أول آية من القرآن بالامر بالقراءة والكتابة قال تعالى " اقرأ باسم ربك الذى خلق ، خلق الانسان من علق اقرأ وربك الأكرم الذى علم بالقلم ، علم الانسان ما لم يعلم " (١) ورفع من قدر العلم والعلماء بقوله (يرفع الله الذين آمنوا منكم ، والذين أوتوا العلم درجات) (٢) الآية .

ولما له من مكانه عظيمه فى الاسلام جعل طلبية فريضة يقول صلى الله عليه وسلم " طلب العلم فريضة على كل مسلم " (٣) وفى روايه ( ومسلمه ) .

فالذى خلق الانسان وركب فيه العقل والحواس قد اكرمنا حين دلنا على طريقه استخدامه ، وذلك بتلقى العلوم والمعارف ، والتدبر والتفكر بالقراءة والكتابة يتعلم الانسان ما لم يكن يعلمه .

لذلك نجد أن المرأة المسلمة فى العصور الاولى قد حرصت على التعلم والتفقه فى أمور الدين ولم يكن الحياء الذى تتصف به يمنعها من السؤوال عن أمور دينها .

تقول السيدة عائشة رضى الله عنها " نعم النساء نساء الانصار . لم يمنعهن الحياء أن يتفقهن فى الدين " (٤) فقد كن يسألن رسول الله صلى الله عليه وسلم وأصحابه عما جهلن منه ولم تكن رعايتهن لحقوق الزوج والاولاد البالغة . تحول بينهن وبين التلقى والتعلم والمنافسة فى مجال الخير والمسارة لاكتساب المعارف ابتغاء رضوان الله وثوابه . فقد كانت كل واحدة منهن تسارع الى

(١) سورة القلم آيات ١ - ٥

(٢) سورة المجادلة آية ١١

(٣) سنن أبى ماجه / كتاب العلم / باب فضل العلماء ج ١ ، ص ٨٠ ومعلوم ان النساء شقائق الرجال فى الاحكام الا ما اختص به كل جنس منهما بناء على نص شرعي .  
(٤) صحيح البخارى ، كتاب العلم / باب الحياء فى العلم ج ١ ، ص ٤٤

زوجها . أو أباه أو أخاها عندما يعود الى البيت فتسأله عما نزل على رسول الله من القرآن وما صدر عنه من أحكام فى أمور الدين والحياة فيخبرها بذلك فتسمع منه وتحفظه وتعلم بالتالى نسوة المسلمين شؤون دينهن بالاضافة الى حرصهن البالغ على حضور مجالس العلم لدرجة أنهن طلبن من رسول الله صلى الله عليه وسلم أن يخصص لهن يوماً فعن سعيد الخدرى رضى الله عنه قال : قالت النساء للنبي صلى الله عليه وسلم ، غلبنا عليك الرجال فأجعل لنا يوماً من نفسك . فوعدهن يوماً لقيهن فيه فوعظهن ، وأمرهن ، فكان فيما قال لهن : ما منكن امرأة تقدم ثلاثة من ولدها الا كان لها حجابا من النار ، فقالت امرأة واثنين ؟ فقال : واثنين (١) .

هذا الحديث الموجز يدلنا على مكانة المرأة فى الاسلام وعناية بتعليمها وتشقيفها ، وحمايته لها من الابتذال ويبين كيف استجابت المرأة لدعوة الاسلام ، وتأديت بآدابه فلم تتجاوز حدودها ، ولم تفكر أبداً أن تزاحم الرجل فى وظائفه وأعماله بل انها تتعلم من العلم ما يصلح دينها ودنياها ويبصرها بشؤون وظيفتها وواجباتها . لانها تشكل نصف الانسانية فهى محض الأجيال ومربية النساء والرجال ، لذا حرص الاسلام على تعليم المرأة وتشقيفها حتى تستطيع ان تقوم بأداء مسؤوليتها كامله واليك صورة نموذجية للمرأة المسلمة العالمة :

١ - لقد ضربت لنا السيدة عائشة رضى الله عنها أروع المثل فى اقبال المرأة المسلمة على التعلم فلقد كانت رضى الله عنها تمتاز بعلمها الغزير الواسع فى مختلف نواحي العلوم كالحديث والطب والشعر والفقه والفرائض .  
 (قال الامام الزهري : لو جمع علم عائشة الى علم جميع أمهات المؤمنين وعلم جميع النساء لكان علم عائشة أفضل .

(١) صحيح البخارى / كتاب العلم / باب هل يجعل للنساء يوم على حدة فى العلم ج ١ ، ص ٣٦ .



وقال هشام بن عروة " ما رأيت أحدا أعلم بفقه ولا طب ولا بشعر من عائشة ( .  
 وكان مسروق اذا حدث عن عائشة قال : " حدثني الصادقة بنت الصديق  
 عنه قال : رأيت مشيخه أصحاب رسول الله صلى الله عليه وسلم الأكابر يسألونها  
 عند الفرائض ( ١ )

( وعن عبدالرحمن بن أبي الزناد عن أبيه قال : ما رأيت أحدا أروى لشعر  
 من عروة ، فقل له : ما أرواك يا أبا عبدالله ، قال : ما روايتي في رواية  
 عائشة !! ما كان ينزل بها شيء الا أنشدت فيه شعرا ) . ( ٢ )  
 " وكانت رضى الله عنها أفصح أهل زمانها ، وأحفظهم للحديث ، روى عنها  
 الرواة من الرجال والنساء " ( ٣ )

( وتعد عائشة من أبرع الناس في القرآن الكريم والحديث والفقه والشعر وأحاديث  
 العرب وأخبارهم وأيامهم وأنسابهم ، وقال الذهبي : ان عائشة أفقه نساء  
 الامم . وقال الزركشى : أن عمر بن الخطاب وعلى بن أبى طالب كانا يسألانها  
 في مسائل فقهيه عديده ) ( ٤ )

( وكانت رضى الله عنها شديده التمييز والتنقيب ، فقد ذكر المزي : أنها  
 كانت لا تسمع شيئا لا تعرفه الا راجعت فيه حتى تعرفه . كما انها تعد من رواة  
 الحديث المكثرين " ( ٥ )

( ١ ) ابن حجر / الاصابه فى تمييز الصحابه ، ج ٤ ، ص ٣٦٠ .

( ٢ ) ابن عبد البر / كتاب الاستيعاب . ج ٤ ، ص ٣٥٨ على هامش الاصابه  
 لابن حجر .

( ٣ ) زينب العاملى / الدر المنثور فى طبقات باب الخدور ص ٢٨٣ .

( ٤ ) رضا كحاله / اعلام النساء ، ج ٣ ، ص ١٠٥

( ٥ ) رضا كحاله / اعلام النساء ، ج ٣ ، ص ١١٠

من جملة ماتقدم نرى اهتمام المرأة بالعلم والتعليم منذ فجر الدعوة الاسلاميه  
وعلم السيده عائشة رضى الله عنها صورة مثلى للمرأة المسلمه المشاركه النشيطه  
فى تعلم العلم ، كيف لا ؟ وهى التى قد تربت فى بيت النبوة على يد خير  
البريه محمد صلى الله عليه وسلم . وكان الوحي ينزل عليه فى دارها . فكانت  
حريصه على أن تتعلم وتتلقى عن رسول الله صلى الله عليه وسلم الأحكام الدينيه  
والامور الفقهييه . ومعانى القرآن العظيم وسيرة سيد المرسلين من أقواله وأفعاله  
فكانت رضى الله عنها مؤلا ومرجعا لنساء المؤمنين فى تعلم الأحكام الدينيه  
والفقهيه وخاصة فى الأمور التى تتعلق بهن " كالحيض والنفاس . والغسل  
والتطهر والعدة والاحداد " وغيرها من الأمور الاخرى الهامة ولغزارة علمها  
وشدة عمقها وثبتتها فى الروايه ، فقد كانت مرجعا للفتيا بعد وفاة رسول  
الله صلى الله عليه وسلم للصحابه والتابعين . يرجعون اليها كلما أشكل عليهم  
أمر من أمور الدين أو الفقه . فأدت بعلمها وتعلمها دورا مهما فى حفظ  
ونشر تعاليم الدين والسنة النبوية .

٢ - ولنا فى سيرة " الشفاء " بنت عبد الله القرشيه العدويه " صورة أخرى مشرفه  
للرأة المتعلمه التى تولى عنايتها لتعليم نساء المؤمنين .

فقد ( أسلمت الشفاء قبل الهجرة وهى من المهاجرات الاول ، بايعت النبى  
صلى الله عليه وسلم ، وكانت من عقلاء النساء وفضلائهن ، وكان رسول الله  
صلى الله عليه وسلم يزورها ويقيم عندها ، وقال لها رسول الله صلى الله عليه  
وسلم " علمى حفصه رقية النمله ، كما علمتها الكتابه " (١)

لقد كانت مثالا للمرأة المكتملة عقلا ونبلا وعلمها ، صافية القلب نقيه الضمير ، عظيمة  
الشفافيه . وكانت قبل الاسلام ترقى الناس ذوى الأمراض البدنيه مستعينه ببعض  
كلمات . . .

(١) ابن حجر العسقلانى / الاصابه فى تمييز الصحابه ج٤ ، ص ٣٤١ .

( فلما أسلمت وهاجرت جاءت الى رسول الله صلى الله عليه وسلم فقالت :  
يا رسول الله انى كنت أرقى برقى الجاهليه ، وقد أردت أن أعرضها عليك ، قال :  
فاعرضيها ، قالت : فعرضتها عليه ، وكانت ترقى من النمله ، فقال : أرقى بها  
وعلميها حفصه " .

ومرض النمله : قروح تخرج فى الجنبيين : وهو داء معروف ، سمي نمله لأن صاحبه  
يحبس فى مكانه كأن نملة تدب عليه وتعضه " قاله فى زاد المعاد وأصناف  
فى الحديث دليل على جواز تعليم النساء الكتابه " (١)

( وكل الأحاديث التى استدلت بها القائلون بعدم جواز الكتابه للنساء  
هى واهيه ضعيفة ) (٢) كما أنها تتنافى مع تشجيع الاسلام للروح العلميه  
فى الرجل والمرأة على حد سواء ، ومن المعلوم ان علم القراءة والكتابه  
مطلوب فى الاسلام ، أولم يجز رسول الله صلى الله عليه وسلم لأحد الرجال  
ان يكون مهره لزوجته قراءه لبضع آيات من القرآن الكريم حتى تتعلم هى منه  
القراءة ؟ لذلك قال صلى الله عليه وسلم .

" أذهب فقد ملكتها بما معك من القرآن " (٣)

ولما كانت السيدة الشفاء رضى الله عنها قارئة وكاتبة فقد أولت مهمه التعليم  
كل عناية واهتمام ، فوقفت نفسها على تعليم نساء المسلمين القراءة والكتابه  
تبتغى بذلك الاجر والثواب العظيم من الله .

وقد بلغت فى الاسلام أعلى منزله ، وذلك نظرا الى علمها ورجاحة عقلها  
وفضلها ، حتى أن الخلفاء من بعد رسول الله صلى الله عليه وسلم حرصوا على  
استشارتها والاخذ برأيها . ( فقد كان عمر يقدرها فى رأى ، ويرعاها ويفضلها  
وربما ولاها شيئا من أمر السوق . . . ) .

(١) ابن قيم الجوزيه / زاد المعاد فى هدى خير العباد ، ج ٣ ، ص ١٤٥ .

(٢) عون المعبود شرح سنن أبى داود ج ١٠ ص ٣٧٦ .

(٣) صحيح البخارى ، كتاب النكاح / باب النظر فى المرأة قبل التزوج ج ٧ ، ص ١٩٠ .

وكانت لها دار أقطعها أباها رسول الله صلى الله عليه وسلم فكانت تسكن فيها  
رضى الله عنها وأرضاها (١)

وهناك صورا مشرفة أخرى لنساء تصدرن للدرس والتدريس ، وتتلמד الرجال عليهن  
كما تتلمذ النساء وقد منحن اجازات التدريس والرواية لكبار العلماء والفقهاء  
ومن هؤلاء العالمات الجليلات .

### ٣ - فاطمة بنت محمد بن أحمد السمرقندى :

كانت عالمة فاضله وفقهية محدثة ، ذات خط جميل ، أخذت العلم عن جملسة  
من الفقهاء ، وأخذ عنها كثيرون ، وتصدرت للتدريس ، وألفت مؤلفات عديدة ففى  
الفقه والحديث ، وعاصرت الملك نور الدين الشهيد المتوفى سنة ٥٦٩ هـ كما أنه  
استشارها فى بعض الأمور الداخليه ، وسألها بعض المسائل الفقيهيه وأنعم  
عليها بكثير من المنح والصلات السخيه تقديرا لها وفضلها وعلمها . وروى أنها  
كانت تنقل المذهب نقلا جيدا ، وكان زوجها الكاسانى ربما يهيم فى الفتيا ، فترده  
الى الصواب ، وتعرفه وجه الخطأ ، فيرجع الى قولها . وقيل : كانت تفتى ، وكان  
زوجها يحترمها ويكرمها ، وكانت الفتوى أولا تخرج وعليها خطها وخط  
أبيها ، فلما تزوجها الكاسانى صاحب البدائع المتوفى سنة ٥٧٨ هـ كانت الفتوى  
تخرج بخط ثلاثة (٢)

### ٤ - ست الوزراء بنت عمر بن أسعد التنوخيه الدمشقيه .:

محدثه ذات أخلاق فاضله ولدت سنة ٦٢٤ هـ وسمعت من والدها جزئين  
من أبى عبد الله الحسين الزبيدى مسند الشافعى وصحيح البخارى . وحدثت  
بدمشق ومصر ، وهى آخر من حدث بالمسند بالسمع وحدث عنها كثير من

العلماء كالصالحى / والذهبي . توفيت سنة ٧١٦ هـ (٣)

(١) ابن حجر / الاصابه فى تمييز الصحابه ج٤ ، ص ٣٤١ .

(٢) رضا كحاله أعلام النساء ، ج٤ ، ص ٩٤ - ٩٥

(٣) " " " " " " ، ج٢ ، ص ١٧٣

٥ - ست القضاء بنت عبد الوهاب بن عمر بن كثير :

محدثة ولدت في حدود سنة ٧٢٠ هـ وأجاز لها القاسم بن عساكر والحجار ،  
والمزى والشرف بن الحافظ وغيرهم من شيخ مصر والشام ، وخرج لها الحافظ  
الأفهيى أربعين حديثاً عن شيوخها ، وحدثت وأجازت أبا الفتح وغيره ، وتوفيت  
في جمادى الآخرة سنة ٨٠١ هـ (١)

٦ - زينب بنت اسماعيل بن أحمد بن عمر المقدسيه :

محدثه من محدثات القرن الثامن للهجرة ، سمعت من القبيطى ، وأجاز لها  
ابراهيم بن عثمان الكاشغرى وغيره ، وحدثت وسمع منها حديث الحسن بن  
شاذان بإجازتها من عبد اللطيف بن القبيطى ويحيى بن القميّره وخرج عنها  
من كتاب ( بغية الملتبس في تسايعات حديث مالك بن أنس ) تخريج صلاح الدين  
العلائي . (٢)

وهكذا فقد رأت المرأة المسلمة منذ ظهور الاسلام أن الرجال يهتمون  
بدينهم ويجمعون القرآن ويحفظونه ويتدارسونه ويتعمقون في فهم معانيه  
وتطبيق ما جاء فيه ويردون أحاديث رسول الله صلى الله عليه وسلم وينشرونه  
فأبت عليها عزميتها أن تقعد أو تتخلف عن مشاركة الرجال في بناء الصرح  
العلمي الشامخ فتعلمت وتنورت وأستزادت الى درجة أنها كتبت لنفسها مصاحف  
كما كتب الرجال لانفسهم فكان لعائشة رضي الله عنها مصحف ولحفه أم المؤمنين  
مصحف . وغيرهن وبهذا فقد أخذت المرأة بقسط وافر من التربية والتعليم .  
فلعل هذه الصور والنماذج تبعث في نفوس المسلمات الحماس لتعلم الدين  
وأموره والتفقه في أحكامه وحلاله وحرامه حتى يكن أفراد خير وهداية وارشاد  
في بيوتهن وعنوان فضل وثقيف في مجالسهن ومجتمعاتهن .

(١) رضا كحاله / اعلام النساء ج ٢ ، ص ١٦٤

(٢) " " " " " " ج ٢ ، ص ٥٦ .

رابعاً : صورة للمرأة المسلمة العاملة عند الضرورة :

لقد أشرت في الفصل<sup>السابق</sup> ٨ أن المرأة بطبيعتها مؤهلة (لوظيفتين) مهمتين (الزوجيه والامومه ) وتحدثت عن أداء هاتين الوظيفتين ومالهما من أثر كبير في استقرار البيت وسكونه ، لذا نرى أن الاسلام حبيب للمرأة القرار في البيت ، حتى تقوم بتلك المسؤليه خير قيام ، وجعل الرجل مسؤولاً عنها وعن أولادها في النفقة عليهم ، وكسب المعاش لهم ، وتوفير متطلباتهم وحاجاتهم من غذاء وسكن ولباس وغير ذلك .

الا أنه ترك المجال رحباً لارتاده المرأة ضمن دائرة أنوثتها ان وجدت ضرورة لان تعمل شرط ان توفق بين واجباتها الأسريه والعمل بحيث لا يطفئ جانب العمل على وظائفها الاساسيه يقول تعالى :

" للرجال نصيب مما اكتسبوا ، وللنساء نصيب مما اكتسبن ، وسألو الله من فضله " (١) الآية

ويقول تعالى " فأستجاب لهم ربهم أنى لا أضيع عمل عامل منكم من ذكر أو أنثى بعضهم من بعض " (٢) الآية .

ومما ورد في السنه دليلا على جواز خروج المرأة للعمل للضرورة ما قاله (جابر بن عبد الله رضى الله عنهما :

" طلقت خالتي : فأرادت أن تجد نخلاً (٣) ، فزجرها رجل أن تخرج فأنت النبي صلى الله عليه وسلم فقال " بلى ، فجدى نخلك ، فانك عسى أن تصدقى ، أو تفعلى معروفاً " (٤)

(١) سورة النساء آيه : ٣٢

(٢) سورة آل عمران آيه ١٩٥ .

(٣) ( أن تجد نخلاً ) : الجداد بالفتح والكسر : صرام النخل ، وهو قطع ثمرتها .

(٤) صحيح مسلم : كتاب الطلاق / باب جواز خروج المعتده البائن ج ٢ ، ص ١١٢١ .

فيدل هذا الحديث على أن الخروج للعمل مشروط بالضرورة .  
يقول الامام النووى " هذا الحديث دليل لخروج المعتده البائن للحاجة " (١)  
ولكن خروج المرأة للعمل يشترط فيه ان تخرج فى كامل حشمتها وحجابها  
تتجنب الاختلاط بالرجال وتتبعد عن مواقع الفتنة والشر والفساد .

ورد فى القرآن الكريم صورة " مشرفه " للمرأة المؤمنه العالمه " . فقد خرجت  
ابنتا شعيب لرعى الغنم ، لان أباهما شيخ كبير وليس له ولد يقوم بالعمل  
فما كان من البنتين الا أن قامتا برعاية غنم أبيهما ، والسقى عليهما ، مع  
الالتزام بواجب العفه والاحتشام فى كل منهما ، وذلك ما يشهد به القرآن فى  
قوله تعالى حكاية عن موسى عليه السلام :

" ولما ورد ماء مدين وجد عليه أمة من الناس يسقون . ووجد من دونهم  
امراتين تذودان قال : ماخطبكما قالتا لا نسقى حتى يصدرالرعاء  
وأبونا شيخ كبير . فسقى لهما ثم تولى النى الظل . فقال رب انى لهما  
انزلت الى من خيز فقير . فجاءته احداهما تمشى على استحياء قالت أن أبى  
يدعوك ليجزيك أجر ما سقيت لنا . فلما جاءه وقص عليه القصص قال لا تخف  
نجوت من القوم الظالمين . قالت احداهما يا أبت أستأجره ان خير من  
أستأجرت القوى الامين " (٢)

يقول الامام القرطبى رحمة الله فى تفسيره للآيه ( قال ابن عباس : تزودان غنمهما  
عن الماء خوفا من السقاة الاقوياء ، فلما رأى موسى عليه السلام ذلك " قال ماخطبكما  
أى شأفكما ، فأخبرناه بخبرهما ، وأن أباهما شيخ كبير .

فالمعنى لا يستطيع لضعفه أن يباشر أمر غنمه ، وأنهما لضعفهما وقلة طاقتهم  
لا تقدران على مزاحمة الأقوياء ، وأن عادتهما التأنى حتى يصدر الناس عن

(١) النووى / صحيح مسلم بشرح النووى جـ ١ ، ص ١٠٨

(٢) سورة القصص الايات ( ٢٣ - ٢٥ ) .

الماء ويخلئ ، حينئذ تردان . . الى ان قال : وليس ذلك بمحذور ، والدين لا ياباه " (١)

أى عمل المرأة خارج البيت للضرورة . فالمجال مجال اجتهد بحسب الظروف أما عن قوله تعالى " فجاءته احدهما تمشى على استحياء " قالت ان أبى يدعوك ليتهجزيك أجر ما سقيت لنا " الايه .

يقول الشهيد سيد قطب رحمه الله " قد جاءته تمشى مشية الفتاة الطاهرة الفاضلة العفيفة النظيفة حين تلقى الرجال " على استحياء " فى غير ماتبذل ولا تبجح ولا إغواء ، جاءته لتنهى اليه دعوة فى أقصر لفظ وأخصره وأدله ، فمع الحياء : الابانة والدقة والوضوح لا التلجلج والتعثر والربكة ، وذلك كذلك من احياء الفطرة النظيفة السليمة المستقيمة ، فالفتاة القويمة تستحي بفطرتها عند لقاء الرجال والحديث معهم ، ولكنها لشقيها بطهارتها واستقامتها لا تضطرب الاضطراب الذى يطمع ويغرى ويهيج ، انما تتحدث فى وضوح بالقدر المطلوب ، ولا تزيد ، ثم تسمع فى المشهد صوت الانوثة المستقيمة .

" قالت احدهما يا أبت استأجره ، ان خير من استأجرت القوي الامين " " انها وأختها تعانيان من رعى الغنم ، ومن مزاحمة الرجال على المـ " ومن الاحتكاك الذى لا بد منه للمرأة التى تزاوِل أعمال الرجال وهى تتأذى وأختها من هذا كله ، وتريد أن تكون امرأة تأوى الى بيت ، امرأة عفيفة مستورة لا تحتك بالرجال الغرباء فى المرعى والمسعى ، والمرأة العفيفة الروح ، النظيفة القلب ، السليمة الفطرة لا تستريح لمزاحمة الرجال ، ولا للتبذل الناشئ من هذه المزاحمة . . . .

الى أن يقول رحمه الله " فهى تشير على أبيها باستئجاره ليكفيها وأختها مؤونة العمل والاحتكاك والتبذل ، وهو قوى على العمل ، أمين على المال ، فالأمين على العرض هكذا أمين على ماسواه ، وهى لا تتلعثم فى هذه الاشارة



ولا تضطرب ، ولا تخشى سوء الظن والتهمة ، فهي بريئة النفس ، نظيفة الحس ، ومن ثم لا تخشى شيئا ولا تتمتع ولا تجتمع وهي تعرض اقتراحها على أبيها (١) من جملة ما تقدم نستنتج ان خروج المرأة للعمل تابع للضرورة والحاجة اليه حسب الظروف والاحوال التي تستدعي ذلك ، ومتى انتهت الضرورة وأستقرت الاحوال فان مكان المرأة الطبيعي هو البيت الذى هو بمثابة الامن والسكن والحماية لها ولأولادها . تعيش فيه معززة مكرمه يرعاها أبوها وأزوجه وأولادها من بعده

٢ - صورة أخرى من صور " المرأة العاملة " ورد ذكرها فى السنة الشريفة توضح لنا كيف ان المرأة المسلمة تخرج للعمل لتساعد زوجها وقت الشدة والضيق محتفظة بحيائها ، مراعية لشعور زوجها هي :  
السيدة أسماء بنت أبى بكر الصديق :

قالت رضى الله عنها ( تزوجنى الزبير وماله فى الأرض من مال ولا مملوك ، ولا شئ غير ناضح (٢) وغير فرسه ، فكنت أعلف فرسه واستقى الماء ، وأخـرزـ غربـه (٣) ، وأعجن ، ولم أكن أحسن أخبز وكان يخبز جارات لى من الأنصار ، وكن نسوة صدق ، وكنت أنقل النوى من أرض الزبير التى أقطعه رسول الله صلى الله عليه وسلم على رأسى وهى منى ( أى مكان سكنها ) على ثلثى فرسخ ، فجئست يوما والنوى على رأسى ، فلقيت رسول الله صلى الله عليه وسلم ومعه نفر من الأنصار ، فدعاني ثم قال : إخـ إـخـ (٤) ليحملنى خلفه ، فأستحييت ومعه نفر من الأنصار ، وذكرت الزبير وغيرته ، وكان أغير الناس فعرف رسول الله أنى قد استحييت

(١) فى ظلال القرآن : ج ٥ ، ص ٢٦٨٦ - ٢٦٨٧ .

(٢) ناضح : الجمل الذى يسقى عليه الماء .

(٣) غربه : الدلو

(٤) إـخـ : بكسر الهمزة وسكون الخاء . كلمه فقال للبعير لمن أراد أن ينخيه .

فمضى فجئت الزبير فقلت : لقيني رسول الله وعلى رأسى النوى ، ومعه نفر من أصحابه ، فأناخ لأركب فاستحييت منه وعرفت غيرتك ، فقال والله لحملك النوى أشد على من ركوبك معه ، قالت : حتى أرسل الى أبو بكر بخادم يكفينى سياسة الفرس ، فكأنما أعتقنى " . (١)

نستنتج من هذا الحديث ، أن خروج المرأة للعمل مساعدة لزوجها إنما هو تطوع منها وتقديرا للظروف التى يربها الزوج مروءة منها ووفاء للعشرة الزوجية كما يدلنا الحديث على أن أسماء كانت تقوم بشؤون الدار ثم تخرج للعمل على مساعدة زوجها لفقره وانشغاله بأمر الدعوة والجهاد ، وكانت رضى الله عنها تؤدى العمل وهى ملتزمة بالاخلاق الاسلاميه الحميده كالحياء والاحتشام والأمانه رعايه لحق الزوج وتجنب ما يغضبه ، ومراعاة لشعوره حتى مع أقرب الناس اليه ، وعندما انتهت الضرورة بأن أرسل لها أبوها خادما لسياسة الفرس ( بعد أن أفاء الله على المسلمين ) تركت العمل خارج الدار واكتفت بالعمل داخله .

هذا هو التطبيق الصحيح لتعاليم الدين الحنيف دون افراط أو تفريط فخرج المرأة للعمل يتبع الحالات والظروف التى تمر بها المرأة ، وضرورة وجودها بحيث لا يمكن أن يحل محلها أحد سواها .

ومن هذه الحالات والظروف ، حالة خروج المرأة للجهاد مع الرجال فى وقت هجوم الأعداء على ديار المسلمين وعلان التغير العام . هنا نجد أن الاسلام قد سمح للمرأة أن تشهد المعارك لتداوى الجرحى وتسقى العطشى ، وتعد الطعام والأدوات للمجاهدين .

بل يجب عليها أن تتعلم كيف تدافع عن نفسها ضد عدوها إذا اقتضى الامر ذلك ودور المرأة فى مداواة الجرحى وخدمة المجاهدين وسقايتهم واعداد الطعام لهم وبث الحماس فى نفوسهم لا شك دور عظيم ومهم فى ميادين

القتال وهو دور له أثره في تثبيت المجاهدين في ساحات الجهاد من ناحيتين

- ١ - حماسهم للجهاد دفاعاً عن الدين والعرض .
- ٢ - تقويتهم على القتال بتوفير مطالبهم الضرورية ومعالجة جراحهم . ليعودوا الى ساحة المعركة مرة أخرى . وهم أشد صلابة في الحرب وأكثر عزيمة على النصر ، وأعظم رغبة في قهر الأعداء . وتأديبهم والذود عن حياض الاسلام وتأمين حدود المسلمين . ونورد هنا بعض الصور المشرفة للمرأة في ميدان التضحية والجهاد .

عن أنس بن مالك رضى الله عنهما أنه قال " لما كان يوم أحد انهزم الناس عن النبي صلى الله عليه وسلم ، قال : ولقد رأيت عائشة بنت أبى بكر الصديق وأم سليم وانهما لمشمرتان أرى خدماً سوقهما تنقلان القرب على متونهم — ثم تفرغانه في أفواه القوم ثم ترجعان فتملأنها ثم تجيئان فتفرغانها في أفواه القوم ) . (١)

وعن أنس أيضاً قال كان رسول الله صلى الله عليه وسلم يغزو بأُم سليم ونسوة من الانصار معه اذا غزا فيسقين الماء ويداوين الجرحى " (٢) وهذه ( أم عطية الانصارية ) تروى لنا تقول : غزت مع رسول الله صلى الله عليه وسلم سبع غزوات أخلفهم في رحالهم ، فأصنع الطعام وأداوى الجرحى ، وأقوم على المرضى ) (٣)

وتلك هي ( الربيع بنت معوذ " تقول : كنا مع النبي صلى الله عليه وسلم : نسقى الجرحى ، ونرد القتلى الى المدينه " (٤)

وصورة أخرى نموذجيه من صور البطولة والدفاع عن النفس والغير ما سجله

(١) صحيح البخارى كتاب الجهاد ، باب غزو النساء وقتالهن ، ج٤ ، ص ٤٠

(٢) ، (٣) صحيح مسلم / كتاب الجهاد . باب غزوة النساء مع الرجال ج٣ ، ص

١٤٤٣ ، ١٤٤٧ .

(٤) صحيح البخارى / كتاب الجهاد . باب مداواة النساء الجرحى ، ج٤ ، ص ٤١

التاريخ لنا من وقفة امرأة مؤمنة في أخرج وقت وأصعبه : " أنها صفة بنيت  
عبدالمطلب " عمه رسول الله صلى الله عليه وسلم ، تروى لنا ( أن رسول الله  
عليه وسلم لما خرج الى الخندق جعل نساءه في أطم يقال له فارع ) وهو  
اسم حصن ) وجعل معهن حسان بن ثابت ، قالت : فجاء انسان من اليهود  
فرقى في الحصن حتى أطل علينا . فقلت لحسان : قم فأقتله ، فقال : لو  
كان ذلك في لكنت مع رسول الله صلى الله عليه وسلم ، قالت صفيه : فقامت اليه  
فضربته حتى قطعت رأسه ، وقلت لحسان قم فأطرح رأسه على اليهود وهم  
أسفل الحصن ، فقال : والله ماذا : قالت : فأخذت رأسه فرميت به  
عليهم ، فقالوا : قد علمنا أن هذا لم يكن ليترك أهله خلوا ليس معهم أحد ،  
فتفرقوا " (١) مثال نادر من الشجاعة والوفاء والتضحية والعطاء .

وعن أنس رضى الله عنهما أن أم سليم اتخذت يوم حنين ، خنجرا معها فراها  
أبو طلحة . فقال يا رسول الله هذه أم سليم معها خنجر . فقال لها رسول الله  
ما هذا الخنجر ؟ قالت : " اتخذته ان دنا منى أحد من المشركين بقرت به  
بطنه " (٢)

وكان منهن من تأخذ السلاح وتجاهد به ان استدعى الموقف ذلك وأشدت  
ضراوة القتال . فهذه " نسيبه بنت كعب " ( أم عمارة ، تروى فتقول : " خرجت  
يعنى يوم أحد ومعى شقاء وفيه ماء فأنتهينا الى رسول الله صلى الله عليه وسلم ،  
وهو فى أصحابه والدوله والريح للمسلمين ، فلما انهزم المسلمون ، انحزت الى  
رسول الله صلى الله عليه وسلم فكنت أباشر القتال ، وأذب عنه بالسيف ، وأرمى  
عن القوس حتى خلصت الجراح الى . قال ابو عمر : شهدت بيعة الرضوان ،  
ثم شهدت اليمامة فقاتلت حتى قطعت يدها وجرحت اثني عشر جرحا " (٣)

(١) ابن حجر ( الاصابه فى تمييز الصحابه / ج٤ ، ص ٣٤٩ .

(٢) صحيح مسلم / كتاب الجهاد . باب غزو النساء مع الرجال ، ج٣ ، ص ١٤٤٢ .

(٣) ابن حجر / الاصابه فى تمييز الصحابه ، ج٤ ، ص ٤١٨ .

وتلك هي ( أم حكيم ) ابنة الزبير بن عبدالمطلب بن هاشم . تقاتل يوم عرسها لا تخاف في الله لومة لائم . يقول ابن عبد البر في استيعابه " وشهدت أم حكيم عليها ثيابها ، وتبدت وأن عليها أثر الخلق ( أي الطيب ) فأقتتلوا أشد القتال على النهر ، وصبر الفريقان جميعا ، وأخذت السيوف بعضها بعضا ، وقتلت أم حكيم يومئذ سبعة بعمود الفسطاط الذي بات فيه خالدًا معرسًا بها " (١)

وهكذا لقد كانت المرأة المسلمة تعمل بتخطيط ورغبة وكفاءة وحكمة . تجدها بارعة في ميدانها الاصلى وفي مواقع الحاجة حين يتطلب منها الامر فكانت مثالا وقدوة .

خامسا : صور للمرأة المسلمة ( المتصفه بالحكمة وسداد الرأي وحسن المشورة مع الجرة الادبيه وبلاغة البيان .

ان مبدأ الشورى هو أساس المجتمع الاسلامى ودليل على تضامن المسلمين ووحدتهم وقد مدح الله هذه الصفه فيهم بقوله " وأمرهم شورى بينهم " (٢) الاية يقول ابن كثير في تفسير قوله تعالى " وأمرهم شورى بينهم ، أى لا يبرمون أمرا حتى يتشاوروا فيه ، ليساعدوا بآرائهم فى مثل الحروب وما جرى مجراها كما قال تعالى " وشاورهم فى الامر " (٣) الاية . ولهذا كان صلى الله عليه وسلم يشاور أصحابه فى الحروب ونحوها فتطيب بذلك نفوسهم " (٤)

ويقول تعالى " المؤمنون والمؤمنات بعضهم اولياء بعض ، يأمرون بالمعروف وينهون عن المنكر ، ويقيمون الصلاة ، ويؤتون الزكاة ويطيعون الله ورسوله أولئك سيرحمهم الله إن الله عزيز حكيم " (٥)

(١) الاستيعاب فى معرفة الاصحاب ( هاشم الاصابه فى تمييز الصحابه . ج٤ ، ص ٤٤٤ .

(٢) سورة الشورى آيه ٣٨ .

(٣) سورة آل عمران آيه ١٥٩ .

(٤) تفسير القرآن العظيم ج٤ ، ص ١١٨ .

(٥) سورة التوبه آيه ٧١ .

ولقد اتصفت المرأة بالاتزان والحكمة وسداد الرأي وبعد النظر ففى عهد السلف حتى انه كن يستشرون فى كثير من الامور الهامة .

وهل ينسى التاريخ مشورة السيدة أم سلمة أم المؤمنين رضى الله عنها ، روى البخارى فى باب ( الشروط فى الجهاد والمصالحة ) حديثا طويلا عن " المسور بن مخرمه " قال : " فلما فرغ من قضية الكتاب ( كتاب صلح الحديبية ) قال رسول الله صلى الله عليه وسلم لأصحابه : قوموا فأنحروا ثم احلقوا ، قال : فوالله ما قام منهم رجل حتى قال ذلك ثلاث مرات ، فلما لم يبق منهم أحد دخل على أم سلمة ، فذكر لها ما لقي من الناس ، فقالت أم سلمة " يا نبي الله ، أحب ذلك ؟ " ( تقصد أحب ان يطيعوك ) " أخرج ثم لا تكلم أحدا منهم كلمة ، حتى تنحر بدئك ، وتدعو حالقك ، فيحلقك " فخرج فلم يكلم أحدا منهم حتى فعل ذلك (نحر بدنه ، ودعا حالقه ، فحلقه ، فلما رأوا ذلك قاموا فنحروا ، وجعل بعضهم يحلق بعضا ، حتى كاد بعضهم يقتل بعضا غما " (١)

يقول ابن حجر رحمة الله فى الحديث " جواز مشاورة المرأة الفاضلة وفضل أم سلمة ، ووفور عقلها ، حتى قال أمم الحرمين : ( لا نعلم أمراة أشارت برأى فأصابت الا أم سلمة " (٢)

بهذا رأى السديد والمشورة المخلصة ، أنقذت أم سلمة رضى الله عنها الموقف عن الانفجار والانقسام والفتنة بين المسلمين فى الوقت الذى كانوا هم فيه أشد حاجة الى التماسك والتضامن لقرب عهدهم بالصلح ، ومجاورتهم للمشركين فرأت من الحكمة أن يكون رسول الله صلى الله عليه وسلم القدوة لهم فى عمله فلما رأوه قد نحر هدية وخلق رأسه أطاعوا رسولهم فنحروا هديهم وحلقوا رؤوسهم وسكن ما بهم من غضب ، ثم رجعوا الى المدينة وقد بشرهم الله بالفتح المبين

(١) صحيح البخارى / كتاب الشروط باب الشروط فى الجهاد . ج ٣ ، ص ٢٥٧ .

(٢) فتح البارى شرح صحيح البخارى / ج ٥ ، ص ٢٥٦ .

بقوله " انا فتحنا لك فتحا مبينا ليغفر لك الله ما تقدم من ذنبك وما تأخر ويتم نعمته عليك ويهديك صراطا مستقيما " (١)

٢ - وهناك صورة أخرى للمرأة المسلمة التي تبدى رأيها صراحة أمام خليفة المسلمين عمر رضى الله عنه فى تلك القصة المشهورة التى جاء بها . " أن أمير المؤمنين عمر بن الخطاب لما رأى تعالى الناس فى مهر النساء حين أتسعت الدنيا عليهم فى عصره فخاف عاقبة ذلك فنهى الناس أن يزيدوا فيها عمن أربعمئة درهم . . . ورد فى تفسير ابن كثير رحمة الله ( عن مسروق قال : ركب عمر رضى الله عنه منبر رسول الله صلى الله عليه وسلم ثم قال : يا أيها الناس ما اكناركم فى صداق النساء ؟ وقد كان رسول الله صلى الله عليه وسلم وأصحابه والصداقات فيما بينهم أربعمئة درهم ، فمادون ذلك ولو كان الاكنار فى ذلك تقوى عند الله ، أو كرامة ، لم تسبقوهم اليها . . . فلا عرفن ما زاد رجل فى صداق امرأه على أربعمئة درهم ، قال : ثم نزل فاعترضته امرأه من قریش ، فقالت : " يا أمير المؤمنين ، نهيت الناس أن يزيدوا فى مهر النساء على أربعمئة درهم " قال : نعم !!

قالت : أما سمعت ما أنزل الله فى القرآن ؟ قال : وأى ذلك ؟ فقالت : أما سمعت قول الله يقول " وآتيتهم احداهن قنطارا " الايه قال " اللهم غفرا - كل الناس أفقه من عمر " ثم رجع فركب المنبر فقال " يا أيها الناس ، انى كنت قد نهيتكم أن تزيدوا النساء فى صداقاتهن على أربعمئة درهم فمن شاء أن يعطى من ماله ما أحب - وفى روايه - فمن طابت نفسه فليفعل " وفى روايه قال " أصابت امرأه وأخطأ عمر " (٢)

(١) سورة الفتح الايات ١ - ٢ .

(٢) تفسير القرآن العظيم / ج ١ ، ص ٤٦٧ .

٣ - صورة أخرى للمرأة المسلمة التي اشتهرت " بالفصاحة والبلاغة " ، وأمتازت بالجرأة الادبيه المعقوله :

أ - ( اسماء بنت زيد بن السكن الانصاريه ) :

كانت رضى الله عنها من ذوات العقل والدين والرأى . روى أنها أتت النبي صلى الله عليه وسلم فقالت : ائني رسول من ورائي من جماعه نسائه المسلمين كلهن يقتلن قولى وعلى مثل رأيتي : " ان الله تعالى بعثك الى الرجال والنساء ، فأما بك وأتبعناك ، ونحن معشر النساء مقصورات مخدرات قواعـد بيوت ، ومواضع شهوات الرجال ، وحاملات أولادهم ، وان الرجال قضاوا بالجماعات وشهود الجنائز والجهاد ، واذا خرجوا للجهاد حفظنا لهم أموالهم ، وربينا أولادهم ، أفنشاركهم فى الأجر يا رسول الله ؟ فالتفت رسول الله بوجهه الى أصحابه فقال لهم : هل سمعتم مقالة امرأة أحسن سوءا عن دينها من هذه " فقالوا : " بلى يا رسول الله " فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم : أنصرفي يا أسماء وأعلمي من وراءك من النساء : أن حسن تبعل احداكـن لزوجها ، وطلبها لمرضاته ، واتباعها لموافقتها ، يعدل كل ما ذكرت للرجال " فأنصرفت أسماء وهى تهلل وتكبر استبشارا بما قال لها رسول الله صلى الله عليه وسلم (١)

ب - " السيدة خولة بنت ثعلبة " امتازت بالفصاحة والجرأة أيضا حتى أنها جادلت رسول الله صلى الله عليه وسلم بالمنطق والحجة . انها زوجه ( أوس بن الصامت ) التى ظاهر منها فجاءت الى رسول الله صلى الله عليه وسلم تستفتيه فى أمرها ، بعد أن ظاهر منها زوجها .

(١) ابن عبد البر القرطبي / الاستيعاب فى معرفة الاصحاب ، هامش الاصابه



تقول عائشة رضى الله عنها " تبارك الذى وسع سمعه كل شئ!! انى لأسمع كلام خوله بنت ثعلبة ، ويخفى على بعضه ، وهى تشتكى زوجها الى رسول الله وهى تقول : " يا رسول الله أكل شبابى ، ونثرت له بطنى ، حتى اذا كبرت سنى وأنقطع ولدى ظاهرمنى " اللهم انى اشكوا اليك " فما برحت حتى نزل جبريل بهؤلاء الايات (قد سمع الله قول التى تجادلك فى زوجها وتشتكى الى الله ) (١)

( وروى أنها خاطبت عمر بن الخطاب وهو خارج من المسجد ومعه الجارود العبدى ، فسلم عليها فردت عليه السلام ، وقالت له : " هيا يا عمر ، عهدت لك وأنت تسمى عميرا فى سوق عكاظ ترع الصبيان بعصاك ( أى تخوفهم ) فلم تذهب الايام حتى سميت عمر ، ثم لم تذهب الايام حتى سميت " أمير المؤمنين " فاتق الله فى الرعيه ، وأعلم أن من خاف الوعيد قرب عليه البعيد ، ومن خاف الموت خشى الفوت " فقال الجارود " قد اكرت على أمير المؤمنين أيتها المرأة فقال عمر : دعها ، أما تعرفها ؟ هذه " خوله التى سمع الله قولها من فوق سبع سموات ، فعمر أحق والله أن يسمع لها "

هذه نماذج للمرأة المسلمة فى مختلف صورها ووظائفها ( زوجة ، والدة ومربية ومديره للبيت ومعلمه لبنات جنسها وممرضه وطبيبه وحكيمه بليغته تقيه ذات سداد فى رأى والمشورة تشارك فى الحياة الاجتماعية بصورة ايجابية فعالة منتجة مترفعة عن الاسفاف والاستهتار محتشمة فى مظهرها وسلوكها تؤدى واجبها فى مواقع الحاجة فى صمت وتواضع وهى قبل ذلك كله مؤمنة تقيه تخاف الله وترجو ثوابه . فما أجدرنا أن نقضى بهؤلاء النسوة

(١) سورة المجادلة آية ١

(٢) سنن ابن ماجه / كتاب الطلاق . باب الطهار ، ج ١ ، ص ٦٦٦

(٣) ابن حجر العسقلانى / الاصابه فى تمييز الصحابه . ج ٤ ، ص ٢٩٠ .

( ١٣٠ )

العظيمات اللاتي سطرن بأحرف من نور سير حياتهن وأعمالهن في تاريخ  
البشرية المديد .

---

# الباب الثاني

أسباب مشكلات المرأة المسلمة  
المعاصرة ، وفيه فصول :-

الفصل الأول : الغزو الفكري ، مكانته  
وساقله .

الفصل الثاني : مظاهر الغزو الفكري وآثاره .

# الفصل الأول

الغزو الفكري وكائنه ووسائله

## الفصل الاول

### الغزو الفكري : ركائزه ، ووسائله

#### مقدمة :

قبل أن أستعرض معنى الغزو الفكري ووسائله ، رأيت أنه من الأهمية أن أوضح حال الأمة الاسلامية في ذلك الوقت وما وصلت اليه من تأخر وجمود وانحطاط في مختلف نواحي الحياة ، مما جعلها لقمة سائغة بحيث سهل على الاستعمار الغربي تناولها قطعة قطعة ، وغزوها عسكريا وفكريا ولتلق نظره سريعة على أحوال الامه الاسلاميه منذ نشأتها : من المعلوم أن المجتمع الاسلامي الذي رباه القرآن وأشرف عليه رسول الأنام محمد صلى الله عليه وسلم ، كان من أروع المجتمعات التي عرفها التاريخ في اشراقه وتماسكه وقوته ومثاليته ، كان ينطبق عليه وصف القرآن في قوله تعالى : " كنتم خيراً أمة أخرجت للناس ، تأمرون بالمعروف وتنهون عن المنكر وتؤمنون بالله " (١) الاية .

وقد وصف الرسول صلى الله عليه وسلم قرنه بالخيريه فقال " ان خيركم قرني ثم الذين يلونهم ، ثم الذي يلونهم " ، ثم الذين يلونهم " قال عمران : فلا أدري : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم بعد قرنه مرتين أو ثلاثة : " ثم يكون بعدهم قوم يشهدون ولا يستشهدون ، ويخوفون ولا يمتنون (٢) وينسذرون ولا يوفون ، ويظهر فيهم السمن (٣) ، (٤) "

(١) سورة آل عمران : آيه ١١٠

(٢) يمتنون : هكذا في أكثر النسخ وفي بعضها (يوئتمنون) ومعناه يخونون الامانه خيانه ظاهرة ، بحيث لا يبقى معها أمانه بخلاف من خان بحقيق مرة واحدة فإنه يصدق عليه انه خان ، ولا يخرج به عن الامانه في بعض المواطن .

(٣) السمن : قال جمهور العلماء ، معنى الحديث المراد بالسمن هنا كثرة اللحم ، ومعناه انه يكثر ذلك فيهم : قالوا والمذموم منه من يكتسبه وأما من هو منه خلقه فلا يدخل في هذا .  
(٤) صحيح مسلم / كتاب فضائل الصحابة / باب فضل الصحابة ج٤ ، ص ١٩٦٤ .

هكذا وصف رسول الله صلى الله عليه وسلم قرنه بأنه " خير القرون " بمن فيه من الصحابه والصحابيات رضوان الله عليهم أجمعين ، فقد كان الرسول صلى الله عليه وسلم خير قدوة لهم ، وأصبحوا خير قدوة للناس من بعده ، ولكن بعد وفاته صلى الله عليه وسلم وذهاب تأثير شخصيته المباشرة على الناس خفت المثاليه الا أن هذه الفترة تعد من أعلى الفترات فى تاريخ البشرية بالنسبة لكل ما عرفته الحياة الانسانية من نظم ومثل وحضارات الا اننا نلاحظ : أن بداية الانحراف الخلقى والاجتماعى والسياسى فى العاصفة قد لاحت بوادرها مع بداية العصر الأموى ، وان كان الناس فى مجموعهم ظلوا متمسكين بالشرعية الاسلامية ، الا ان المسائل المالية والسياسية قد شهدت بعض التجاوزات نتيجة ظواهر الترف والتوسع فى اقتناء الجوارى وازدياد الترف مما هو معروف فى ذلك الوقت نتيجة ازدياد موارد الثروة الناجمة عن التوسع فى الفتوحات الاسلامية ، وهو فساد ولا شك ولكنه كان جزئيا لم يتأثر به المسلمون الا قليلا . ولكنهم ظلوا مطبقين قواعد الاسلام فى شؤون حياتهم ، عاملين بمبدأ الجهاد فى سبيل الله . لنشر الدين واعلاء كلمة الله فى شتى بقاع الارض ، شاعرين بالعزلة التى قررها الله لهم بقوله " والله العزة ولسوله وللمؤمنين " (١) الاية . راجين نصره وتأيبده " وكان حقا علينا نصر المؤمنين " (٢)

هكذا ظل المسلمون شاعرين بالاخاء الحقيقى فى ظل العقيدة الاسلامية السمحة " انما المؤمنون اخوه " (٣) الاية . تطبيقا وتحقيقا لقول رسول الله صلى الله عليه وسلم " المؤمن للمؤمن كالبنيان يشد بعضه بعضا " (٤) . وأدت المرأة المسلمة فى هذا المجتمع دورها على أكمل وجه ، فكانت تعد

(١) سورة المنافقون آيه ٨

(٢) سورة الروم آيه ٤٧

(٣) سورة الحجرات آيه ١٠

(٤) صحيح مسلم / كتاب البر والصله / باب تراحم المؤمنين ج ٤ ، ص ١٩٦٩ .

الرجال والنساء خير اعداد وتحمس أبنائها للجهاد فى سبيل الله ، فكانت الفتوحات التى سجلها التاريخ بأسطر من نور على صفحاته كما أنها كانت تتلقى العلم . وتشارك فى الحياة الاجتماعية وقد اشتهر منهم كثيرات فى العلم والأدب والشعر والفصاحة والبلاغة مثل ( أم الببى بنت عبدالعزيز بن مروان وزينب بنت على بن أبى طالب ، وسيكنه بنت الحسين بن على بن أبى طالب وعائشة بنت عثمان بن عفان وغيرهن ) (١) كثيرات ممن كان لهن دور فى الحياة الاجتماعية آنذاك ثم جاء العصر العباسى ، ودخل الفرس فى توجيه الدولة وتشكيل صورتها من جديد ( فأضاف (أبو جعفر المنصور) نظاما جديدا لم يكن معروفا للعرب من قبل ، وان كان هو النظام الذى كان سائدا عند الفرس ومعمولا به فى الدولة الساسانية : وهو نظام الحق الملكى المقدس ، على اعتبار ان الملك هو ظل الله على الأرض ) (٢) أما الأفكار الدخيلة على المجتمع الاسلامى فى ذلك العصر ، تلك الافكار التى عكرت او حاولت أن تكدر صفو الحياة العقلية الاسلامية النقية فى ذلك العهد ، فيلورها لنا المفكر الاسلامى محمد قطب ، فيقول ( ودخل فى الفكر الاسلامى بعض المفاهيم الغريبة عليه ، وأبرزها الصوفية ، والفلسفة النظرية التجريدية الغريبة على التصور الاسلامى فى واقعته المثالية ، كما دخل العاصمة كثير من ألوان الفساد الخلقى ، وانتشر فى قصور الخلفاء والامراء والأتباع من اللهو والفسوق والتفاهة والانصراف عن الكدح والجد . لا يعرفه الاسلام ) (٣)

وأنعكس شىء من هذا كله على المجتمع الاسلامى ولكن تأثيره أيضا كان ضئيلا بالقياس الى مجموع الامة عامة ، لأن التصور الاسلامى كان ما يزال صحيحا فى أذهان الناس ، وقيم الاسلام ونظمة كانت تطبق كما أمر الله ورسوله ، وقد

(١) عمر رضا كحالة / المرأة فى عالمى العرب والاسلام ج ٢ ، ص ٢٢٩

(٢) د . احمد رمضان أحمد / الخلافة ص ٨٧ .

(٣) هل نحن مسلمون ص ١٠٣ - دار الشروق - بيروت .

ازدهرت الحياة العلمية وحركة التأليف والاجتهاد فقد اجتهد العلماء الاجلاء فى العمل الجاد من ترجمة وتأليف واكتشاف فى مجال الطب والعلوم والفلك والفيزياء بالاضافة الى اجتهاد ائمة فى الفقه الاسلامى وتبحرهم فيه لدرجة الثراء، ورغم ظهور بعض الانحرافات الا ان المجتمع الاسلامى فى مجموعة كان محافظا على تقاليد الاسلام ومع ذلك كانت هذه المحافظة فى مستوى أدنى من المجتمع فى العصر الأموى، لان بعض المفاهيم الاسلامية قد داخلها الانحراف من هنا هناك، الى أن جاء العهد التركى الذى بدأ قويا مستمسكا بتعاليم الكتاب والسنة فقد حقق للاسلام فتوحات وأمجاد اسلامية كبيرة، وقوه عسكريه عزز بها مكانة المسلمين، ولكن عانت المفاهيم الاسلامية انحسارا كبيرا وجحودا وعقما وذلك لاهتمام العثمانيين بالنواحي العسكريه والفتوحات واهمال جانب العلم وقفل باب الاجتهاد والابتكار، لذلك بدأ الضعف يتسرب الى الامة الاسلامية فى مجموعها لأن توقف حركة الاجتهاد والاختراع أدى الى تجمد المسلمين عقلياً وفكرياً وصارت شعائر الاسلام وتقاليده مظهرا بغير روح وأصاب التأخر جميع جوانب الحياة الاجتماعية والسياسيه والاقتصاديه وأنحلت الأخلاق وانتشر الجهل وعم الصغير والكبير، الذكر والانثى والسمة البارزة فى ذلك التأخر هو الانحراف عن فهم الاسلام نفسه وتضييق مدلولاته وتصوراتيه الى معان محدودة، مما كان له أسوأ الاثر فى الاعتقاد والسلوك ولتوضيح ذلك تبين بعض مظاهر الانحراف .

#### ١ - الانحراف فى مفهوم اللوحيه :

لقد انتقلت العقيدة الاسلاميه من ايمان بالله وحده لا شريك له ووعى شامل الى فلسفة فكرية لدى المتكلمين والفلاسفة ونسب المسلمون القاعدة التوحيدية العظمى المتمثلة فى قوله تعالى " واعبدوا الله ولا تشركوا به شيئاً " (١) الايه



وأنه لاطاعه لمخلوق فى معصية الخالق ، وبذلك صرفوا هذا النوع من العقيدة الى الحكام وعلماء المذاهب ولبعض مشايخ الصوفيه ، واتخذو من البدع الخرافيه وكلام المشعوذين منهجا وطريقة وأسلوب حياة .

## ٢ - الانحراف فى مفهوم العباده :

ظهرت الصوفيه فى العصر العباسى لأسباب تاريخيه ، منها ضعف الخلافه المركزيه وانحرافها ، وانشغال الناس بأمور الدنيا وانغماسهم فى الترف والشهوات والملاذات وتركهم الاهتمام باليوم الآخر . غير أن الانحراف قد أصاب الفرق الصوفيه فأفرطت فى الزهد ، ونظرت للحياه الدنيا نظره عداً وأضحت متأثره بالفكر البوذى والمانوى والزداشتى فأقبل العامة من الناس يتبعون طرائق الشيخ لاداء الطقوس والاوراد منحرفين بذلك عن معنى العباده الصحيح فى الاسلام وكان لهذا النوع من الخلط أثر سىء فى كيان الامه وصدع أصاب التفكير الاسلامى .

## ٣ - الانحراف فى مفهوم القضاء والقدر :

نتيجة لتأثر العقيدة وانحراف مفهومها على أيدي المشايخ الصوفيين المتطرفين أساء الناس فهم عقيدة القضاء والقدر باسم الزهد فى الدنيا والتوكل الذى أصبح تواكلاً ، فاستسلموا للذل والفقر وكسلوا عن الاجتهاد والسعى . لقد كتب احد المستشرقين وهو يورخ لحال المسلمين فى عصور الانحطاط فيقول ان طبيعه المسلم : التسليم لارادة الله والرضا بقضائه وقدره ، والخضوع بكل ما يملك للواحد القهار ، وكان لهذه الطاعه أثران مختلفان : ففى العصر الاسلامى الاول : لعبت دورا كبيرا فى الحروب ، اذ حققت نصرا متواصلا لانها دفعت فى الجندى روح الفداء .

وفى العصور الاخيره : كانت سببا فى الجمود ، الذى خيم على العالم الاسلامى ،

فقذف به الى الانحدار ، وعزله وطواه عن تيارات الاحداث العالميه . (١)

(١) باول شمتز / الاسلام قوة الغد العالميه ، نقله الى العربيه د . محمد شامه ، ص ٧٨ .

لا شك أن هذا فهم عميق بالنسبة للشق الاول من العبارة " لهذا المستشرق " وهو أثر عقيدة القضاء والقدر في تحريك دوافع النصر والفداء من أجل اعلاء راية الاسلام . أما بالنسبة للشق الثانى : وهو الزعم بأن هذه العقيدة نفسها كانت سببا فى الجمود الذى خيم على العالم الاسلامى فتدفع به الى الانحدار الى آخر ما قاله : ( باول شمتز ) فهو كلام يجافى الحقيقة ، لان من المستحيل ان يكون للعقيدة الواحدة اثران : أثر ايجابى وآخر سلبى فى مجتمع واحد ، وفى اطار توجيهات واحدة ، والحقيقة المؤكدة التى يؤكدها الواقع التاريخى ان ما آمن به اكثر المسلمون فى تلك العصور ، لم يكن هو العقيدة الصافية النقية التى آمن بها أجدادهم المسلمون الاوائل . فالبنون شاسع بين الايمان الصحيح القائم على الاستدلال الصحيح ، وبين الايمان الذى ابتدعه المتأثرون بالصوفية ، فالذنب ليس ذنب العقيدة بل ذنب المعتقدى ، الذين لا يعرفون من شعائر الدين الا مارسه لهم المشايخ من صلوات ، وأوراد فأستسلموا لنوم عميق ، سادرين فى جهلهم وفقرهم حتى أيقظهم المستعمرون وهم فى عقر دارهم ، وأوهموهم بأن دينهم وخاصة عقيدة القدر - هى السبب فى تأخرهم وجهودهم !!

وكانت النتيجة ان تسربت " العلمانية " كاحدى مظاهر الغزو الفكرى .

٤ - قصور الاستنباط الفقهى عن مجاراة وقائع الحياة المستحدثة :

الفقه كما هو معلوم هو التعبير والمقياس الصحيح عن نهج المجتمع فى ظل الشريعة الاسلامية وليس اخطر على أى نظام : من أن يقف نموه ، ويتجمد على صورة من الصور !! بحيث لا يأخذ بعد ذلك طريقة الا فى طريق الاضمحلال والضمور مع اهدار تراثه الفكرى العظيم ومع أشد الاسف هذا ما حصل فى أواخر العصر العباسى والعصر العثمانى ، يورد لنا الشيخ " محمد الغزالى " بعض الاسباب التى أدت الى هذا المصير المؤلم فيقول ( فبعد أن تراخى الحكام والقضاة فى تطبيق ما كتب الله . تطور هذا الاهمال الى غض من حرمة النصوص وجسارة

على وقفها ، وأعان على هذا التطور فساد الملوك والولاة ، وتكاسلهم عن فعل ما أمر الله به وترك مانهى عنه فى شؤون العبادات الاخرى ، وأعان عليه أيضا كساد سوق العلم ، واختفاء الفقهاء والمجتهدين من ربوع العالم الاسلامى ، وانشغال العامة بقشور ماخلف الاقدمون (١) الى هذا الحد بلغ الانحطاط فى الفكر والعلوم عامة ، وشمل العالم الاسلامى كله وفى ذلك يقول الشيخ (أبو الحسن الندوى وهو يلقى أضواء جديدة على هذه الظاهرة المحيرة ) ولم يكن الجمود العلمى والكلال الفكرى مقتصرين على تركيا وأوساطها العلميه والدينية فحسب ، بل كان العالم الاسلامى من شرقه الى غربه مصابا بالجمد العلمى ، وشبه شلل فكرى ، قد أخذته الاعياء والفتور ، وأستولى عليه النعاس ! ولعل القرن التاسع اذا لم نقل الثامن الهجرى آخر قرون النشاط والتولىد والابتكار فى الدين (الفقه) والعلم والادب والشعر والحكمة ، والقرن "العاشر" أول قرون الجمود والتقليد والمحاكاة ، وترى هذا الخمود عاما شاملا للعلوم الدينية والفنون الأدبية والمعانى الشعرية والانشاء والتاريخ ومناهج التعليم . كذلك حلقات التعليم قد رحلت عنها كتب المتقدمين ، وحلت محلها كتب المتأخرين المكلفين ، وغصت بالحواشى والتقارير والتلخيصات والتمتون ، التى ضن فيها مؤلفوها على القرطاس ، وتعتمد والتعقيد والغموض (٢) . ومما زاد الأمر سوءا أن من خلفاء الأمه الاسلاميه من عارضوا فتح باب الاجتهاد ، وقيدوه فى دائرة التراث المأثور عن فقهاء الحنفية السابقين وفى الوقت الذى كان فيه الفقه والاجتهاد جامدين ، كانت الحياة متطورة حسب سنة الله فى الكون .

وبذلك حدث ولأول مرة فى تاريخ المسلمين تضيق دائرة الفقه الواقعى بل والاستنباطى والافتراضى (٣) (القياسى) عن الاحاطة بأكثر أحداث الحياة ،

- (١) ظلام من الغرب ص ١٦٧ - ط ٣ - دار الاعتصام .
- (٢) ماذا خسر العالم بانحطاط المسلمين ص ١٥١ - ١٥٢ ، ط ٨ ، دار الكتاب العربى .
- (٣) يمتلك الفقه الحنفى بكثرة افتراض المسائل المتخيلة ، وتقدير الاحكام لها ، لتكون جاهزة حال وقوعها .

وكان الذى ضاق فعلا هو (فقه المتن والحواشى والشرح ، أما الشريعة نفسها فما ضاقت ، وما كان لها أن تضيق ، لأنها شريعة خالده شاملة ) صالحة لكل زمان ومكان .

( هكذا وقفت الحركة الفقهية الرائعة وجمدت ، ووقف الاجتهاد وظهرت العصبيات المذهبية ، ولم يعد الفكر الفقهي قادرا على حل المشكلات الطارئة ، لانه فقد الملحة التى تكونها دراسة الفقه بأدلة من القرآن والسنة ومناقشة مختلف آراء المذاهب وأدلتها ) (١)

وظل الفقه جامدا وأبواب الاجتهاد مغلقة حتى انكسرت أخيرا تحت ضغط الحاجات الملحة ، وقبل ان يكسر أستوردت القوانين الأجنبية الغربية باسم الإصلاح والتنظيم التقنى للجيش ، وتلاها قوانين أخرى فى الإصلاح الإدارى وإصلاح منهج الحكم وإصلاح الجهاز التعليمى . فبنيت المدارس ووضعت المناهج على نمط يحاكي النمط الاوروبى ويتقرب منه . بالإضافة الى البعثات الخارجية وتأثر افرادها بما شاهدوه فى المجتمع الأوروبى والقصد من ذلك كله ببيان أن ضيق الدائرة الفقهية عن استيعاب الحياة ، وعدم اهتمام المسلمين بذلك ، كلاهما جعل القوانين المستوردة تحتل رويدا رويدا مواقع الحياة الاسلامية .

والأمر المهم الذى يجب ان نشير اليه : الدعوة الى (تطوير الاسلام) كى يوافق الأمر الواقع فى الحياة العصرية !! وقد بدأ هذا الاتجاه على يــــد المتبعثين (٢) بعد عودتهم ، فقد دعوا الى استنباط الاحكام الشرعية التى تتناسب مع الأفضية الجديدة وتوافقها ولكنها كانت فى حدود ضيقة ( ثم أصبحت

(١) محمد المبارك / بين الثقافتين الغربيه والاسلاميه ، ص ٦١ ، دار الفكر .  
(٢) على سبيل المثال نذكر ، رفاة الطهطاوى ( خير الدين التونسي ، وتظهر آرائهم فى كتبهم المؤلفه . ومنها لرفاعة الطهطاوى ( تخلص الابريز فى تخلص باريز ) ( المرشد الامين للبنات والبنين ) ، ومنها لخير الدين التونسي كتاب ( أقوم المسالك فى معرفة احوال الممالك ) ، ويظهر جليا فى أمثال هذه الكتب : الانبهار الشديد بحضارة الغرب والتأثر الشديد بأفكارهم لاسيما فى ميدان الفكر الفلسفى والاجتماعى والتربوى . . . الخ .

الدعوة الى " الاجتهاد المطلق " على يد محمد عبده ومدرسته التي تهاجم فيها التقليد ، وتطالب باعادة النظر فى التشريع الاسلامى كله دون قيد ، فانفتح الباب على مصراعيه للقادرين وغير قادرين ، ولأصحاب الورع ولأصحاب الاهواء ، حتى ظهرت فتاوى كثيرة منها الفتاوى التي تمنع تعدد الزوجات ، وتحظر الطلاق ، وتجيز تدخل القضاء فيهما !!

وظهرت الآراء التي تجعل الاسلام داخلاً فى هذا المذهب أو ذاك من المذاهب السياسية والاجتماعية التي ابتدعتها الحضارة الغربية الحديثه !! وبذلك تحول الاجتهاد فى آخر الامر الى " تطوير الشريعة الاسلامية " !! يهدف الى مطابقة الحضارة الغربية أو الاقتراب منها الى أقصى ما تسمح به النصوص من تأويل على أقل تقدير ( ١ )

وشتان بين الاجتهاد والتطوير ، ولقد كان هدف ما أسموه تطوير الاسلام " من أهم خطط الاستعمار والغزو الفكرى ، والهدف من وراء ذلك تشويه صورة الاسلام وتشويش قيمة ومفاهيمه ، وبالتالي احداث الفرقة بين المسلمين . هكذا نرى ان جهل المسلمين واعراضهم عن دينهم وسوء تطبيقهم له كان من أهم الاسباب التي مهدت للغزو الفكرى ، لأن جهلهم بهذا الدين افقدهم الحصانة العلمية والوجدانية للدافعة لهم الى أمرين أساسيين :

- ١ - الحماس الفطرى فى النفس البشرية للدفاع عن عقيدتها ودينها الذى هو منهج حياتها ومحور وجودها .
- ٢ - العلم الشرعى بأحكام الاسلام ، وهوى شكل القاعدة الثقافية العريضة التي ينطلق منها المسلم لدحض الافتراءات ورد الاباطيل التي يروج لها أعداء الاسلام فى كل مكان وزمان .

(١) د . محمد محمد حسين / الاسلام والحضارة الغربية ، ص ٥٠ ، ط ٤ ، مؤسسة الرسالة .

الغزو الفكريتعريفه :

هو نوع خاص من النشاط العقلى الموجه ضد عدو ما لكسب معركة من معارك الحياة فى مجال حيوى منه ، وتحويل مساره والعمل على هذا التحويل ليصبح ذاتيا ان أمكن (وهى أقصى مراحل الغزو الفكرى بالنسبة للمغلوب ، فى نفس الوقت فهى أقصى مراحل نجاح العدو ، لأنها تجعل من التابع متبوعا لنفسه وأهواءه وأفكاره ، وقائدا لها نحو التمزق والانحلال والضياع .

( وسلاح هذا الغزو هو : الفكرة ) ، والكلمة والرأى والحيلة والنظريات والشبهات وخلاصة المنطق وبراعة العرض وشدة الجدل ولدادة الخصومة وتحريف الكلم عن مواضعه ، وغير ذلك مما يقوم مقام السيف والصاروخ فى أيدي الجنود !!

ويتميز الغزو الفكرى بالشمول والامتداد فهو أشبه ما يكون بحرب دائمة دائسة ، لا يحصرها ميدان ، بل تمتد الى شعب الحياة الانسانية جميعا ، وتقسب حروب السلاح وتواكبها ، ثم تستمر بعدها لتكسب ماعجز السلاح عن تحقيقه فتشل ارادة المهزوم وعزيمته حتى يلين ويستكين ، وتتقضى تماسكه النفسى حتى يذوب كيانه ، فيقبل التلاشى والفناء فى بوتقه أعداءه أو يصبح امتدادا ذليلا لهم ، بل ربما يبلغ حدا من الاتقان يصل بها الى أغوار النفس ، فتقلب معاييرها ومفاهيمها ، وتشكل لها أنماطا جديدة فى السلوك والاخلاق والأذواق الى الدرجة التى تجعل المهزوم يفخر فيها بتبعيته ، ويراه شرفا خليقا بالرضا والشكران (١)

لقد أيقن أعداء الاسلام من اليهود والصليبيين الحاقدين بعد ارتداد حملاتهم الصليبيه ، وغزواتهم العسكرية بالفشل الذريع ، انه مهما ضعفت دولة

(١) عبدالستار فتح الله سيعم الغزو الفكرى ، والتيارات المعاديه للاسلام / القسم

الاسلام فأنهم لن يستطيعوا النيل منها ولا من أمتها لبقاء الحماس فى قلوبهم وحتى ينالوا ما يريدون فانه لابد من اضعاف عقيدتها وشل تفكيرها . ( وقد ظهرت وثيقة خطيرة تلقى الضوء على تحول الصليبيين من الغزو العسكرى الى الغزو الفكرى ، وهذه الوثيقة هى وصية " لويس ملك فرنسا " وقائد الحملة الثامنة التى انتهت بالفشل والهزيمة ، ووقع ( لويس ، فى اسر المصريين فى مدينة المنصوره ، وقد بذل الملك " لويس " فدية عظيمة للخلاص من الاسر ، وبعد ما عاد الى فرنسا أيقن أنه لا سبيل الى النصر والتغلب على المسلمين عن طريق القوة الحربيه ، لان تدينهم بالاسلام يدفعهم للمقاومة والجهاد وبذل النفس فى سبيل الله لحماية ديار الاسلام ، وصون الحرمات والاعراض به والمسلمون قادرون دوما للانطلاق من عقيدتهم الى الجهاد ودحر الشفزة ، وأنه لابد من سبيل آخر : وهو تحويل التفكير الاسلامى وترويض المسلمين عن طريق الغزو الفكرى ، بأن يقوم العلماء الاوروبيون بدراسة الحضارة الاسلاميه ليأخذوا منها السلاح الجديد الذى يغزون به الفكر الاسلامى " (١)

وهكذا نرى كيف استطاع العدو أن يجعل للغزو العسكرى طلائع من الغزو الفكرى تسبقه أو تصاحبه بل انه مع الغزو العسكرى قد غزا المسلمين فكريا وثقافيا وأخلاقيا ، وكان هدفه تقويض دعائم العقيدة الاسلاميه فى نفوس المسلمين وتزييف قيمه وتعاليمه ، والتشويش على الفكر الاسلامى بهدف اضعاف الترابط بين المسلمين ، فيسهل له بذلك السيطرة عليهم واذلالهم .

وجاء هذا الغزو الفكرى مدروسا بدقه ، ويسير طبقا لتنظيم دقيق وخطه منظمه ، قد بذل العدو من أجلها الوقت والجهد والمال ولم يدخر أى وسع فى سبيل تحقيق أهدافه معتمدا فى ذلك على ركائز ووسائل رسمها بناء على

(١) د . على محمد جريشه - محمد شريف الزبيق / أساليب الغزو الفكرى

ماتوفر لديه من معلومات كافيه عن مجتمعات المسلمين في سائر انحاء الوطن الاسلامى الكبير.

### ركائز الغزو الفكرى ووسائله :

- يعتمد الغزو الفكرى على ثلاث ركائز خبيثة تدعمه وتعمل على نشره وتسهر على تحقيقه ، وهذه الركائز يمكن تصنيفها على النحو الآتى :
- ١ - الصليبيه الحاقده وماتملكه من وسائل الاستعمار والاستشراق والتبشير.
  - ٢ - الصهيونية الماكرة وماتملكه من تخطيط ماسونى وبيروتوكولات ونواجر.
  - ٣ - الشيوعية ( الماركسيه ) وماتعتمد عليه من تيارات فكرية ملحده .

والواقع ان مجال البحث لا يتسع لتفصيل كل هذه الامور ، وانما الذى يهمنى هو بيان مظاهر الغزو الفكرى وتياراته من حملات تغريب المجتمع الاسلامى وأهم الوسائل التى اتخذها لنشر هذا التغريب وهدم المجتمع بوساطة ( سلاح المرأة ) لـذا فاننا نورد دور كل من هؤلاء فى افساد المرأة واخراجها عن دينها .

### أولا : الصليبيه الحاقده :

سبقت الاشارة الى وصية الملك لويس حيث أوضحنا انه فى أعقاب الحروب الصليبيه وضعت خطة لغزو المسلمين بوسائل أخرى ( غير وسيلة الحرب المسلحة بالاسلحة المادية ) وأقتضت خطة الغزو الجديد : التوسع فى الدراسات الاستشراقية .

- أ - ( فالاستشراق : هو حركة ولدت فى هذا العصر الحديث ، وهى - فى ظاهرها - حركة علمية يراد بها دراسة التراث الشرقى فى معتقداته وآدابه ، لكنها تهغى من وراء هذا التعرف على منابع هذا التراث محاولة صرف أهله

عنه ليولوا وجوههم شطر الغرب ، ويتعلقوا بركاب حضارته ) (١)

(١) الشيخ احمد بشير/ الغزو الفكرى والتيارات المعادية للاسلام/ القسم الخامس ص ٤٤٠



والذين نقصد هم فى بحثنا أولئك المستشرقون باستثناء الذين قالوا فى الاسلام كلمة حق ، وهم الذين درسوا اللغة العربيه وعلوم الدين الاسلامى فطعنوا فى الاسلام وشككوا فى مصادره ليصرفوا قومهم الذين هجروا المسيحيه عن أن يتحولوا الى الاسلام أولا ثم تشويش المفاهيم الاسلاميه فى أذهان المسلمين وتشكيكهم فى عقيدتهم وتفتيت وحدتهم ، وقد اشترك معهم اليهود فى تخطيطهم لما رأوا ان ذلك يخدم الاهداف الصهيونيه ، وتتلخص أهداف المستشرقين فى :

- ١ - تفتيت وحدة المسلمين وازعاجها وتمزيق الدول الاسلاميه ، وعزل الشريعه عن التطبيق فى المجتمع الاسلامى واحلال القوانين الاقتصاديه والتربويه والاجتماعيه والسياسيه الوضعيه محل الاسلام .
- ٢ - التمهيد لاستعمار العالم الاسلامى والعمل لتحطيم المقاومه الاسلاميه بتأويل معنى الجهاد فى سبيل الله وصرف أنظار المسلمين الى القعود والزهد والعباده وتسميتها بالجهاد الاكبر .
- ٣ - استغلال الثروات والانتقام من المسلمين الذين حاربوا المسيحيين فى القرون الوسطى وتعميق الكراهيه والحقد فى نفوس الاوروبيين ونشر الشبهات والباطيل بهدف حجب الاسلام الصحيح عنهم .
- ٤ - فصل المسلمين عن الاسلام وذلك بتشويه تعاليمه وقوانينه وعزلها عن مصادرها ، وهدم القواعد الاساسيه والمقومات الاصليه للكيان الفردى والاجتماعى للمسلمين وزعزع ثقتهم بدينهم ، ليمهدوا الى فتح الباب للاستسلام والخضوع للاستعمار وأفكاره ويمهدوا الطريق للتبشير المسيحى فى تحويل عقائد بعض المسلمين ليجعلوهم اتباع لهم وملاحدة .

نظرة المستشرقين للمرأة المسلمة :

كان المنفذ الذى تسللت به معاول الهدم الاستشراقى الى قلب وعقل المرأة المسلمة هو زعمهم ان الاسلام لم ينصف المرأة ولم يضعها الموضع اللائق بها فى حياة الرجل بل جعلها حقيره مظلومه محل شهوة الرجل وقضاء وطره فقط . لأكرامة لها ولا قيمة فهو يطلقها متى شاء او يتزوج عليها دون مراعاة شعورها .

وهكذا أمعن هؤلاء الغزاة فى تجنيبهم على الاسلام ووصموه بالتخلف والقسوة والظلم وزعموا انه يبيع الرق ويفتح الباب أمام تعدد الزوجات المطلق والطلاق ، واقامة الحدود بقطع يد السارق ورجم الزانى كل هذا بدون قيود ولا ضوابط ، بالاضافة الى طعنهم فى نبى الاسلام والقرآن والتاريخ الاسلامى ولغة القرآن وبهذا وجدت المرأة المسلمة المعاصرة نفسها منساقه بخير شعور ولا تفكير نحو الاستجابة لهذه المغتريات وتصديق تلك الادعاءات المحرفه .

ب - التبشير ( التنصير ) : (١)

لقد مهد الاستشراق بأعماله للتنصير ، وأهداه التى لا تختلف عنه بسبل تجتمع كلها فى محاربة الاسلام من داخله ، وزرع الشك فى قلوب المسلمين وتلقين الشباب المسلم الاعجاب بالمدنية الغربية ، والعمل على تنصير المسلمين ، ويختلف الاثنان فى الاسلوب فقط .

( فالاستشراق حمل أعباء الاعمال فى ميادين المعرفة الأكاديمية ، وأدعى لبحثه الطابع العلمى العالمى ، واستخدم الكتابة والتأليف والقاء المحاضرات والمناقشات فى المؤتمرات العلميه العامة ، وكراسى التدريس فى الجامعات .

(١) ان التبشير فى حقيقته لا يحتوى على بشرى حقيقه لانه ستار مضلل ، بما يحتوى عليه من خرافات وأساطير ناجمه عن التحريف الذى طرأ على العهديين القديم والجديد ، والافضل تسمية هذه العملية ( بالتنصير ) لانه الاسم الحقيقى وهو تحويل الناس الى النصرانية المزيفه .

وحمل التبشير أعباء الدعوة الجماهيرية في حدود مظاهر العقلية العامة،  
التي تتناسب مع مفاهيم الجماهير، واستخدم وسائل التعليم المدرسي  
في دور الحضنة ورياض الأطفال والمراحل الابتدائية والثانوية للبنين والبنات،  
وأستخدم أيضاً إنشاء المؤسسات الخيرية التي تتظاهر بالعمل الخيري  
كالمستشفيات ودور الضيافة والملاجئ للكبار، ودور الأيتام وكان له نشاط  
دعائي عن طريق الطباعة والنشر والاعمال الصحفية (١)

ويهتم المنصرون خاصة بالمرأة لعلمهم بأنها مدار الحياة الاجتماعية. فالوصول  
الى افسادها فساد للأسرة كلها لما لها من أثر عميق في تربية الأطفال ففتحوا  
المدارس وشجعوا المرأة على الالتحاق بها منادين بضرورة تعليمها  
فوضعوا لها برامج ومناهج تبعدها عن دينها وتزرع في قلبها الحقد على  
الاسلام وأهله.

ومن شدة حرص هؤلاء على افساد المرأة فقد صرح أحدهم ( ويدعى جاسب  
فيقول " ان مدرسة البنات في بيروت هي بؤبؤ عيني !! لقد شعرت دائماً  
ان مستقبل سوريا انما هو بتعليم بناتها ونسائها ".

وكان اهتمام المبشرين بالمدارس الداخلية للبنات أشد قالوا : ان التبشير  
يكون أتم حبكا في مدارس البنات الداخلية لما يكون فيها من الاحوال المواتية  
والفرص السانحة ان المدرسة الداخلية تفضل المدرسة الخارجية لانها تجعل  
الصلة الشخصية بالطالبات أوثق ولانها تنتزعهن من نفوذ حياة بيئية غير  
مسيحية ويفرح المبشرون اذا اجتمع في مدارسهم الداخلية ابنا لمن أسر معارفه  
لان نفوذ هؤلاء يكون حينئذ في بيتهم أعظم، وتكلم المبشرة أنا ميليجان فتقول :  
في صفوف كلية البنات في القاهرة بنات آباء وهن باشاوات وبكوات . وليس ثمة

(١) عبدالرحمن الميداني / اجنحه المكر الثلاثة ، ص ١١٢ ، ط ٢ ، دار القلم .

مكان آخر يمكن ان يجتمع فيه مثل هذا العدد من البنات المسلمات تحت النفوذ الاجنبى وليس ثمة طريق الى حصن الاسلام أقصر مسافه من هذه المدرسة (١) هكذا ترى ان هذه المدارس لعبت دورا كبيرا فى مايسمونه (تحرير المرأة) فأخرجت جيلا من الفتيات لايعرفن من الاسلام الا أسمه ومن القرآن الا رسمه فتيات جاهلات سافرات متعلقات بالمدينه الغربيه وحضارتها مقلدات لكل ما هو أوروبى أجنبى كارهات للحجاب الاسلامى والقيم والاخلاق والتقاليد الدينيه لقد أراد الأعداء ذلك وتم لهم ما أرادوا . أخرجوا المسلمة من دينها وعقيدتها وتركوها تنطلق على هواها وفق مناهج تربويه خبيثه حتى لا تؤدى دورها كأم مسلمة ترعى أبنائها وتغرس فى نفوسهم حب الله ورسوله بل بهذا النوع من التربية يتحقق للمبشرين هدفهم الخطير وهو القضاء على كل مايؤدى الى قيام جيل مسلم يحمل رسالة الاسلام من جديد يذكر لنا الاستاذان الكريمان . مصطفى الخالدى وعمر فروخ مخططات المبشرين وأقوالهم التى نقلوها .

( يقول وركر : " بما أن الاثر الذى تحدثه الام فى أطفالها - ذكورا واناثا - حتى السنه العاشرة من عمرهم ، بالغ فى الأهميه ، وبما ان النساء هن العنصر المحافظ فى الدفاع عن العقيد ، فاننا نعتقد ان الهيئات التبشيري : يجب أن تؤكّد جانب العمل بين النساء المسلمات على أنه وسيله مهمه فى التعجيل بتنصير البلاد الاسلاميه " من أجل ذلك اهتم المبشرون بالتبشير بين النساء اهتماما خاصا ووضعوا له البرامج المفصله وأكثروا من ارسال المبشرين والمبشرات لهذه الغايه ...

وتبدّى موضوع المرأة فى صورته الحقيقه من أن المرأة عنصر فعال فى الحياه الدينيه فاذا بالمؤتمر الذى عقد فى القاهره عام ١٩٠٦م يتمخض فيما تمخض عنه ، هذا النداء الذى وضعته الاعضاء المبشرات فى ذلك المؤتمر .

(١) الدكتور مصطفى الخالدى ، د . عمر فروخ / التبشير والاستعمار ص ٨٧ .

"... لا سبيل الا بجلب النساء المسلمات الى المسيح ، ان عدد النساء المسلمات عظيم جدا لا يقل عن مئة مليون ، فكل نشاط مجد للوصول اليهن يجب أن يكون أوسع مما بذل الى الآن . نحن لانقترح ايجاد منظمات جديدة ، ولكن نطلب من كل هيئة تبشيرية ان تحمل فرعها النسائي على العمل ، واضعه نصب عينيه هدفا جديدا هو الوصول الى نساء العالم المسلمات كلهن فى هذا الجيل ( ١ )

ولم تخل مؤتمراتهم من توجيهات وقرارات يلحون فيها على تحرير المرأة المسلمة حسب مفاهيمهم الغربية وتعليمها حتى تشب وقد أشرقت روح الغرب وقيمه جاء فى كتاب الغار على العالم الاسلامى ( التقرير الخاص بأعمال "مؤتمر لكنو ، الذى عقد سنة ١٩١١ م وفى برنامجه عدة أمور منها "استنهاض الهمم لتوسيع نطاق تعليم المبشرين والتعليم النسائي واعداد القوات اللازمة ورفع شأنها ."

وتلاه تقارير لجنة مواصلة أعمال مؤتمر القاهرة الذى عقد سنة ١٩٠٦ م الذى يحتوى على مواد منها .

" المادة السابعة : الارتقاء الاجتماعى والنفسى بين النساء المسلمات " ( ٢ ) من أجل ذلك كانت هذه المدارس التبشيرية مستحقة لما تبذله حكومات الغرب من امكانيات عظيمه بشريه وماليه وجهود مكثفة دقيقة وفنية . فالعائد والمحصول أكبر والنتائج مستمرة . . . وليس أهم عندهم من افساد المرأة وخلع ثوب الاسلام عنها لتنهار الاسرة الاسلاميه .

وقد ابتكر المبشرون وسيلة اخرى لتصيد الفتيات اللاتى يتعرضن لأزمات عاطفية

( ١ ) التبشير والاستعمار ، ص ٢٠٣ - ٢٠٤ ، ط ١٩٨٢ .

( ٢ ) الغار على العالم الاسلامى / لخصها ونقلها للعربية / محب الدين الخطيب / مساعد اليافى ، ص ٨٨ ، ط ٣ .

أوعائلية أو اقتصادية للتأثير عليهن بايوأئهن فى بيوت وتقديم المعونات  
 لهن هدفهم بذلك نزع العقيدة من قلوبهن وغرس مبادئ التنصير فيهن  
 ( وقد لخصها مؤتمر قسطنطينية (فى الجزائر) بمايلى :  
 " ان الحاجة الملحة المستعجلة انما هى انشاء بيت أو بيوت للفتيات المطلقات  
 وللارامل الصغار ، ويجب ان تكون هذه البيوت مؤسسات كبيرة بل أماكن يخيم  
 عليها الجو العائلى ثم تفرق النساء فيها حسب أحوالهن وحاجاتهن .....  
 وأخيرا نرى ان أمثال هؤلاء النسوة يكن فى أثناء مكثهن فى هذه البيوت  
 تحت تأثير الانجيل ، ثم أننا نختار منهن أولئك اللواتى يرجى ان يـمـرّن أكثر  
 من سواهن ليكن بدورهن مبشرات بين قومهن ( ١ )

#### (ج) الاستعمار :

لقد مهد الاستشراق والتنصير للاستعمار ، فقد استطاع أن يخرب فنى  
 البلاد الاسلاميه التى سقطت فى يده بالقضاء على معنويات المسلمين واضعافهم  
 بنشر الفتن والحروب والقلق ، وشجع الكثيرين بالدخول فى النصرانية وحمل  
 الجنسـيه الأجنبيـه بالاغراءات المادية والمعنوية ، ولقد حمى الاستعمار بنفوذه  
 سلطان المنصرين وأعانهم على المضى فى خططهم التنصيرية ، وقضى على كل  
 نزعة اسلامية ، أو دعوة الى توعية اسلامية ، أو حركة استقلالية ، وسيطر على  
 الثقافة والتعليم ووسائل النشر والاعلام وأصبح متعاوناً مع الركائز الاخرى من  
 أخطر المراكز التى تتبنى الغزو الفكرى للعالم الاسلامى .  
 أ - أما عن تأثيره على المرأة بالذات فقد نشر الفسوق والاباحية والانحلال  
 الخلقى بتشجيع السفور والعري واختلاط النساء بالرجال وزج المرأة  
 فى ميادين العمل .

ب - أدخل الاستعمار في البلاد الاسلاميه التي احتلها نماذج فاسدة للسلوك الانثوى ، جعلت كل همها افساد الرجال وتدمير الاسرة المسلمة .

ج - قامت بعض النساء الغربيات في المستعمرات المختلفة بتشجيع المرأة على السفر وذلك بالمشاركة في الجمعيات النسائية والمؤتمرات النسائية حيث قامت بنصح المرأة بالخروج الى العمل والاستقلال عن زوجها ووالدها اقتصاديا وجعلت من البقاء في البيوت والقيام على خدمتها ورعاية الابناء عملاً حقيراً . وغرست في ذهنها فكرة الحرية والخروج عن دينها وتقاليدها والغاء قوامة الرجل عليها وكان هذا باباً من أخطر أبواب السفر والتبجح والاختلاط (١)

د - شجعت الدوائر الاستعمارية المرأة المسلمة على أن تكون موضع إعجاب الرجال فروجت ونشرت دور الازياء واللهو والمراقص والحانات فأصبحت المرأة ترتاد كل هذه الاماكن دون حياء أو وجل أو رادع من ضميراً وخلق أودين حتى الرجل فقد ماتت الغيرة في قلبه فأصبح يشجع امرأته على السفر .

و - ظهرت المجلات الخليعة ( المحلية والمستوردة ) التي تعلم المرأة الخلاء والمجون والأساليب الشيطانية التي تغرى بها قلوب الرجال ، ولا يزال الكثير من أمثال هذه المجلات تصدر الى اليوم داعية للاحياء والفساد وعارضه صور متحلله للمرأة بأوضاع مختلفه فيها الاغراء المكشوف والفتنة الجارفة وذلك دليل على ان الغزو الفكري في الميدان الانثوى لا يزال يبيت سمومه ويبعث بأفكاره الفاسده التي تغرى كلا من الجنسين بالآخر ، وتقوده الى مهاوى الرذيله والفساد .

من جملة هذه المجلات :

١ - مجلة الصياد - بيروت .

٢ - مجلة الشبكه - بيروت .

٣ - مجلة الكواكب - مصر .

انظر بالتفصيل / الحركات النسائية في الشرق وصلتها بالاستعمار والصهيونية العالميه / محمد فهمي عبد الوهاب ، دار الاعتصام .

٤ - مجلة البوردا اليهوديه وغير ذلك من أنواع المجلات الضاله والمفسده .  
وهذا يدل على ان الاستعمار وان كان قد خرج من أراضى الاسلام  
الا أنه ترك ما يشبه الطابور الخامس ، الذى يطبق تعاليم الغرب وينفذ  
تعاليمه . ويرى من الغرب وأهله قدوة مثلى وأسوة حسنه .

### الركيزة الثانيه : الصهيونيه الماكره :

لا يخفى أمر اليهود وعداء وهم القديم المتجدد للاسلام والمسلمين ذلك  
العداء الذى كشف القرآن لنا الستار عنه فى الايه الكريمه .  
بقوله " لتجدن أشد الناس عداوة للذين آمنوا اليهود " (١) الآيه .  
( والصهيونية هى الحركة اليهوديه التى تسعى بكل وسائلها الى اعاده ملك  
بنى اسرائيل ، وبناء هيكل سليمان على أنقاض المسجد الأقصى . ومن ثم  
السيطرة على العالم وحكمه من القدس على يد ملك اليهود .  
والماسونيه : وسيلة لنشر المبادئ الهدامة اتخذها اليهود لهدم الأديان  
وقد جاء فى السجلات الماسونيه الصادرة عام ١٩٠٤ م . " يعتبر اليهود  
والماسون معا الابناء الروحانيين لبناء هيكل سليمان وأن الماسونية التى تزيّف  
الأديان الاخرى ، تفتح الباب على مصراعيه لاعلاء اليهودية وانتصارها ) (٢)  
( ولقد شبه اليهود حكومتهم بالافعى ، التى بدأ زحف رأسها المميت من  
فلسطين بعد خراب الهيكل سنة ٧٠ م لتخريب العالم وذنبها باق فى  
فلسطين ولا يعود الرأس للالتقاء بالذنب الا بعد تدمير العالم والتربع على  
أنقاضه تحت حكم ملك يهودى يحكم العالم من القدس ) (٣)

(١) سورة المائدة آيه ٨٢

(٢) الشيخ احمد بشير / الغزو الفكرى والتيارات المعادية للاسلام / القسم  
الخامس ، ص ٤٨٥ - ٤٨٦ .

(٣) نفس المرجع السابق ص ٤٨٤ .



وقد خطط اليهود لذلك ، ووضعوا قرارات سرية سميت " بروتوكولات حكماء صهيون " ويصل تعدادها الى أربعة وعشرين بروتوكولا وقد صمموا على فتح العالم بوسائل خبيثة مع دهاء الافعى . ويقولون .

( ان عودة الافعى الى صهيون لا يمكن أن تتم الا بعد أن تنحط قوى كل ملوك أوروبا ، أى حينما تكون الأزمات الاقتصادية ودمار تجار الجملة قد أضر في كل مكان . هناك ستمهد السبيل لافساد الحماسة والنخوة والانحلال الاخلاقي " وخاصة بمساعدة النساء اليهوديات المبتكرات في صور الفرنسيات والاطاليات ومن اليهن " ان هؤلاء النساء أضمن ناشرات للخلاعة والتهتك في حياة المتزعمين على رؤوس العالم !! والنساء في خدمة صهيون يعملن كأحابيل ومضائد لمن يكونون بفضلهن في حاجة الى المال على الدوام ، فيكونون لذلك دائما على استعداد لأن يبيعوا ضمائرهم بالمال ، وهذا المال ليس الا مقترضا من اليهود !! لانه سرعان ما يعود من طريق هؤلاء النسوة أنفسهن الى أيدي اليهود الراشين ولكن بعد ان يشتري عبدا لهم صهيون من طريق هذه المعاملات المالية ) (١)

ان المطالع لقراراتهم ومخططاتهم يعلم كيف خطط هؤلاء الماكرون في سبيل انجاح فكرتهم ، فان أول مادعوا اليه هو ( نشر الانحلال الخلقي وأخذوا من المرأة أمضى سلاح في افساد الاخلاق ، وسلب الأموال ، وانحراف الشباب في الشهوات والملذات وسخروا جميع الوسائل الاعلامية المقروءة والمسموعة والمرئية في سبيل نشر ضلالتهم وسأشرح ذلك بالتفصيل في فصل مظاهر الغزو وآثاره .

( هذه هي الصهيونية ، أهم ركيزه من ركائز الغزو للاسلام والمسلمين تتخذ الى ذلك كل سبيل ، وتسعى في كل مجال مشوهه للاسلام وتاريخه . وحضارته

ومفسده للاخلاق ومصطنعه للمشكلات والمتاعب، ومثيرة للفتن والثورات ومقتنصة للعديد من المسلمين تضمهم - على وعيهم أو غفلة - الى مؤسساتها ومنظماتها كالماسونية والروتارى (١) - وسائر الانشطة الاجتماعية والرياضية وهى فى كل ذلك تتعاون مع سائر المراكز والركائز ، وتتقارب مع هذه المراكز وتتعاطف الى حد أن كثيرين من اليهود واليهوديات يدخلون فى أديان مختلفة عن دينهم زوراً وخداعاً من أجل الوصول الى أهدافهم الخبيثه الهدامة (٢)

### ٣ - الركيزه الثالثه : ( الشيوعيه والماركسيه ) :

(نسبة الى كارل ماركس اليهودى ومذهبه (الماديه) التى يجعلها ماركس سلماً يرقى عليه ، كى يتسنى له انكار الدين والأخلاق والفكر والفسن والفلسفه ، والثقافة والقانون والسياسه ، ويتسنى له ردها الى انعكاس الأحوال الاقتصادية ومصالح الطبقات ، ويجعل لها ظروفاً تمتد الى الجذور الماديه للحياه ، وهوليس مذهب (ماركس) وحده بل شاركة فى البناء والتأسيس (انجلز) ، ويقوم على تفسير التطور الاجتماعى والتاريخ تفسيراً مادياً ، لا دخل للعاطفه والشعور والروح . ولولا أن العقل عندهما انتاج الماده أو أسمى انتاجها أبدياً نحوه اهتماماً مذكوراً (٣)

(١) لمزيد من التفصيل عن نوادى الروتارى والليونز أنظر سلسلة . اعرف عدوك مجلة الجندى المسلم العدد ٣٤ - ذى الحجة " نوادى الليونز جناح من اجنحه الماسونيه " بقلم / معالى عبد الحميد حموده ص ٥٧ .

(٢) د . عبد الحليم محمود / الغزو الفكرى ، ص ١٥٩ ، ط ١ ، دار البحوث العلميه

(٣) عباس محمود العقاد / احمد عبد الغفور عطار / الشيوعيه والاسلام

نظرة الماركسيه للاسرة والمرأة :

ان الاسرة من وجهة النظر الماركسية نزع فردية ، ورغبة فى التملك ، والاشتراكية تأبى ذلك ، لأن الفرد ليس ملكا لنفسه ، ولكنه ملك للجماهير !! ونتج عن ذلك مايلى :

- ١ - ( القضاء على الاسرة بمنع رباطها ألا وهو الزواج ) .
- ٢ - اقامة (الحظائر) لتربية أبناء الدولة ومنع الابوين من القيام بدور التربية لان ذلك يعطل سير الانتاج !!
- ٣ - اطلاق المشايعة الجنسية بين رجال الدولة ونسائها ( أو الزواج الاختيارى كما يسمونه ) وتبرر الماركسيه موقفها تجاه الاسره بقولها : ان الاسرة عاشت فى حالة " مشايعة ، جنسية فى عصورها الاولى وأنها لم تعترف بنظام الاسره الا تحت الظروف الاقتصادية ، فالفوضوية الجنسيه هى الاصل !! (١)

ان الشيوعيه لهى خطر وبلاء عظيم على الانسانيه فهى تدعو الى الشهوات البهيمية وتشجع ممارسة العلاقات الجنسيه بحرية تامه دون قيد أو رقابــــه انها مخالفة للفطرة الانسانيه بل هى انتكاس ومسح وداء وشر وبيل ، لا تحترم انسانيه الانسان والمرأة بالذات فتجعلها ملكا مشاعا وتنزع منها عاطفة الأمومة وتحرمها حقها الطبيعى فى انشاء أسرة مع زوجها ( وقد رفعت الشيوعية فى بداية انتصارها شعار المساواة بين الرجل والمرأة ، تمهيدا لتحقيق سياستها الخاصه بحل الاسرة بعاداتها السابقة ونظمها وأخلاقياتها ، ولكن شعار المساواه لم يكن يقصد منه المساواة فعليا بقدر ماكان الهدف منه اخراج المرأة من البيت حيث تمارس واجب الامومه . لتصبح الطفوله بالتدريج فى رعايــــة

(١) د . عبدالرحمن عميرة / المذاهب المعاصره ، ص ١٦٦ - ١٦٧ .

الدولة، وقد أدت المساواة فى التطبيق الى تحميل المرأة ظروف عيش وعمل بائسين، أصبحت المرأة بالمساواة صنو الرجل فى العمل، فهى فى المجتمع الشيوعى، عاملة فى مصانع الحديد والصلب وسائقة جرارات وقاطعة أخشاب ومعبدة طرقاتٍ أنها باختصار تمارس كل العمل الشاق الذى يمارسه الرجل وقد انتهت ممارستها للعمل بأشكاله هذه، الى نهو عضلاتها، وفقدان أنوثتها<sup>(١)</sup> ان شعار المساواة فى الشيوعية شعار زائف لا يقصد منه انالة المرأة حقوقها ولا حاجاتها بل يقصد منه كسب تأييدها للحركة الثورية وفرض العمل عليها الى درجة أنها تسجن وتعاقب ان رفضت العمل أو تمردت . فالأم تعمل والأب يعمل والأولاد فى رعاية المدرسه وتربية المجتمع تشرف عليهما الدولة وتلقن الطفولة البريئة مبادئ التمرد والنشوز على البيت والخضوع للسلطة الحاكمه هذه هى نظرة الشيوعية للمرأة عدوة الانسانية والدين والقيم والأخلاق فهى اذن لاتقل خطورة عن سابقيها من المراكز التى تنطلق منها حملات الغزو الفكرى للاسلام والمسلمين فى كل مكان تسيطر عليه .

ويوجد هناك كثير من الفلسفات الهدامة والتيارات الفكرية التى تخدم هذه الركائز وتعين على الصول اليها ( كالبهاية والقاديانية والوجودية والجمعيات الروحية )<sup>(٢)</sup> وقد يبدو للناظر أنها بمعزل عنها ولكنها فى الواقع هى أجنحة مأكرة وظلال خبيثة لهذه الركائز الهدامة تستهدف تحطيم القيم والقضاء على نوازع الخير فى الناس .

- 
- (١) نهاد الغادري / حقائق الشيوعية ص ٧٣ ، ط ١ ، مطابع دار الغد .  
 (٢) لمزيد من التفصيل انظر كتاب ( الاسلام والحركات الهدامة ) معالي عبد الحميد حمودة سلسلة دعوة الحق السنة الثالثة العدد ٢٥ ربيع الثانى ١٤٠٤ هـ ، وكتاب ( المذاهب المعاصرة وموقف الاسلام منها ) د . عبد الرحمن عميرة ) ط ٢ ، ويتضح من قراءتها مدى تأثير هذه المذاهب والتيارات الفكرية على المسلمين وأنها جميعها تخدم الركائز التى ذكرناها من قريب أو بعيد لابعاد المسلمين عن دينهم واسلامهم .

# الفصل الثاني

بمعول

مظاهر الغزو والفكر وآثاره

## الفصل الثانى

### مظاهر الغزو الفكرى وآثاره

لقد وجه الغزو الفكرى حملاته على جميع مجالات الحياة العامة للمسلمين السياسيه منها والاجتماعية والاقتصادية والفكرية ولقد تحكم الاستعمار فى العالم الاسلامى زمنا طويلا ، وشاركت جميع المراكز والركائز التى تكلمنا عنها فى هذا التحكم (ليس عسكريا فقط بل اقتصادياً واجتماعياً) فالصليبيه الحاقده تساعدنا الصهيونية الخبيثه والشيوعية الماكرة قد أسهمت جميعا فى تخريب وتقويض دعائم الحياة الاسلامية فى حياة المسلمين ونفوسهم وذلك بتخطيط وتنفيذ حملات تشويه ضد الاسلام منها محاولة تشويه القرآن الكريم والسنة الشريفة والطعن فى شخصية الرسول محمد صلى الله عليه وسلم وطمس معالم اللغة العربية وتزوير التاريخ الاسلامى والتراث الاسلامى ونظام الخيالة الاجتماعية بالاضافة الى حملات التغريب الموجهه ضد الاسلام مثل تغريب التعليم والثقافة ونشر العلمانية وتغريب الحياه الاجتماعية بنشر الاباحية والانحلال الخلقي والفساد الاجتماعى .

ولكن خوفاً من الاطاله والخروج عن دائرة البحث فانى سأخص بالذكر مظاهر الغزو الفكرى على المرأة المسلمة وآثاره السيئه على عقلها وقلبها وفكرها مما سبب لها مشكلات عامة وخاصة ( والتى سأقوم ببيانها وحلها فى ضوء الكتاب والسنة فى الفصول القادمة انشاء الله ) لذا فانى أحدد أهم مظاهر الغزو وآثاره على المرأة عن طريقين رئيسيين أستطاعوا الدخول منهما ، وبدأت آثاره واضحه على المرأة المسلمة المعاصرة وتحققت نتائجه المفسدة المدمرة فى حياتها وسلوكها .

أولا : عن طريق التعليم والثقافة .

ثانيا : عن طريق الحياة الاجتماعية .

### أولا : التعليم والثقافة

كما سبق وأن وضحت كيف أن الغزاة اهتموا بتعليم المرأة بالذات لأنها أقصر طريق يؤدى الى حصن الأسرة فى المجتمع الاسلامى وبالتالى فهى أسهل وسيلة لنقل الافكار والفساد لان فسادها يترتب عليه فساد النشء والأسرة والمجتمع من حولها . فلذلك نجدهم قد غربوها عن دينها بالتعليم العلمانى وعن تعاليم دينها بالاختلاط المزرى وقد نجحوا فيما أرادوا (يقول "لامى" موضحا الهدف والغاية " ان التربية المسيحية أو تربية الراهبات لبنات المسلمين توجد للاسلام داخل حصنه المنيع - الاسرة - عدوة لدودة وخصم قوى لا يقوى الرجل على قهره - لان المسلمة التى تربيتها يد مسيحية تعرف كيف تتغلب على الرجل ، ومتى تغلبت هكذا ، أصبح من السهل عليها أن تؤثر على عقيدة زوجها وحسه الاسلامى ، وتربى أولادها على غير دين أبيهم وفى هذه الحالة تكون قد نجحنا فى غايتنا من أن تكون المرأة المسلمة نفسها هى هادمه الاسلام ) (١)

ولقد اهتم الاعداء بفتح المدارس العلمانية المسيحية لغزو العقليه الاسلاميه بثقافتهم ونظمهم الاجتماعية والخليه ودسهم السم فى العسل تحت ستار العلم والثقافة بعد أن فشلوا فى الغزو العسكرى بالحديد والنار وأتبعوا فى مناهجهم وأساليبهم التربوية تشكيك المسلمة فى اسلامها وصلاحيته كمنهج حياة ، والعمل على اقناعها بانه سبب تأخرها وجهلها وليس لها من سبيل للتقدم غير ترك دينها والتحلل من قيمة والسير فى الطريق الذى سلكته المرأة الأوربيه قبلها ( والدليل على استغلال الاعداء المدارس المسيحية فى القاء بذور الشك فى نفوس النشء المسلم وافساد عقيدتهم ، مايقوله أحد المبشرين (لامى) .

---

( ١ ) محمود محمد الجوهري / محمد خيال / الاخوات المسلمات وبنات اسرة قرانية

" ان مقاومة الاسلام بالقوة لا تزيد الا انتشارا ، فالواسطة الفعالة لهدمه وتقويض بنيانه ، هى تربية بنيه فى المدارس المسيحية والقاء بذور الشك فى نفوسهم من عهد النشأة ، تفسد عقائدهم الاسلاميه من حيث لا يشعرون وان لم يتنصر منهم أحد ، فانهم يصيرون لا مسلمين ولا مسيحيين ، وأمثال هؤلاء يكونون بلا ارتياب أضر على الاسلام مما اذا اعتنقوا المسيحية وتظاهروا بها ( ١ )

هذه خطتهم وهذا هدفهم اللعين يريدون سلخ المسلمين من أخلاقهم واسلامهم وهدم كل معانى الانسانيه من نفوسهم - ان الدعايه لمثل هذه المدارس كبيره جداً وانى لأتذكر الآن وأنا اكتب فى هذا المجال زائره لبنائية قد زارت بعض المدارس الاهليه . التى كنت طالبه فى احداها فى الصف الثانوى جاءت لتشرح لنا مزايا المدرسه الامريكيه ببيروت وتمدح مناهج الدراسة فيها وأسلوب التربية والتعليم ، وتشجع البنات للالتحاق بها موضحة ما تستطيع ان تقدمه المدرسه من خدمات حيث يوجد بها قسم داخلى ودورات تدريبيه لتقوية اللغة الانجليزيه وبالإضافة الى المناهج العلميه المتطورة ، وكثير من التفاصيل التى تستهوى البنات فى سن المراهقة - ولا أدري كم من الطالبات كن قد استجبن لمثل تلك الدعايات ، والتحقن بتلك المدارس الامريكيه التى تديرها أيدي المنصرين والمستعمرين من الصليبيين واليهود ، وما من شك أنه قد تحقق فى بعضهن ، وان لم يكن فى سائرهن ما أرادته المستعمر (حيث قال أحد هم وهو المنصر شكلى : " يجب أن نشجع انشاء المدارس ، وان نشجع على الأخص التعليم الغربى وان كثيرين من المسلمين قد زرع اعتقادهم حينما تعلموا اللغة الانجليزية ، ان الكتب المدرسيه الغربيه تجعل الاعتقاد



بكتاب شرقي مقدس أمراً صعباً (١) " ومن أقدم معاقل التبشير الاستعمارية الكليه السوريه الانجيليه التي اسسها المبشرون عام ١٨٦٢ والتي هي اليوم الجامعه الامريكيه ، وبعدها أسست كلية روبرت الاميريكيه في اسطنبول والجامعة الاميريكيه في مصر والفرنسيه في لاهور (٢)

لقد نشأ جيل من المسلمين كافر بأمته مؤمن بحضارة الغرب وقد تلقت المرأة تعليمها في مثل هذه المدارس بعد أن تهاون المسلمين بإنشاء مدارس للناث تسير النظم التعليميه الحديثه مع المحافظه على العقائد والاخلاق والآداب والقيم الاسلاميه فماذا كانت النتيجة ؟؟ نشأ جيل من الفتيات المسلمات اللواتي تربين تربيته غربية وتعلمن تعليماً غربياً منهجاً وأسلوباً لا يربطهن بالاسلام رابط سوى ماكتب في بطاقة الهوية وانتشر الاختلاط في المدارس والكليات والجامعات بتخطيط مرسوم ليؤدي دوره الخطير وليحقق التغيير المطلوب : رافق ذلك تخطيط فكري يزين الاختلاط ويحسنه ويصطنع لـه المبررات الخادعه والنظريات الفاسده فهذا ماركس يقول : ان المرأة يجب أن تعمل وتخالط من تشاء ودوركايم يقول ان الزواج ليس فطره . والاسـره ليست نظام طبيعي ويكمل فرويد اليهودي فيقول ان المرأة لابد أن تحقق كيانها تحقيقاً جنسياً خالصاً من القيود .

هذا ماخطط له اليهود في بروتوكولاتهم حيث يقولون ( لقد خدعنا الجيل الناشئ من الأميين ، وجعلناه فاسداً متعقناً بما علمناه من مبادئ ونظريات معروف لدينا زيفها التام ، ولكننا نحن أنفسنا الملقنون لها ) (٣)

(١) د . فروخ : الخالدي / التبشير والاستعمار ص ٨٨ .

(٢)

(٣) محمد خليفة التونسي / الخطر الصهيوني بروتوكولات حكماء صهيون / ص ٦٥ .

تخطيط ماكر وخبيث فيه قلب لموازين القيم والاخلاق ودعوة فاضحه للانحلال والاباحيه لقد وقعت المرأة فى براثنهم وخدعت بما زيفوه لها من أفكــار فانطلقت سافره متبرجه تخالط الشبان وتعاشرهم . تقلد المرأة الاوربيهه فى حياتها الماجنه وتتبع طريقة الحياة الاوربيهه التى تسهل طريق الرذيله وتهون أمر الفاحشة وأصبحت دور العلم مكان للقاء والتسابق فى الفتنه والخلاعة واصطياد الشباب واستعراض للازياء والمكياج والحلى وتسريحات الشعر ليس هذا فحسب بل فتحت كثير من المعاهد لدراسة الفنون الجميلة والديكور والموسيقى والرسم ومعاهد لتدريس قص الشعر وتصفيفه تحت ستار العلم . فخرجت المرأة الى هذه المعاهد بحجة التعليم فاذا بها تتعرض للاختلاط المشين وتتلقى الدروس العلهيه على أيدي رجال أجانـب .

مع هذا الفتك الذريع تحت ستار العلم انتشرت ادواغ اخرى فى جميع مجالات الثقافه من صحافه وسينما وكتب ومجلات يقول الاستاذ عبدالله التل ( أما صحافة التبشير فى ديار الاسلام ، فقد ركزت جهودها على نشر الفساد والخلاعه بين شباب المسلمين عن طريق المقالات الاباحيه ، والكتب الجنسية والمجلات الخليعه التى تبث سموم الثقافه اليهوديه المدمرة ، وشجعت على تعاطى المسكرات والمخدرات وأشرفت على ماتسميه بالفن ، وغذته ودافعت عنه باسم الحريه مع كونه لايمت الى الفن بصله فهو ليس الا دعارة رسميه سافره تحتمى بكلمتى الفن والحريه الزائعين . . . . . وعاضدت صحافة التبشير الحركات الهدامه كالماسونيه والشيوعيه والقاديانيه والبهائيه ، وكلها حركات تهـدف الى هدم الاسلام ، واخراج المسلمين من دينهم ) (١) وتلوث كل غذاء ثقافى تقنأولـه المرأة ، فانتشر الأـدب الرخيص وانتشرت الصور العاريه والمجلات الداعيه الى التهتك والتفسخ باسم الفن والمطالع لمعظم المجلات

(١) جذور البلاء / ص ٢٣٠ / ط ٢ / المكتب الاسلامى .

الصادرة مثل مجلة صباح الخير و فيروز والنجوم والشبكة ، والصيد ، والشرقية وسيدتى ، وغيرها من المجلات التى تعرض الأوضاع المثيرة المغرية باسم الفن فلا يخلو غلاف كل مجله منها - بالاضافة الى داخلها - من صور مغرية لشابة أو وجه جميل أو مجمل بالمساحيق والاصباغ ليلفت انتباه المشتري والمشاهد أما عن المواد التى تكتب فى مضمونها فهى اما مواضيع تشجع المرأة على الخروج للعمل والسفور أو مقابلات مع أشهر ممثلات المسرح والسينما واستعراض لنموذج مما يبتدعه مصمموا الازياء اليهود ، للأزياء والموضات الغربية التى تنافى الذوق والادب والدين . او استعراض الصور مسابقة الجمال بين الفتيات ، ومعظم هذه المجلات يحمل اعلانات عن ألوان البضائع المعروضة فى الاسواق من أدوات زينه ومكياج وأثاث وملابس ومكاتب سياحية وعطورات ومجوهرات الى آخر ما تطالع القارئة ولا حاجة لبيانها . مما جعل من هؤلاء الممثلات وعارضات الأزياء وزعيمات الاحزاب النسائية قدوة للمرأة المسلمة فى طريقة لبسها وتجميلها و اظهار فتنها وتبرجها السافر وطريقة كلامها وتجميل منزلها بأغلى الاثاث فأصابت " حمى التقليد " أغلب النساء المسلمات (والمرأة بطبيعتها تهوى التقليد ) فأصبحت المرأة تطالب بالخروج للعمل ومساواة الرجل والغاء دوره فى القوامة عليها كما أنها تطالب زوجها بالكثير والكثير من الطلبات المادية التى تثقل كاهل الزوج وتلجئه الى ارتكاب جريمة السرقة أو الرشوة والاختلاس ان كان ضعيف الايمان ليغضى طلباتها والا فان النزاع والخلافات فى الأسرة تكثر وتمتد حتى تصل الى درجة الفراق أحياناً .

هذه هى الثقافة التى تتلقاها المرأة اليوم من الصحف والمجلات المغرية التى تعلمها كيف تستقبل ضيوفها ، وكيف تتصنع الابتسامه الاسره ، واللفته الساحرة لكى تفتن الرجال ، وما هو ( الاتكيت ) فى الآداب الاجتماعية ( وكأن دينها لم يأت بآداب اجتماعيه ) وكيف تحتفل بالاعیاد التى تقلد بها الاوروبيين كعيد الأم ( وكأن الاسلام لم يأمر بتكريم الأم ) وأعياد الميلاد وعيد رأس السنه

والربيع ( ناسيه بذلك أعياد المسلمين ، الفطر والاضحى ويوم الجمعة الذى يعتبر عيداً صغيراً يجتمع فيه المسلمون لاداء الصلاة ، وتعلمها هذه الصحف والمجلات كيف تستخدم أدوات المائدة بالطريقة الأوروبية ، وكيف تقضى وقتها على البلاج وما تلبسه أو تتركه وما تضع على وجهها وجسمها من مساحيق ودهانات يقول الدكتور محمد محمد حسين ( ولم تعد عصمة النساء فى أيدي أزواجهن !! ولكنها أصبحت فى أيدي صانعي الأزياء فى باريس من اليهود ومشجعي الفجور ١.١ ) وقطعت المرأة مرحلة التعليم الابتدائي والثانوي ، وأقتحمت الجامعة مزاحمة فيما يلائمها وفيما لا يلائمها من ثقافات وصناعات ، وشاركت فى الوظائف العامة ثم لم تقف مطالبها عند حد فى الجرى وراء ماسماه أنصارها بل أعداءها " حقوق المرأة " أو " مساواتها بالرجل " وكأنما كان عبثاً أن خلق الله - سبحانه - الذكر والانثى ، وأقام كلا منهما فيما أراد ، وأمتلأ المصانع والمتاجر بالعاملات والبائعات ، وحطم النساء الحواجز التى تقوم بينهن وبين الرجال فى المسارح والترام وفى كل مكان ( ١ )

هذه هى نتائج التعليم المختلط والمناهج الدراسية الموضوعه على خطة غربية مدرسة وبأيدي مستعمرين يهود ( كد نلوب - وزويمر ) وأتباعهم من المنصرين الذين يشرفون على التعليم والثقافة ( ٢ )

( ان مناهج التعليم فى الكثير من الدول الاسلاميه تربى الجيل الناشئ على الكفر والاباحيه وأن المنهاج الدينى فى المدارس على كافة مستوياتها ومراحلها اخذ بالانحسار والانقباض . والكتاب الدينى أخذ بالتقلص والصغر وبالتشويه والتحريف بالمعلومات ، وعدد الدروس الدينيه آخذة بالقله وهى فى

( ١ ) الاتجاهات الوطنيه ، ج ٢ ، ص ٢٤٩ .

( ٢ ) لمزيد من الاطلاع انظر كتاب ( أفيقوا أيها المسلمون ) للدكتور عبد الودود شلبي .

وكتاب " ابن محاضن الجيل المسلم ليوסף العظم ط ٢ .

طريقها الى الالغاء بالكلية (١) وهكذا تتخرج الفتاة المسلمة بالاسم - وهى لا تعرف شيئا من أمور دينها وأحكام شريعتها بل تجد لها متقنه لعلوم الغرب وقوانين الحضارة الغربية والفلسفات الهدامة كما تدّراسها وتلقاها للعلوم مثل الذكر تماما لان مناهج التعليم موحدة والدراسه مختلطة فتزاحم الفتى فى التخصصات التى لا تليق بها كالهندسه والفنون والتربيه البدنيه والموسيقى والاقتصاد والصيدله وغيرها من العلوم والمهن . وبعد التخرج تراها تطالب بالوظيفة والعمل فى مختلف الدوائر والمؤسسات والمكاتب كالرجل تماما ناسية وظيفتها الاساسيه تاركة بيتها وأولادها ان كانت متزوجه . للخادمات ودور الحضانه فيضيع الجيل وتضيع هى نفسها لكثرة مخالطتها الرجال وتبرجها السافرويصفق العدو وفرحا مستبشرا لما وصلت اليه المرأة عندنا بعد ما تحقق ما أرادته حيث يقول ( زهير الخبيث وهو يخاطب زملاءه ) " لقد قبضنا أيها الاخوان فى هذه الحقبة من ثلث القرن التاسع عشر الى يومنا هذا على جميع برامج التعليم فى الممالك الاسلاميه ، وأنكم أعددتهم نشأ فى ديار الاسلام لا يعرف الصلة بالله ، ولا يريد أن يعرفها ، وأخرجتم المسلم من الاسلام ، ولم تدخلوه فى المسيحى ، وبالتالى جاء النشأ الاسلامى طبقا لما أرادة له الاستعمار المسيحى ، لايهتم بالعظام ، ويحب الراحة والكسل ولا يعرف همه فى دنياه الا فى الشهوات فاذا تعلم فللشهووات ، واذا جمع المال فللشهووات ، وان تبوأ اسمى المراكز ففى سبيل الشهوات وجود بكل شىء " (٢)

لقد استطاعت الخطط الصليبيه والصهيونيه التأثير على المرأة تحت شعار الدعوة الى " تحريرها وتطويرها وتلقينها بأن الدين معوق ومقيد للحريية والتقدم فانقلبت المخدوعه بهذه الادعاءات وتحررت من الاسلام حسب

(١) عبد الباقي رمزون / خطر التبرج والاختلاط / ص ١٨٥ ، ط ٢ ، مؤسسة الرسالة .

(٢) د . على محمد جريشه . د . محمد شريف الزبيق / أساليب الغزو الفكرى

زعمها وزعم الكافرين لتكمل دورها فى الافساد ولا بد من افسادها قبيـل  
ان تُفسد وقد تحقق لهم ما أرادوا فأعدوا الفتاة لهذه المهمة العظيمـه  
فأفسدوها بالتعليم المختلط والنوادي المختلطة والرحلات والمعسكرات التى  
تجمع بين الجنسين وشجعوا الرذيله وهونوا عليها ارتكاب الفواحش باسم  
الحرية والصداقة البريئة .

( فالمرأة (المتعلمه) "المتحرره" لن تقوم بعد ببذر بذور العقيدة فى نفوس  
أبنائها ، مادامت هى لاتؤمن بهذه العقيدة وليس لها فى حياتها حساب !  
بل مادامت نافرة من هذه العقيدة ، كارهة لهذا الدين ) (١)

لقد كانت حصيلة الاستعمار هو الانحراف فأصبحت المرأة تقول : أنا مؤمنة  
بقلبي ونيتي حسنه . اذا فما دخل الدين فى الملابس التى ألبس ؟ فان  
لى الحق كغيرى أن ألبس ما أريد وأختار ما أرغب من الموضات والأزياء الجميله  
حتى لا أتهم بالرجعيه والجمود . وأخالط من أشاء من الشبان حتى لا أتهم  
بالتعصب ، أعمل فى أى مجال أرغبه مثلى مثل الرجل تماما وهل أنقص عنه فى  
شئ مؤهلاتى مثل مؤهلاته وتعبي وجهدى ودراستى مثله تماما . فلماذا  
لا أعمل مثله ؟ وأقبض راتبا يجعلنى أستغنى عن سيطرته على وأكون مستقلة  
بذاتى وشخصيتى دون رقابة أو وصايه .

هذه الافكار السامه تجول فى خاطر المرأة المعاصره وهى تعمل وتحقق  
ما تريد فى غيبة من الاخلاق والدين .

وقد ساعد فى نشر مثل هذه الافكار وسائل الاعلام بكل أنواعها من صحافه  
واذاعه وسيفما وتليفزيون التى تعرض بصور فنيه وأساليب ملتويه كل ضروب الفتنة  
وصنوف الانحلال ، وتقدم للقارىء والمستمع والمشهد الافكار المدسوسه  
وهى مغلفه تحت عناوين براقه وأساليب مبهرجة فيقتدى الجمهور بها عن  
طريق الايحاء والتقليد وكما نعلم فان جميع هذه الوسائل خاضعة تحت

سيطرة اليهود .

( فقد ورد فى البروتوكول الثانى عشر قولهم " أن الادب والصحافه هى أعظم قوتين خطرتين ، ولهذا السبب ستشتري حكومتنا العدد الاكبر من الدوريات ) (١) ويقول ماجد كيلانى فى ذلك " من الخطأ أن نقول ان الصهيونية توجه الاذاعات فى بلادنا ولكن من الغباء أن نقول ان استعمالها وادارتها لايتفق مع مخططات الصهيونية ) (٢) فنجدها تقدم أنواعا من التصورات الغربيه وأنماط السلوك والحياة فيها وذلك عن طريق التمثيليات والمسرحيات وتشجيع الفتيات والفتيان على تقليدها فنرى المرأة تقلد ماشاهدته بالامس على شاشة التليفزيون أو السينما من أزياء فاضحة وتسريحه شعر مائله وميوعة فى التصرفات والسلوك وتقليد فى الحركات والكلام وتحفظ الاغانى الخليعه عن ظهر قلب وتجعل من الممثل الفلانيه أو الممثل قدوة لها ومثلها الاعلى ان وسائل الاعلام أصبحت أكبر ملهاة عن الدين والاخلاق وقضايا الامه فكثيرا ما نرى الشباب يعرضون عن القرآن والاحاديث الجادة المفيدة فى المذيع أو التلفاز ويبحثون عن محطة أخرى تقدم السموم من أغانى فاحشه وتمثيليات تافهه .

( والصهيونية تصفق لهذا وترقص طرباً فهذا - بيرجر - يعبر عن هذا الفرح بقوله " تلعب وسائل الاعلام دورا رئيسيا فى تعريف العرب بأنماط الحياة الجديده التى تعتبر ملائمه للأمة الحديثه المتطورة . . وعلى ذلك فبينما يترك الحكام الغربيون منطقة الشرق الادنى ستتحول هذه المنطقة فتصبح اكثـر غربيه . ويواجه الزعماء العرب طريقين : فهم يطردون الغرب سياسيا ويسحبون الكتل الشعبيه الى الغرب ثقافيا ) (٣)

(١) خليفة التونسي / الخطر الصهيونى ص ١٦٢ .

(٢) ماجد كيلانى / الخطر الصهيونى . ص ٢٣٨ .

(٣) ماجد كيلانى / الخطر الصهيونى ص ٢٣٩ .

هكذا نرى ما تركه الاعداء من آثار نتيجة الغزو الفكري الذى ما زال مستمرا رغم جلائهم عسكريا وخروجهم من بلاد المسلمين الا أنهم تركوا صفا مجتهدا من الجيل الذى يدعوا الى مادعوا اليه بعد ما رياه وأشرف على تربيته وتعليمه وخصوصا المرأة التى تعتبر دعامة الأسرة فقد تركوها بلا دين ولا قيم ولا أخلاق تسير مترنحه لا تعرف ما ينتظرها من شقاء وبلاء مندفعه الى حتفها بأسرع ما يمكن يشجعها على ذلك مجتمعها وأفراد أسرتها فالأب يرى ابنته تخرج سافره - متبرجه تخالط الرجال وتعمل معهم وتدرس مع الشباب فيسكت ولا يستطيع منعها بحجة التعليم والحرية والزوج يرى زوجته تخرج للعمل متعطرة متزينه تخالط رئيسها وقد تنفرد معه فى غرفة مغلقة لا تثور فيه مع ذلك غيرته أو نخوة الرجولة فيه بحجة ان ذلك من ضرورات العمل ومتطلباته . اننا نسير الى هاويه قد سبقنا اليها غيرنا ممن سلك هذا السبيل ولكن ما من معتبر .



### ثانيا : تغريب الحياة الاجتماعية

بعد أن رأينا مظاهر وآثار الغزو الفكرى على تعليم المرأة وثقافتها نكمل بيان تأثيره الضار ونتائجه السيئه على الحياة الاجتماعية للمرأة بصورة عامة يقول تعالى فى كتابه العزيز " ود كثير من أهل الكتاب لو يردونكم من بعد إيمانكم كفارا حسدا من عند أنفسهم من بعد ما تبين لهم الحق " (١) الآية .

ان الحق الصليبي على الاسلام قديم ومتوارث لذا فانه ينفث سموه كلما سنحت له الفرصة ( يقول وليم جيفور بالكراف " متى توارى القرآن ومدينة مكة من بلاد العرب يمكننا أن نرى العربى يتدرج فى سبيل الحضارة التى لم يبعده عنها الا محمد وكتابه ) (٢) وقد سنحت لهم الفرصة الذهبية التى كانوا يتربصونها فى حال جهل المسلمين وبعدهم عن دين الله وجهودهم الفكرى فى عبور الانحطاط . كما بينت سابقا فأغتنموا هذه الفرصة وأجهزوا على المسلمين وقضوا عليهم عسكرياً وفكرياً بسيطرتهم على مناهج التعليم وطرق التربية ووسائل الثقافة الاخرى التى ظهرت نتائجها وثمراتها السيئة فى الأطفال المراهقين والشباب وخاصة المرأة ولم يكتفوا بذلك بل غربوا الحياة الاجتماعية باثارة ما يسمى ( تحرير المرأة ) و ( حقوق المرأة ) مساواتها بالرجل مثل هذه العبارات الجوفاء والدعاوى المريضة التى ان دلت على شئ فانما تدل على فساد النية وسوء الطبع لان الاسلام قد كرم المرأة وحفظ حقوقها وحررها من جميع أنواع الظلم اللاحق بها . وأنزلها مكانا عليا وان كان هناك ظلما حاق بالمرأة فما ذلك الا نتيجة البعد عن تعاليم الاسلام وسوء فهمها وسوء تطبيقها . الأمر الذى استغله أعداء الاسلام فخدعوا به المرأة ونادوا بتحريرها ، ليسهل عليهم القضاء على الاسلام بافسادها واخراجها عن

(١) سورة البقرة آيه ١٠٩

(٢) الغار على العالم الاسلامي / ص ٥٨ .

دينها واتهامه بالرجعية والجمود . ومما يدل على شدة مكر الأعداء ودهائهم أنهم حبذوا لاثارة قضايا المرأة والمطالبة بتحريرها ناسا من المسلمين أنفسهم وذلك ليكون التأثير أبلغ والخطوة محكمة ويتم لهم ما أرادوا ( بيان الشجرة يجب أن يقطعها أحد أعضائها ) (١)

وفعلا حصل ما خططوا له فقام بعض ممن تأثر بحضارتهم وأفكارهم بالدعوة الى (تحرير المرأة) ففي مستهل القرن العشرين دعا ( قاسم أمين ) الى ضرورة نيل الحجاب والسماح للمرأة بالاشتغال فى الوظائف العامة دون قيد أو شرط، ودعا الى منع تعدد الزوجات وتقييد الطلاق بالقضاء . فقال " أول عمل يعد خطوة فى سبيل حرية المرأة هو تمزيق الحجاب ومحو آثاره " (٢) .

ويقول فى تشجيع خروج المرأة للعمل " كل هؤلاء النسوة لا يصح الحجز عليهن عن تناول الاشتغال الخارجى عن المنزل بحجة أن لهن رجال قائمين بمعاشهن أولان عليهن واجبات عائلية أو لوجود عوارض طبيعية تحول بينهن وبين العمل " (٣) .

والمطالع لكتابه ( تحرير المرأة ) يجد أنه يضرب الامثلة بالنساء الاوربيات ممن حيث الحرية ونظام المعيشة والتربية والتعليم ويمجد طريقة الغربيين ويشجع على الاقتداء بهم فى الزواج من زوجة واحدة وتقييد الطلاق بالقضاء . فيقول " ويدهى أن فى تعدد الزوجات احتقارا شديدا للمرأة ، لانه لا تجد امراه ترضى أن يشاركها فى زوجها امرأة أخرى " (٤)

(١) محب الدين الخطيب / مساعد اليافى / الغارة على العالم الاسلامى ، ص. ٥

(٢) قاسم أمين / المرأة الجديدة ، ص ٤١ - ٩٤ ، ط ٢ .

(٤) قاسم أمين / تحرير المرأة ص ١٥٢ ، ١٧٩ ، ط ٢ المركز العربى للبحث .



ان المسألة لم تتوقف على سفور المرأة وحريتها فقط بل جرت على المجتمع ويلات كثيرة لان الحرية المقصودة معناها أن تخرج المرأة كيفما شاءت ومتى شاءت وتخالط من تشاء من الرجال الاجانب وتساكنه ان أرادت لاسلطة للاب أو الزوج ولا قوامة لعلينها هذه النتيجة التي حصلنا عليها بعد أن سلكت المرأة مسلك المرأة الأوروبية حذو القذة بالقذة (١) . وقد تحقق فيها قول الرسول صلى الله عليه وسلم حيث قال : ( لتتبعن سنن من كان قبلكم شبراً شبراً وذراعاً بذراع حتى لو دخلوا جحر صنب تبعتموهم ، قلنا يا رسول الله اليهود والنصارى قال : فمن ؟ ) (٢)

وقد عم الاختلاط والسفور ليس في الحياة العامة فقط بل في المدارس والكلبات كما سبق وأن وضحت وكذلك في مجال الاعمال الخاصة والعامة وفي البيوت والنوادي والملاهي والشوارع والمواصلات ورافق الفن والرياضة وتسابقت النساء في اتخاذ وسائل الفتنة والاغراء من ملابس وأدوات زينة يشجعهن على ذلك ما ينتجه الغرب ويدعوهن لاستعماله بالدعاية البراقة والجمال المعسولة في الصحف والمجلات ومختلف وسائل الدعاية والاعلان وخرجت المرأة للعمل في جميع المجالات تاركة خلفها اسرتها وأولادها . فأنهدم بذلك صرح الأسيرة بسبب استهتار المرأة وفقدتها صفات الانثى الفاضلة وانحلال الرجل وفقدانه رجولته واليهود يركزون على افساد المرأة لتتهدم الحياة الاسرية بقولهم ( فاذا أوحينا الى عقل كل فرد أهميته الذاتية فسوف ندمر الحياة الاسرية بين الاممين ، ونفسد أهميتها التربوية ) (٣) .

(١) القذة : ريش السهم ، والحذو : القطع . والتقدير على مثال ، أي كما تقدر كل واحد منها على صاحبها وتقطع على مثالها .

(٢) صحيح البخارى / كتاب الاعتصام / باب قول النبي لتتبعن سنن من كان قبلكم / ج ٩ ، ص ١٢٦ .

(٣) الخطر الصهيوني / محمد خليفة التونسي / ص ١٥٠ ، ط ٢ .

فانهارت الاخلاق العامة والقيم الاسلاميه فى المجتمع الاسلامى وفقدت المرأة الشعور بمسئوليتها وأهملت وظيفتها الاساسية (الزوجيه والامومه) وأصبح كل همها الاستقلال الاقتصادى والكسب المادى الذى يوفر لها ماتشهييه دون حاجة الى رجل فألغت دوره فى القوامة عليها . وتمردت على أسرتها ومجتمعها وأصبحت عامل اغراء وفتنه فى المجتمع . تنشر الفساد فى كل مكان بعريها وميوعتها فهى تسارع الى اتباع الموضات الفاضحة التى يصممها اليهود خصيصا لافسادها واطهار مواقع الفتنة من جسدها فتارة تلبس القصير وأحيانا الطويل الفضفاض وفى عام آخر الضيق المكشوف الذى يجسد العورة فتظل تطيل وتقصر فى الملابس حسبما يخططون ويزينون لها وهى فى كل ذلك مقلدة ضعيفة الشخصية بل تبالغ فى التقليد وفى ذلك يقول ( محمد أسد ) ( ان الميل الى تقليد التمددين الاجنبى نتيجة الشعور بالنقص . هذا ، ولاشئ سواء ، ما يصاب به المسلمون الذين يقلدون المدينه الغربيه ، انهم يفاضلون بين قوتها ومقدرتها الغنيه ومظهرها البراق ، وبين اليؤس المحزن الذى ألم بالعالم الاسلامى ، ثم يأخذون فى الاعتقاد بانه ليس لأيامنا هذه من سبيل الا سبيل الغرب ) (١) .

نعم لقد أصبح الغرب بمدنيته وحضارته المبهرجه هو المثل الاعلى والقذوة للشباب وخاصة المرأة التى تنظر بعين الاعجاب وتسارع الى التقليد فى كل صغيرة وكبيرة . ( والصهيونيه تصفق لهذا التدهور فى أوضاع المرأة وترقص فرحاً واستبشاراً .

يقول الكاتب اليهودى ( مورو بيرجر ) " ويتضح مدى التحرر الايدىولوجى بين الطالبات المصريات المتعللمات فى نسبة اللائى عبرن عن حاجتهن للايمان الدينى . فقد أجاب بين الرجال ٦٨ ٪ فى الايجاب أما بين النساء فقد

ذكرت ٥٩٪ فقط ضرورة ذلك . . . ومن الممتع أن نذكر أن نسبة المصريات اللاتي يجنحن الى الدين وهو ٥٩٪ أقل من نسبة الأمريكيات اللائسي يصل رقمهن ٧٧٪ . . . وقد كان تحرر المرأة نتيجة غير مباشرة لتعليمهن العالي وحریتهن فى العمل خارج المنزل . . . ان نمو وضع النساء ومشاركتهن فى الشؤون العامة هو أخطر قوى التغير فى الاسرة العربية ، بل فى المجتمع العربى على العموم " (١) .

هكذا نرى ان مسألة الحرية ونزع الحجاب خطة استعماريه صهيونيه . ترمى الى هدم الدين ونظمه فى نفوس المسلمين وانتزاع المرأة المسلمة . من عقيدتها وقيمها وأهاليها الاسلاميه وغرس العدواة فى قلبها لله ولرسوله والمؤمنين فنشأت وهى تحمل هذا البغض والكره للدين لانها لم تجد البيئه الاسلاميه التى تربيها على الفضيله لانشغال الأم بالتافه من الامور فتسولتها المدارس العلمانيه بالتعليم والثقيف بالاساليب التربويه والمناهج الغربيه وغرست فى نفسها احترام كل ما هو أجنبى والاستهتار بكل ما هو اسلامى من نظم وقوانين وأسلوب حياة يصور الدكتور عبد الحليم محمود موضحا خطط الاستعمار فى افساد المرأة فيقول :

( لقد أصبح اختلاط البنات والبنين شيئا مسلما به فى معاهد التعليم اكثرها وفى الحياة الاجتماعية أغلبها ، ثم زجوا بالمرأة فى ميادين العمل ومصارعة الحياة ومزاحمة الرجال ، تقوم بما لا تهينه لها طبيعتها وما لا تستطيعه فى كثير من الاحيان ، فعلت صاغرة ذليلة مخلاة فى المزارع والمصانع ، وخدمت الرجال فى الفنادق وغنت لهم ورقصت ، وقامت بالادوار التمثيلية لتمتعهم بصوتها وجسمها ، وما حرم الله عليها فعله ، حتى غدت سلعة رخيصه تباع وتشتري ولم تقف حملات تعريتهم للمرأة وسلخها من اسلامها عند هذا الحد - على

ما فيه من قسوة وضراوة - وإنما تجاوزت ذلك الى العيث بحقوقها وواجباتها -  
التي فرضتها الشريعة الاسلامية ، والتي هي أكرم أسلوب لحفظ كرامة المرأة  
وصيانة حاضرها ومستقبلها ، فعبثوا بنظام الطلاق في الاسلام ، وعبثوا  
بنظام الحضانه ، وتعدد الزوجات ، ونظام الميراث ( ١ )

ولشدة حرص الاعداء على هدم الاسلام وأهله نشأت دعوة خبيثة الى تحديد  
النسل ، ليسهل بذلك انقاص عدد المسلمين واضعافهم ، بعبارات مهولـه  
جوفاء تارة بحجة الانفجار السكاني وتارة بحجة نقص موارد الغذاء لبنى الانسان  
وما هدفهم من وراء ذلك كله الا التآمر على القوى البشرية وخصوصا بـلـدان  
العالم الاسلامى فان أشد ما يخشاه الاعداء هو تزايد أعداد المسلمين الذين  
يشكلون خطرا على مراكزهم وخططهم ومصالحهم فى البلاد الاسلامية ، أنهم  
يحاولون بكل وسيلة ترويج حركة تحديد النسل وعلماء وهم عاكفون على اكتشاف  
ودراسة أنجع الادوية والعلاجات التى تحدد النسل لكى يرسلوها الى  
بلاد المسلمين للقضاء على الذريه وهلاك النسل الى جانب ما تتركه هذه  
الادوية من مضار كبيره وآثار جانبية على كل من تتناوله من النساء وفى نفس  
الوقت نراهم يشجعون النسل فى بلادهم الى درجة أنهم يعينون مكافآت  
ومساعدات لمن تنجب اكثر فأكثر ( ٢ ) .

والاعجب من ذلك كله أنهم قرروا أن تحديد النسل حرام فى ديارهم  
ورد فى جريده المسلمون تحت عنوان ، أنهم يمنعون تحديد النسل " ( لقد  
نظمت الفاتيكان أول دوره تدريبيه لرجال الدين الكاثوليك للتصدى للدعوة  
التي تنادى بتحديد النسل بين صفوف المسيحيين خاصة فى الدول الاسلاميه

( ١ ) د . عبدالحليم محمود - الغزو الفكرى ، ص ١٤١ - ١٤٢ ، ط ١ .

( ٢ ) لمزيد من الاطلاع أنظر كتاب " حركة تحديد النسل " للمودودى رحمه  
الله .

ركزت الدورة على تأكيد قرار الكنيسة الكاثوليكية فى هذا الشأن والذى يحرم تحديد النسل ، ويعتبر من يفعل ذلك مخالفا للدين المسيحى . وسيتم توزيع خريجى هذه الدورة على مراكز التبشير المسيحى فى جميع انحاء العالم للقيام بمهمة الحث على زيادة نسل المسيحيين فى كل مكان ( ١ ) .

من هنا يتضح لنا خبث الاعداء ومكرهم " وان مكرهم لتزول منه الجبال " ( ٢ )  
انهم يعملون جاهدين لايئالهم تعب أو ملال ليوجهوا الضربات القاسية للمجتمع المسلم وخاضة المرأة فقد ركزوا الهجوم على عقلها وقلبها ومشاعرها لقد شغلوا عقلها بالتوافة من الأمور وجعلوا تفكيرها سطحيا لايهمها سوى المظاهر الخلاه . تأخذ بكل ما هو حديث مستورد دون وعى أو تفكير ان كان ذلك يناسبها أم لا ، يناسب بيئتها وتقاليدها ؟ هل فيه مخالفة صريحة لاوامر الدين ؟ كل ذلك لايهم ، المهم أن تقتنى فى منزلها كل ما هو غريب وترتدى أحدث الموضات التى يخرعها شياطين اليهود وتلطيخ وجهها بأنواع المساحيق الملونه الصارخه التى تمسخ جمالها الطبيعى وأنوثتها الفطرية ) وباليات الامريقف عند هذا المظهر الخارجى ، فماخفى كان أعظم فالعقول خربه ، والقلوب خاويه والعيون أبدا متطلعة زائغة الى كل جديد يأتى من عالم " الموديلات والموضات " والألسنه لاهجه بكلمات جوفاء فارغه لا تتساءل أبدا الا عن آخر موضه ، وآخر تقليعه ، وآخر صيحه ، وآخر رقصه ( ٣ )

الى آخر ما يتوصل اليه الغرب من تقاليع وشعارات يسممون بها أفكار الشباب ويغزون عقولهم وهم بهذا انما ينفذون خططهم اللعينه ويفرحون حين تظهر آثارها فقد جاء فى البروتوكول الاول قولهم . ( انظروا الى هذه الحيوانات

( ١ ) جريدة المسلمون / السنة الاولى / العدد الخامس السبت ١٨ جمادى الاخره ١٤٠٥ هـ .

( ٢ ) سورة ابراهيم آيه ٤٦

( ٣ ) د . كامل سلامة الدمس / نفحات من السنه ص ١٢٠ ط ٢٠ .



المخمورة التي أفسدها الخمر. ان الحرية أتاحت لهم هذا الافراط والادمان ان المسيحيين قد تبلدت أذهانهم تحت تأثير الخمر، وأنقلب شبانهم مجانين بالدراسات اليونانية والرومانية وأنغمسوا في الفسق المبكر الذي دفعهم اليه أعواننا من المدرسين والخدم والمربيات اللاتي يعملن في بيوت الأثرياء والموظفين والنساء اللواتي يعملن في أماكن اللهو، ونساء المجتمع المزعومات اللواتي يقلدنهن في الفسق والترف (١)

لقد أصبح غرض المرأة من التعليم الحصول على شهادة تؤهلها لوظيفة أو عمل يحقق لها كسبا ماديا أو معنويا فهي لا تفقه شيء مما درسته ولا تستطيع أن تميز الصالح من الطالح اللهم الا ما يخص الغرب من قريب أو بعيد فتحفظ الاغانى وأسماء الممثلين والممثلات وتاريخ حياتهم وآخر الافلام التي صدرت عنهم وتنافس مباراة كرة القدم وغير ذلك من الأمور التافهة معرضة عن كتاب الله وسنة رسوله غير مكترثة بالاوامر والنواهي الدينية مخالفة للآداب والاخلاق الاسلامية غير مبالية بما يجري حولها من قضايا الامه الاسلامية المصيرية غافلة عن واجبها نحو أسرتها ودينها ومجتمعها تستجيب للمطالب اعدائها الذين لقنوها بضرورة نبذ الحجاب والتحرر من ريقه الاسلام وتردد خلفهم ما يرددونه بضرورة منع نظام تعدد الزوجات وتطالب بنزع حق الطلاق من يد الرجل وتقيده بالقضاء دون أن تفهم حتى لم شرع الله الطلاق أو أباح تعدد الزوجات فهي لا ترجع في فهم هذه القضايا الى مصادر التشريع ومنابع العقيدة بل لا تكلف نفسها بالبحث أو السؤوال بما هو حق أو باطل . بل تتهم الاسلام بالظلم والقسوة وانه لم ينصفها مثل الرجل في الميراث والشهادة !! انه الجمل بعينه وجاهليه أعنى وأشد من الجاهليه الأولى .

يقول تعالى " أفأريت من أتخذ الهه هواه وأضله الله على علم وختم على سمعه وقلبه وجعل على بصره غشاوة فمن يهديه من بعد الله أفلا تذكرون " (٢)

(١) ماجد كيلاني / الخطر الصهيوني ص ٥١

(٢) سورة الجاثية آية ٢٣ .

لقد حقت كلمة الله على أمثال هؤلاء النسوة اللواتي جعلن من أهوائهن ورغباتهن آلهة تعبد من دون الله فختم الله على أسماعهن وقلوبهن وجعل على أبصارهن غشاوة ليزدادوا ضلالا على ضلال فأنجرفن في تيار التقليد وتبعية الغرب وحقق اليهود غاياتهم ونفذوا خططهم بدهاء وخبت فنراهم يقولون في بروتوكولهم الثالث عشر " ولكي نبعدهم عن اكتشاف سير خط جديد في السياسة ، سنلهيهم بأنواع شتى من التسلية كالقمار والملاهي وإثارة العواطف ، ونشر منازل الدعارة ، ونقوم بالإعلان في الصحف ذاعين الناس إلى الدخول في مباريات شتى من أنواع المشروعات كالغف والرياضة وما لهما (١) وبالفعل تم لهم ما أرادوا لقد سهلوا قيام الملاهي وبيوت الدعارة وأنديسة القمار والمشروعات الفنية كالتخاب ملكات الجمال وشجعوا على حضورها والاشتراك فيها بمختلف الوسائل الاعلامية . وألهوا الشعب بالمباريات الرياضية المختلفة الامر الذي أدى إلى خلق التعصب لبعض الاندية والفرق ولم يقتصر الأمر على الشباب الذكور بل سرت العدوى فيه إلى البنات والاولاد والشيخوخ وتركوا الناس فرقا وأحزابا كل حزب بما لديهم فرحون فأنتشرت المنازعات بين أفراد الاسرة الواحدة في الشارع والبيادين العامة إلى درجة أصبحت المرأة في الغرب تطالب بالمساواة بالرجل رياضياً . (٢)

لم يكتف اليهود بكل ما حققوه بل شغلوا الناس بحب الترف المطلق فقد أصبح هم بعض النساء في الوقت الحاضر الترف المادي نراها تجوب الاسواق والمتاجر باحثه عن آخر ما وصل من وسائل الترف سواء في الأجهزة او الاثاث والأدوات وأدوات الزينة وقد ترهق زوجهما بطلباتها المتكررة لتجديد الاثاث أو شراء بعض الأجهزة الغالية وما تصرفه على الملابس والعطور والزينة فلا تسلفهـو يفوق جميع المصاريف . ومن حيث ودهاء الشركات الاجنبية نجدهم يتخصصون

(١) الخطر الصهيوني / محمد خليفة التونسي ص ١٦٨ .

(٢) جريدة الرياض / العدد ٥٩٥٠ تاريخ ١٤٠٥/١/١٢ هـ ١٩٨٤/١٠/٧ م .

فى صنع أنواع من المصنوعات لتباع فى البلاد العربيه فقط وما ذلك الا نتيجة الاسراف والترف والحرص على اقتنائها لدى بعض المسلمين .

ويصف لنا الاستاذ عبدالرحمن الميدانى حال المجتمع المختلط بقوله ( ويرى الباحث فى هذه المجتمعات المختلطة طائفة من السيئات الاجتماعية غير ظاهرة كالرياء والنفاق والمخادعة والتفاخر والتحاسد والحيله وتناهب النعم ، وقائمة فى عناصرها الظاهرة على التصنع والمظاهر الكاذبه والزينة المترفة والاسراف والتبذير واللهو واللعب والتسليه ، وملء البطون ، وامتع الحواس بالذات المحرمة . . . وتعد لهذه المجتمعات المختلطة الثياب الفاخرة التى تبذل فيها الثروات الكثيرة ، ولا يجوز فى عرف النساء أن يلبس الثوب الواحد فى اجتماعات متعددة ، ان التفاخر والتكاثر وموجبات الاناقة عندهن تفرض عليهن التجديد الدائم ، مهما أتفقن فى سبيل ذلك ويذرن كما أن تصنيع الشعور والوجوه والاجساد وفق أحدث المبتكرات وعند أمهر ذوى الفن ممن الأمور الضرورية لديهن كالماء والهواء للحياة ) (١)

هذا هو واقع حال المرأة المسلمة المعاصرة فقد عملت قوى الصليبيه واليهودية الحاقده من مستعمرين ومبشرين ومستشرقين على افساد المرأة المسلمة واشاعة الانحلال فى صفوف المسلمين . فعمت الفوضى الاخلاقية العالم الاسلامى من أقصاه الى أدناه على تفاوت فى ذلك وتولى الجيل الذى رباه المستعمر تربية جيل جديد اكثر فسادا وانحلالا عن طريق وسائل الاعلام المختلفة التى أصبحت القاعدة العريضة للتربية والثقافة فى العصر الحاضر لا تساع نفوذها وتأثيرها المباشر على عقول الناس فى مختلف أعمارهم فأصبح هم الطفل السوءال عن أفلام الكرتون والمسلسلة اليومية وموعد مباراة كرة القدم والفتاة تنتظر بفارغ الصبر البرامج الغنائيه والتمثيليات وأفلام السهرة ، أما البرامج الدينيه رغم ندرتها نجد الغالب الأعم من الناس من يزيح ابره المذيع عنها

ليبحث عن محطة اخرى تقدم الغذاء المسموم وما أكثرها ( ان من شأن الجو الذى سممه هؤلاء الدعاة بامكانياتهم هذه أن يعطى منطقاً واحداً للشباب والشابات ، ان الحياة كلها لهو وفراغ وجنس وتسليه وخداع وصراع وتحريض وانتقام وغواية واصطياد وليس لهذا كله حدود ، ولا عقوبات ، هكذا تصـوـر وسائلهم الاعلامية من صحافه واذاعة وسينما وتلفزيون فى حوار قصصهم وأفلامهم وتمثيلاتهم ، فتعطى للشباب التحريض على أسرته وأهله ، وللفتاة الاندفاع الى مطاعمها ، وأهوائها وللزوجه أن تبحث عن طريق غير الاسرة والبيت اذا ما رأت تسهيلات الاعوجاج والانحراف ( ١ )

لقد تسبب أعداء الاسلام الماكرون بوسائل اعلامهم فى تصديق الاسـسـرة المسلمة وفى اثاره المشاكل بدعا ويكهم العريضة المغرضة عن المساواة بحيث لا يكون فى البيت قوامه لان كل من الرجل والمرأة متساويان . فلاحق لاحد أكثر من الآخر ( ورئيسان لمركب واحد يفرقانه ) كما هو المثل المعروف . نعم لقد ساعدوا على فساد الاخلاق والانفلتات من ضوابط الدين فلم يعد الرجل يخشى الله فى المرأة ولم تعد المرأة تخشى الله فى الرجل فظهرت حالات النشوز والشقاق وكثرت حالات الطلاق وتحطمت البيوت وتشرد الاطفال .

( ومن هنا فلا عجب أن سمعنا بين الحين والآخر عن جرائم اجتماعية " تضاهى تلك التى فى أوروبا وأمريكا من قتل واختطاف وأغتصاب وتشرد - ولا عجب أن تنتشر الامراض الاجتماعية الفتاكة الناشئة عن فقد كل من الجنسين خصائصه المميزة ، وليس مانشاهده من تخنث الرجال وترجل النساء الا صورة من ذلك ، ولا عجب أيضا ان تتقوض البيوت وتنهار الاسر ويصبح جنوح الاحداث مشكلة اجتماعية تعاني منها بلاد تدعى انها اسلامية ) ( ٢ )

( ١ ) محمود الجوهري / محمد خيال / الاخوات المسلمات وبناء اسره قرآنيـــــــــــــــــه ص ٢٧٩ .

( ٢ ) سفر بن عبد الرحمن الحوالى / العلمانيه / ص ٦٤٤ - دار مكة للنشر .

لقد عملت المدنية الغربية التي أدخلها المستعمر في بلاد المسلمين على هدم مميزات الاسرة المسلمة ( لقد هدموا الحجاب ، حتى تخرج المرأة المسلمة سافرة تختلط بالرجال ، كالمرأة الغربية سواء بسواء ) ولقد عملوا على سلب الرجل حق الطلاق وتقييده " حتى يصبح الرجل المسلم كغير المسلم عاجزا عن استعمال الحق الذي منحه الله له . ولقد عملوا على تقييد تعدد الزوجات حتى تزول للأسرة المسلمة إحدى الصفات التي تفخر بها ، وتمتاز منذ أن نزل هذا الحق في كتاب الله ( ١ ) .

لم يكتفوا بهذا بل جعلوا من المرأة المسلمة العدو الأكبر لدينها وعقيدتها في حصن بيتها . فلقنوها هذه الادعاءات الباطلة وأقنعوها بأنها مظلومة مهضومة الحقوق حقيرة في الاسلام وأن حقوق الرجل هي الأكثر والأفضل حتى أنها لدرجة غيائها وسطحية تفكيرها وبعدها عن مصادر الدين الحنيف أصبحت تطالب بحقوقها وكأن الاسلام لم يحفظ لها حقوقها بل انها لتجد لو تدبرت ماورد في القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة أن الاسلام أعطاها كثيرا من الحقوق مقابل القليل من الواجبات التي فرضت عليها . ولكن للأسف الشديد فقد ختم الاعداء على سمعها وبصرها وقلبها وجعل على بصرها غشاوة لا تستطيع التمييز بين مالها وما عليها بل انها لغافلة أو تنغافل عما يخطط لها ويدبر لافسادها حتى تصل الى المصير الاسود المشؤوم الذي ينتظرها ان هي سارت على نفس الطريق الذي انتهوا اليه . لقد شقت المرأة الغربية بالمساواة المزعومة والاباحية المطلقة انها متعبه مكدوده مهمومه فقدت أنوثتها وأفقها سكينتها . وأصبحت عرضة لأمراض الجسدية والنفسية والعصبية وأزدادت حوادث الانتحار والهروب والجرائم ، تتمنى الرجوع الى البيت فلا تستطيع

لأنها وصلت الى نهاية لارجعة بعدها ( وتلك صرخة لكاتبه أمريكية "هيلين ستانبرى تقول " انصح بأن تتمسكوا بتقاليدكم وأخلاكم وأمنعوا الاختلاط وقيدوا حرية الفتاة بل " ارجعوا الى عصر الحجاب " فهذا خير لكم من أباحية وانطلاق ومجون أوروبا وأمريكا . وأضافت " هيلين أمنعوا الاختلاط قبل سن العشرين . فقد عانينا منه فى أمريكا الكثير لقد أصبح المجتمع الأمريكى مجتمعا معقدا مليئا بكل صور الاباحية والخلاعة . وان ضحايا الاختلاط والحرية قبل سن العشرين يملؤون السجون والارصفة والبارات والبيوت السريه ان الحرية التى أعطيناها لفتياتنا وأبنائنا الصغار . قد جعلت منهم عصا بات "جيمس دين " وعصا بات للمخدرات والرقيق . ان الاختلاط والاباحية والحرية فى المجتمع الاوروبى والامريكى هدد الاسرة ، وزلزل القيم والاخلاق . فالفتاة الصغيرة تحت سن العشرين تلعب وتلهوا وتعاشر من تشاء تحت سمع عائلتها وبصرها . بل تتحدى والدها ومدرسها والمشرفين عليها تتحداهم باسم الحرية والاختلاط ، تتحداهم باسم الاباحية والانطلاق تتزوج فى دقائق وتطلق بعد ساعات ، ولا يكلفها هذا أكثر من امضاء ووضع نقود . . . وعريس ليله أو عدة ليال وبعدها يتم الطلاق وربما الزواج فالطلاق مرة اخرى ( ١ )

تلك هى حالتهم وهذا هو مآلهم . فهل تريد المرأة المسلمة والمجتمع المسلم الوصول الى هذه النهاية ؟؟ .

ان المستعمر الغادر يريد هذا للامم الاسلامية وهو لا يزال يخطط ويدبر ويسوغ للمرأة أن تخرج عن فطرتها وأنوثتها بدعوى تجديد الحياة الاجتماعية بمشاركتها فى كل المجالات والعمل على تطوير الانتاج ودفع عجلة التقدم والرقى بالبلاد الى مصاف الدول المتحضرة ، وترك كل العادات والتقاليد بحجة أنها قديمة لا تصلح لهذا العصر المتطور فانخدعت المرأة بكلام هؤلاء الكتاب الاباحيون

وانجرفت في تيارهم وخرجت مندفعة اندفاعا جنونيا الى تطبيق ما قاله — واستسلمت لهذه الآراء الضالة فهجرت بيتها وأقبلت على الاعمال الخارجية سافرة متبرجة تخالط الرجال وتزاحمهم في أعمالهم ، وفقدت كل مميزاتها واحترام الرجل لها ، . يصف لنا الدكتور العلامة الشيخ السيد سابق بعبارة بليغة - ما آلت اليه المرأة المعاصرة فيقول " كانت المرأة ممنوعة في ستر من العزة ، فأصبحت بهذا التهتك متبذلة ، والتهتك في حقيقته مبالغة في عرض النفس - وكل معروض مهان - كما لا يخفى والاضراب عن الزواج مظهر من مظاهر هذا الهوان ، فان المرأة بكثرة عرضها نفسها على الرجال قد فقدت أعز شيء عليها . وهو عزتها .

وكانت المرأة في الدار حاجة من حاجات النفس يسكن اليها الرجل ليروح عن نفسه فأصبح الرجال لكثرة اختلاطهم في الحياة العملية بالنساء ، يطلبون وقتا يخلون فيه لأنفسهم بعيدا عنهن ، فكرهوا الزواج ، وأرادوا أن تكون بيوتهم خلوا منهن ، لانه لم يبق معنى لاستمرار العيش معهن خارجا وداخلا وكانت المرأة تدخر لاداء أسمى مهمة في العالم ، وهي تربية الصغار وتلقينهم مبادئ الاداب ، وأصول الاخلاق ، وقد أطنب الفلاسفة والمربون فـ في خطورة المدرسة البيئية ، فجردت المرأة بتأثير هذه التعاليم الفاسدة من وظيفتها الشريفة ، وأسندت اليها وظائف مبيدة لكرامتها النسوية في المراقص والمقاهي ودور التمثيل والسينما ، وتستتر الاباحيون وراء كلمة الفنون الجميلة فأحدثوا انقلابا خطيرا في حياة المرأة ، ستجني الانسانه شرورة أجيالا طويلة (١)

هذه هي مظاهر الغزو الفكري وآثاره السيئة على المرأة والمجتمع وهي من جملة الاسباب الرئيسية التي أثرت على عقل وقلب المرأة وتسببت لها بالمشكلات

التي تنادى بحلها وليس هناك من حل صحيح الا بالرجوع الى كتاب الله عز وجل وسنة رسوله محمد صلى الله عليه وسلم والأخذ بما جاء فيهما وتطبيق الاوامر واجتهاب النواهي ففيهما السعادة والنجاة في الدارين وهذا ما سأوضحه في الفصول القادمة ان شاء الله .



# الباب الثالث

المشكلات وحلها في ضوء الكتاب  
والسنة ، وفيه أربع فصول :

الفصل الأول : مشكلات التربية والتعليم وحلها في  
ضوء الكتاب والسنة .

الفصل الثاني : مشكلات خروج المرأة للعمل وحلها  
في ضوء الكتاب والسنة .

الفصل الثالث : مشكلات الزواج وحلها في ضوء  
الكتاب والسنة .

الفصل الرابع : مشكلات الطلاق وحلها في  
ضوء الكتاب والسنة .

# الفصل الأول

مستطورات النسيب والقبائل  
وعلها في هنوء الكتاب والسنه

## مشكلات التربية والتعليم وحلها في ضوء الكتاب والسنة

أولا : مشكلات التربية والتعليم :

تمهيد :

لقد أسهمت المرأة المسلمة في بناء الانسانية باعتبارها شريكة الرجل وشقيقته وظلت موضع التكريم والتقدير والاحترام ، لها ما للرجل من حقوق ، وعليها ما عليه من واجبات كما قال تعالى " ولهن مثل الذي عليهن بالمعروف " (١) الاية .

ويقول الرسول صلى الله عليه وسلم " ان النساء شقائق الرجال " (٢)

فكانت حيث أرادها الله أن تكون موءمة بأمره ، ومنتبهة عما نهى عنه ، تـؤدى واجبتها وتقوم بوظائفها بنفس راضيه مطمئنه ، مقتنعة تماما بأن في ذلك مصلحتها ومصلحة المجتمع الانساني يقول تعالى " وما كان لمؤمن ولا مؤمنة اذا قضى الله ورسوله أمرا أن يكون لهم الخيرة من أمرهم " (٣)

ويقل جلا وعلا " وما آتاكم الرسول فخذوه وما نهاكم عنه فانتهوا " (٤)

لقد عرفت دورها ، وقامت بوظيفتها خير قيام ، فكانت المحضن السليم للبنات والبنين وحجر الزاوية المكين في بناء المجتمع الاسلامي ، فانتجت للأمم الابطال العظام ، والرواد في جميع المجالات ، والعلماء الأفاضل كما قامت بتربية البنات التربية الاسلامية القويمه ، فكان منهن الزوجات الفضليات ، والامهات العظيمات والاخوات الراشدات ، والبنات الصالحات كما أنها لم تغفل نفسها

(١) سورة البقرة آيه ٢٢٨

(٢) المباركفوري / تحفة الاحوذى شرح جامع الترمذى / أبواب الطهارة باب ٨٢ ، ج١ ، ص ٣٦٩ .

(٣) سورة الاحزاب آيه ٣٦

(٤) سورة الحشر آيه ٧

فى الاخذ بنصيب وافر من الثقافة والتعليم ، بل لم تكف بذلك ، وانما شاركت فى بناء النهضة الاسلامية المباركة فى جميع الميادين ، حيث شهدت المرأة أروع مراحل تاريخها وهى تناضل جنباً الى جنب مع شقيقها الرجل فى كافة ميادين الحياة ، ولقد أنصفها الاسلام بتكريم خالقها لها ، حيث أوجب على الرجل المسلم أن ينقذ تعاليم دينه فى حقها . فنظر اليها نظرة الاسلام لها ، وطبق مبادئ الاسلام فى معاملته لها " أما وزوجه وبناتها وأختها ، فأعطت هى بدورها بقدر ما أعطيت ، بل لقد بالغت فى العطاء لان حياة المرأة اليوفيه الصالحة الصادقة كلها عطاء بغير حدود ، فكانت نعم الأم الرؤوم ، والزوجه الحنون والاخت العطوف ، والابنة البارة ، كانت تعمل وتنتج فى صمت وقناعة ضمن دائرة حدودها . واضعه نصب عينيها رضا الله ورسوله . لذلك لم تكن تعاني من مشكلات أو تطالب بأكثر مما أعطاها الاسلام ، فalcنائه ديدتها وحب الخير والايثار شيمتها والتسليم بالدين طبيعتها والايمان العميق جوهرها . ولكن أين نحن الآن ( أين تلك المرأة المسلمة قلباً وقالباً ؟ ان الواقع المريع الذى نعيشه انما سببه فى واقع الامر ( كما وضحت سابقاً ) أننا تخلينا عن الدين وتركنا تطبيق أحكامه فى كثير من شؤون حياتنا ليس ذلك بل أننا أسأنا فهمه الفهم الواعى الصحيح وذلك من نتائج الجهل الذى أطبق على الامم الاسلامية فى عصور الضعف والانحطاط . فكان من نتائجه ان أصاب المرأة ما أصابها من الظلم والهوان ، واستبداد الرجل الجاهل بدين الله وأحكامه ومغالاته وتعصبه الخاطيء باسم الدين . والدين منه براء ، لقد أخطأ الكثيرون فى فهم أوامر الدين ومن ذلك فهم معنى الحجاب الذى شرعه الله بمعنى الستر والصيانة حتى أصبح بمعنى الحجر والمهانة والحبس . وبالتالي حرم بعض الرجال ما أحل الله : فحرم على المرأة الخروج . وتعلم العلم النافع المفيد ، أو اداء بعض الخدمات الاجتماعية ، أو السعى لكسب القوت الضرورى مع الحاجة . . . الخ .

وأصبح معنى القوامه مرادفا للظلم والاستبداد ، والتهديد بالطلاق فى كل وقت ودون أدنى مبرر ، وكأن الطلاق مasherع الا ليكون سلاحا يشهره الزوج فى وجه الزوجه وأتخذ بعض الناس من اباحة الاسلام لتعدد الزوجات وسيلة لاشباع رغباتهم وشهواتهم ، تاركين أمر العدل وراء ظهورهم !! وأما ———— كثيرة اخرى أسىء فهمها وتطبيقها ( وسيأتى بيان كل أمر من هذه الأمور فى الفصول القادمة ان شاء الله ) .

ونسب الى الاسلام ما ليس فيه ، فتشوهت صورته النقيه الصافيه فى أذهان الكثيرين نتيجة هذه التصرفات الضاله المضله . ونكص أهل الصلاح والاصلاح عن واجبهم التعليمى والاصلاحى من أمر بالمعروف ونهى عن المنكر ، وكانت الكارثة العظمى حين استغل أعداء الاسلام هذا الضعف فى المسلمين فراحوا يبثون سمومهم ، وينفثون حقدهم ، فعبثوا كل جهودهم وطاقاتهم الفكرية والاجتماعية والاقتصادية كى ينفذوا الى صميم بنیان الامه لهدم الاسلام وذلك عن طريق هدم الاسرة نواة المجتمع والمرأة بالذات لأنها حجر الزاوية وصانعة الأجيال ( كما وضحت ذلك فى فصل الاسباب والمؤثرات والغزو الفكرى وآثاره ) .

ومن هنا ظهرت لنا مشكلات كثيرة فى نواحي الحياة المختلفة وسأورد جانباً من هذه المشكلات وأسبابها وحلها فى ضوء الكتاب والسنة حتى يزول الغموض واللبس عنها ، وتعود التصورات الصحيحة والنظرة السائبة للمرأة التى أعتمتها الحضارة المزيفة وجعلت على عينيها وقلبها غشاوة ببريقها الزائف الذى يخفى الحقائق الناصعه ، وحينئذ ستتعرف على ما يدبره لها أعداءها "ودوا لـ"و تكفرون كما كفروا فتكونون سواء" (١) الاية .

وما فتكوا يخططون ، فتكون فى حذر من أمرها ووعى تام لما يجرى حولها فتتمسك باسلامها الذى كرمها وأعلى من شأنها وحفظ حقوقها أبداً الدهر .

أولاً : مشكلات التربية والتعليم :

قبل ان نتعرض للمشكلات لا بد من تعريف " معنى التربية والتعليم ، فالتربية " هى المجال لنمو العربرى جسدا ، وعاطفة ، وعقلا ، واجتماعا ومعرفة ومهارة ، بل هى عملية نمو للشخصية الانسانية كامله بوصفها كلاً لا يتجزأ ، فالتربية أعم من التعليم وأشمل " (١)

والتعليم : هو تلقين الافكار ، والتدريب على بعض الأعمال ( لذا فالتعليم جزء من التربية وطريقه من طرائقها " (٢)

ان التربية السليمة الصحيحة للفرد مسؤلية الآباء والأمهات فى تهيئة الجو الملائم لنموه ورعايته وقبل كل ذلك الفرغ لمقدمه والاستبشار بمولده كما أمر الاسلام ولكن للأسف الشديد ونتيجة للجهل والبعد عن تعاليم الدين فانه لا زالت بعض الاسر أو بعض الآباء بالاخص من يتشائمون من ولادة الانثى وتلك عادة جاهلية قديمه بغضه صورها القرآن بقوله " واذا بشر أحدهم بالانثى ظل وجهه مسودا وهو كظيم . يتوارى من القوم سوء ما بشر به ، أيمسكه على هون أم يدسه فى التراب ؟ الا ساء ما يحكمون " (٣) وفى آيه أخرى يقول سبحانه " واذا بشر أحدهم بما ضرب للرحمن مثلا ظل وجهه مسودا وهو كظيم " (٤)

هذه النظرة سائدة فى بعض الاسر العربية بل والاسلامية الى الآن فكثير ممن الآباء والأمهات لا زالوا يمتقنون انجاب البنات .

فان رضيت الأم احيانا ترى الرجل يغضب على امرأته اذا ولدت بنتا . وربما أدى جهله وتعصبه وسخطه على قضاء الله وقدرة أن يطلق زوجته خصوصا ان أنجبت له اكثر من بنت فيعم البؤس والشقاء على البيت فتسئ الام تربيتها

---

(١) ، (٢) د . فاخر عاقل / معالم التربية ، ص ٤٩ - ٥١ .

(٣) سورة النحل الايتان ٥٨ - ٥٩

(٤) سورة الزخرف آيه ١٧

البنت لانها تعتبرها شوءم وبلاء عليها . وقد توكلها الى الخدم وتفضل الذكور عليها وكذلك الأب فانه لا يولى البنت عنايته واهتمامه بل يفضل عليها أبناءه الذكور فى الاهتمام والحب والتقدير . وتعيش البنت فى أسرتها غريبة مضطهدة معذبة محطمة النفس موزعة الوجدان وتتولد فى نفسها عقدة الشعور بالنقص وينمو فى قلبها الحقد لكل من حولها . وكم من البنات يشكين احساسهن بالضياع والقهر والحرمان من الحنان والعطف وهذه الشكوى ليست قاصرة على القرى والأرياف بل قد تأتى الشكوى من الأوساط الغنية والبيئات الراقية ثقافيا . فيعاملها أهلها معاملة سيئة ، ويجبرونها على القيام بجميع أعمال المنزل من طبخ وكس وغسل وتنظيف وترتيب الى درجة أن اخوتها الذكور يزجروها بمنعوها من الخروج وأحيانا فى كثير من الاوقات يحرمونها من تلقى التعليم فتبقى جاهله بين جدار أربعة ، فاذا بلغت مبلغ الزواج يتأخر الاب فى تزويجها وقد يزوجه دون أن يأخذ رأيها أو يستشيرها وكأنها سلعة يساوم عليها . ويطمع فى صداقها أليس هذا هو الجهل بعينه ؟ " أفحكم الجاهليه . ييغون ؟ ومن أحسن من الله حكما لقوم يوقنون " (١)

وقد ينتقل الظلم من بيت ابياها الى بيت زوجها فنراه يعاملها معاملة البهائم ولا يخاف الله فيها . يقول الشيخ عطية صقر مصورا حال بعض الأزواج ( وتوجد فى هذه الأيام صور من الحريم تتمثل فى حجز المرأة فى البيت حتى الموت لا يتصل بها الا زوجها ، بل يحرم على أقاربها المحارم أن يزوروها ، ولا تخرج من البيت الا عند موتها ، فهى لا تتعلم ولا ترى النور ولا تذهب للتدأوى ، بل هى ممنوعة من السفر الى مكان آخر . والمرأة فى مثل هذا الجو مسجونه فى سجن مظلم ، محرومة من كل نور حسى ومعنوى ، وما ذلك فى الدين من شئ ، بل هو ناشئ عن سوء فهم الدين والتطرف فى تطبيقه وحجب المرأة بهذه الطريقة ليس تكميلا للمرأة ، بل تنقيصا لها وحطا من قدرها " (٢)

(١) سورة المائدة آيه . ٥

(٢) الاسرة تحت رعاية الاسلام ج ٢ ، ص ٢٤٢ .

ان الحجر بأسم الدين والدين منه براء ، قد ولد في نفس المرأة الجاهله كراهية الدين ومحاولة التخلص منه الأمر الذي استغله أعداء الاسلام فأشاروا قضية تحرير المرأة ، وقضية حقوق المرأة ومساواتها بالرجل . فخرجت تطالب بحريتها ومساواتها بالرجل واعتبرت ذلك مشكلة وهى جاهله بنواياهم الخبيثة هذه المشاكل تجعلنا نتطرق الى مشاكل التعليم بالنسبة للمرأة من نواحي أخرى منها :

- ١ - أن تعليم المرأة فى كل المجتمعات العربية مازال قاصرا عن تعليم الرجل فمازال السواد الاعظم من النساء غير متعلم بل تسودهن الامية والجهل.
- ٢ - تعليم المرأة حديث اذا قورن بتعليم الرجل ، ولم ينتشر على نطاق واسع لأبعد من نصف قرن أما قبل ذلك فكان تعليم البنت حادثا فرديا تأخذ به بعض العوائل الخاصه .
- ٣ - توعية التعليم وما يتبعه من نتائج وحقائق ، من حيث اختلافه عن نوعيه تعليم الرجال والاقرار بالفروق بين الجنسين ، وحال المرأة الاجتماعى وحاجتها ومطالبها وامكانياتها والصله الوثيقة بين التعليم النسوى والمجتمع.
- ١- وبالنسبة للجانب الاول من مشاكل التعليم .

يقول الدكتور فاخر عاقل " أحب أن اشير الى مشكلة أليمه يتخبط فيها مجتمعنا العربى . اننا نشكو من الجهل ، ونعمل على مكافحته والقضاء على الأمية بين أفراد أمتنا ، ونحن نبذل فى هذا الصدد جهودا مشكورة ، ولكننا مع ذلك ما نزال نترك كل عام عددا كبيرا من أبناءنا وعددا اكبر من بناتنا دون تعليم ، فتخلد بذلك أمتنا والآباء الاميون والامهات الاميات عاجزون - يحكم جهلهم - عن تربية أبنائهم وبناتهم تربية صالحة وتنشئتهم التنشئة اللازمة لنهوضنا وتقدمنا ، وبذلك نخلد جهلنا وعجزنا وتقصيرنا وعندى انه لا بد لنا من أن نقرر موعدا نعلم بدءا منه كل أبنائنا وبناتنا ثم نلتفت الى أميينا من كل الاعمار والاجناس ، فنعلمهم جميعا ، وبذلك فقط نقضى على الامية ونخلص من



وصمتها وشرورها ( ١ )

وكون السواد الاعظم من النساء غير متعلم له دلالة خطيرة .  
تقول الدكتور اجلال خليفة بعد أن أوردت احصاء لاعداد البنات المتعلمات  
فى مختلف المراحل الدراسية لسنة ١٩٦٩-١٩٧٠م بمصر الشقيقة " ومع ذلك  
فان عدد البنات اللاتي فى سن التعليم ولا يذهبن للمدارس عدد هن أكثر من  
٣ ملايين ومن هنا نجد ان قضية تعليم المرأة خاصة ومحو أميتها ، لا بد من  
الاهتمام بها لانه من العار بعد هذا الكفاح المرير من أجل تعليم المرأة  
تصل نسبة الاميات من النساء الى حوالى ٨٣ ٪ . واننا اذا أردنا أن نقضى  
على أمية الشعب العربى يجب علينا أن نكافح من أجل القضاء على اميتنا  
لان الأم المتعلمه أو المثقفة لا تعطى الامه أجيالا جاهله أو أمية فهل فى  
استطاعتنا ان نتولى هذه القضية الهامة بشئ من الجدية والاصرار على القضاء  
عليها ( ٢ )

نعم ان المرأة شريكه الرجل فى البناء الاجتماعى ، وجهلها خطر عليها وعلى  
من تحت يدها من أطفال وأفراد ، خطر عليها من حيث جهلها بتعاليم دينها  
من عقيدة صحيحه وما وفره لها من كرامة وحقوق ومعطيات انسانية جليــــــــــــة  
لم تظنها من قبل أى امرأة فى اى حضاره منذ أربعة عشر قرنا وما قبله لهذا فان  
جهلها يؤدى الى عدم تطبيق منهج الله القويم . بالتالى فانه يؤدى بها  
الى خلط بين ما هو اسلامى الطابع ، وما هو تقليدى لاصلة له أصلا بالاسلام -  
ولارب فان كثيرا من هذه الاعراف والتقاليد لا يتقبله العقل السليم ولا الذوق  
الرفيع مما أدى الى نفرة بعض الناس للاسلام نشره ضمنيه حملوه فيها أوزارا ليست  
بأوزاره ، هذا بالاضافة الى أن تربية النشء الجديد فى محضن الأم الجاهله  
له أثره فى التنشئة الخاطئه لأن فاقده الشئ لا يعطيه ، وقبل ذلك ما ينجم من

( ١ ) معالم التربية / ص ٣٢٧ ، ط ٤ .

( ٢ ) الحركة النسائيه الحديثه قصة المرأة العربيه على أرض مصر / ص ١٣٠ .

مشكلات فى ميدان الاسرة والتآلف الاجتماعى ( وخاصة التفاهم الزوجى ) وما أكثر الاحداث التى تحصل فى الاسرة بين الزوج وزوجته نتيجة الجهل المرأة بواجبها ووظيفتها الاساسية والكارثة الكبرى التى نتجت عن جهل المرأة هى الثفيرة التى نفذ منها أعداء الاسلام لافساد المجتمع المسلم عن طريق الدعاة الدجالين الذين اغتتموا فرصة جهل المرأة المسلمة فأخذوا يشجعونها على الخروج عن الدين وخلع الحياء والحجاب بدعوى تحريرها من ظلم وقسوة الاسلام وتعليمها ما يناسب مخططاتهم . ( الجهنمية الخبيثة ) (١) وقد تم لهم بعض ما أرادوا فخلعت المرأة حجابها والتحقت بالمدارس التى أقامها الاعداء على خطه مدروسه لافسادها واخراجها عن دينها .

#### الجانب الثانى من المشكلات التعليمية :

ان التعليم النسائى حديث اذا ما قورن بتعليم الرجل ، ولم ينشر على نطاق واسع لأبعد من نصف قرن من الزمان فى بعض البلاد ، وأقل من ذلك فى بعض البلاد الاسلامية . يقول الدكتور يوسف مصطفى القاضى " منذ مطلع ١٣٨٠ هـ تكون جهاز ادارى ليشرف على تعليم البنات بعدما صدر الأمر السامى بإنشائه ، بحيث يكون من ضمن مهامه وضع المناهج المناسبة والخطط التعليمية " (٢)

وكون تعليم المرأة حديثا فى البلاد العربيه يعنى أنه لا يزال فى طور التجريب ويفسر التخطيط الملحوظ فى هذا التعليم واتجاهاته وطرائقه وبرامجه وغير ذلك . فيلاحظ مثلا أن بعض البلاد لا تفرق بين الجنسين فى تقديمها نفس البرامج والمعلومات لكليهما معا ، بل أن بعضها يستورد المناهج الغربية والطرق التربوية . ويتبع نفس الاسلوب الغربى فى سياسة التعليم فيجمع بين

(١) لمزيد من الاطلاع انظر كتاب ( الغار على العالم الاسلامى ) ترجمة محاسب الدين الخطيب ومساعد اليافى ، ص ٤١ ، ط ٣ .

(٢) سياسة التعليم والتنمية فى المملكة العربية السعودية / ص ١٣٦ .

الجنسين فى صفوف واحدة فيما يسمى (التعليم المختلط) وان نظرة سريعة على المناهج والبرامج التعليمية فى البلاد العربية ماعدا المملكة العربية السعودية تبين لنا مدى التوافق الشديد والتشابه بين تعليم الرجل وتعليم المرأة، لدرجة أن المناهج الخاصة لا تكاد تذكر اذا ماقيست بالمناهج المشتركة .

يقول الاستاذ منير القضاة ( ان أسباب هذا التوافق العجيب أننا استوردنا تعليم المرأة فيما استوردناه من الغرب . لا لأن الاسلام لا يعترف بتعليم المرأة بل لان المفهوم الاسلامى قد انحرف فى القرون الاخيرة ، وأصبحت المرأة كما مهملات لا تختلف عن الامة أو الجارية فى البيت ، واذا كانت الجهالة قد سادت مجتمعنا الاسلامى فى هذه القرون التى بعدنا فيها عن حقيقة الاسلام فلا غزو أن ينال المرأة النصيب الأكبر من هذا الضياع وعندما اتجهت أمتنا الى الغرب تريد تقليده فى كل شئ على أمل أن تستعيد مجدها من خلال هذا التقليد ، تلقت التعليم الغربى برمته لتطبقه عندنا . . . الى أن يقول " وجاء علماء التربية ووضعوا المناهج التعليمية ، ووجدوا ان رسالة المرأة والرجل واحدة ووضعوا منهاجاً مشتركاً موحداً للرجل والمرأة على السواء ) (١)

وذلك بالاضافة الى انهم نقلوا المناهج التربوية بحذافيرها من الغرب الى الشرق . دون تعديل أو تغيير بما يوافق شريعتنا وأهدافنا وتقاليدنا .

يصور ذلك السيد ابوالحسن الندوى فيقول :

" جاء عهد الاحتلال الاجنبى وغزو الغرب الفكرى والثقافى ووقع الشرق الاسلامى بارادة أو بغير ارادة - فى حضانة التربية الغربية ، ونظمها التعليميه ، ومناهجها الفكرية ، وقيمها ومثلها العليا ، وتصورها للحياة والانسان ، ونظرتها الى العلوم والآداب . . . الى أن يقول " وحكموا فى تخطيط برامجهم التعليميه ومؤسساتهم

العلمية . الاخصائين والمستشارين من البلاد الاجنبية ، ولم يستوردوا المقررات الدراسية فحسب ، بل النظرات التعليمية والتصورات التربوية ، وأرسلوا البعثات الى الخارج لتنشأ في أحضان المربين الغربيين ، والاساتذة الاجانب ثم أطلقوا أيديهم ومنحوهم كل حرية في تخطيط البرامج التعليمية ، وسياسة التعليم في هذه الاقطار .

فكانت النتيجة وجود طبقة مضطربة في العقائد والافكار والسيرة والاخلاق ، أحسن أحوالها أن تكون مذبذبة بين الفكرة الغربية والفكرة الاسلامية والا فهي في أكثر الأحيان تنسلخ من كل ما يدين به مجتمعها وأمتها وبلادها (١) وهذا واقع بلا شك في حياتنا التعليمية وخاصة في المناهج التي ظهرت آثارها ، في تكوين الانسان العلماني وتكوين الانسان الموظف وثقصد بذلك الرجل والمرأة على حد سواء !

#### أ - تكوين الانسان العلماني :

ان المناهج التعليمية المستوردة جعلت الطالبة أو الطالب يثق في العلم ثقة لا تقبل الشك والمناقشة ، وأن معلوماته قاطعة لا مجال للتردد أو الشك أو حتى المناقشة فيها ، وأن التحضر أو التقدم لا يتم الا بتطبيقه ، مما أدى الى اضعاف الجانب الديني والعقائدي في حياة الطالب والطالبة فأصبح تأثيره والعمل به أمراً ثانوياً ، مهمته اصلاح الخلق وآداء الشعائر فقط لا يقدم ولا يؤخر في سير الحضاره .

يقول الدكتور " اسحاق أحمد فرحان " ( وسرت مع هذا المظهر الفكري المشوش تهم وشبه منها أن الدين عدو للعلم ، وأن الدين ضد التقدم والتطور وأن التدين مرادف للسذاجة والبساطه وليس للعلم والثقافة " (٢) .

وهكذا انفصل العلم عن الدين ، وسادت العلمانيه ، وأحتل العلم المجال

(١) التربية الاسلامية الحرة / ص ( ١٣٥ - ١٣٦ ) .

(٢) مشكلات الشباب في ضوء الاسلام / ص ٤٢ ، ط ٤ .

الفكرى والعملى ، فهو منهج يقينى يقوم على التجربه والاستنتاج فلا شك فى ثبوته ولذلك لا يناقش أبدا ، أما الدين مجاله الوجدان والعاطفه ، وهو منهج ظنى لانه يقوم على التلقى والنقل والخبر . ولا يقوم على التجربه ، فلا يجد الطلاب حرجا فى المناقشه والجدل فى ضرورته . أو عدم ضرورته ، وفى صحته أو عدمها فى كثير من القضايا العقائديه والأحكام المسلمه .

#### ب - تكوين الانسان الموظف :

لقد خطط الاستعمار لسياسية التعليم فى بلاد المسلمين بأن يظل المتعلم المسلم تابع للمستعمر حتى بعد تخرجه لذا حرص على وضع مناهج تعدد الانسان ليكون موظفا فى الدوله ، حتى فى الدراسه العلميه " لهذا ضعف جانب الابداع والاختراع فى مجتمعنا ، وتعطلت الطاقات الفكرية لأن الدول لم تهيب المتعلم وسائل الابداع او الاختراع مما جعلنا عالة على غيرنا فى كل شئ حتى المرأة درست نفس المناهج والتخصصات التى للذكر . فهى تكون مهيأه بعد أن تتخرج لتدخل مجال الوظيفة والعمل مثل زميلها الرجل تشاركه فى العمل فى المكاتب والمصانع والبنوك والمتاجر !

هكذا نرى أن العلم أصبح للوظيفة والشهادة جواز مرور فالفتاة التى تنال الشهادة ولا تعمل بها تظل تتحسر على دراستها التى أمضت سنوات عمرها فى تحصيلها دون أن تجنى ثمره !!

فالمنهج الغربى كون رجالا موظفين فى المجتمع ، ليس لهم دور فى الابداع أو التجديد ثم وضع المرأة بجانب الرجل وأخرجها من مملكتها وقضى على رسالتها الانسانية وهى تربية الجيل ، وسلم الأولاد للمحاضن الصناعيه التى ينقصها الحب والحنان والعاطفة الصادقة بالإضافة الى الدعوة الى التعليم المختلط بحجة أن الاختلاط يهذب المشاعر ويكسر حدة الجوع الجنسي .

(لقد نادوا بالاختلاط وقالوا : انه ضرورة نفسيه واجتماعية وبالاختلاط تختفى

العقد ، ويتلاشى الشعور بالخلج في وجود الجنس الآخر ويرفع الحياء من الوجوه . . . والاختلاط يؤدى الى الاشباع العاطفى . والاختلاط يعلم الذوق فى حضور الجنس الآخر ، وكان الاختلاط وطبق على طول البلاد الاسلامية وعرضها ماعدا القلة القليلة ( كالمملكة العربية السعودية ) ونظرنا الى الاختلاط الذى سيحقق هذه المعانى فاذا هو نازل فى الهشيم تحرق نار وقودها الاجيال المسلمة تعيسه الحظ " (١)

هذا ماخطط له الأعداء ، وسعوا فى تحقيقه وتم لهم ماأرادوا .

### الجانب الثالث من جوانب مشكلات التربية والتعليم :

" نوعية التعليم ومايتبعه من نتائج وحقائق من حيث اختلافه عن نوعية تعليم الذكور ، والاقرار بالفروق بين الجنسين ، وحال المرأة الاجتماعى وحاجاتها ومطالبها " ان الملاحظ فى مناهج التعليم والمؤسسات التعليمية فى الدول الاسلامية والعربية أنها مناهج عامة ، ومؤسسات تعليمية عامه ، تطبق النظم التربوية المستوردة من الغرب بحذافيرها ( فهى تمتاز بالتناقض فى المضامين واضطراب فى الأهداف ، واغتراب فى المنهج والشكل ) (٢) فكان انحرافا منهجيا من الأصل ولقد عم هذا الانحراف جميع الدول الاسلامية . وان كان هناك بعض الاختلاف فى نسبته ، المهم انه لا يوجد هناك شئ يسمى ( مناهج تعليم المرأة ) ولا مؤسسات اسمها ( مؤسسات تعليم المرأة . . وان كانت البلاد السعودية تختلف عن بقية أقطار العالم بانفراد تعليم المرأة بهيئة اداريته خاصة هى ( الرئاسة العامة لتعليم البنات ) وذلك لحظر الاختلاط فى جميع

(١) لمزيد من الاطلاع انظر كتاب عبد الرحمن واصل / مشكلات الشباب الجنسية والعاطفيه تحت أضواء الشريعة الاسلامية ص ١٢٣ ، ومابعدها ط ١ .

(٢) مجلة الامه / اسلاميه شهرية العدد ٥٠ السنة الخامسة - صفر ١٤٠٥ تحت عنوان ( شبابنا فى وجه الاعصار الغربى ) بقلم عبد القادر عيار .

مراحل التعليم، ومراعاة شئ من الاختلاف فى مناهج مواد التعليم، لكن الاساس فى المناهج والانظمة التعليمية واحد للطلاب والطالبات (١). ولكن كيف أدى ذلك الى شعور "الاسترجال لدى المرأة"؟ هذا ما يجيبنا عنه الاستاذ "عبدالرحمن النجلاوى" فيقول ( من هنا نشأت مشكلة تعليم المرأة لان مناهج تعليمها تتجاهل طبيعة المرأة وتتناسى الفرق بين تركيب الرجل، فنتج عن ذلك مشكلات رهيبه، أودت بالانسانيه فى مهاوى التفكير والانهار، فنزلت المرأة فى ميادين الرجال وتخلت عن تربية الاطفال، وغفلت عن أنوثتها وخصائصها، ففسد المجتمع وفسد المنزل وشرذم الاطفال، وتفككت عرى الاسره، وساءت الاحوال" (٢). هذا ما يدعوا اليه دعاة تحرير المرأة وتعليمها ومساواتها بالرجل فى كل شئ !! وذلك بأن تدرس المواد والمناهج تماما مثل الرجل، وهى باعتبارها أنثى ليست دون الرجل فى أى جانب من الجوانب كما أنها بحكم كونها أنثى فان مسوءولياتها لا تتوقف عند الحمل، والانجاب فقط، ولا الاهتمام بشؤون البيت، ورعاية الرجل الذى يفوقها ذكاء وقدرة ويقوم بجلائل الاعمال فحسب، فتصيبها مثل نصيب الرجل تماما فى الذكاء والتحصيل العلمى. وان كونها أما وزوجه وربة بيت ليس سببا لاحتقارها والحق من شأنها بـ ان هذه الامور ان شغلتها يوما من الايام، فانما تشغل جانباً جزئياً من حياتها ليس هو الجانب الاهم ولا الأكبر، فالمهم أن تعمل مثل الرجل لتحقيق قيمتها الذاتية فى مواجهة الرجل اذا كان يريد الاستبداد بها واساءة معاملتها لمجرد انه ينفق عليها، وقد تأثرت المرأة المسلمة المعاصرة تأثراً كبيراً بدعواى الغربيين. فمنذ ان التقت أوروبا بالشرق الاسلامى لقاء مباشراً فى "أواخر القرن الثامن عشر حين ظهرت هذه القارة للانسان المسلم عامة بمظهر القوة المتفوقة سياسياً وعسكرياً وعلمياً وحضارياً، وما صاحب ظهورها من غزو فكرى شامل

(١) منير محمد غضبان / أضواء على تعليم المرأة المسلمة، ص ٥

(٢) التربية الاسلامية والمشكلات المعاصرة / ص ١٩١، ط ١.

شبه أعداء الاسلام على الديار الاسلاميه وأهلها من تنصير واستعمار ومخططات صهيونيه وشيوعيه ماكره ترمى الى هدم الاسلام فى نفوس المسلمين حيث تولى عملاء وهم بث هذه الافكار عن طريق وسائل الاعلام كالصحافه والاذاعه و دور العلم والادب ( كما وضحنا ذلك فى فصل الغزو الفكرى ) - فكان لابد من تأثر الامه الاسلاميه بهذه الحضارة الاوربيه ( وخاصة المرأة ) لانها أكثر تعرضا للمحاكاة والتقليد فالفتاة المسلمه المثقفة ثقافة غريبه تابعة لاوروبيا مقلدة لها ، تقارن نفسها فى أكثر الاحوال بالفتاة الغربيه فى ملابسها ولهجاتها ومشيتها . ومعظم اتجاهاتها وعاداتها وتتصورها نموذجا يحتذى فى كل شىء . وما ذلك الا شعورا بمركب النقص القائم على الوهم فى ذهنها لأنها فقدت الثقة بذاتها وبمجتمعتها وبدينها وحضارتها ، وتاريخها ، فهى تجرى وراء ما تتصوره عصريا وجديدا ، حتى لا تتهم بالتخلف والجمود !! وتحرص على أن تكون كذلك عصرية فى مظهرها متخيله أن أوروبيا هى مصدر الحداثة العصرية !! كل ذلك نتيجة الجهل بدينها وأحكامه بل الوقوف منهما موقف الاستخفاف والعداء أحيانا !!

وقد جاء كل ذلك نتيجة لتخطيط العدو داخل الوطن وخارجه تخطيطا مدروسا وثيقا . مستغلين ما يمكن أن يسمى " بروح الهزيمة عند الشعب المنهزم وهى الروح التى تدفع بالانسان الى تصديق كل ما يقال وتقليد كل شىء " للتقليل من الشعور بالهزيمة ونظريه " اخذ المغلوب عن الغالب " نظريه قديمه ، لذلك نشأت كل هذه الأفكار المركزه فى نظرة الاعجاب بالغرب ، والتسليم بالتفوق الكلى من جميع الوجوه .

يقول الشيخ ابو الاعلى المودودى " ان المستعمرين الغربيين أنشأوا فى الشعوب الاسلاميه ، طبقا لخططهم المرسومه ، جيلا جديدا يجهل الاسلام بمعظم تعاليمه الساميه وعقائده الاساسيه وشرائعه السمحه وتاريخه المجيد وتقاليد عظمى الذهبية من ناحيه . ومن ناحية أخرى قد صبغ من جهة عقليته وأسلوب تفكيره



ونظرة الى طبائع الاشياء . فى القوالب الغربيه الماديه ، ثم بدأت تتولد من هذا الجيل المتفرنج اجيال متعاقبه كان كل لاحق منها أبعد تمنسكا بالاسلام من سابقه ، وأكثر اندفاعا وراء الحضارة الماديه ، وأشد شغفا بالثقافه الغربيه ، وأخلص ايمانا بفلسفه الغرب للحياه - الى ان يقول رحمه الله " وأصبح كل ما يأتى اليهم من الغرب يعتبرونه مقياسا للحق ومعيارا للتقدم ، ويقلدونه فى كـل صغير وكبير ، مستطر وغير مستطر مع الفارق ان الغرب مجتهد فيما يعمل ، وهم مقلدون لا رأى لديهم ولا تفكير ، وأن الغرب يهلك عن بينة وهم يهلكون عن عمى . خسرو الدنيا والآخرة وذلك هو الخسران المبين " (١) .

هذا الاضطراب الناشئ فى عقول الشباب وحالة انعدام التوازن التى تحيط بالفتاة المسلمة المعاصرة اليوم ناشئ عن تضارب الأفكار واختلاف التوجيهات فقد توجه فى الاسرة توجيهها معيناً . بينما توجهها المدرسه توجيهها آخر ويسيرها المجتمع فى اتجاه غير متناسق مع كل الاتجاهات السابقه !! ولا ننسى ان المجتمع الحديث بوسائل اعلامه وتعدد ها وتنوع أساليبها تقتحم كل بيت وتربع على عرش العقول والقلوب بل أنها أصبحت تشارك عملية التربية والتعليم وأصبح لها تأثير واضح على عقول الأفراد شبان وشابات صغارا وكبارا وقد نجح التخطيط الصهيونى فى توجيه وسائل الاعلام المختلفه لهدم الأخلاق وافساد عقليات الناس ببث برامج ومشاهد وتمثيلات وقحه منافيه للقيم الاسلاميه وفى ذلك يقول الاستاذ عبدالكريم نيازى " لقد عملت وسائل الاعلام فى المجتمع الاسلامى على هدم صرح الأخلاق أكثر من بنائها عمداً أو عن غير عمد ، ولقد دست السموم فى برامجها وقد استغلت وسائل الاعلام الاذاعيه والمرئيه فساد الذوق الانسانى وفساد الطبع وضعف النفس فى كثير من الأحيان لتمتددة بسيل من مخربات الشخصيه الاسلاميه . . . . . ونتناول الحديث أيضا عن الصحافة فليست بأحسن حال فقد خصصت صفحات لموضوعات تافهه ماهى الا استهزاء

بالعقلية الانسانية ، وأحيانا ايراد بعض الصور العارية جذبا لذوق الجماهير وأحيانا فضحا لبعض عورات المسلمين كسبق صحفى كما يسمونه الى آخر هذه السقطات " (١) .

وكذلك المجلات وما أكثرها تنادى بترك القيم وتنشر المجون والخلاعه والذى يهمننا فى هذا المجال " المجلات النسائية ، التى لاتحمل أى مضمون هادف وبناء بل تدعو الى دعاوى منحرفة كالاختلاط والدعوة الى ضرورة خروج المرأة للعمل والحث على تطبيق كل ما هو غربى أجنبى تحت عنوان اتكيت وفشن . وفى ذلك يقول الاستاذ " توفيق على وهبه " ( ان هذه الدعوات المنحرفة التى تحمل لواءها بعض المجلات النسائية فى بعض البلاد الاسلامية لا يراد منها الا تفتيت المجتمع واث الفرقة والوقيعة . . . . . ونلاحظ بين الحين والآخر بعض الأصوات من النساء تنادى بدعاوى مبتدعه لا يقرها الدين ولا يرضى بهها كل ذى عقل سليم ، وهذه الدعاوى المزعومة منقولة عن أفكار أجنبيه لاتصلح للتطبيق فى مجتمعاتنا الاسلاميه " (٢)

ان اكثر المجلات النسائية يظهر فيها الفساد والمخالفه الصريحه لأوامر الدين عمد فيها المنتجون وروءساء التحرير الى الربح المادى لا الربح الخلقى وغلفوا انتاجهم بطابع ثقافى وتوعيه زائفة وأخذوا من فتنه المرأة بنشر صور لها فى مختلف حالات الخلاعه والعرى ليضمنوا انتشار المجله وجذب الجماهير لشرائها هدفا لترويج بضاعتهم كل ذلك له أثر كبير على عقول الناشئة لما يترك من بلبلة فى الأفكار والاتجاهات وانعدام الثقة الى أى جانب من التوجيهات بالاضافة الاضطراب وانعدام التوازن فيما يؤخذ ويتبع أو يترك وخاصة المرأة المسلمة وصدق الله العظيم القائل " ويريد الذين يتبعون الشهوات أن تميلوا ميلا عظيما " (٣)

(١) مسئولية الشعوب الاسلامية ومستقبل هذه الامه ص ٣٢ - ٣٣ ، ط ١ .

(٢) شبهات وانحرافات فى التفكير الاسلامى / ص ١٢٤ ، ط ٣ .

(٣) سورة النساء آيه ٢٧ .

## ثانيا : حل مشكلات التربية والتعليم فى

### ضوء الكتاب والسنة

بعد أن عرضت لبعض مشكلات التربية والتعليم بالنسبة للمرأة المسلمة المعاصرة وأسبابها وما آلت اليه من نتائج سيئه وعواقب وخيمة نتيجة للبعد عن تعاليم الدين الحنيف وعدم تطبيق تعاليمه ، نجد ان الحل الصحيح لكل هذه المشاكل هو الرجوع الى كتاب الله وسنة رسوله ، وتطبيق ما جاء فيهما من أوامر وتوصيات ، واجتناب ما نهى عنه من منكرات وعادات سيئه جاهليه منها عادة كراهية البنات والتشاءوم من ولادتهن . وقد وضحت سابقا فكرة تكريم الاسلام للمرأة ، مساواتها بالرجل فى الحقوق والواجبات وبينت أنها شقيقة الرجل لا تفاضل بينهما الا بالتقوى . وأضيف هنا بيان ان الاسلام قد حارب عادة التشاءوم من ولادتهن وأمتھانھن وذلك لان كلا من الذكور والاناث فى الأصل هبة من الله للانسان ، ويكفى لمن يكره البنات قبحا وشناعة ان يكره ما وهبه الله اياه ومنحه من الذرية التى لو حرم منها لظل بائسا حزينا !!

يقول تعالى " لله ملك السموات والارض ، يخلق ما يشاء ، يهب لمن يشاء اناثا ويهب لمن يشاء الذكور . أو يزوجهم ذكرا نانا واناثا ، ويجعل من يشاء عقيما انه عليم قدير " (١)

ويقول تعالى " وعسى أن تكرهوا شيئا وهو خير لكم " (٢) الاية . وفى السنة وردت كثير من الأحاديث الصحيحة التى تحت على اكرام البنات والاحسان اليها ، وعلى عظيم الثواب لمن يعول البنات أو يقوم على رعايتهن

(١) سورة الشورى : الآيتان ٤٩ - ٥٠

(٢) سورة البقرة آية ٢١٦ .

وتعليمهن وتربيتهن .

ورد عن أنس بن مالك رضى الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم " من عال جاريتين حتى تبلغا . جاء يوم القيامة أنا وهو " وضم أصابعه (١) وقوله أيضا " من أبتلى من البنات بشيء فأحسن اليهن كن له سترا من النار " (٢) وقال فى حديث آخر " من كانت له ثلاث أخوات أو ابنتان أو أختان فأحسن صحبتهن ، وأتقى الله فيهن فله الجنة " (٣) .

وفى رواية أخرى قال : " لا يكون لاحدكم ثلاث بنات أو ثلاث أخوات فيحسن اليهن الا دخل الجنة " (٤) .

والاحسان اليهن يشمل كل أمر فيه مصلحتهن وفائدتهن ، من رعاية وتربيته وتأديب وتعليم وتزويج وستر . الى آخر ما تشمله كلمة احسان من معان . كما ورد فى تقبيح وتهويل عادة وأد البنات وبيان شناعه ذلك العمل وما فيه من الاثم الكبير من النصوص ، ومن ذلك قوله " تعالى " واذا المؤددة سئلت بأى ذنب قتلت ( ٥ )

ويقول رسول الله صلى الله عليه وسلم " ان الله حرم ثلاثا ونهى عن ثلاث : حرم عقوق الوالد ، وأد البنات (٦) ، ولا وهات ، ونهى عن ثلاث : قيل وقال ، وكثرة

(١) ، (٢) صحيح مسلم / كتاب البر والصله / باب فصل الاحسان الى البنات . ج٤ ص ٢٠٢٨ .

(٣) ، (٤) المباركفوري / تحفة الاحوذى بشرح جامع الترمذى / أبواب البر والصله ( باب ما جاء فى النفقات على البنات والاخوات / ج٦ ، ص ٣٩ - ٤٠ .

(٥) سورة التكوير الايتان ( ٧ ، ٨ ) .

(٦) وأد البنات : هو دفنهن فى حياتهن فيمتن تحت التراب وهو من الكبائر الموبقات ، لانه قتل نفس بغير حق . ويتضمن قطعيه الرحم أيضا ، وانما اقتصر على البنات لانه المعتاد الذى كانت تفعله الجاهليه .

السؤال ، وإضاعة المال " (١)

ومن جملة تكريم الاسلام للمرأة حرم المفاضلة بين الأولاد ( ويشمل ذلك التفرقة بين البنات والأولاد ، ) فى العطية والهبة . ودليل ذلك عن النعمان بن بشير . قال : تصدق على أبى ببعض ماله ، فقال له رسول الله صلى الله عليه وسلم " أفعلت هذا بولدك كلهم " ؟ قال : لا : قال : " اتقوا الله واعدلوا فى أولادكم " (٢) فرجع أبى فرد تلك الصدقة .

فهذه الآيات والاحاديث فى جملتها تدل على كرامة الانثى عند الله مثل الذكر تماما بل أنها سبب سعادة الآباء والامهات فى الدنيا والآخرة بما تجره عليهم من خير كثير وثواب عظيم ، ثم لا ننسى ان جميع الانبياء ، صلوات الله عليهم أجمعين ) وكبار العلماء والمفكرين والتابعين من الذكور كانت الانثى هى المحض الأول لهم ومربيتهم ومكتشفه نبوغهم ومواهبهم ، وأنهم جميعا كانوا آباء لبنات ، فلم تصدر منهم الشكوى والتذمر ، بل قاموا على تربيتهن والاحسان اليهن حتى أن الرسول صلى الله عليه وسلم كان ( اذا دخلت عليه ) ابنته فاطمة ) قام لها فأخذ بيدها فقبلها ، وأجلسها فى مجلسه ، وكان اذا دخل عليها قامت اليه فأخذت بيده فقبلته وأجلسته فى مجلسها " (٣)

فالنبي صلى الله عليه وسلم خير قدوة للآباء والامهات فى البر والاحسان ، لاسيما الاحسان الى البنت والاستبشار بقدرتها والترحيب بها .

ولم يترك الاسلام البنات هكذا فقط ، بل رغب فى تعليمهن وتأديبهن بالآداب والفضائل الاسلامية ، وتنشئتهن النشأة الاسلامية الصحيحة القائمة على المعرفة والعلم ، لأن ذلك وسيلة مؤكدة الى حسن قيامها بتربية أبنائها ومعرفة

(١) صحيح مسلم/ كتاب الاقضية / باب النهى عن كثرة المسائل . ج ٣ ، ص ١٣٤١ .

(٢) صحيح مسلم/ كتاب الهبات/ باب كراهية تفضيل بعض الأولاد فى الهبة ج ٣ ، ص ١٢٤٣ .

(٣) عون المعبود شرح سنن أبى داود / أبواب السلام / باب فى القيام ، ج ١٤

واجباتها نحو زوجها وبيتها وأسرتها . وما أحكم قول شاعر النيل (حافظ ابراهيم)  
الأم مدرسه اذا أعددتها أعددت شعبا طيب الأعراق

وقد وضحت في فصل الصورة النموذجية للمرأة المسلمة ، مدى اهتمام الاسلام بتعليم المرأة المسلمة وثقيفها وتربيتها الى درجة أنه أباح لها حرية السؤال والاستفسار . وفي ذلك يقول الدكتور " كامل سلامه الدقس " والاسلام الذى أخذ بيد المرأة فأنزلها مواطن الكرامة وصحح وضعها في الجماعة الانسانية يريد لها حيث وضعها ، وفي الحدود التى رسمها متمتع بحقوقها قائمة على واجباتها ، فتتعلم من العلم ماشاءت مما يصلحها في دينها ودنياها ويبصرها بشؤون عاجلتها وآجلتها ، وهو لا يقصرها على لون منه دون لون . وكثيرا ما جلست الى رسول الله صلى الله عليه وسلم متعلمه ، وكان يتخولها بالحكمة والموعظة ، وطلبت منه ان يجعل لها يوما خاصا ليعلمها وأجابها الى طلبها (١) عن ابي سعيد الخدرى رضى الله عنه . قال : جاءت امرأه الى رسول الله صلى الله عليه وسلم فقالت : يا رسول الله ، ذهب الرجال بحديثك ، فأجعل لنا من نفسك يوما نأتيك فيه تعلمنا مما علمك الله : قال " اجتمعن يوم كذا وكذا " فاجتمعن ، فأتاهن رسول الله صلى الله عليه وسلم فعلمهن مما علمه الله ثم قال " ما منكن من امرأة تقدم بين يديها من ولدها ثلاثة الا كانتوا لها حجابا من النار " فقالت امرأه " واثنين واثنين " فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم : ( واثنين واثنين واثنين ) (٢)

وعما جاء في فضل تعليم الاناث :

ماروى البخارى أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال " ورجل كانت عنده أمة فأدبها فأحسن تأديبها ، وعلمها فأحسن تعليمها ، ثم أعتقها فتزوجها فله أجران " (٣)

(١) نفحات من السنه ، ص ١٩١

(٢) صحيح مسلم / كتاب البر والصلة / باب فضل من يموت له ولد فيحتسبه . ج ٤ ، ص ٢٠٢٨ ، ٢٠٢٩ ، ٢٠٣٠

(٣) صحيح البخارى / كتاب العلم / باب تعليم الرجل أمته وأهله ، ج ١ ، ص ٣٥ .

ان كان هذا الاجر ورد فى تعليم الأمة المملوكة . فكيف بالابنه أو الاخـتـ الحرة ؟ لاشك أن الاجر سيتضاعف .

كذلك نجد النبى صلى الله عليه وسلم يسن للنساء سنة مؤكدة . شهود مجامع الخير يتزودون منها بالفائدة ، والبركة . تقول أم عطية رضى الله عنها وأمرنا رسول الله صلى الله عليه وسلم أن تخرجهن فى الفطر والاضحى . العواتق والحيض وذوات الخدور ، فأما الحيض فيعتزلن الصلاة ويشهدن الخير ودعوة المسلمين .

قلت يا رسول الله ، احدا نا لا يكون لها جلاب : قال " لتلبسها أختها من جلابها " (١)

( ولا يخفى ما فى هذا الأمر المؤكد فى الحديث من التكرم للمرأة والعناية برفع مستواها وخصها على الخروج لشهود الخير العظيم وللتثقيف بالثقافة الاسلاميه وأى خير أعظم من الدعوة الى الله ، وأى ثقافة أنفع من ثقافة الاسلام ، انها ثقافة تكسب الانسان معرفة الخالق والخلق ، وأصول الحياة وسننها وأحكامها الصحيحه ) (٢)

وهذه كتب التاريخ وكتب الاعلام والسير وتراجم الصحابه حافله بذكر النساء الشهيرات والمحدثات الراويات والقارئات العالمات بالفقه والطب والشعر والكتابه . فهناك السيدة عائشة رضى الله عنها الفقيهه المجتهده ، العالمه الطبيبه والشاعرة الاديبه . والسيدة حفصه أم المؤمنين رضى الله عنها التى أجادت القراءه والكتابه وغيرهن من نساء الصحابه وأتباع الصحابه فقد نبغست حفصه بنت سيرين وأم الدرداء الصغرى فى علوم الدين ( وقد ورد ذكر اسماء

(١) صحيح مسلم / كتاب صلاة العيدين / باب اباحه خروج النساء فى العيدين ج ٢ ، ص ٦٠٦ .

(٢) د . نور الدين عنتر / ماذا عن المرأة / ص ٣١ ، ط ٣ .

بعض النساء المسلمات اللاتي احترفن التدريس وتتلמד لهن الرجال كما تتلمذ بنات جنسهن ومنحن اجازات التدريس والرواية لكبار الرجال ومن هؤلاء :

١ - أم المؤيد ( زينب ) أستاذة المؤرخ الشهير ابن خلكان قال عنها : أنها كانت عالمة وأدركت جماعه من أعيان العلماء وأخذت عنهم رواية اجازة ، وأجاز لها الحافظ ابو الحسن (١)

٢ - فخر النساء شهده (٢) واشتهرت بالخط الجيد وسمع عليها خلق كثير حتى اشتهر ذكرها .

٣ - السيدة نفيسة بنت أبي محمد (٣) . وقد كان لها بمصر مجلس علم - وحين وقد الشافعى الى مصر جلس اليها واستمع منها الحديث النبوى .

٤ - مريم بنت أبى يعقوب الانصارى (٤) سكنت اشبيلية وقيل أنها كانت أديبه مشهوره وكانت تعلم النساء الادب وهذا يعنى وجود مجالس نسائية للدراسات الأدبية تحمل النساء فيها عبء التدريس .

هذه أمثله وغيرهن كثير فقد روى ياقوت أن شيخ على بن الحسين أبى عساكر العالم المؤرخ المحدث المشهور بلغوا ( ١٣٠٠ ) شيخ ومن النساء بضعا وثمانين امرأة من فضليات العلماء ( ٥ ) تقول المستشرق زغيريد هونكه :

" وسار الركب وشاهد الناس سيدات يدرسن القانون والشرع ويلقن المحاضرات فى المساجد ويفسرن أحكام الدين ، فكانت السيدة تنهى دراستها على يد كبار العلماء ثم تنال منهم تصريحاً لتدرس هى بنفسها ما تعلمته ، فتصبح

( ١ ) ، ( ٢ ) ، ( ٣ ) ، ( ٤ ) يرجع فى معرفة تراجم هؤلاء السيدات فى (كتاب الاعلام ) لرضا كحاله .

( ٥ ) عبد المتعال محمد الجبرى / المرأة فى التصور الاسلامى ، ص ٦٥ - ٦٧ ، ط ٣ .



الاستاذة الشيخة - كما لمعت من بينهن اديبات وشاعرات ، والناس لا ترى فى ذلك غضاذه وخروجا على التقاليد ( ١ )

ظلت المرأة هكذا تطلب العلم وتنال منه بقدر حاجتها وضرورتها . وتقوم بتعليم ما تعلمته . الا أن جاء عصر الانحطاط والضعف ، وانتشر الجهل وعم فأصاب المرأة من شره واعتقد الناس ان تعليم المرأة حرام فحرموا ما أحل الله ونسوا ما قاله رسول الله صلى الله عليه وسلم ( طلب العلم فريضة على كل مسلم ) ( ٢ ) وأن حكم الحديث هذا عام يشمل الجنسين الرجال والنساء وعليه اجماع العلماء نسوباً أن الامه الاسلاميه أمة القرآن بمعنى القراءة وأن أول سورة نزلت عليهم كانت بلفظ اقرأ وأنهم ماسادوا الامم وبنوا حضارتهم الا على أسس العلم والايمان . كيف ينسب الى الاسلام أنه يحارب تربية وتعليم البنات وهو الذى أمر بالاحسان اليهن وتربيتهن وتعليمهن الى أعلى درجة فيه صلاح لهن فتعليم المرأة واجب فى الاسلام والامر بتثقيفها وارد ولكن أى نوع من العلوم والمعارف يجب أن تنال منها المرأة ؟ وهل كل العلوم نافع للمرأة دون قيود أو شرط ؟ هذا ما شرحه العلماء والفقهاء . فقالوا ان ما تتعلمه المرأة من أنواع العلوم والمعارف نوعان :

١ - ( فرض عين : وهو الذى به تصح عبادتها وهقيدها وسلوكها وتحسن به تدبير منزلها وتربية أولادها .

٢ - فرض كفايه : وهو ما تحتاج اليه الأمه ، ونحن الآن فى حاجة الى طبيبات لأمراض النساء والطفولة تكفين حاجة المجتمع ، فلزم اعداد عدد كاف من الطبيبات لذلك . وهكذا قل فى تمييز النساء وفى تعليم الفتيات بمدارسهن فنحن نحتاج ممرضات ومدرسات ( ٣ )

( ١ ) شمس العرب تسطع على الغرب / نقله من الالمانيه . فاروق بيضون - كمال دسوقي ، ص ٤٧٠ - ط ٦ .

( ٢ ) سنن ابن ماجه / كتاب العلم / باب فضل العلماء . ج ١ ، ص ٨٠ .

( ٣ ) عبد المتعال محمد الجبرى / المرأة فى التصور الاسلامى ، ص ٧٠ .

من هنا نتجد أن تعليم المرأة قد انقسم العلماء فيه الى فريقين :

أ - الفريق الاول : يرى أن تتعلم المرأة أمور دينها الضروريه ، بالاضافه الى تعلم مايساعدها على أداء وظيفتها ( الاسباسيه الزوجيه والامومه ورعاية المنزل حيث قرروا ) ان الفتاة مكانها البيت ، لان " المرأة يجب أن تطالب بثقافة لا تخرجها عن أنوثتها ، بل تطالب بثقافة تعددها لان تكوين ربة بيت واعيه ، ان المرأة لا يناسبها غير التعليم المنزلى ) أما اننا ندفع بالمرأة الى غمار الحياة لأن هناك أقلية ضئيلة تشق طريقها فى الحياة التعليميه الجامعيه . وأن أقلية أيضا قد استطاعت أن تنال نصيبا وفيرا من التعليم ، وأن واحداث منهم قد تغلبن على الفتان فى الامتحانات العامه فهذا كله لا ينهض دليلا على أهليه المرأة للمكان الذى تطالب أو يطالب لها أنصارها بالجلوس ( ١ )

ب - الفريق الثانى : وفى مقدمتهم " قاسم أمين " نادوا بتحرير المرأة وتعليمها مثل الرجل تماما واثاحة الفرصة لها لتعمل وتعمل نفسها لتتساوى معه وتخرج سافره وتحطم العادات والتقاليد . يقول قاسم أمين " فيجب أن تتعلم كل ماينبغى أن يتعلمه الرجل " ( ٢ )

والواقع أن كلا الفريقين قد جانب الصواب . فالاسلام أباح للمرأة أن تتعلم جميع العلوم التى تتناسب مع طبيعة تكوينها ودورها فى المجتمع المسلم . ولم يقيد نبوع خاص ، لانه دين خالد صالح لكل زمان ومكان ، يتصف بالمرونه والشمول والتطور ، فلا جمود ولا تعصب .

لذا فان الفريق الاول أخطأ حين قيد تعليم الفتاة بالوظائف والواجبات المنزلية فقط ، كما أخطأ الفريق الثانى حين نادى بتعليم المرأة جميع أنواع

( ١ ) د . اجلال خليفه / الحركة النسائيه الحديثه .

( ٢ ) تحرير المرأة / ص ٢٠ ، ط ٢ .

العلوم دون مراعاة طبيعتها وفطرتها الانثوية ، وساوى بينها وبين الرجل مساواة تامة من كل النواحي وذلك بزعم أنهم متساويان من الناحية العقلية يستوعبان العلوم بطريقة واحدة وعلى مستوى واحد " ومن هو<sup>١</sup> الدكتور فاخر عاقل الذى يقول " قالوا قع ان المرأة لها قدرة على التعلم لا تختلف عن قدرة الرجل ، ومتوسط ذكاء الرجل لا يعلو على متوسط ذكاء النساء " (١) لكن الاستاذ الداعيه ( محمد قطب ) يذكر سببا آخر لتفوق المرأة على الرجل أوالفتاة على الفتى فى مضمار التعليم . ذلكم السبب فيما يرى فضيلته هو سبب خارج عن طبيعة التكوين العقلى للجنسين ، لانه مرتبط بعامل اجتماعى آخر ، وهو " كيفية قضاء الفتاة لوقت الفراغ " وهى كيفية مختلفة تماما عنها . بالنسبة لشقيقها الفتى حيث لا تشغلها النزعات الرياضية أوالاتجاهات العملية والنفسية التى تتنازع شباب هذا العصر .

فلننظر مايقوله المفكر ( محمد قطب ) ( ان النمو العقلى - بمعنى القدرة على التفكير ونسبة الذكاء - يتساوق عند الفتى والفتاة بنسبة واحدة أو نسب متقاربة - ومن ثم - كما يحدث الآن . تتلقى البنت والولد مواد دراسية واحدة وتكون نسبة تحصيلهما منها ونجاحهما فيها متساوية أو تتفوق الفتاة أحيانا حين تستطيع ان تحبس نفسها عن المشاغل التى تشغل الولد فى نوادى الرياضة أو تجمعات الطريق ولا يكون التفوق حينئذ لمزيد من الذكاء أو القدرة ، انما لبذل مزيد من الجهد الموفور ولكن العبرة ليست بالقدرة العقلية على الدراسة والتحصيل ، فنحن لا نعيش بعقولنا وحدها ، ولكن بكياننا كله كياننا النفسى والعاطفى والجسدى والعصبى بالإضافة الى كياننا العقلى والروحى . فماذا تجدى المساواة فى جانب واحد - حتى ان كانت كامله - اذا كان الاختلاف قائما فى بقية الجوانب ؟ وكيف نستخلص الجانب المماثل

وحده منفصله عن بقية الكيان (١)

ان الاسلام أمرنا بالعلم وحشنا على التعلم ورفع شأن العلماء وحارب الجهل يقول تعالى " هل يستوى الذين يعلمون والذين لا يعلمون " (٢) الاية وقد سبق وأن وضحت حث الاسلام على تعليم المرأة وثقيفها فالمسلمه يجب أن تتجه ثقافتها الى ما يخدم وظيفتها الطبيعية فى الاساس وهى رعاية الزوج والبيت والاولاد . فالمرأة راعية على بيت زوجها وولده وهى مسئولة عن رعيتهما فالمسئولية تتطلب منها أن تتعلم كل فن يتصل بمهمتها الاساسية كالطهى والحياكة وحضانة الطفل وعلم التغذية ومبادئ الصحة العامة والوقائية ودراسة علم الطفل والحساب وغيرها من العلوم التى تجعلها تحيط بما يجزى حولها وتواكب التطور الحاصل فى المجتمع المعاصر وان وجدت فى نفسها القدرة على التحصيل لنوع من أنواع العلوم التى تتفق وطبيعتها وما فيه مصلحة وفائدة لبنات جنسها فلها أن تحصل عليه شرط أن لا يؤثر ذلك على وظائفها الاساسية .

١ - أما بالنسبة لعلاج الجانب الأول من مشكلات التعليم :

الذى كنت قد تكلمت فيه " وهوان تعليم المرأة فى كل المجتمعات الاسلامية ما زال قاصرا عن تعليم الرجل ، بمعنى أن نسبة الأميات اكبر من نسبة المتعلمات فأود أن أشير ان الاسلام أول من حارب الأمية والجهل . كما أنه أول من طبق قاعدة محو الأمية ونشر العلم وذلك حين قرر مبدأ فرضية التعلم (طلب العلم فريضة على كل مسلم " (٣)

وقد اتفق العلماء على أن اللفظ فيه مشاركة للجنسين كما سبق وأن بينت . فالمبدأ الاول هو الذى يغرس فى النفوس العزم والتصميم على التعلم والايمان بضرورته .

(١) منهج التربية الاسلامية ، ص ٣٠٨ ، ط ٣٠

(٢) سورة الزمر آية ٩

(٣) سنن ابن ماجه .

وقد حث رسول الله صلى الله عليه وسلم على تعليم الانثى .  
بقوله " ورجل كانت عنده أمة فأدبها فأحسن تأديبها وعلمها فأحسن تعليمها  
ثم أعتقها فتزوجها فله أجران (١)

وما يدل على الزامية التعليم وفرضيته أوامر الرسول صلى الله عليه وسلم للوفود  
التي كانت ترد عليه فتعلن اسلامها ، بأن يعلموا قومهم ( ويشمل ذلك النساء )  
كما فى حديث وفد عبد قيس قال الامام البخارى " قال مالك بن الحنوفـرث  
قال : لنا النبى صلى الله عليه وسلم : " ارجعوا الى أهليكم فاعلموهم " (٢)  
متى شعرت المسلمه بأهمية التعليم وفرضه عليها فانها تسارع الى تلقى المعرفة  
والعلوم النافعه . كما كانت أختها فى صدر الاسلام مشغوفة بالعلم والسؤال  
عما لا تفهمه حيث قالت عائشة رضى الله عنها نعم النساء نساء الانصار لـم  
يمنعنهن الحياء أن يتفقهن فى الدين " (٣)

أنظر معنى الى كلمة نساء بمعنى ان العلم ليس قاصرا على الفتيات الصغيرات  
بل هو عام لكل أنثى فى أى مرحلة من مراحل العمر الزمنى لها . فعليها  
أن تطلب العلم النافع المفيد ولا تتوانى عن طلبه بحجة تقدم العمر بها . وكسلها  
عن طلبه بهذا الشعور الايمان العميق نستطيع التغلب على أميتنا فتعلم كل  
واحدة منا أختها صغيرة كانت أو كبيرة الى جانب ما تقدمه الحكومات من  
تسهيلات للقضاء على الامية والجهل بفتح المدارس والمؤسسات التعليمية  
فينبغى الالتحاق بها وتشجيعها والاستمرار فى طلب العلم حتى تتخلص من  
سواد الجهل وتنعم بنور العلم والمعرفة .

٢ - أما بالنسبة للجانب الثانى للمشكلة : وهو أن كون تعليم المرأة حديثا  
فى البلاد العربية والاسلامية . الامر الذى جعله تحت طور التجريب وما نتج

(١) صحيح البخارى / كتاب العلم ، باب / تعليم الرجل أمته وأهله ، ج ١ ، ص ٣٥

(٢) صحيح البخارى / كتاب العلم باب تحريض النبى وفد عبد القيس . ج ١ ، ص ٣٢

(٣) صحيح البخارى . كتاب العلم . باب الحياء فى العلم ، ج ١ ، ص ٤٤ .

عن ذلك من مشاكل كاستيراد المناهج الغربية والطرق التربوية ونشر ما يسمى ( بالتعليم المختلط ) بين المرأة والرجل وضرورة ذلك . نقول بأن التربيــــــــــــة الاسلامية نظام قائم بذاته يعتمد على أسس قوية من الشريعة الالهية التي تغطي جميع أركان التربية العقلية والجسميه والايمانيه والاجتماعية والاخلاقية فلا حاجة بنا الى استيراد مناهج غربية وطرق تربوية أجنبية . وما كان ذلك الا خطه خبيثه لهدم الاسلام ونزعه من قلوب وعقول المسلمين .

يقول الشيخ الندوى فى طريقة اصلاح المناهج العلميه .  
 " ولا بد من بدء عملية تطوير المناهج لهذا الغرض ، وسبك منهج تعليمى جديد يتغلغل فى أحشائه الايمان بالله ، ويسيطر على جميع فروعهِ وجزئياته ، فى الاوساط العلميه فى الشرق " (١)

ويقول الاستاذ محمد المبارك فى تعديل المناهج بما يطابق الاسلام . "الحل الذى نطرحه وندعو الى الاخذ به هو صياغة العلوم جميعها صياغة اسلاميه أو بعبارة أدق اقامتها على اسس اسلاميه ، والسير بها من منطلقات اسلاميه . أى بناءً وها على التصور العام للوجود الذى يقدمه الاسلام " (٢)  
 هذا بالنسبه للمناهج العلميه وطريقة اصلاحها وذلك راجع لعلماء التربية والتعليم المسلمين " (٣)

وان اكتساب الخبرات وأنواع العلوم لايعنى ضرورة اختلاط الجنسين ( كما يدعى الغرضون ) فما شأن التعليم بنزع الحجاب ومعلقة الاختلاط بالتعليم أن المرأة المسلمه فى العصور الأولى للاسلام لم تحتج الى نبذ حجابها

(١) التربية الاسلاميه الحره / ص ٤٠ ، ط ٤

(٢) بين الثقافتين الغربيه والاسلاميه ص ١٠٢

(٣) لمزيد من الاطلاع : أنظر كتاب : آفاق جديده فى التعليم الاسلامى للدكتور سيد على أشرف / ترجمة د . أمين حسين الرباط .

وحشمتها وخروجها سافره بحجة تلقى العلم ولم تنسى وقارها وأدبها وهى تتعلم أمور دينها ودنياها .

روت عائشة رضى الله عنها فقالت : يرحم الله نساء المهاجرات الأول لما أنزل الله . " وليضربن بخمرهن على جيوبهن ، شققن مروطهن فأخترمن به " (١) وكانت المرأة المسلمة تتلقى التعليم فى المساجد والدليل على ذلك أنه توجد الى الان أبواب فى المسجد الحرام بمكة المكرمة والمسجد النبوى بالمدينة المنورة باسم النساء دليل على أن دخولهن كان منها دون اختلاط بالرجال أو مزاحمتهم . وكذلك ماورد فى طلب النساء من الرسول صلى الله عليه وسلم أن يخصص لهن يوما على حده لا يشاركن فيه الرجال ليعلمهن الرسول صلى الله عليه وسلم أمور دينهن فأجابهن الرسول صلى الله عليه وسلم على ذلك وكثير من الامثلة التى تشهد على أن العلم والتعلم لا علاقة له بالسفور والاختلاط مطلقا . وقد كانت السيدة عائشة رضى الله عنها وأمهات المؤمنين مرجعا لمعرفة أحكام القرآن والفقه بعد وفاة الرسول صلى الله عليه وسلم فسهل كان هناك اختلاط وسفور ياترى ؟ وهل كان الحجاب مانعا من تلقى العلم والتعليم ؟ وهاهى التجربة الرائدة التى قامت بها المملكة العربية السعودية فى منع الاختلاط وتعليم المرأة بمعزل عن الرجل . وقد نجحت ولله الحمد وبلغت الفتاة السعودية أرقى منازل التعليم دونما حاجة الى الاختلاط والسفور . ( وقد وقفت هذه الدولة فى وجه أعداء الاسلام المطالبين بالمساواة فى كل فرص التعليم والتدريب ، بتطبيق هذه الفقرة فى المدارس الابتدائية ومن ثم تدريس المدرسات الاناث ، الذكور فى المدارس الابتدائية بحجة الارتقاء بتعليم التلاميذ الصغار الى مناخ تربوى لعله يكون أفضل ) (٢)

(١) صحيح البخارى . كتاب التفسير . تفسير سورة النور ، ج ٦ ، ص ١٣٦ .

(٢) احمد عبد العزيز الحصين / المرأة ومكانتها فى الاسلام . ص ٦٣ ، ط ٢ .

وقد رد سماحة الشيخ عبدالعزيز بن باز ردا قاطعا وحاسما على مثل هؤلاء ، فهو يقول " أرى من واجبي التنبيه على ما في هذا الاقتراح من الاضرار والعواقب الوخيمة ، وذلك أن يتولى النساء تعليم الصبيان في المرحلة الابتدائية فما يفضى الى اختلاطهن بالمراهقين والبالغين من الاولاد الذكور ، لان بعض الاولاد ، لا يلتحق بالمرحلة الابتدائية الا وهو مراهق وقد يكون بعضهم بالغاً ، ولأن الصبي اذا بلغ العشر يعتبر مراهقا . يميل بطبعه الى النساء ( ولذلك يقول " صلى الله عليه وسلم " مروا اولادكم بالصلاة وهم ابناء سبع

سنين ، واضربوهم عليها وهم أبناء عشر سنين ، وفرقوا بينهم فى المضاجع " (١)  
وهناك أمر آخر ، وهو أن تعليم النساء للصبيان فى المرحلة الابتدائية يفضى  
الى اختلاط البنين بالبنات فى المرحلة الابتدائية ثم يمتد ذلك الى المراحل  
الأخرى ( لتهوين ذلك الأمر والتعود عليه ) فهو فتح لباب الاختلاط فى جميع  
المراحل بلا شك ومعلوم ما يترتب على اختلاط التعليم من المفسدات الكثيرة  
والعواقب الوخيمة التى أدركها من فعل هذا النوع من التعليم فى البلاد  
الأخرى ( ٢ )

(نقول لهؤلاء الذين يرون في الغرب مثلاً يحتذى ، وآلهة تعبد ، هــ لا بلغكم آخر تطورات التعليم المختلط في الغرب في القرن العشرين ، وبالذات في أمريكا ربة الحضارة الحديثة ؟ !! أما سمعتم ما فعلت أمريكا وتفعل في الاختلاط في الجامعة ؟ انها الاحصائية التي وردت في الموسوعة الجغرافية . وفي عام ١٩٧٧م عن الجامعات الامريكية غير المختلطة ، فقد أكدت الموسوعة المعلومات التالية في أمريكا :

(۱) عون المعبود شرح سنن ابی داود / کتاب الصلاة / باب متى یؤمر الغلام بالصلاة ، ج ۲ ، ص ۱۶۲ .

(٢) مجلة المجتمع الاسلامي عدد ( ٣٤٣ ) بتاريخ ٩ من ربيع الثاني ١٣٩٧ هـ.



١٠٨ جامعة وكلية أمريكية غير مختلطة منها ٧٩ جامعة وكلية للبنات فقط و٢٧ كلية وجامعة للشبان فقط ، ونقول بعد ذلك ما هي مبررات دعاة الاختلاط في التعليم وهل تناست أمريكا أو تجاهلت الضرورات القومية والاجتماعية والتربوية والاقتصادية حين سلكت هذا السبيل ؟ ان هي الا رغبة جامحة في افساد هذا الجيل (١) فالذين يبيحون الاختلاط ويبرزونه باسم التقدم والحضارة والمعالجة النفسية ويأتون بحجج واهبه فهم في الواقع يفترون على الشرع ويتجاهلون الفطرة الغريزية ويتعمون عن الواقع المرير الذي تعيش فيه المجتمعات التي طبقت نظرية الاختلاط في حياتها العامة .

أ - فلما الذين يفترون على الشرع - في دعواهم الى الاختلاط - فانهم يخالفون أمر الله ورسوله فقد ورد في القرآن الكريم والسنة الشريفة كثير من الأدلة التي تمنع الاختلاط يقول تعالى " قل للمؤمنين يغضوا عن ابصارهم ويحفظوا فروجهم ذلك أزكى لهم ان الله خبير بما يصنعون ، وقل للمؤمنات يغضن من ابصارهن ويحفظن فروجهن ولا يبدن زينتهن الا ما ظهر منها ، وليضربن بخمرهن على جيوبهن ، ولا يبدن زينتهن الا لبعولتهن او آبائهن أو آباء بعولتهن أو ابنائهن " (٢) الاية .

فهذه الاية تدل على ضرورة غض البصر وتأمر بالاحتشام والستر وعدم الاختلاط بالاجانب . ويقول في آية أخرى مبينا حكم الحجاب للمرأة المسلمة وارتداء الجلباب .

" يا أيها النبي قل لا زواجك وبناتك ونساء المؤمنين يدنين عليهن من جلابيبهن ذلك أدنى ان يعرفن فلا يؤذين وكان الله غفورا رحيما " (٣)

وروى عن رسول الله صلى الله عليه وسلم تحذيره امر الاختلاط فقال " اياكم

(١) منير محمد الغضبان / اليك ايتها الفتاة المسلمة . ص ٢٣ ، ط ٢

(٢) سورة النور آية ٣١

(٣) سورة الاحزاب آية ٥٩

والدخول على النساء" فقال رجل من الانصار: يا رسول الله أفرايت الحموم (١)  
قال " الحموم الموت " (٢)

وروى عن رسول الله قوله " لا يخلون رجل بأمرأة الا كان ثالثهما الشيطان " (٣)  
فهذه النصوص القرآنية والاحاديث الصحيحة تحرم اختلاط الرجال بالنساء  
بشكل قاطع وحازم.

ب - أما الذين يتجاهلون الغريزة الفطرية التي فطر عليها الانسان حيث  
ركب الله في نفس كل من الرجل والمرأة الميل الجنسي والتجاوب الفطري  
بينهما " فطرة الله التي فطر الناس عليها لا تبديل لخلق الله " (٤) فهل  
يريد دعاة الاختلاط أن يغيروا فطرة الانسان وسنن الحياة لاسيما اذا كان  
كل من الرجل والمرأة - في حال اختلاطهما جائعين جنسيا ، ومستهترين  
خلقيا فان الفتنة تكون أشد والانجذاب الى الفاحشة أشد وأقوى .

ج - وخير شاهد على ان الاختلاط يجر الى الفساد ما آلت اليه المجتمعات  
التي تبيح الاختلاط والسفور من تحلل وباحية وما وصلت اليه من بهيمية  
وحوانية فاليكم شيئا من واقعهم ونتائج تجاربهم بالوقائع والارقام .  
فمن هذه الوقائع ما جاء في كتاب الاسلام والسلام العالمي .

١ - نسبة الحبالى من تلميذات المدارس الثانوية الامريكية قد بلغت في احدى  
المدن ٤٨ ٪ في المائة " (٥)

٢ - " الفضائح الجنسية في الجامعات والكليات الامريكية بين الطلاب  
والطالبات تتجدد وتزداد كل عام " .

(١) الحموم : اخو الزوج .

(٢) المباركفوري / تحفة الاحوذى بشرح جامع الترمذى / أبواب النكاح باب /

كراهية الدخول على المغيبات . ج ٤ ، ص ٣٣٤ - ٣٣٥ .

(٣) سورة الروم آية ٣٠

(٥) سيد قطب / الاسلام والسلام العالمي / ص ٧٤ ، ط ٦ .

" الطلاب يقومون بمظاهرة فى جامعات امريكا يهتفون نريد فتيات نريسد ان نرفه عن أنفسنا .

" هجوم ليلى من الطلاب على غرف نوم الطالبات ، وسرقة ثيابهن الداخليه " ودلت الاحصائيات على أن ١٢٠ ألف طفل أنجبتهن فتيات بصورة غير شرعية لا تزيد اعمارهن على العشرين ، وأن كثيرات منهن من طالبات الجامعات والكليات ، وتقول المربيه " مرغريت سميث " ان الطالبه لا تفكر الا بعواطفها والوسائل التى تتجارب مع هذه العاطفه ، ان اكثر من ستين بالمائه من الطالبات سقطن فى الامتحانات وتعود أسباب الفشل فى انهن يفكرن فى الجنس اكثر من دروسهن وحتى مستقبلهن وأن ٩٠٪ فهن فقط ما زلن محافظات " اذ اكان الاختلاط يهذب المشاعر ويصعد الغرائز كما يدعون فلماذا نسمع فى كل يوم عن الشذوذ الجنسى والانحلال الخلقى فى البلاد التى لا يعرف أهلها الحجاب ، ولا يتقيدون بعرف ولا دين ، بل الاختلاط عندهم أمر شائع " (١)

فهذه الوقائع والشواهد التى سردناها عن واقع الامم الغربيه وتجربتهم للاختلاط ما هو الا غيض من فيض وما خفى فهو أعظم ان واقعهم ليدل على شدة الانحرافات التى يعانون منها وأصبحت الشكوى منها عامه وظاهره وما ذالك الا نتيجة الاختلاط والسفور فى جميع مجالات الحياة الاجتماعيه وليس مجال التعليم فحسب فهل بقى عذر وحجة للمنادين بضرورة الاختلاط فى المدراس والجامعات بعد الذى أوضحناه ؟ وهل الاختلاط يؤدى الى تخفيف الشوره الجنسيه وتهذيب الغرائز كما يدعون ؟ كلا !! انهم فى غيهم لسادرون وفى عميانهم لجاهلون !! فلا سلام الا فى تطبيق شرع الله وأمر رسول الله صلى الله عليه وسلم بالفصل بين الجنسين وتحريم الاختلاط وغض البصر . فاذا كان الشرع قد اذن للمرأة أن تتعلم ما ينفعها فى أمر دينها ودنياها فيجب ان يكون هذا التعليم منفصلا عن الذكور وبعبدا عنهم حتى تعم الفائده

لكلا الطرفين ويسلم للبنت عرضها وشرفها وتكتمل الفائدة من التعليم الذى تتلقاه فتستفيد وتفيد بنات جنسها فى اطار ما حددته الشريعة الاسلاميه من آداب وفضائل واخلاق حسنه .

٣ - أما حل الجانب الثالث من مشكلات التربية والتعليم .

عن نوعية التعليم وأخلافه عن نوعية تعليم الذكور والاقرار بالفروق بين الجنسين وحال المرأة الاجتماعى وحاجاتها ومطالبها .

نرد على من قال بأن المرأة تتساوى فى كل شىء مع الرجل لذا يجب ان تتعلم مثل الرجل جميع أنواع العلوم دون تحديد أو تفصيل .

ان التربية والتعليم فى اساسهما - تهيئة للحياة الحاضرة والمقبله أيضا وقد أوضحنا الفروق بين الرجل والمرأة جسميا وعقليا ونفسيا فى الفصل الاول من الباب الاول (١) ونرى أن التربية لابد أن تأخذ بعين الاعتبار هذه الاختلافات حين تخطط لتعليم كل منهما وتهيئة لحياته الحاضرة والمستقبله بناء على ما قرره الاسلام أن وظيفة المرأة الاساسية : هى الزوجيه والامومة ، فالزوجيه من جانب المرأة تختلف عن الزوجيه من جانب الرجل ، ودور المرأة فى الامومه يختلف عن دور الرجل فى الأبوة وإذا كان من الواجب أن نعد الرجل ليكون زوجا صالحا وأبا مثاليا فان اعداد المرأة للقيام بدورها الى جوار الرجل يتطلب جوانب أخرى . اكثر من الرجل ، بحكم تكوينها الجسدى والنفسى ، لانها مكلفه بالانجاب ومسؤولياته ونتائجه ، أما الرجل فانه بحسب تكوينه واستعداده الفطرى مكلف فى المقام الأول بتوفير الرعاية الماديه .

لذا وجب على المشرفين أن يفردوا لتعليم البنات مناهج خاصة

---

(١) انظر فصل : طبيعة تكوين المرأة الجسدى والعقلى والنفسى ص ١٠

بهن تتضمن قدرا مشتركا مع الرجل مع بسط لما يخصهن ويهيئهن لاداء أعظم المهام وأشرف الواجبات المنوطة بهن بحيث تراعى فى وضع المناهج والخطط التعليمية " مراحل نمو الفتاة وسن النضج لديها " لان توحيد برامج الدراسة ومراحلها ينوءدى كما هى فى الوقت الحاضر الى تأخير سن التخرج للفتاه وبالتالي تأخير سن الزواج الطبيعى لها وهى أمور لا ينبغي تجاهلها ولا معاكسه الفطرة فيها . وهناك اسباب اخرى يوردها المفكر الاسلامى " محمد قطب " فيقول ( ان المشهود الذى يقررة علم وظائف الاعضاء : ان البنات أسرع نضجا من البنين فى مرحلة البلوغ ، وان كانت متساوية تقريبا عند البنين والبنات فيما بين الثالثه عشر والرابعة عشر فى الغالب ، فان النمو بعد ذلك لا يأخذ طريقا متساويا عند البنين والبنات ، فبينما تسرع الفتاة فتأخذ تمام نضجها الجسدى ابتداء من السادسة عشرة أو السابعة عشر ، يتأخر الفتى فلا يصل الى مثل هذا المستوى من النضج قبل العشرين أو الحادية والعشرين . وبينما يكون الشباب - على الرغم من المسحة العاطفية التى تشمل الجنسيين فى تلك الفترة - اكثر اهتماما بالمسائل العامة " سياسية واجتماعية وبشرية ، وأكثر ميلا الى التفكير الفلسفى والعقلى وأكثر اهتماما بتغيير الواقع . واصلاحه تكون الفتيات أكثر انشغالا بأمور ذات صبغة خاصه أو عائلية وأكثر انسياقا مع الأمور العاطفية وأكثر احساسا بنتائج التغير الجسدى الذى يصل سريعا الى مرحلة النضج ، فتكون أكثر انشغالا بهندامها وزينتها ، وأكثر تفكيراً فى الزواج المرتقب ، وأكثر استعدادا لبدء الحياة البيئية التى تحتم بها التى يكون لها فيها كيان مستقل وزوج وأولاد ) (١)

نستخلص من هذا أنه لا بد أن يكون منهج التربية والتعليم فى المجتمع المسلم ذا أهداف خاصة بالنسبة لتعليم الفتاة ، وخطط تربوية تلائم فطرتها وطبيعتها ، بالإضافة الى الاهداف العامة للتربية والتعليم . فمن جملة هذه الاهداف الخاصة بالمرأة ما يلى :-

## ١ - التربية للانوثة :

ان أنوثة المرأة هبة إلهية وضرورة بشرية ، لا يمكن الاستغناء عنها ولا تطبيق الحياة ولا تستقيم بدونها ، قال تعالى " يا أيها الناس انا خلقناكم من ذكرر وأنثى وجعلناكم شعوباً وقبائل لتعارفوا ان اكرمكم عند الله أتقاكم " (١)

فالانوثة هي أحد شقى الانسانية وهى مكمله للرجولة فى تحقيق أهداف الحياة الانسانية وهماارة الكون وصلاحه ، وهى نصف المجتمع البشرى .

لذا وجب تعهدها بالرعاية والتربية بما يناسب أنوثتها وينمى مواهبها ويعرفها بخصائصها حتى تنشأ وهى معتزة بأنوثتها كما يعتز الرجل السوى برجولته وبذلك تفخر بوظيفتها السامية فتتخلص من مركب النقص الذى يجعلها تحس أنها دون الرجل . ولا تحتقر الوظيفة الطبيعية التى هياها الله لها وهى أن تتزوج وتحمل وتلد وتربى وتقوم بشؤون البيت محتفية بظل الرجل الذى جعل الله له القوامه عليها . يقول تعالى " ولا تتمنوا ما فضل الله به بعضكم على بعض للرجال نصيب مما اكتسبوا ، وللنساء نصيب مما اكتسبن ، وسألو الله من فضله ، ان الله كان بكل شىء عليماً " (٢) ويقول تعالى " فاستجاب لهم ربهم أنسى لا أضيع عمل عامل منكم من ذكر أو أنثى بعضكم من بعض " (٣) الاية .

فالتربية الصحيحة للفتاة لابد فيها من العناية الخاصة والاشراف الدقيق سواء فى البيت او المدرسة على يد الامهات الفاضلات والمربيات اللائى يتصفن بالخبرة والاخلاق الحميدة والعقل المستنير والنفس الكبيره ، والروح المؤمنه الشافقة لان مهمة التربية أمانة كبرى ومسئولية عظمى .

(١) سورة الحجرات آيه ١٣

(٢) سورة النساء آيه ٣٢

(٣) سورة آل عمران آيه ١٩٥

٢ - الاعداد للحياة الزوجية :

يقول تعالى " ومن آيته ان خلق لكم من أنفسكم أزواجا لتسكنوا إليها . وجعل بينكم مودة ورحمة " (١) الآية . فوظيفة المرأة الاساسيه هي ، الزوجية هكذا ، أراد الله لها وكونها بالتكوين الذى يتناسب مع هذه الوظيفة كما بينا سابقا . لذا كان من الواجب على المشرفين والمشرفات على خطط التربية ومناهج التعليم أن يراعوا هذه الناحية فى تربية الفتاة فيضعوا المناهج التعليمية التى تتساق مع فطرتها ، وتهيئها لمرحلة المراهقة ، والشباب الباكر لمهمتها العظيمة المقبلة ، فرعاية الزوج وإدارة البيت فن يحتاج الى كثير من الدراسة والعمق والتخصص والتدريب العملى ، وهو قبل كل شىء مسؤولية عظيمه يجب ان تدرب الفتاة على الشعور بها ، لان الشعور بعظم المسؤولية يكون حافزا كبيرا لتعلم المهارات والخبرات الضرورية لانجاز المسؤولية على اكمل وجه ممكن . وفى ذلك يقول الرسول صلى الله عليه وسلم " والمرأة راعية على بيت زوجها وولده فكلكم راع وكلكم مسؤول عن رعيته " (٢)

فيجب ان تدرب الفتاة على الطهى والتنظيف والترتيب واعداد كل شىء كما يجب معرفة ما يحتاج اليه العش الزوجى من حسن اشراف وعناية ، وما يمنع عنه اكبر قدر من الفساد ، والاضطراب ، ولا يتم ذلك فى يوم وليامه بل يتم ذلك بالتدريب والمران منذ فترة المراهقة بل وقبل ذلك منذ فترة الطفولة المتأخرة بالتدريب ، مع الاعداد الجاد فى فترة الشباب ، وقد أصبح لهذه الامور علم وفن مستقل بذاته يسمى ( بالتدبير المنزلى أو الاقتصاد المنزلى ) ليت هذا التخصص يبدأ من فترة المرحلة الثانويه عندنا - وليس بعد هـا - لان وقت تخصصه يأتى بعد فترة البلوغ بكثير . والمفروض أن يوازيه - وليس يست

(١) سورة الروم آيه ٢١

(٢) صحيح البخارى / كتاب النكاح / باب المرأة راعية فى بيت زوجها جـ ٧ ،

العبرة فى ذلك اجادة عدة طبخات أو مجرد تنظيف المنزل وترتيبه ، بل هو علم دقيق يحتاج الى دراسة وتطبيق فالفتاة التى لا تتدرب على أعمال البيت لا نها مشغولة بالاستذكار للمدرسة ، وفى المدرسة تتلقى مناهج البنين- التى لا تدرب الفتاة على شؤن البيت ماذا سيكون مصيرها اذا انتقلت الى منزل الزوجيه ؟ لابد أننا سنجدها تستنكف دخول المطبخ والقيام بأى عمل من أعمال البيت بل انها قد تتعالى وتحقر تلك الاعمال ، فينشأ الصراع والمشاكل بين الزوج . وزوجته ، وقد تطالبه بخادمة تقوم بخدمة الدار ، وربما لا يكتفون باستطاعته احضار خادمة ، فيصبح المنزل جحيما لا يطاق من حيث التنسيق والترتيب بالاضافة الى المشاكل والمشاجرات التى تنتزع السكون والطمأنينة اللذين جعلهما الله آية فى الزواج : " ومن آياته ان خلق لكم من أنفسكم أزواجا لتسكنوا اليها " (١) الايه

هذا الدور العظيم الذى ضربت فيه لنا المرأة المسلمة المهندية بنور الايمان المقتدية بسنة رسول الله صلى الله عليه وسلم أروع المثل كما مر بنا سابقا " (٢) لذا فان أخذها بنصيب وافر من التعليم وبخاصة العلوم الانسانية والاجتماعية يجعلها أقدر على تفهم خصائص زوجها ، وسير أغوار نفسه فى أقصر وقت ممكن حتى تتكيف معه وتوائم بين عاداته وهواياته وبين عاداتها وطبائعها ، وهذه المواءمة تتطلب وقتا كافيا من الزمن كما نعلم ليتم التوافق والتواءم الزوجى والتآلف الروحى بينهما .

### ٣ - التربية والاعداد للأمة :

ان الامومة اسمى عاطفة فى الوجود ، لذلك خصها الله بالتكريم والاحسان يقول تعالى " وبالوالدين احسانا (٣) " الايه . ووصى بها الرسول الكريم حين سأل

(١) سورة الروم آيه ٢١

(٢) الفصل الثالث من الباب الاول صور للمرأة المسلمة المثاليه ص ٩٤

(٣) سورة الاسراء آيه ٢٣ .





ابنائنا وبناتنا وعلى يد الامم تصنع شخصيات أجيالنا المقبلة" (١)

#### ٤ - التربية الاجتماعية :

ان المرأة مكلفة برعاية القيم والمبادئ الاسلامية ونشرها فى المجتمع والدفاع عنها . يقول تعالى " والمؤمنون والمؤمنات بعضهم أولياء بعض ، يأمرون بالمعروف وينهون عن المنكر ويقيمون الصلاة ، ويؤتون الزكاة ويطيعون الله ورسوله أولئك سيرحمهم الله ان الله عزيز حكيم " (٢)

ان القيام بهذه المهمات العظام يحتاج الى نوع من التربية والتعليم النظرى والعملى مما يساعد على معرفة الدين الصحيح ومعرفة أحوال المجتمع من حولها . ومعرفة الحلال والحرام والمعروف والمنكر وآداء الشعائر الاسلاميه لا بد فيه من المعرفة الدقيقة لأحكام الله وسنة نبيه صلى الله عليه وسلم وطريقة النصح والارشاد تتطلب مهارة ولياقة فى التوجيه والنصح واختيار الوقت المناسب والظروف الملائمة مع معرفة صحيحه كامله بدقائق الاحكام الشرعيه الهامة كل ذلك يحتاج الى نوع من التعليم الدينى حتى تستطيع ان تستوعب رسالتها نحو بيتها ومجتمعها وأفراد اسرتها ( وبعد ذلك تتعلم الفتاة ما تجد فى نفسها قابلية له وقدرة عليه ، بغير قيود الاقيدا واحدا هو ألا تصرفها هذه الدراسة نفسيا وعقليا عن وظيفتها الرئيسية التى ينبغى أن تعهد من أجلها ) (٣)

وربما احتاجت الامم الى نوع معين من التعليم مثل الحاجة الى طبيبات وممرضات لأمراض النساء والطفولة ومدرسات لتعليم الفتيات بمدارسهن هنا يلزم على من

(١) د . اسحاق احمد فرحان / التربية الاسلامية بين الاصاله والمعاصره ص ٩٢

(٢) سورة التوبه آيه ٧١

(٣) محمد قطب / منهج التربية الاسلامية / ص ٣١٧ ، ط ٤ .

تجد في نفسها القدرة على ذلك أن تتعلم مثل هذه العلوم لتسد حاجة المجتمع.

هذه بعض الاهداف التي خصتها بالحديث عن التعليم النسوي وأهم من ذلك كله انه يجب على الفتاة المسلمة وهي سائرة في طريق تعليمها أن تلتزم طريق الارتباط بالله منهاج وسلوكا وأسلوب حياة ويعنى ذلك أن تكون مستحضرة الله في تفكيرها وأحاسيسها ووجدانها وهي تتعلم حتى تكون مستظله بظلال رحمته . مستمسكة بالعروة الوثقى تكتسب معرفتها في كل مرحلة من مراحل التعليم في ظلال الاسلام . الامر الذي يجعلها معتزة بدينها واسلامها وعقيدتها متميزة بشخصيتها القوية التي لا تتأثر بالتيارات الفكرية المعادية للاسلام ولا تقلد غيرها من النساء الكافرات في أعمالهن وسلوكهن وأفكارهن لان التقليد صفة ضعف وتخاذل وقد حذرنا الله - جل و علا - السير في ركابهم بقوله " ولن ترضى عنك اليهود ولا النصارى حتى تتبع ملتهم ، قل ان هدى الله هو الهدى ولئن اتبعت أهواءهم بعد الذي جاءك من العلم مالك من الله من ولى ولا نصير " . (١)

ويقول رسول الله صلى الله عليه وسلم محذرا " لا تكونوا <sup>(أ)</sup>إمعة تقولون ان احسن الناس احسنا ، وان ظلموا ظلمنا ولكن وطنوا أنفسكم ان أحسن الناس أن تحسنوا وأن ساءوا فلا تظلموا " (٢)

ولذلك يجب على المسلمة أن تكون مثال للمرأة في كل مكان ومحط أنظار نساء العالم من حيث القدوة والسلوك الحسن والتمسك بالدين الحنيف والأصالة المتميزة لا تذوب في شخصيات الأخريات وانما تجعل الأخريات يقتدين بها ويتأثرون بايمانها المشرق وسلوكها الوضاء وعقلها المستنير لتتال بذلك درجة

(١) سورة البقرة آيه ١٢٠

(٢) المباركفوري / تحفة الاحوذى شرح جامع الترمذى ابواب البر والصلة / باب

ما جاء في الاحسان والعفور / ج ٦ ، ص ١٤٥ - ١٤٦ .

أ - معنى الا معه : المقلد الذي يجعل دينه تابع لدين غيره بلارؤيه ولا تحصيل برهان .

الخيريه التي قال عنها سبحانه وتعالى " كنتم خير أمة أخرجت للناس ، تأمرون بالمعروف وتنهون عن المنكر وتؤمنون بالله " (١) الآية .

وتقوم بدورها القيادي الرائد في جميع مجالات الحياة كما قامت به أمهات المؤمنين ونساء الصحابه الكرام وأتباعهم رضوان الله عليهم أجمعين .

أما من ناحية الثقافة العامة :

فاننا نلاحظ أنه قد قامت في الوطن الاسلامي " بعد الاحتكاك بأوروبا وحضارتها " جمعيات ونواد نسائية على غرار الجمعيات والنوادي الاجنبية وذلك من أجل توعية المرأة المسلمة والنهوض بها ، اجتماعيا وفكريا وثقافيا ولكنها في الحقيقة لم تؤد دورها كما يجب في تثقيف المرأة المسلمة وتعريفها بدينها وحضارتها بل ربما كانت في معظمها مقلدة للجمعيات الاجنبية الغربية لذلك ننادي باعادة صياغة أهداف هذه الجمعيات بما يوافق ديننا وشريعتنا من أجل توعية المرأة المسلمة بحقوقها وواجباتها كما قررها الاسلام وخصوصا نحو بيتها وأسررتها ومجتمعها وأمتها . فتنطلق الانطلاقة الايجابية الصحيحة في سبيل تغيير واقع المرأة المسلمة المعاصرة الى ما هو أفضل وأحسن .

أما قضية وسائل الاعلام ودور النشر والصحافة :

فلا بد من توجيهها لتوجيهها اسلاميا باختيار المواد والفقرات المعروضة ( المرئية والمسموعة والمقروءة ) بدقة وحرص بالغين بما يوافق القيم والذوق الاسلامي الصحيح والبعد عن التيارات المعارضة السامه التي تجتاح الاممة الاسلامية في الوقت الحاضر والمسئولية تقع على عاتق كل فرد مسلم يقول تعالى : " ان السمع والبصر والفؤاد كل أولئك كان عنه مسؤولا " (٢)

(١) سورة آل عمران آيه ١١٠

(٢) سورة الاسراء آيه ٣٦

وخصوصا على القائمين والمسؤولين على هذه الوسائل الاعلامية . ودور النشر والمحررين . يقول صلى الله عليه وسلم " فلكم راع ولكم مسؤل عن رعيته " (١) الحديث ان مسئولية توجيه الاجيال المسلمة أمانة في أعناق المسؤولين والمربين والكتاب والادباء والآباء والامهات فيجب أن تجند جميع الوسائل والاقلام وافكار والأعمال للقيام بهذه المهمة الخطيرة في حياة الأجيال المسلمة لتوجيهها التوجيه الاسلامي الصحيح لخير المجتمع واسعاد البشري وأى بها عن التدمير والانحلال والانحدار الى الهاوية .

هذا بالإضافة الى الاهتمام بدور المسجد وماله من أثر في حياة الامة الاسلاميه فقد كان في السابق مركزا لاداء العبادات وتلقى الثقافات والطوم ونشر الفضائل والدعوة الى الحق ومنارا للهدى فكم تخرج من المساجد علماء وأئمة وعباقر في جميع أنواع العلوم والمعارف وقد كان المسجد في حياة المرأة المسلمة مكانا رئيسيا تذهب اليه للعبادة لتلقى العلم أو السؤال عمالات فهمه من أمور دينها حتى أن عبد الله بن عمر كان يقول أن رسول الله قال لا تمنعوا اماء الله مساجد الله " (٢) أما في الوقت الحاضر فقد أصبح دوره شبه معدوم لارتداد المرأة الاندرا ولقد تغافل المسلمون دور المساجد في التربية والتوجيه والتثقيف ، وتقاس بعض العلماء والأئمة عن القيام بدورهم في الاصلاح والتوجيه ، حتى لقد أصبحت المرأة في كثير من الأقطار الاسلامية ترتاد بيوت السينما والملاهي الى درجة التعود بينما المسجد فقد أصبح ارتياداً أمرا غير معتاد . فلا بد من إعادة النظر في هذه المسألة ، واعطائها حقها من الاهتمام والدراسة وعلى المسؤولين إعادة دور المساجد كما كانت في السابق في إقامة الشعائر الدينية ، بالإضافة الى الدور التعليمي والثقافي بالقاء المحاضرات

(١) صحيح البخارى / كتاب النكاح ج٧ ، ص ٤١ .

(٢) صحيح مسلم / كتاب الصلاة / باب خروج النساء الى المساجد ج١ ، ص ٣٢٧ .

وعقد الندوات واجابة أسئلة الناس بما ينفعهم فى دينهم ودنياهم على أن يخصص مكان خاص لتجمعات النساء حتى يستفدن من مجالس العلم والذكر دون اختلاط أوفتنه . ان حاجتنا الى ذلك فى هذا الوقت أكثر من أى وقت مضى وذلك لشدة ما يتعرض له المسلمون الآن من تيارات فكرية وغزو ثقافى يتعارض مع الاسلام وخاصة المرأة المسلمة التى أصبحت هدفا لمكائيد ومؤامرات أعداء الاسلام وذلك وفقا لمخططات مدروسة لهدم الاسلام فى شخصية المرأة لتتهدم الاسرة المسلمة بانسلاخ المرأة من اسلامها وعاداتها وتقاليدها الأصيلة وسقوطها فى حماة التقليد الاعمى للغرب الكافر المنحل من كافة القيود الخلقية والأعراف الاجتماعية السليمة .

## الفصل الثاني

مشكلات فروع الطرارة للعلماء  
وحملها في ضوء الكتاب والسنة

## الفصل الثانى

### مشكلات خروج المرأة للعمل وحلها فى ضوء الكتاب والسنة

#### أولاً : مشكلات خروج المرأة للعمل :

الواقع ان الوضع الذى تعايشه المرأة الآن قد فتح أمامها مجالات ومنحها وسائل واسعة للخروج الى العمل متجاهلة واجباتها الاساسية وحقيقة مهمتها فى الحياة الاجتماعية وطبيعة تكوينها ذلك لأن مناهج التعليم - كما سبق بيانه - لم تقدم للفتاة ما يدلها على الطريق الصحيح أو يهديها الى الحق . لذا فهى تواجه تحديا خطيرا بخروجها من بيتها باسم العمل تحت تأثير وايقاع دوائر الشر والافساد التابعة للاجهزة اليهودية والصليبية والشيوعية" لاقامة أنظمة اجتماعية وقوانين اقتصادية تتحطم فى ظلها فطرة الانسان وتخالف المسلك الطبيعى للحياة الانسانية ، وقد بينت سابقا كيف عاشت المرأة المسلمة فى ظل المفهومات الاسلاميه مدركة لدورها فى المجتمع قائمة بوظيفتها أحسن قيام تهب الامة الاسلاميه أعز ما تحتاج اليه فى وجودها وما يدعم استمرارها أجيالا قوية تعزز بهم وتفخر الى أن التقينا بحضارة الغرب، فوجدت نفسها محاصرة بغزو استعماري فكرى لمفهوماتها الاسلاميه - وكان ذلك الغزو - يشكل تحديا خطيرا يتزعمه النسائيون عندنا عن طريق البث الاعلامى فى الصحافة والاذاعة والتلفزيون ، وعن طريق مناهج التربية والتعليم ، وتأثرت الكثيرات وخصوصا المثققات فأصطبغت حياتهن بمفهومات الحضارة المادية . . .

ومما ساعد على ذلك خروج المرأة الى ميادين العمل العامة الذى دفعها النسائيون ودعاة حركة تحرير المرأة فى مكر وخديعة لصرفها عن وظيفة الأمومة والتناسل ولضرب الاسرة كخلية وحيدة للتكاثر ومحضن أولى واساس فى تنشئة الاجيال (١) ان الاسلام لا يمنع عمل المرأة عند الضرورة ولا يناقش هل لها

(١) محمود محمد الجوهري / محمد خيال / الاخوات المسلمات وبناء أسرة قرآنيه / ص ٣٠٢



أن تعمل ، ألا تعمل ؟ ولكن الذى نناقشه هو " كيف يمكن للمرأة أن تعمل دون الحاق الضرر بالبيت ودون الاخلال بالقيم والمبادئ التى تؤمن بها وتحرص على تطبيقها . وهذه هى النقطة الجوهرية التى يجب أن تكون محور المشكلة بأسرها . وأنه ليس من الحلول الصحيحة أن تعطى المرأة وسائل التعليم بتخصصاته المختلفه ثم تمنع من استعمال هذه الحقوق دون سبب حقيقى لهذا المنع الذى قد لا يكون له مبرر على الاطلاق ، فليست العبرة فى العمل أو عدمه . وإنما العبرة أولاً فى حسن استخدام سلاح العلم ثم الاتفاق على ماهية الاعمال والنشاطات والمجالات التى يسمح فيها للمرأة بالعمل والانتاج ، بما يوافق شريعتنا ومبادئنا القيمه . مع الحفاظ على الخليه الأولى وهى الاسرة ، والاهتمام بالوظيفة الأساسية للمرأة ، فلا بد من التنظيم والتنسيق ، ووضع الخطط للوصول الى الاهداف النبيلة التى رسمها الاسلام لوظائف المرأة الحيوية ، فلنناقش الامر بوضوح وموضوعية حتى يتبين لنا ماهى الآثار الحسنه أو السيئة فى خروج المرأة للعمل ؟ وماهى المشاكل التى تنتج عن ذلك ؟ . وقبل أن نستعرض المشاكل نوجه هذا السؤال : هل خروج المرأة المسلمه عندنا للعمل ضرورة ملحة أو هو من باب التقليد للغرب ؟ .

للإجابة عن هذا السؤال لابد أن نلقى نظرة موجزة على تاريخ خروج المرأة للعمل فى الغرب .

( ان خروج المرأة للعمل فى أوروبا جاء نتيجة لمخططات الرأسماليين اليهود الذين قاموا بتحطيم الأسرة واستغلال الرجال أولاً ، فلما بدأ هؤلاء يتجمعون لاختد بعض حقوقهم ، لجأوا الى استغلال النساء والأطفال الذين دفع بهم العوز والمسغبة الى براثن الرأسماليين ) (١)

فوضعوهما فى أسوأ الظروف الاجتماعية والصحية . . . وكانت تلك مقدمات تهتك

(١) د . محمد البار/ عمل المرأة فى الميزان ، ص ١٠٥ ، ط ١ ، ١٤٠١ هـ .

النساء ، وجنح الاحداث ، فالمرأة فى الغرب لم تخرج للعمل طوعا واختيارا بل أرغمت على ذلك ، ولا زالت كذلك الى اليوم . . رغم ذلك فهى لاتأخذ الا نصف أجر الرجل فى أغلب المجالات ، والرجل غير مسؤول عن نفقة زوجته أما أولاده فهو غير مسؤول عنهم بعد سن أقصاه سن السادسة عشر والمرأة الغربية تقدم المهر للرجل ويسمى ( الدوطه ) حتى يتزوجها ، كما أنها تفقد فى كثير من الأحيان حرية التصرف فى مالها الا بعد اذن الزوج . ولهذه الظروف جميعها وغيرها نجد ان المرأة الغربية تجرى وراء لقمة العيش لتقيم أودها ، وتستطيع العيش لانه لا عائل لها يغنيها عن متاعب العمل ويوفر لها الانفاق الضرورى . ( واذا كانت أوضاع المجتمعات الغربية فيما بعد الحرب العالميتين ١٩١٤ - ١٩٣٩ قد اضطرت المرأة للنزول الى العمل فى المصانع والمتاجر والمرافق العامة بسبب نقص الرجال ، وحاجتها فى ظل هذه المجتمعات المادية الى الكفالة ، بعد أن فقدت العائل فى الحرب ، واستغلال الرأسمالى اليهودى ذلك والمتاجرة بعرضها وجسدها حتى انه اصبح جسد المرأة الاوربية كبايعة فى متجر أو عارضة أزياء أو ممثلة فى أفلام السينما أو سكرتيرة لرجال الاعمال او مضيفه فى فندق أو على طائرة أو باخرة وفى جميع المجالات العامة والخاصة سلعة ترتبط بالمنفعة المادية التى طغت على القيم الخلقية الانسانية هناك ) (١)

ويلخص الاستاذ أبو الأعلى المودوى رحمة الله حالة المرأة فى أوروبا .

فيقول " كان من نتائج النظام الرأسمالى ، أن أصبحت المرأة ككلاً على زوجها وأصبح الولد عبثاً على أبيه . وتعذر على كل فرد أن يقيم أو نفسه ، فضلاً عن أن يعول غيره من المتعلقين به . وقضت الأحوال الاقتصادية أن يكون كل واحد من أفراد المجتمع عاملاً مكتسباً ، فاضطرت جميع طبقات النساء من الأبنكار والأيامى والثنيات - أن يخرجن من بيوتهن لكسب الرزق رويدا ( رويدا ) ولما كثر بذلك

(١) محمود محمد الجوهري ، محمد خيال / الاخوات المسلمات وبناء أسرة قرآنيه

اختلاط الجنسين واحتكاك الذكور بالاناث وأخذت تظهر عواقبه الطبيعية فى المجتمع، تقدم هذا التصور للحرية الشخصية وهذه الفلسفة الجديدة للاخلاق، فهذا من قلق الآباء والبنات والاخوة والاخوات والبعولة والزوجات وجعل نفوسهم المضطربة تطمئن الى أن الذى هو واقع أمام أعينهم لا بأس به ، فلا يوجد منه خيفة ! وليس هبوطا ولا ترديا بل هو نهضة وارتقاء وليس فسادا خلقيا، بل هو عين اللذة والمتعة . التى يجب ان يقتنيها المرء فى حياته (١)

هذه هى الاسباب التى أدت الى خروج المرأة للعمل فى الغرب، ماخرجت الا تحت ظروف قاسية . أجبرتها على التخلي عن بيتها وأولادها . وقد كان لليهود اليد الطولى فى اخراجها لتحطيم الاسرة وهدم المجتمع - كما سبق - وأن بينت ماورد فى بروتوكولاتهم ونواياهم لتحطيم العالم ليتسنى لهم السيادة عليه . ولكن ماضورة خرج المرأة المسلمة عندنا للعمل هل فقدت العائل أم هل هناك ظروف قاسية كذلك التى مرت بالمرأة الأوروبية أم هل هناك حرب شاملة . دمرت الرجال لننظر ماهى ياترى .

مبررات خروج المرأة المسلمة للعمل :-

ان التيار الفكرى اليهودى " الرأسمالى والشيوعى " بدأ يسيطر على عقول شباب الامم الاسلاميه نتيجة للانفتاح العام على الغرب ودعوة الشباب المثقف الذى درس فى جامعات أوروبا فتزود بالافكار الغربية وجاء ليطبقها فى بلادنا الاسلامية . بالاضافة الى الغزو الفكرى الذى خطط له اليهود وركزوا عليه فى مختلف وسائل الاعلام من خلال الاذاعة والتلفزيون والسينما والمسرح والقصة بمساعدة المفكرين من دعاة التحرير الذى زينوا للمرأة الخروج من البيت لتشارك الرجل فى ميادين العمل الخاصة والعامة متذرعين بكل حجة واهية وادعاءات مضللة منها :

١ - ان المرأة ( نصف المجتمع ) ولا يصح أن يبقى نصف المجتمع مشلولاً معطلاً عن الانتاج !! فلا بد من خروج المرأة للعمل والانتاج والمساعدة فى تنمية الوطن وتقدمه .

٢ - على المرأة أن تعمل لتتحرر من سلطة الزوج وتأمن مستقبلها بنفسها .

٣ - يقولون ان خروج المرأة للعمل ينمى مداركها ويوسع آفاق فكرها ويخلصها من الروتين الممل والحياة الرتيبه فى المنزل وأعماله الشاقه !!  
يقول لينين الزعيم الشيوعى الاسبق فى هذه المسأله " ان المرأة تظل مستعبدة بالبيت لان حقارة العمل المنزلى تسحقها وتخنقها وتبلدها ، وتحطها وتقيدها بالمطبخ وغرفة الاطفال ، وتبدد عملها وكدها فى عمل لا منتج الى حد البريريه . حقير مثير للاعصاب . . . والحقيقه أنه ما دامت النساء مرغبات على حمل عبء الاعمال المنزليه من غسل وطبخ وتنظيف وتربية ، فان قواهن وامكانيتهن ومساهمتهن فى بناء المجتمع الشيوعى ستظل محدودة " (١)

٤ - يقولون يجب أن تخرج المرأة لتعمل نفسها وأولادها ، وتساعد زوجها على مطالب الحياة والحقيقة ان حركة مايسمى " بتحرير المرأة " كان لها أهدافا مرسومة تتمثل فيما يلى :-

أولا : تحقيق استغناء المرأة اقتصاديا بحيث تتحرر من سلطة الرجل ، وتعتمد على نفسها فلا يربطها بالرجل أى رباط " أيا كان أو زوجا أو أختا " .

ثانيا : الانطلاق من التحرر الاقتصادى الى التحرر الاجتماعى للمرأة .  
بمعنى أنها تفلت من سيطرة الرجل فتتزوج من تشاء دون ولى ، وتصادق من تشاء وتفضل العيش والسكن بعيدا عن سلطة الاسرة والأبوين ، والدين ، وبالتالى يصبح المجتمع عرضه للفوضى والضياع وانتشار الفساد والتشتت بين أفرادہ .

### نتائج وأخطار خروج المرأة للعمل :

أولا : ان المرأة بعقلها خارج البيت وما ينتج عن ذلك من استقلال لشخصيتها ومواهبها يجعل الرابطه بينها وبين زوجها - ان كانت متزوجه - ضعيفه لا قيمة لها ولا وزن وليس ذلك من الناحية المادية فحسب ، بل ومن الناحية المعنوية والروحيه ، فلا سكن ولاطمأنينه . فتهمل نفسها وشؤون بيتها ، وتتجاسر على هجر عش الزوجيه فى أى لحظه ولأتفه الأسباب . بالاضافه الى مايؤديه اختلاطها بزملائها فى العمل والشارع والمواصلات من شك وريبه فى نفس الزوج فلا تطمئن نفسه ولا يرتاح باله ، وتساوره الشكوك والظنون ، مما يسبب القلق والتوتر والاضطراب ، وتصبح الحياة الزوجيه جحيما لا يطاق ، كما أن خروج المرأة للعمل يعرضها للارهاق والتعب ، فتعود الى البيت وهى فى غاية الضعف الجسدى والنفسى ، فلا تلتفت الى مظهرها وزينتها ، لتستقبل زوجها وهى فى أجمل صورة ، بل ربما تقابله بسلسلة من الشكاوى والآلام والضجر والتأفف والضيق النفسى بالاضافه الى عدم استطاعتها توفير الجو الهادئ والحياة المنزليه السعيده فى المنزل المرتب النظيف ، وتصبح علاقتها بزوجها تتسم بالبرود والتعزز والتراخى فى تحقيق مطالب الزوج النفسى والجسدى ، فتنشأ الخلافات ويسود التوتر والغضب والضيق سماء الحياة الزوجيه ، وتلك هى البدايات المعروفة للانفصال بين الزوجين . يقول الدكتور (محمد سلامه آدم) فى احصاء أجراه على نموذج من النساء العاملات ليبين تأثير العمل على المرأة المتزوجه : حيث تصرح فيه احدى الزوجات " ان عملى وأعمال المنزل ورعاية الاولاد يجعلنى لا ألتفت لمظهرى أوالتزين ، كما يجعل حالتى النفسى ممزقه للجهود والمسؤوليات الملقاه على واصله أنه ( أى الزوج ) لا يشارك فى أى نوع من الاعمال ، وأن الاولاد فى سن لا تسمح لهم بخدمة أنفسهم ، ونادرا أما استطيع اشباع رغباته ، وذلك يسبب كثيرا من المشكلات" (١) وما أكثر

الشكاوى التى يشكوا فيها أزواج النساء العاملات من عدم التوفيق والراحة النفسية ، بحيث يصبح البيت كأنه سجن مغلق ، يفتقد معنى الراحة والسكون والظلال الحانية والاشراق والحيور لخلوة من ملكته ، ومديرة أمره ، ويكون أشبهه بفندق يلتقى فيه أعضاء الاسرة لينقضى كل منهم حاجته ، ويلقى بمسؤولياتهم على الآخر ، ويتهرب من القيام بوظائفهم ، فهم أزواج ولكنهم غرباء ، وكلمة تقدر متبهم الأيام ازداد بعضهم غربة عن الآخر ويصور لنا الاستاذ المودودى تلك الحالة .

فيقول ( ان استقلال النساء بمعاشهن ، واضطلاعهن بشؤونهن الاقتصادية قد جعلهن فى غنى عن الرجال !! وتبدل المبدأ القديم : " أن يكسب الرجل القوت ، وتدير المرأة البيت " وحل محله رأى جديد : أن يكسب الرجل والمرأة كلاهما والبيت تفوض شؤونه الى الفنادق والشركات فزال بذلك ما كان يرغبها فى العشرة " البيتيه " ويحملها على الارتباط الزوجى . لم يبق بعد هذا الانقلاب غير الصلة الجنسية ، وهى ليست بالأمر الذى يضطر الرجل والمرأة أن يتعاشرا فى بيت واحد مقرونين فى نير الرابطة الزوجية الابدية ، فالمرأة تكسب عيشها بينمينها لا تحتاج فى حياتها اليومية الى راع يرعاها ، مالها تلازم رجلا بعينه لقضاء وطر الجنس ، ومالها ترهن نفسها بأعباء خلقه وأثقال قانونيه من غير طائل ( ١ )

وهذه العبارة ذات الدلالة تبين لنا : لماذا جعل الاسلام القوامه بيد الرجل ، ولماذا جعلها فى أحد جانبيها تركز على تولى الرجل مسؤولية الانفاق على الزوجه ، مما يؤكد ان الوضع الشرعى والطبيعى للاسرة المسلمه أن تكون مسؤولية الانفاق على الزوج - وعلى الزوج وحده ، حتى ولو كان فقيرا وزوجته غنيه . لأن الانفاق يرتبط بالجانب الأعظم : هو حفظ كرامة الزوج ومكانته فى الضبط الاجتماعى للاسرة . ( ويرى بعض الخبراء ان عمل

المرأة يكسبها اتجاهات قد تؤثر سلباً على أداء أدوارها كزوجه . فقد يؤدي شعور المرأة باستقلالها الاقتصادي وبأهميتها في المجتمع ، "نتيجة لما تؤديه من خدمات" الى تضخيم ومبالغة في نظرتها الى ذاتها ، يستتبعه قلقة اهتمامها بالآخرين ( الزوج والاولاد ) وكذلك فان بعض الزوجات العاملات قد يتكون لديهن اتجاهات قوية نحو عملهن ، بحيث يفضلن على أداء وظائفهن الأخرى ، كزوجه وكأم فيبدو تقصيرهن في أداء هذه الوظائف . وينعكس ذلك على علاقاتهن بالزوج وعلى تربية الأطفال ، ويشير بعض الخبراء الى نقطة أخرى مؤداها أن مشاركة المرأة في العمل بين الرجال ، وتحملها مسؤوليات مشابهة يؤدي الى اكتسابها لخصائص الرجال ، فتبدوا مسترجلة في سلوكها وينعكس ذلك على علاقاتها بزوجها (١) وهذه النتيجة الأخيرة تعتبر من أسوأ النتائج التي تحيق بالمرأة نتيجة عملها ، لأنها لا تعم بضررها الآخرين فحسب بل أنها تؤثر في المرأة ذاتها . حين تفقد صفات الانوثة ولا تكتسب صفات الرجولة فهي بين بين مشتتة ممزقة ، مما ينفر الرجال عنها فتظل عانسا مدى العمر . يوضح ذلك الدكتور ( كمال أحمد عون ) فيقول ( ولقد كان من جراء اشتراك المرأة في الاعمال مع الرجال ، ان استعذبت الحرية والانطلاق وآثرتهما على المنزل وأعبائه وواجباته ، وشعر الرجل بابتذال انوثتها ، فلم يسرع اليها ، وساورته الشكوك في سلوكها فعزف عنها !! وعرف منها ما وراء حريتها فساء ظنه فيها ، وصار من المؤلف المشاهد كثير ، أن تتقدم السن بالفتاة العاملة ، أو الموظفة ، فتقضي أيامها عانسا يقضي مضجعا ألم الوحدة ، أو تنزل راغمة بعد فوات الأوان على زواج لم يكن ليرضيها " (٢) .

لان أرباب العمل يفضلون دوما النساء غير المتزوجات ، وغالبا ما يلجئون الى

(١) د . محمد سلامة آدم ، المرأة بين البيت والعمل / ص ٢٦١ .

(٢) المرأة في الاسلام / ص ١٦٦ ، ط ٢ ، دار العلوم

تسريحهن عندما يتزوجن ولا سيما عندما يحملن ، ويرغمونهن على توقيع اقرار يتعهدن بموجبه بترك العمل دوما تعويض في حال زواجهن . الى هذا الحد بلغ مدى الظلم الواقع على المرأة ، ففي الوقت الذي تستهلك فيه الرأسمالية قوى المرأة العاملة تنكر عليها الحق في العمل بمجرد أن تصبح زوجة وأما بهذه المعاملة وغيرها أهملت المرأة دورها الطبيعي في الزواج والانجاب وأصبح كل همها العمل والكسب المادي ، ومنافسة الرجل فكثر حالات الطلاق ومما يؤيد ذلك ماورد في جريدة المدينة ، تحت عنوان " طلاق الزوجات العاملات أكثر " .

تقرير مكتب المدينة من واشنطن وذلك عن بحث حول " الزوجه الامريكية التي تعمل خارج البيت وأثر ذلك على الزواج " . قامت به كل من الدكتور ( ويليام فليبار ) استاذة علم الاجتماع بجامعة ولاية نيويورك ود . ( دانا هيلر ) استاذة علم الاجتماع بجامعة سنسنتي بولايس (أوهايو ) البحث جاء نتيجة استجواب ٩٨٤ زوجة عاملة تتراوح أعمارهن بين ٣٠ - ٤٥ سنة لهن وظائف مختلفة " مدرسات ، ممرضات ، سكرتيرات ، محاميات ، مديرات شركات الخ . . وأثبت البحث ما يأتي :

- ١ - نسبة الطلاق اكثر بالنسبة للزوجه العاملة من الزوجه التي تبقى في البيت .
- ٢ - نسبة الطلاق اكثر بالنسبة للزوجه التي تعمل وظائف الرجال ( محاماه ، ادارة شركات ، هندسه . . الخ . اكثر من التي تعمل في وظائف نساء مثل التمريض والتدريس ) (١)

من الخاسر في هذا كله ؟ لقد كان الرجل آثما في سربه مطمئنا بيمين أفراد أسرته يذهب الى العمل ليعود بالرزق للزوجه والاطفال ، فلما وجد ان الزوجه تعمل كذلك ، أحس بأن قيمته قد قلت ، ولم تعد الاسرة تعتمد عليه وحده ولم يعد الامر الناهي حينئذ تتفاقم المشكله ولا سيما عندما يكون راتب



الزوجه اكثر من راتب الزوج وشهادتها اعلى . يشعر الزوج بالنقص ويريد كل جانب منافسه الآخر والتغلب عليه بالاضافه الى كثرة متطلبات العمـل الذى تقوم به الزوجه فتتشغل بالمؤتمرات والحفلات وذلك يؤثر على الزوج فى مجال المعاشرة الزوجيه حيث تقل رغبته وتزيد شكوكه مما يؤدى آخـر الامر بالطلاق وكذلك يحدث بالنسبة للمرأة التى تعمل فى مهنة يختص بها الرجال كالمحاماة وإدارة الشركات لانها تفكيرها يصبح مثل تفكير الرجل فى الراتب والاستثمار وغير ذلك من الامور فتكثر حالات الطلاق لدى هذه النوعيه من النساء وتقل بالنسبة الى العاملات فى وظائف توافق طبيعتهن الانثوية كالتعليم وتربية الاطفال فانها تتأثر بتفكير النساء اللاتى يعملن معها وتكون المشاكل أقل بينها وبين زوجها وبالتالي تنخفض نسبة الطلاق ولكن فى كـلا الحالتين نسبة الطلاق تظل أعلى بين العاملات على التى لاتعمل خارج البيت . نعم هكذا يفقد معنى السكن والمودة النفسيه فى حياة المرأة التى تعمـل لان المرأة العاملة ترفض الخضوع لسلطة الزوج وتقاوم الشعور بحماية الرجل بها ورعايتها لها ، على الرغم ان فى ذلك سلامتها وأمنها ضد أى فرد أوجهة تريد الا اعتداء عليها وهذا يضيع معنى القوامة التى ميز الله بها الرجل للحفاظ على الأسرة والقيام بشؤونهم . فيختل التوازن الاجتماعى ، وتنشأ المشاكل والمفاسد ، والاضطرابات النفسية والعصبية والتشرد والضياع ، وكثيرا ما عـقدت الندوات والمؤتمرات والاجتماعات الطبية والنفسية لمعالجة هذه المشاكل التى هى فى الواقع نتيجة انتكاس الفطرة وتغيير ما خلق الله ومخالفة سننه فى الحياة من تأنيث الرجل واسترجال المرأة .

ولهذا يقول شهيد الاسلام ( سيد قطب ) رحمه الله : ( ان خروج المرأة لتعمل كارثة على البيت قد تبيحها الضرورة ، أما أن يتطوع بها الناس وهم قادرون على اجتنابها فتلك هى اللعنة التى تصيب الارواح والضائير والعقول فى عصـور الانتكاس والشرور والضلـال ) (١)

ثانيا : اخطار واضرار خروج المرأة للعمل على الاطفال :

ان الاضرار والمشاكل الاجتماعية لا تنحصر فى المرأة العاملة والزوج أو الرجل بل يتسع نطاقها فتشمل الاسره بأكملها ، بمن فيها من بنين وبنات .

فان المرأة حين تخرج للعمل تترك خلفها اطفالا هم بحاجة الى رعايتها وعنايتها وقد تكفل هذه المهمة لخادمة ، او لاحدى دور الحضانه أو بعض الاقارب والجيران كل ذلك استجابة للتطور الاجتماعى !! الذى جعل من اشتراك الجنسين فى العمل ضرورة وطنيه !! ليزداد الانتاج القومى ، وقد يقال ان خروج المرأة المحامية أو المعلمة او الصحفية أو النائبة لعملها خارج البيت أجدى على المجتمع وأوفر له من خادم أو خادمة نكل اليهما الاطفال حتى تعود الام من عملها فى آخر النهار منهكة متعبه لتتولى شؤن الاطفال والبيت لكن . اليس هذا المجتمع الذى يطالب بذلك ، اساسه هو هذا الطفل الصغير ممن هذه الاسرة أو تلك ؟ .

فان نشأ سليما " عقليا وجسميا ونفسيا " أفاد المجتمع وأثرى فى العطاء وان نشأ معتلا مريض النفس ، منحرف الاحساس ، ضعيف الجسم والعقل ، فيصيب المجتمع أذى كبير نتيجة لذلك لان فاقد الشيء لا يعطيه .

ان فقدان الحنان والرعاية نتيجة بعد الاطفال عن أمهاتهم ذلك الابتعاد المزمع الطويل ، وتركهم للخدم يتولون تربيتهم والعناية بهم وهم غير مؤهلين لذلك فانهم سينشأون على طبعهم ، ويتعلمون منهم أخلاقهم السيئه وذلك فى واقع الأمر حرمان لهم من حقوقهم الطبيعية فى صلاح التربية ، وحسن التنشئة وهو حرمان لهم من حب الخير والمحبة لمن حولهم من ذويهم ومن أفراد المجتمع الخارجى - انه اليتيم الفعلى ، لانهم لا ينالون حقهم الفطرى من الرعاية والحنان رغم وجود الاب والام ، وما أصدق شوقى فى تعبيره عن اليتامى ( ذوى الابوين ) اذ يقول

ليس اليتيم من انتهى أبواه من  
فأصاب بالدنيا الحكيمه منهما  
ان اليتيم هو الذى تلقى له  
هم الحياه ، وخلفاه ذليلا  
وبحسن تربية الزمان بديلا  
أما تخلت ، أو أبا مشغولا

ان خروج المرأة للعمل بعيدا عن بيتها وأطفالها حرم الاطفال عاطفة الامومه  
وكان تخطيط العدو هذه المره محكما ( حين اطمأن الى انشغال الامهات  
والآباء استغل ضيقهم بأبنائهم وبناتهم ونفوسهم من الانصراف والتفرغ للتربية  
ففتح محاضنه ونشر مدارسه (الداخليه ) ولم يقصرها على رياض الاطفال فحسب بل  
بدأ بها من دور الحضانه وانتهى به جامعات كبيرة ذات فروع وأقسام — من  
التخصص والدراسات العليا . وذلك لان القاء بذرة الفساد والانحراف والهدم  
والتضليل قد لا تؤتى الثمرة المرجوة للزراع ان لم يتعهدوها بالنماء . . . . وعليه  
فان رياض دور الحضانه ورياض الاطفال والمدارس الابتدائية والثانوية ككل  
تمثل مراحل بيئه من العملية الزراعية المتكاملة تربة وبذورا وحرثا وسعيا ورعاية  
حتى اذا مانض الثمر وحان يوم الحصاد وتمثل ذلك فى أجيال تتتابع فى  
ميادين العلم والسياسة والتوجيه فحين يخرجون وهم يطالبون بقيام خصمين  
للقاء بيئتهما فى ديار الاسلام سياسة كافرة بلا دين ، ودين غبى هزيل متفوق  
لاسياسة فيه ولا تدبير . . . . ولولم يحقق العدو وغير هذا الهدف فقد وصل الى  
اخطر مايرجوه أن يمزق مفهوم الاسلام ويفرق تكامله فيعيش الناس فى شك  
من صلاحيته لكل شؤون الحياة . ويحيا المسلمون مضللون يجمعهم مجتمع  
مرقع وأنظمه مهلهله جمعت من هنا وهناك لروح فيها ولا حياة تربطها بواقع  
الامة وعقيدتها وتراثها ) (١)

هذه النتائج والاختلالات تتم فى نفوس أطفال المحاضن والمدارس الداخلية  
التي كثير مايرسل اليها الآباء والامهات أبنائهم وبناتهم لينالوا العلم فيها

أما للتخلص من عبء التربية أو طلباً للاستفادة من التربية والتعليم المزمع —  
الذى يعلن عنه أمثال هؤلاء المدارس وهم بذلك مخدوعون تماماً لان الطفل  
الذى يفقد حنان الأمومة والابوة ينشأ مختل النفس محروماً مهما بذلت أمثال  
هذه المدارس أو الحضانات من العناية والحرص على أداء الواجب . ان الأم  
العامله التى تهمل أبناءها ، تجعلهم يتعرضون للكثير من النتائج الخطيرة  
التي أفاض في وصفها جميع الكتاب المنصفين في تحليلهم لقضية عمل المرأة  
ومن أهم هذه النتائج :

أ - ( فقدان الرعاية النفسية والتربوية : وذلك لان الام العامله تقوم بجزء  
ضئيل من هذه الرعاية ، خاصة لاطفال ما قبل العمر المدرسى وهى أهم  
فترة في حياة الطفل كذلك لأنها غير قادرة على توجيه الاطفال بصورة  
مناسبة ، نظراً لتشتت جهودها ، ولعدم درايتها ووعيها الكافى فى هذا  
المجال .

ب - تجد الام العامله صعوبة فى متابعة دراسة ابنائها ومساعدتهم فى المذاكرة  
لضيق وقتها واجهادها فى الاعمال المنزليه !

ج - لا تتمكن الام العامله من اشباع حاجة الطفل الى الحب والحنان كما ينبغي  
وخاصة فى سنوات الطفل الاولى ، بسبب غياب الام عن الطفل ساعات  
طويله اثناء النهار وبالتالي فان ذلك يؤدى الى نتائج نفسية واجتماعية  
تتعلق بالأطفال والمجتمع ( ١ )

أما عن خطورة تربية الاطفال فى الحضانات والحظائر فيقول العميد الركن  
( محمد ضاهر وتر ) ( يؤكده علماء النفس ان الطفل الذى ينشأ فى حظائر

( ١ ) د . محمد سلامة آدم / المرأة بين البيت والعمل ، ص ٢٧٠ - ٢٧١ .

الاطفال . انما ينشأ على الحرمان من الحنان ، وتتولد عنده الخشونة والشراسة والقسوة ، فيقل عطاءه ، ويتناقص انتاجه ، ومن المعلوم أن الأم في حال تربيتها لابنها تختص بوليدها لوحده ، بينما في حظائر الاطفال ، فان المشرفه تختص بعدد من الاطفال على ثمانية أولاد أو أكثر ، وكذلك فان العناية والنظافة والتعليم كذلك ، كما أجمع علماء النفس على أن الطفل الذى يكون بجانب أمه ترعاة وتناغيه وتستمع اليه ، وتستجيب له وتلبى حاجاته لهو طفل أقدر على مواجهة الحياة من الطفل ، الذى يكون بعيدا عن أمه (١) هذا بالنسبة للأضرار الناتجة عن ترك الطفل مدة طويلة فى حظائر الاطفال ونجد ان هناك من يقول ان جلب خادمه أو مربية فى المنزل تقوم بخدمة الطفل ورعايته أفضل من وضعه فى الحضانه ولكن هذا الامر أيضا لا يقل خطورة عن سابقه فقد أور الاستاذ احمد محمد جمال ، نتائج بحث قدم لدراسة قضيه الطفل وتربيته ومسؤوليته الأبوين عن رعايته . بجامعة عين شمس بالقاهرة واضرار استخدام الشغالات فى تربية الاطفال :-

١ - ( ان الشغالات يلعبن دورا مهما فى حياة الأطفال النفسيه . فكتيرا ما يلجأن الى تخيئة الحقائق ، والسماح للأطفال بتصرفات تناقض أوامر الوالدين .

٢ - ان الشغالات مصدر " لتعليم المخاوف للاطفال " فبالمقارنة بين الأطفال الذين نشأوا فى رعاية الوالدين ، والأطفال الذين قضوا مرحلة طفولتهم بصحبة الشغالات نتبين ان الخوف والرهبه والهلح وعدم الثقة فى النفس والكذب والمعلومات المشوهة الضارة كل ذلك كان يغلب على سلوك الاطفال الذين تربوا مع الشغالات .

---

(١) مكانة المرأة فى الشؤون الاداريه والبطولات القتاليه / ص ٢٢٦ .

٣ - كما ان هؤلاء الشغالات من ناحية ثالثة لا يتمتعن بالمستوى الخلقى اللازم مما يساعد على انحراف الاطفال فى هذه السن المبكرة.

٤ - قد يؤدى دور الشغاله فى تربية الأطفال الى تدليلهم مما يجعلهم غير متمرسين بعادات النظام والمسؤولية وال ضبط ومعرفة الواجب" . . . ويكمل وهو يروى ما تحدث به أحد الخبراء الامريكين المكلفين بتقديم دراسات وأبحاث خاصة عن انتشار المخدرات فى العالم الى أحد الصحفيين حيث قال : " ان أبحاثى ودراساتى تؤكد ان انهيار الاسرة هو السبب فى اقبال الصغار على تعاطى المخدرات ، وأما جاء انهيار الاسرة فى الغرب بسبب انشغال الاباء والامهات عن أولادهما دون توجيه ( ١ ) .

فهذه حقائق مؤلمة وعواقب وخيمة على المجتمع نتيجة لانشغال المرأة بالعمل وترك الأطفال واهمال تربيتهم هذا بالاضافة الى ان الخطر يعظم ويشتد حين تكون الشغالة أو المربية على دين غير دين الاسلام فانها تترك أثراً سيئاً على عقائد الأطفال ونفوسهم فينشأون متشككين مترددين فى أمر العقيدة لان الطفل مقلد بارع فهو يقلد من فى البيت فان كانت مثل هذه الخادمة تؤدى شعائر دينها أمامه أو تنطق بما يخالف الدين الاسلامى فان الطفل لا شك سيقولها وكما نعلم ان عداوة العقيدة هى من أشد العداوات فهى لاتخون دينها من أجل المادة بل انها لتحصل على المادة وفى نفس الوقت تخلص لدينها سرا - وليس ببعيد أن تزرع فى نفوس وعقول الصغار - مبادئ دينها وتعاليم قومها وهذا فى نظرى أشد خطراً من الناحية الصحية والنفسية . وقد تستخدم الأطفال فى غياب أهلهم لأغراض ومكاسب خاصة لانها خرجت من بلدها للتكسب المادى ومثالا على ذلك فقد ورد فى جريدة المدينه تحت عنوان " خادمة فلبينية تستغل ابن مكفولها للتسول "

(فوجيء كفيل خادمة فليبينية استقدمها لتقوم برعاية ابنه وبنيته بحكم خروج زوجته للعمل فوجدها وهي تتسول في أحد المحطات تطلب الصدقة مصطحبه ابنه وهي في حالة سيئة، وقد تأكد الرجل ان الخادمه تخرج يومياً ومعها الطفل الذى لا حول له ولا قوة الى محطة بيع المحروقات لطلب الاحسان) (١)

هذه مأساة من جملة المآسى التى تقع للأطفال نتيجة استخدام الخادمات دون رقابة أو حرص بحجة انشغال الام فى العمل أو غيره وترك الاطفال تحت رعاية أمثال هؤلاء الخدم الذين لا ضمير لهم ولا ذمة . ان الاضرار التى تلحق بالاطفال من جراء خروج المرأة للعمل كثيرة وخطيرة حتى لتصل فى بشاعتها وقبحها وقسوتها على الطفل الى درجة مروعه ألا وهي ضرب الطفل والقسوة عليه وبيعه للتخلص منه . (٢)

هذا بالإضافة الى حالات الاجهاض التي تتم للتخلص من الأطفال نتيجة انشغال المرأة وعدم رغبتها في الانجاب ،حتى لايؤثر ذلك على عملها وكسبها المادى !!  
(ففى أمريكا وحدها يتم اجهاض مليون امرأة سنويا ويتم مايقارب هذا العدد فى أوروبا ) (٣)

وقد كثرت حوادث جنح الاحداث نتيجة فساد التربية وفقدان الاسرة حتى وصلت في بعض الدول لدرجة لاتصدق ولنكتف بتقرير أصدره النائب الاتحادي العام في الولايات المتحدة الامريكية عن الجرائم الامريكية المسلمة رسميا . " تقع جريمة قتل كل ٤٣ دقيقة ، وتقع جريمه اغتصاب امراه كل ١٩ دقيقه وجريمة سطو على السيارات كل ٤٨ ثانيه وجريمة اختطاف كل ٢٠ ثانية " (٤)

(١) جريدته المدينه المنوره / العدد ٦١٤٠ الابعاء ١٥ ربيع الثاني ١٤٠٤ / ص ٢.

(٢) انظر كتاب (عمل المرأة في الميزان) للدكتور محمد علي البار ص ١١٠ وما بعده.

(٣) " " " " " " " " " " ص ١٠٩

(٤) مجلة المجتمع العدد . ٣٥٠ .

هذا مع العلم ان الفسب آخذه فى الزيادة والارتفاع باطراد مع كثرة الامراض العقلية والعصبية التى تعاني منها المجتمعات التى فقدت الجوالا سـرى والحنان الفطرى من الاب والام . فأصبحت تتعاطى المخدرات والخمور لتنسى واقعها المر ومستقبلها المظلم ( نشرت الدكتوراه ( ايدايلين ) بحثا بينت فيه ان سبب الازمات العائليه وسر كثرة الجرائم فى المجتمع هو ان الزوجـــــــــــــــــه تركت بيتها لتضاعف دخل الاسرة فزاد الدخل وانخفض مستوى الاخلاق . وتنادى الخبيرة الأمريكـيه بضرورة عودة الامهات فورا الى البيت حتى تعــــــــود للاخلاق حرمتها وللابناء والاولاد الرعايه التى حرمتهم منها الأم رغبة فــــــــسى أن ترفع مستواهم الاقتصادى ، وقالت الدكتوراه ايلين : ان التجارب أثبتت أن عودة المرأة الى الحريم هو الطريق الوحيد لانقاذ الجيل من التدهــــــــور الذى يسير فيه ) (١)

ثالثا : الاخطار والاضرار الاقتصادية الناتجة عن خروج المرأة للعمل : منها  
بطالة الشبان القادرين على العمل .

حين تراحم المرأة الرجل فى ميادين العمل الخاصه به ، فانه من المعلوم ان ذلك يؤدى الى تعطيل الشباب القادر عن العمل ، وربما كان هــــــــوؤلا ء مسئولين عن أسر وبيوت ، ولا شك ان ذلك يؤدى أيضا الى أن يتوقف الشباب عن الزواج لانهم لا يجدون ما يقيم أود أنفسهم فضلا عن أن يجدوا ما يعينهم على السعى ، وتأسيس أسرة . وهم عاطلون هنالك يصاب الشاب بالاحباط والحقد ، فيسلك سبيلا ضارا غير مشروع من أجل الحصول على لقمة العيش التى لا بد منها فيســــــــىء الى مجتمعه والى نفسه بانحرافه واتباعه سبيل الشيطان ويزداد هذا الحقد عندما يحل الرجل محل المرأة فى تربية الأولاد بإدارة المنزل ، وهو يجد فى نفسه القدرة والكفاءه على العمل . فيتسكع فى الطرقات والمحلات ، ويفتش فى الوزارات والادارات والمؤسسات فلا يجد عملا لأن أصحاب



المؤسسات والادارات الجشعين الطامعين يوظفون المرأة باعتبارها تأخذ نصف الاجر وتنتج نفس العمل !!

بالاضافة الى أنهم يرون أن وجودها بجانب الرجل يحتوى على الكثير من التسلية والترفيه !! وإذا كان دخول المرأة ميدان العمل يساعد على زيادة الانتاج على حسب زعمهم - فان هذا الانتاج سيتعرض للانقطاع والضعف نتيجة للحالات النفسية والجسدية التي تمر بها المرأة كل شهر فى فترة الحيض وفى فترة الحمل والوضع وما بعده .

- وفى هذه الفترة تقل طاقة المرأة الانتاجية ، وتعجز عن أداء اعمالها لانها تكون شبه مريضه فى هذه الفترة .

وان ما تأخذه المرأة لقاء عملها من اجر فانها تصرفه فى شراء الملابس وأدوات الزينة وأجور المواصلات وأجر الخادمة التى تدير المنزل . وتكون النتيجة فى النهاية خسارة اقتصادية فادحة وخسارة اجتماعية أعظم وهذه الخسارة نجدها فى أرقى دول العالم من الناحية الاقتصادية وهذا هو الدليل المؤكد فقد ورد فى جريدة المدينه . تحت عنوان " أمريكا والبطاله " . ( أمريكا تعيش الآن أغنى مرحلة بطالة عرفت فى هذا القرن !! )

ان البطاله تسببت فى زيادة المصابين بالامراض العقلية ومتعاطى المخدرات وذلك فى احصاء ورد أن ١٢ مليون عامل غير قادرين على ايجاد عمل ، وخمسة ملايين عامل يقومون بأعمال جزئية لعجزهم عن ايجاد أعمال بدوام كامل ( ١ ) هذه بلاد قد سبقتنا بالعلم والصناعه والزراعه ، وتملك الأراضى الفسيحه ومع ذلك فمزاومة النساء للرجال " فوق ما أحدثته فى محيط الاسرة والطفولة " كانت سبباً فى تعطل عدد هائل من العمال يزداد يوماً بعد يوم ، ويهدد الدولة بشر مستطير .

(١) جريده المدينه المنوره . العدد ٥٠٩٦ ، تاريخ ( ١٣-٦-١٤٠٢ هـ ) ،

لقد خرجت المرأة رغم هذه الأضرار والاطار للعمل فى شتى المجالات الملائمة لها وغير الملائمة ، ظنا منها أنها تحقق كسبا اجتماعيا ومجدا لبنات جنسها حين تخالط الرجل وتزاحمه فى كافة الميادين الفكرية والعملية والانتاجية فلو نظرنا الى مجالات عمل المرأة فى العالم اليوم نجدها تشارك فى شتى المجالات وتتولى جميع المناصب من أعلاها الى أدناها فى المجال السياسى تساهم المرأة فى الاعمال السياسيه كعضو فى التنظيمات السياسيه ، وزعيمة للحزب ، وعضو فى البرلمان ، ووزيره !! وفى المجال الطبى نراها تعمل فى جميع التخصصات من الطبيه وحتى الممرضه والمساعدة ، وفى مجال الرعاية الاجتماعيه نراها تعمل فى رعاية الأمومه والطفولة ، ودور الحضانه والجمعيات الخيره ، والعيادات النفسيه ومراكز الخدمه الاجتماعيه ، والمدارس وفى مجال التعليم نراها تعمل فى مختلف المستويات التعليم فى جميع مراحل من الحضانه وحتى الجامعه وتتولى اداره كثير من المعاهد والمدارس والكليات وفى مجال الصحافه نراها تعمل صحفياً ادارية تشارك بالرأى فى حل المشاكل ، وفى المجال الهندسى نراها تعمل فى جميع تخصصات المهنة مهندسه معماريه وانشائه تصمم المباني والمنشآت وتشرف على تنفيذها وترشد العمل والفنيين كما تعمل مهندسه الكترونيه ومهندسه ديكور وفى مجال البترول والتقنيه الحديثه والتعدين ، فهى تعمل فى المناجم والمحاجر ، كعامله وفنيه وفى الهندسه الزراعيه حيث تشرف على المزارع وتوجه المزارعين ، وتعمل فى المصانع وتصنيع المواد المختلفه الخفيفه والثقيله ، وتعمل فى مجال الاداره فهى مديرة وسكرتيره ومحاسبه فى جميع التخصصات وتعمل فى مجال القضاء محاميه وممثله ادعاء وقاضيه . ولم تترك مجالا الا وشاركت فيه فعملت فى الاذاعه والتلفزيون ، وشاركت فى الاعمال الرياضيه والعباب القوى كالمصارعه والكراتيه وكرة القدم والسباحه وغيرها . وفى كثير من الدول تتطوع المرأة للجنديه وفى بعضها تجند اجباريا وتتدرج مراتبها العسكريه ، وتحارب فى صفوف الجيش وتعمل فى الشرطه والمباحث

والاستخبارات، وتعمل المرأة فى أعمال النظافة مثل نظافة الشوارع والمطارات والحمامات وغيرها وهى عاملة فى الفنادق والمطاعم والنوادرى والموانى والجمارك كما تعمل فى وسائل النقل والمواصلات فهى تسوق الشاحنه والتاكسى والطائرة وغيرها من الاعمال التى تقوم بها المرأة . كما خطط لها اليهود فى الاهلان والدعاية وتجارة الرقيق والبنشغاء الرسمى فى عالمنا المعاصر . ( ومنه يتبين لنا مدى الظلم الواقع عليها من جراء عملها فى كثير من الاعمال التى لاتناسبها كأثنى ) (١) .

هكذا وبذلك الصورة الشاملة خرجت المرأة لتعمل مخدوعة بكلام المادييين المتحررين من كل قيد لغرض دنىء وهوى ضال فى أنفسهم الطامعة الشريره وهو أن يتلذذوا بمنظرها ، ويتمكنوا من رؤيتها والنيل منها .

والدليل على ذلك ان اكثر المؤسسات والادارات لاتستخدم الا المرأة الجميلة رغم أنها قد لاتنهض بمسؤوليات العمل (بائعة ، وعارضه أزياء او سكرتيره فى المكاتب والشركات . وغير ذلك من الاعمال التى لاتليق بها لحاجة فى نفوسهم الدنيئة وأغروها بمعسول من الكلام والادعاءات البراقة ورب قائل يقول " أتريدون ان تحبسوا المرأة بين جدران أربعه لتجلبوا لها السآمه والملل وضمور الشخصيه ، دعوها تخرج لتعمل وتثبت ذاتها وكيانها وتستقل بشخصيتها ! هكذا زينوا لها الاختلاط والتبرج والسفور ، وأنه لاتقدم الا بنيد الحجاب وربطوا تمسكها بالحجاب رجعيه وتخلف ، فخرجت تلبى رغبات هو الطامعيين . فخسرت أنوثتها وراحتها واستقرارها وتبدلت بعد العمل فى الشوارع والمنتزهات والنوادرى والتعليم باسم الحريه والمساواة متبرجه سافره فأصبحت لاهى بالانشى كامله الانوثه ولاهى بالرجل مثل الرجال حتى انجاب الاطفال فقد صنعت لها وسائل منع الحمل وأباحث لها المدينه الزائفه الاجهاض ووأد النسل ، فماذا كانت النتيجة ؟ هدم الاسره وتفكك المجتمع وتشرد الطفوله ومسح للانوثه والفطرة لاهليه !

تقول الدكتور ( عائشة عبدالرحمن ) فى سياق حديثها عن لقاءها بطبيبة نسائية فى ( فينا ) تعاني من قلق عظيم يشاركها فى ذلك نساء العالم العاملات فسألتها عن السبب فقالت " ان علماء الاجتماع والفسولوجيا يتوقعون حصول تطور جديد فى المرأة العاملة ، وذلك لما لاحظوا من تغير بطىء فى كيانها لم يثر الانتباه فى أول الامر ، لولا من سجلته " الاحصائيات ، عن اطراد النقص فى المواليد بين النساء العاملات ، حسبها الاطباء انه اختياري محض ، لحرص المرأة العاملة على التخفف من أعباء الحمل والوضع ، والأوضاع تحت ضغط الحاجة والاستقرار فى العمل ، ولكن هذا العقم لم يكن اختياريا بل نتج عن حصول تغير فى كيان الأنثى العاملة . . نتيجة لانصرافها المادى والذهنى والعصبى عن مشاغل الامومة ، ودنيا حواء ، وتشبثها " العنيد " بمساواة الرجل ومشاركته فى ميدان عمله - ومن يعلم " فربما شهد العالم ولاية جنس ثالث ، لا هو ذكر ولا هو أنثى وانما هو جنس ثالث له ثديان وشاربان يطلقون عليه اسم المرأة العاملة " (١)

( واستند علماء الأحياء فى هذا الغرض - نظريا - الى قانون طبيعى معروف (أن الوظيفة تخلق العضو) ومعناها فيما نحن فيه أن وظيفة الامومة هى التى خلقت فى حواء خصائص مميزة للانثى لابد أن تضم تدرجيا بانصراف المرأة عن وظيفة الامومة واندماجها فيما تسميه عالم الرجال . ثم تابع العلماء هنا الغرض فاذا التجارب تؤيده الى أبعد مما كان منتظرا واذا بهم يعلنون فى اطمئنان - مقرون بشئ من التحفظ - عن قرب ظهور جنس ثالث تضم فيه خصائص الانثى التى رسختها الممارسة الطويلة لوظيفة حواء " وما يزال المهتمون بهذا الموضوع يرصدون التغيرات الطارئة على كيان الأنثى ويستقرون فى اهتمام بالغ دلالات الارقام الاحصائية لمجالات العقم بين العاملات . . والعجز عن الارضاع لنسب

(١) جريدة القبس الكويتية العدد ١١٧٨ ، بتاريخ ٢٢ شعبان ١٣٩٥ هـ ، ٣٠ أغسطس ١٩٧٥ م .

اللبن وضمور الأعضاء المخصصة لوظيفة الامومه (١)

ان هذه المؤشرات ذات دلالة خطيرة على عالم الأنوثة ودليل على انتهاك  
الفطرة ومسح للنوثة التي خلقها الله وهي مزودة بأجهزة وأعضاء لتؤدي  
وظيفتها . فكل مقاومة أو اعتراض أو تغيير لما خلق الله معنى ذلك الهلاك والفساد  
" فلن تجد لسنة الله تبديلا ، ولن تجد لسنة الله تحويلا " (٢)

وقد بينت في فصل ( وظيفة المرأة ) ( ٣ ) ، كيف أن الامتناع عن الارضاع الطبيعي يتلف العضو ويسبب له أمراضا مستعصية . فكل هذه الشواهد تدلنا على أن التناسق في هذا الكون لا يتم الا بقيام كل فرد بوظيفته التي خلقه الله من أجلها .

( لقد أساءت المرأة الى نفسها ، وأساء اليها الذين ظاهروها وأعانونها  
ممن يزعمون أنهم انصارها ، فقد كانت ريحانه " تشم ، فأصبحت مشكلا يتطلب  
الحل ، وكانت عرضاً يُصان ، وأمانه تحفظ ، فأصبحت حملاً ثقيلاً يضيق به الاب  
والاخ والزوج !! ويتحتم معه على المرأة أن تعمل لتعيش !! نشأ الجيل  
السابق على أن يكفلها ويكفيها حاجتها ، وكان هذا التقليد عقيدة مركوزة فسي  
اعماق كل نفس يحرسها الاجتماع عليها ، ولا يخطر لأب أو ابن أو أخ أو زوج أن  
يتخلى عنه ويخرج من عهده فلما عملت المرأة لنفسها ، وشاع ذلك في المجتمع  
ماتت هذه العادة ، وماتت معها المروءة التي كانت تدفع اليها . . . الغيرة  
التي كانت سبباً في المحافظة عليها ، وأصبحت المرأة اذا لم تبحث عن العمل  
من نفسها ، دفعها اليه دفعاً والزمها به الزاماً ، بل لقد أصبح القانونون  
يلزمها بالعمل في النظام الشيوعي ، وأصبح الواقع يلزمها به في النظام  
الرأسمالي ، وأصبحت التي لا تعمل في أيامنا لا تجد اللقمة ولا تجد الزوج ، لان  
الرجال ان عدموا ذوات الاموال من الزوجات ، بحثوا عن الكادحات والكاسيات

(١) د. محمد علي البار، عمل المرأة في الميزان / ص ١٢٤، ط ١، ١٤٠٤ هـ.

(۲) سورة فاطر آیه ۴۳

(۳) ص ۴۱ و ص ۶۱

وكاد ذلك يصبح قانونا من قوانين حياتنا ، يقضى على المستعفات بالـــــــــــــــــــــــــوار  
والهلاك ( ١ )

وطالما أن المرأة فى المجتمعات الاسلامية المعاصرة تقلد خطوات المرأة الغربية  
وتسير وراءها ، فانها ولا شك ستؤول مآلها ، وتصل الى ما وصلت اليه ، وتنحدر  
الى المصير القاسى الذى تشكو منه الأوروبيات مَر الشكوى .

( لقد خرجت المرأة الاوروبية الامريكية الى السوق والمصنع والشارع والمرقص  
تبتغى فى ذلك وغيره لقمة العيش . فماذا اصنعت لنفسها من كرامة ؟ وماذا  
صنع الاوروبيون والامريكيون ؟ لقد أرخصوها . . وأبتذلوا انسانيتها وأهدروا  
كل قيمة أدبية لها !! فسكرتيره المكتب فتاة جميلة - ولا ينعنى عنها فتاة  
أخرى دونها فى الجمال ، ولو كانت أذكى وأفضل . وبائعة المتجرفاته مثيرة  
لتثير رغبات الشراء ، ورغبات الفرائز جميعا . .

والجالسه الى صندوق النقود لاتصل اليكى كرسىها الا بكفاءة واحدة هى الاغراء  
لارضاء الزبائن ، فما معنى هذا كله ؟ .

المعنى ان القوم لم ينظروا اليها الا أنها ذات أنوثة قديرة على الاثارة ومضاعفة  
الكسب ، وهذا هو الرقيق بعينه - الرقيق الحرأ والمتحرز ، يساق الى ســــــــــــــــــــــــواق  
النخاسة تحت سياط الحاجة والطاقة . لا للتربية وحسن التدبير فى المنازل حيث  
الصون والستر . بل للابتذال فى المتاجر ، حيث تعرض الفتاة أثمن خصائص  
أنوثتها سلعة لقاء اللقمة التى تقيم أودها ( ٢ )

ولقد أدت هذه النتيجة التى وصلت اليها المرأة فى الغرب الى تحررها  
اجتماعيا وذلك برفض الزواج كنظام فى بناء الأسرة ، وأصبحت تمارس العلاقة

( ١ ) د . محمد محمد حسين / حصوئنا مهددة من داخلها / ص ٨٢

( ٢ ) د . نور الدين عنتر / ماذا عن المرأة / ص ١٤٠ ، ط ٣ ، دار دمشق .

الجنسية بحرية تامة ، دون قيود الزواج او الطلاق ، المنفعة المادية فحسب بل وتخطت بحريتها الى اختيار الرجل الذى تود الانجاب منه من غير زواج شرعى ، وذلك بالتلقيح الصناعى !.

هكذا أفقدت المساواة فى العمل : المرأة الغربية كثيرا من أنوثتها وكرامتها الانسانية بل أدت الى فقد طبيعتها الانثوية وجعلتها عرضة للارهاق والقلق الدائم . وللأمراض العصبية وفى بعض الاحيان لاتجد وسيلة للتخلص من هذا الكابوس الرهيب سوى الانتحار ( كما فعلت الممثلة الشهيرة مارلين مونرو التى كتبت قبيل انتحارها نصيحة لبنات جنسها تقول فيها " احذرى المجد - احذرى كل من يخدعك بالأضواء - انى أتعس امرأة على هذه الارض - ( لم استطيع ان اكون أما " انى امرأه أفضل البيت . . . الحياة العائلية الشريفة على كل شىء . ان سعادة المرأة الحقيقية فى الحياة العائلية الشريفة الطاهرة ، بل ان هذه الحياة العائلية لهى رمز سعادة المرأة بل الانسانية " وتقول فى النهاية " لقد ظلمنى كل الناس . . وأن العمل فى السينما يجعل من المرأة سلعة رخيصة تافهه مهما نالت من المجد والشهرة الزائفة " . (١)

وقد ازدادت حوادث الانتحار والجرائم فى البلاد التى تأخذ بالحريسة والاختلاط وما ذلك الا هروبا من الواقع الأليم الذى تعيشه المرأة هناك . وقد سرت عداوة للبلاد الاسلامية التى تسير على نفس الخط . وفى ذلك يقول د . محمد غره دروزه ( ان ما يحدث كل يوم فى بلاد الغرب وما أخذ يحدث فى الشرق الاسلامى من مآسى وفواجع وشرور وآثام وانفعالات من جراء التبرج والتبذل والاختلاط الواسع المريب فأنتج وأخذ ينتج عن هذا من أهمال المرأة لواجبات الاسرة والبيت ومشاركتها بل مزاحمتها للرجل فى ميدانه الطبيعى بغير ضرورة ، وما أخذ يتبع هذا من نشوز المرأة ورغبتها عن الحياة الزوجية ، ومن التحلل من

(١) د . مصطفى السباعى / المرأة بين الفقه والقانون / ص ٣١٥ ، ط ٤ .

القيم الروحية والاخلاقية والاجتماعية والعائلية، بحيث صار الامر فوضى اليه، تذذر بأدخم العواقب والفواجع باسم النجيه والوجوديه... ولقد اشتد كل هذا فى السنين الأخيرة حتى صار تيارا كاسحا مرعبا، بسبب ما اتسع من نطاق السينما والتلفزيون والراديو والرقص والسكر والروايات والمجلات الغرامية الخليعة وأماكن اللهو غير البريئة حيث صار الأمر يتطلب العلاج الزاجر الوافى الشديد (١)

ان المرأة المسلمة المعاصرة تسير فى الخط الذى رسمه لها اليهود دون وعى وأدراك يشجعها على ذلك النساءىون عندنا باسم الحرية والتقدم ولقد نسى هؤلاء أو تناسوا مقدار جشع الغرب وندالته وحقارته فى شأن المرأة. وان اخراجها لم يكن الا لمصلحتهم وفائدتهم لا لمصلحة المرأة أو فائدتها. (فكل ما أعطاه الغرب للمرأة لم يعطه اياها من حيث هى امرأه بل كل ذلك بعد أن جردها من الطبع الانثوى، وصار رجلا او شبه رجل، أما المرأة بذاتها فلا تزال فى عينه خلقا مهينا فى الحقيقة شأنها فى عصور الجاهلية الأولى! فليس لربة البيت وزوجة الرجل وأم الأولاد " وبكلمة اخرى للمرأة الباقية على طبيعتها وحقيقتها من عزاء أو شرف عنده حتى فى هذا الزمان " وانما الشرف والكرامة كلها لذلك ( الرجل المؤنث ) الذى يكون بنية جسده امرأة، وفى وضعية عقله وفكره رجلا، ويعمل للتمدن والاجتماع عمل الرجال !! فبيديها (٢) انه ليس ذلك منهم تكريما للأنوثة بل هو تكريم للرجولة !! ومن البرهان الواضح على شعور المرأة النفسى فى الغرب بنقصها وتخلقها : أنها تلبس لباس الرجل بكل فخر، على حين لا يخطر ببال أحد من الرجال أن يخرج من بيته فى لباس امرأة !! ومن السبة والعار عند ملايين النساء أن تكون احداهن زوجة، بينما لا يخجل رجل من كونه زوجا، وأن النساء يعتززن بممارسة أعمال

(١) المرأة فى القرآن والسنة / ص ٢٦٤ - ٢٦٥ .

(٢) الصواب " يدهى "، لان المنسوب اليه اذا كان على وزن (فعيلة) تحذف منه الياء مث " قبيلة " : قبلى، و (جهيئة) : جهنى، (ومدنيته) : مدنى .



الرجال ، ولا يعتز أحد من الرجال بأعمال نسوية خالصة كتدبير المنزل وتربية الأطفال ، لذلك من الحق الذى لا يمكن أن يرد أو يكابر فيه أن الغرب لم يكرم المرأة من حيث هى امرأة ( ١ )

لا شك أن هذه نظره نافذة من نظرات الشيخ المودودى رحمة اللهفى وصف الرجل المؤنث ، وإن كنت أفضل عليه ( الانثى الرجل ، باعتبار أن الانوثة سابقة فيها على الرجولة . وهذا يدل على أن ( الانثى الرجل ) قد سارت شوطا الى منتصف الطريق ثم توقفت فلم تهتد الى أى سبيل تسلك فقد استنفذ المضى فى نفس الطريق كل طاقتها وجهودها ودمرا انسانيتها وأنوثتها وهى تريد العودة الى طبيعتها ووظيفتها فلا تستطيع لأن المشكلة اتسع نطاقها الى درجة تتعذر معها العودة الحقيقيه .

( ان المرأة متعبة الآن ، ويفضل ٦٥ ٪ من نساء امريكا العودة الى منازلهن كانت المرأة تتوهم أنها بلغت أمنية العمل ، أما اليوم ، وقد أدت عشرات الطريق قدمها ، واستنزفت الجهود قواها ، فانها تود الرجوع الى عشاها والتفرغ لاحتضان فراخها " ( ٢ ) ولكن هيهات هيهات فلاعودة الا بالعودة الى الاسلام ومنهجـه .

ثانيا : موقف الاسلام من عمل المرأة وحله لمشاكلها فى ضوء الكتاب والسنة :

ان الاسلام قد كرم المرأة وعظم من شأنها ، ومنحها حقها الفطرى ورفع مقام أنوثتها بالمعنى الصحيح ، فالذكورة والانوثة جزآن متساويان لشقى النفس الانسانية التى لا تتم الا بهما ، فكلاهما متمم للآخر ومكمل له ، لا يطغى جانب على الآخر ، ولكل دائرته ومجال اختصاصه لافضيلة للذكورة ، ولا ذل فى الأنوثة بل العزه والكرامة والتقدير أن يقوم الرجل بواجباته ووظائفه التى خلقه الله من أجلها بالقوامة على الاسرة بالعمل والسعى وتوفير الرزق والحمايـسة

( ١ ) المودودى / الحجاب ، ص ٢٥٠

( ٢ ) د . مصطفى السباعى / المرأة بين الفقه والقانون / ص ٢٥٩ .

للأسرة من زوجة وأطفال وكذلك عز المرأة ورفقيها ونجاحها أن تقوم بواجباتها ووظيفتها الانثوية كاملة وأن تبرع في ميدانها ومحيطها فتكون نعم الزوج الصالحة والأم الرؤوم، والأخت الشقيقة، والابنة البارحة. فتحرص على أداء واجباتها خير أداء وقد فعلت ذلك في ( باب طبيعة المرأة ووظيفتها في الحياة ) حين تكلمت عن اختلاف طبيعة كل من الرجل والمرأة وبناء على ذلك بينت ان وظيفة المرأة الاساسية التي خصها الله بها دون الرجل هي ( الزوجية والأُمومة ) وماعدا ذلك فهي وظائف ثانوية . لذا فان موقف الاسلام من خروج المرأة للعمل هو الاستثناء المؤقت للضرورة، أما الاصل فهو التزام المرأة واجبات البيت . فيه من زوج وأولاد ورعايتهم والسهر على راحتهم .

يقول تعالى " وقرن في بيوتكن ولا تبرجن تبرج الجاهلية الأولى " (١) الآية . يقول الامام ابن كثير رحمة الله في تفسير هذه الآية " أى الزمن بيوتكن فلا تخرجن لغير حاجة ، وقال مجاهد في تفسير قوله تعالى " ولا تبرجن تبرج الجاهلية الأولى " كانت المرأة تخرج تمشي بين يدي الرجال ، فذلك تبرج الجاهلية . وقال مقاتل بن حيان ، والتبرج انها تلقى الخمار على رأسها ولا تشدة ، فيواري قلائدها وفرطها وعنقها ويبدو ذلك كله منها ، وذلك التبرج ، ثم عمت نساء المؤمنين في التبرج " (٢)

ويقول الامام السقراطي رحمة الله في تفسير الآية السابقة ( معنى الآية الامر بلزوم البيت وان كان الخطاب لنساء النبي صلى الله عليه وسلم فقد دخل غيرهن فيه بالمعنى . هذا ولو لم يرد دليل يخص جميع النساء ، كيف والشرعية طافحه بلزوم النساء بيوتهن ، والانكفاف عن الخروج منها الا لضرورة ) (٣) .

(١) سورة الاحزاب آية ٣٣

(٢) تفسير القرآن العظيم / ج ٣ ، ص ٤٨٢ .

(٣) الجامع لأحكام القرآن / ج ١٤ ، ص ١٧٩ .

وكما هو معروف فان البيوت للأزواج والزوجات ولأمر ما أضاف الله البيت السى المرأة لكثرة ملازمتها له ، ولما تقوم به من دور عظيم فيه .  
يقول الشهيد سيد قطب رحمة الله فى تفسيره " ولئن فى بيوتكن " من وقّر . يقر أى ثقل وأستقر . . وليس معنى هذا الامر ملازمة البيوت فلا يبرحنها اطلاقا ، انما هى ايماء لطيفة الى أن يكون البيت هو الأصل فى حياتهن ، وهو المقرر ، وماعداه استثناء طارئا لا يثقلن فيه ولا يستقررن ، انما هى الحاجة تقضى ، ويقدرها . والبيت هو مثابة المرأة التى تجد فيها نفسها على حقيقتها كما أرادها الله تعالى غير مشوهه ولا منحرفه ولا ملوئه ، ولا مكدودة فى غير وظيفتها التى هياها الله لها الفطرة ( ١ ) .

أما الوسيلة لتهيئة هذه المثابة وحسن اعدادها فيذكرها سيد قطب فى مكان آخر فيقول ( ولكى يهيبى الاسلام للبيت جوه ، ويهيبى للفراخ الناشئة فيه رعايتها . أوجب على الرجل النفقة ، وجعلها فريضة كى يتاح للأمر من الجهد ومن الوقت ومن هدوء البال ما تشرف به على هذه الفراخ الزغب ، وماتهى به للمثابة نظامها وعطرها وبشاشتها ، فالأمر المكدودة بالعمل للكسب ، المعهقة بمقتضيات العمل ، المقيدة بمواعيده ، المشتته الطاقة فيه . . لا يمكن أن تهب للبيت جوه وعطره ، ولا يمكن أن تمنح الطفوله النابته فيه حقها ورعايتها وبيوت الموظفين والعاملات وماتزيد على جوالفنادق والخانات ١١ وما يشيع فيها ذلك الأرج الذى يشيع فى البيت ، فحقيقة البيت لا توجد الا أن تنشئها امرأة ، وأرج البيت لن يفوح الا أن تطلقه زوجه ، وحنان البيت لن يشيع الا أن تتولاه أم ، والمرأة أو الزوج الذى تقضى وقتها وجهدها وطاقته الروحية فى العمل لن تطلق فى جوالبيت الا الارهاق والكلال والملال " ( ٢ )

( ١ ) فى ظلال القرآن / ج ٢٢ ، ص ٢٨٥٩ - ٢٨٦٠ .

( ٢ ) السلام العالمى والاسلام / ص ( ٦٩ - ٧٠ ) .

من أجل ذلك كله نلاحظ أن المرأة في ظل الاسلام مكفية المؤونة ففى جميع أطوار حياتها " بنتا كانت أو أختا وزوجه أو أما ) فالرجل الأب أو الزوج مسؤول عن الانفاق عليها وقضاء حوائجها ، وهو القائم على أمرها وشؤونها وما تحتاج اليه من مؤدنه وحماية وحفظا ورعايه يقول سبحانه وتعالى " الرجال قوامون على النساء بما فضل الله بعضهم على بعض ، وبما أنفقوا من أموالهم " (١) الاية . ويقول سبحانه فى آيه أخرى " ولهن مثل الذى عليهن بالمعروف وللرجال عليهن درجة " (٢)

يقول ابن كثير رحمة الله فى تفسير قوله تعالى " الرجال قوامون على النساء " أى الرجل قيم على المرأة أى هو رئيسها وكبيرها والحاكم عليها مؤدبها اذا اعوجت ( ٣ )

ثم قال فى تفسير قوله تعالى " وللرجال عليهن درجة " أى فى الفضيله فى الخلق والخلق والمنزلة وطاعة الامرو الانفاق والقيام بالمصالح والفضل فى الدنيا والاخرة ( ٤ ) أما ماورد فى تفسير القرطبي عن قوله تعالى " الرجال قوامون على النساء أى يقومون بالنفقة عليهن والذب عنهن ( ٥ )

ويقول الامام القرطبي فى تفسير قوله تعالى " وللرجال عليهن درجة " . : ( أى منزله . فزيادة الرجل بعقله وقوته على الانفاق وبالديه والمبراث والجهد " ( ٦ )

---

(١) سورة النساء آيه ٣٤

(٢) سورة البقرة آيه ٢٢٨

(٣) تفسير القرآن العظيم ، ج ١ ، ص ٤٩١

(٤) تفسير القرآن العظيم ، ج ١ ، ص ٢٧١

(٥) الجامع لاحكام القرآن / ج ٥ ، ص ١٦٨ .

(٦) الجامع لاحكام القرآن / ج ٣ ، ص ١٢٥ .

من ذلك يتوضح لنا معنى القوامة من الرجل على المرأة بمعنى الحفظ والامانة والقيام بشؤونهن ونفقتهن وحمايتهن برد كل اعتداء يقع عليهن .

فالقوامة من الرجل ليست تعصبا أو قهرا وتسلطا كما يصورة أعداء الاسلام المسلمين وانما هي درجة "الرياسة البيئية" حرصا على النظام ، وقطعا لدابر الفوضى والنزاع فان توحيد القيادة أمر ضرورى حتى تستقيم الحياة .

ويوضح الشهيد سيد قطب قضية القوامه ، هنا كأحسن ما يكون التوضيح فيقول ( قد خلق الله الناس ذكرا وأنثى . . زوجين على أساس القاعدة الكلية فى بناء هذا الكون . وجعل من وظائف المرأة ان تحمل وتضع وترضع ، وتكفل ثمرة الاتصال بينها وبين الرجل ، وهى وظائف ضخمة أولا ، وخطيرة ثانيا . وليست هينسه ولايسيرة : بحيث تؤدى بدون اعداد عضوى ونفسى وعقلى عميق غائر فى كيان الأنثى ، فكان عدلا كذلك ان ينوط بالشرط الثانى - الرجل - توفير الحاجات الضرورية وتوفير الحماية كذلك للأنثى ، كى تتفرغ لوظيفتها الخطيرة ، ولا يحمل عليها أن تحمل وتضع وترضع وتكفل ثم تعمل وتكد وتسهر لحماية نفسها وطفلها فى آن واحد وكان عدلا كذلك أن يمنح الرجل من الخصائص فى تكوينه العضوى والعصبى والعقلى والنفسى ، مايعينه على أداء وظائفه هذه ، وأن تمنح المرأة فى تكوينها العضوى والعصبى والعقلى والنفسى مايعينها على أداء وظيفتها تلك " ثم يبين ان القوامة تحقق التكامل فى حياة الاسره حيث أنه قد زود كل من المرأة والرجل بخصائص تعينه على أداء وظيفته ومهامه التى نيظت به . يقول ( زودت المرأة - فيما زودت به من الخصائص - بالرقه والعطف وسرعة الانفعال والاستجابة العاجلة لمطالب الطفولة - بغير وهى وسابق تفكير - لأن الضرورات الانسانية العميقه كلها - حتى فى الفرد الواحد - لم تتسرك لأرجحية الوعى والتفكير وبطئه ، بل جعلت الاستجابة لها غير اراديه ، لتسهل تلبيتها فورا وفيما يشبه أن يكون قسرا ، ولكنه قسر داخلى ، غير مفروض من الخارج ولذيد ومستحب فى معظم الأحيان ، كذلك لتكون الاستجابة سريعه

من جهته ، ومريحه من جهة أخرى ، مهما يكن فيها من المشقة والتضحيه . . . وكذلك زود الرجل - فيما زود من الخصائص - بالخشونه والصلابه وبطء الانفعال والاستجابه ، واستخدام الوعي ، والتفكير ، قبل الحركه والاستجابه ، لان وظائفه كلها من أول العبيد الذى يمارسه فى أول عهده بالحياة ، الى القتال الذى يمارسه دائماً لحماية الزوج والاطفال ، الى تدبير المعاش . الى سائر تكاليفه فى الحياة . . لأن وظائفه كلها تحتاج الى قدر معين من التروى قبل الاقدام ، واعمال الفكر والبطء فى الاستجابة بوجه عام . . كلها عميقة فى تكوينه عمق خصائص المرأة فى تكوينها . . وهذه الخصائص تجعله أقدر على القوامه وأفضل فى مجالها . . كما أن تكليفه بالانفاق - وهو فرع من توزيع الاختصاصات يجعله بدوره أدلى بالقوامه ، لأن تدبير المعاش للمؤسسه ومن فيها داخل فى هذه القوامه ، والاشراف على تصريف المال فيها أقرب الى طبيعة وظيفته فيها (١)

نستنتج من ذلك أن القوامه اسندت للرجل لأمرين :-

١ - (بما فضل الله بعضهم على بعض) أى من الخصائص التى للرجل "القوة ، حسن الرعاية - التعقل - الضبط والحزم".

٢ - (وبما أنفقوا من أموالهم) : فهو مسئول عن النفقة وآداء المهر والقياس بشؤون الاسره المالىه . والدليل على ذلك قوله تعالى " لينفق ذو سعة من سعته ، ومن قدر عليه رزقه فلينفق مما آتاه الله ، لا يكلف الله نفسه الا ما آتاها ، سيجعل الله بعد عسر يسرا " (٢)

ويقول صلى الله عليه وسلم " الا أن لكم على نساءكم حقاً ، ولنساءكم عليكم حقاً ، فأما حقكم على نساءكم فلا يوطئن فرشكم من تكرهون ، ولا يأذن فى بيوتكن لمن تكرهون الا وحققن عليكم أن تحسنوا اليهن فى كسوتهن وطعامهن " (٣)

(١) فى ظلال القرآن / ج ٥ ، ص ٦٥٠ - ٦٥١ .

(٢) سورة الطلاق آيه ٧

(٣) المباركفورى ، تحفة الاحوذى شرح جامع الترمذى / أبواب الرضاع / باب ما جاء فى حق المرأة على زوجها / ج ٤ ، ص ٣٢٦ .

فالرجل مسوؤل عن نفقه وسكنى المرأة فى كل الأحوال ،حتى وهى مطلقة طلاقاً رجعياً أو حاملاً أو مرضعاً . يقول تعالى " أسكنوهن من حيث سكنتم ، من وجدكم ، ولا تضاروهن لتضييقوا عليهن ، وإن كن أولات حمل فأنفقوا عليهن حتى يضعن حملهن ، فإن أرضعن لكم . فآتوهن أجورهن ، وأتمروا بينكم بمعروف . وإن تعاسرتم فسترضع له أخرى " (١)

يقول ابن كثير رحمة الله فى تفسير هذه الآية " ان الله أمر عبادة اذا طلق أحد هم المرأة أن يسكنها فى منزل حتى تنقضى عدتها ، " وإن كن أولات حمل فأنفقوا عليهن حتى يضعن حملهن " قال كثير من العلماء منهم ابن عباس وطائفة من السلف وجماعات من الخلف هذه فى البائن : ان كانت حاملاً : أنفق عليها حتى تضع حملها ، قالوا بدليل ان الرجعية تجب نفقتها سواء كانت حاملاً أو حائلاً فى ذلك تفصيل للفقهاء " (٢)

أما قوله " فإن أرضعن لكم " ( أى أن وضعن حملهن وهن طوالق ، فقد بين بانقضاء عدتهن ولها حينئذ ان ترضع الولد ولها أن تمتنع منه فان أرضعت استحققت أجر مثلها ، ولها أن تعاقد أباه أو وليه على ما يتفقان عليه من أجره ولهذا قال تعالى " فإن أرضعن لكم فآتوهن أجورهن " (٣)

من هذه الايات وتفسير العلماء ويتضح ان نفقة المرأة واجبه على زوجها فى كل الحالات . ( لذا فان المرأة غير ملزمة بالانفاق على نفسها أو أولادها حتى ولو كانت موسرة وانما تكون نفقتها واجبه على أبيها الى أن تتزوج ، وتصيبح النفقه واجبه على الزوج فان طلقها زوجها أو مات عنها عادت نفقتها على أبيها ) (٤)

(١) سورة الطلاق آية ٦

(٢) لتفصيل ذلك / انظر كتاب الفقه على المذاهب الاربعة / للجزيرى . ج ٤ ،

ص ٥٧٤ - ٥٧٦ .

(٣) تفسير القرآن العظيم / ج ٤ ، ص ٣٨٣

(٤) الجزيرى / الفقه على المذاهب الاربعة ، ج ٤ ، ص ٥٨٧ .

لقد حفظ الشرع حقوق المرأة وجند الرجل لخدمتها والنفقة عليها والنظر فيما تحتاجه دون أن يأمرها بالعمل أو الكدح لتعول نفسها لدرجة أن (لها طلب الفسخ إذا عجز زوجها عن الانفاق عليها من طعام وكسوة ومسكن) (١) ومن سماحة الاسلام وتكريمه للمرأة أن جعل لها حق الصداق من زوجها .  
حقاً مفروضاً لصدقه أو أجر بل هو هديه وتكريم لها من قبل الزوج لا يجوز لأحد مهما كان أن يأخذ منه شيئاً إلا بإذنها ورضاها .  
يقول تعالى " وآتوا النساء صدقاتهن نحله ، فان طبن لكم عن شيء منه نفساً فكلوه هنيئاً مريئاً " (٢)

وقد حرص الاسلام على أن يكون هذا المهر ملكاً خاصاً بالمرأة لا يستطيع الزوج استرداده ان هو أراد أن يطلقها أو يستبدل بها أخرى .  
فيقول تعالى " وان أردتم استبدال زوج مكان زوج ، وآتيتن إحداهن قنطاراً فلا تأخذوا منه شيئاً . أتأخذونه بهتاناً وإنما مبينا ؟ " (٣)  
كما حفظ لها الاسلام حقاً ثابتاً في الميراث لا تنقص منه شيئاً ولا تكلف بالانفاق منه  
يقول تعالى " للرجال نصيب مما ترك الوالدان والأقربون ، وللنساء نصيب مما ترك الوالدان والأقربون مما قل منه أو كثر نصيباً مفروضاً " (٤)

من جملة ماتقدم نرى الفرق العظيم بين حقوق المرأة في الاسلام والتكريم الذي استحقته ( بحيث لا يبقى لديها أدنى عذر للخروج للعمل ، بينما المرأة الغربية ليس لها أدنى حق ولم تحفظ لها مدنياتها أي حقوق ماله . فهي مسئولة

---

(١) الجزيري / الفقه على المذاهب الاربعه / ج٤ ، ص ٥٨١ ، مبحث وإذا عجز الزوج عن النفقة على زوجته .

(٢) سورة النساء آية ٤

(٣) سورة النساء آية ٢٠

(٤) سورة النساء آية ٧



عن نفسها تكسب وتعمل لتقيم أود نفسها ، وتجمع المهر لتقدمه الى الرجل الذى سيتزوجها رغم كل هذا فهو غير مسؤول عن نفقتها واعالتها بل انها تفقد الحق فى التصرف فى مالها الخاص بدون اذن زوجها أو وليها ، وتظل تابعة له كظله وتتسلخ من شخصيتها تماما حتى اسمها ولقبها يتبع اسم ولقب زوجها فتدعى باسمه ، ينتهى الذل والعبودية هذا بالاضافة الى أن ليس لها الحق فى الميراث مطلقا وذلك ينتهى الظلم والجور !! أين منها المرأة المسلمة ؟ انها فى منزله رفيعة فقد كرمها دينها وأوجب لها من الحقوق ما جعلها تستمتع بكرامتها وتحسن بانسابها فهى مكفية المؤدنه ينفق عليها أبوها الى أن تتزوج فيقدم الزوج لها مهرا تستحقه بكامله دون أن يأخذ الولي منه شئ ويلزم الزوج بالنفقة عليها وقضاء حوائجها ومستلزمات أولادها منه ولو كانت موسرة فلا حاجة لها أن تعمل أو تكسب حتى ولو فقدت العائل أو الزوج فان نفقتها لازمه على الدولة المسلمة من بيت مال المسلمين وهذا هو الضمان الاجتماعى فى الاسلام ونظامه الفريد الذى لا يضاويه أى نظام أو تشريع ولكن هذا لا يعنى أيضا ان الاسلام قد حرم على المرأة العمل خارج المنزل . وانما سمح لها بالخروج للضرورة شرط أن لا يشغلها عن وظائفها الاساسية التى خلقت من أجلها وشرط ان لا تتعرض للابتذال والفساد بسببه أما الدعاوى التى ينادى بها بعض المضللين من أعداء الاسلام والمقلدون لهم .

أولا : بحجة أن المرأة نصف المجتمع وعدم تشغيلها يعنى شل نصف المجتمع .

وخسارة اقتصادية له لذا فهم ينادون بضرورة خروجها لرفع اقتصاد الامم فهو ادعاء باطل فى نظر الاسلام والواقع ان المرأة ليست عاطلة بحكم قولهم - انها تؤدى أعظم الاعمال فى ميدانها الذى خلقت له وهو ميدان عظيم وعمل جليل ويفاضل الشيخ (متولى شعراوى) بين الميدانين . ميدان الرجل وميدان المرأة ويبين ان ميدان المرأة أفضل وأشرف من ميدان الرجل فيقول : (فعمل الرجل هو التعامل مع أجناس الحياة (أشياء) ، وهذه الاشياء

كلها لخدمة الانسان ، والانسان أرفع هذه الاجناس كلها - أما مهمة المرأة فهي التعامل مع الجنس الراقى : وهو الانسان ، تتعامل مع الانسان كزوج فيسكن اليها وترجحه ، ثم تتعامل معه جنينا في بطنها ، وبعد ذلك وليدا تحتضنه وترضعه ، وتعطى له المثل وتربيته " (١) ومن ذلك نستنتج أن ترك المرأة لميادنها الحقيقي الى ميدان آخر - مهما كان أثره - كارثة عظيمة ومأساة كبرى وهذا الرأي نفسه يراه المفكر عباس محمود العقاد : فيقول " فالمجتمع الذى يتزاحم فيه النساء والرجال على عمل واحد فى المصانع والاسواق لن يكون مجتمعا صالحا ، مستقيما على سواء الفطرة ، مستجمعا لاسباب الرضا والاستقرار بين بناته وبنيه ، لانه مجتمع يبذر جهوده تبذير السرف والخطل على غير طائسل ويختل فيه نظام العمل والسوق ، كما يحتل فيه نظام الاسره والبيت . . . فالمرأة لم تزود بالعطف والحنان والرفق بالطفولة والقدرة على فهمها وافهامها والسهر على رعايتها فى أطوارها الاولى ، لتهجر البيت وتلقى بنفسها فى غمار الاسواق والدكاكين . . . سياسة الدوله . . . كلها ليست بأعظم شأنا ولا بأخطر عاقبه من سياسة البيت ، لانهما عدلان متقابلان . عالم العراك والجهاد ، يقابله عالم السكينة والاطمئنان ، وتدبير الجيل الحاضر ، يقابله تدبير الجيل المقبل ، كلاهما فى اللزوم وجلاله الخطر سواء " (٢)

هكذا فلكل من المرأة والرجل مجاله وميدانه لا يتعداه الى الآخر لتستقيم الحياه وتثمر بالمشاركه والتعاون والتكامل الرائع ولذلك ورد النهى عن مجرد التمنى لكل من الرجل والمرأة بما للآخر من أعمال ومميزات .  
يقول تعالى " ولا تتمنوا ما فضل الله به بعضكم على بعض للرجال نصيب مما اكتسبوا وللنساء نصيب مما اكتسبن وسألوا الله من فضله ان الله كان بكل شيء عليما " (٣)

(١) المرأة المسلمة والطريق الى الله . ص ١٩ ، ط ١ ، مكتبة القران .

(٢) الفلسفه القرآنيه / ص ٤٣ - ٤٤ .

(٣) سورة النساء آيه ٣٢ .

ورد فى سبب نزول هذه الآية أن أم سلمة رضى الله عنها قالت " يغزو الرجال ولا تغزو النساء ، وإنما لنا نصف الميراث " (١) فأنزل الله هذه الآية .  
 وورد فى تفسير بن كثير رحمة الله ، " نزلت هذه الآية فى قول النساء ليتنا الرجال فنجاهد كما يجاهدون ونغزو فى سبيل الله كما يغزون ) وتفسيرها :  
 أى فى الأمور الدينية وكذا الدينيه لحديث أم سلمه ، وقوله " للرجال نصيب مما اكتسبوا وللنساء نصيب مما اكتسبن " أى كل له جزاء عمله بحسبه ان خيرا فخير وان شرا فشر " (٢)

ورد فى تفسير المنار بشأن الآية ما يلى " ان الله تعالى كلف كلا من الرجال والنساء أعمالا ، فما كان خاصا بالرجال لهم نصيب من أجره لا يشاركهم فيه النساء وما كان خاصا بالنساء لهن نصيب من أجره لا يشاركهن فيه الرجال ، وليس لاحدهما أن يتمنى ما هو مختص بالآخر ، وجعل الخطاب عاما للفريقين مع أن الرجال لم يتمنوا أن يكونوا نساء ولا أن يعملوا عمل النساء ، وهو الولادة ، وتربية الاولاد .  
 وغير ذلك مما هو معروف ، وإنما كان النساء هن اللواتى تمنين عمل الرجال وأي عمل تمنين ؟ تمنين أخص الاعمال الرجولية ، وهو حماية الذمار والدفاع عن الحق . بالقوة ، وفى التعبير عناية بالنساء وتلطف بهن ، وهن موضع الرأفة والرحمة ، واخلاصهن فيما تمنين والحكمفى ذلك أن يظهر ذلك التمنى الناشئ عن الحياة العملية الشريفة ، فان تمنى مثل هذا العمل غريب من النساء جدا ، وسببه أن الامه فى عنفوان حياتها يكون النساء والأطفال فيها مشتركين مع الرجال فى هذه الحياه وفى آثارها ، وانها لتسرى فيها سريانا عجيبا ، ومن عرف تاريخ الاسلام ، ونهضة العرب به وسيرة النبى صلى الله عليه وسلم والمؤمنين به فى زمنه يرى أن النساء كن يسرن مع الرجال فى كل منقبه وكل عمل ، فقد كن

(١) المباركفوى / تحفة الاحوذى شرح جامع الترمذى / تفسير سورة النساء ، ج ٨

ص ٣٧٥ ( الحديث مرسل ) .

(٢) تفسير القرآن العظيم / ج ١ ، ص ٤٨٨ .

يأتين ويبايعين النبي تلك المبايعة المذكورة في سورة الممتحنة كما كان يبايعة الرجال ، وكن ينفرن معهم اذا نفرُوا للقتال يخدم الجرحى ، ويأتين غير ذلك من الأعمال ، فأراد الله أن يختص النساء بأعمال البيوت ، والرجال بالأعمال الشاقة التي في خارجها ليتقن كل منهما عمله ويقوم به كما يجب مع الاخلاص له (١)

هكذا الاسلام يقطع التفكير في هذا النوع من المساواة ، ويمنع من الاشتغال به الى حد التمني ، لأن ذلك قد يحمل بعضهن الى التمرد على وظائف الأنوثة ، ويفسد مقاصد الفطرة ، فقد ورد عن رسول الله صلى الله عليه وسلم " أن أمراه جاءت الى النبي صلى الله عليه وسلم . فقالت يا رسول الله : أنسا وافدة النساء اليك ، هذا الجهاد كتبه الله على الرجال ، فان يصيبوا أجبروا ، وان قتلوا كانوا أحياء عند ربهم يرزقون ، ونحن معشر النساء نقوم عليهم ، فمالنا من ذلك ؟ قال : فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم : أبلغى من لقيت من النساء أن طاعة الزوج واعترافا بحقه يعدل ذلك ، وقليل منكن من يفعله " (٢)

تلك هي امرأة جاءت الى النبي صلى الله عليه وسلم تسأله المشاركة في الجهاد والقتال كالرجال هي وأخواتها طمعا في الأجر والثوبة عند الله لا أكثـر فأجابها الرسول صلى الله عليه وسلم بأن طاعة الزوج والقيام بحقوق الزوجية يعدل ثواب الجهاد في سبيل الله ، وهذا يدل على عظم مسؤولية المرأة عن بيتها وأطفالها . بحيث لا تعدلها مسؤوليه أخرى مهما كانت والرسول يقول " كلكم راع وكلكم مسؤول عن رعيتهوا لا ميراعوا الرجل راع على أهل بيته ، والمرأة راعية على بيت زوجها وولده ، فكلكم راع وكلكم مسؤول عن رعيته " (٣)

فالمرأة ليست مسئولة عن الاقتصاد الوطني بقدر ما هي مسئولة عن بيتها وأولادها

(١) السيد رشيد رضا / تفسير المنار ، ج ٥ ، ص ٥٧ - ٥٨

(٢) المنذرى / الترغيب والترهيب . باب النكاح ج ٣ ، ص ٥٣ ، وله شاهد في الاصابه .

(٣) صحيح البخارى / كتاب النكاح / باب المرأة راعية في بيت زوجها / ج ٧ ، ص ٤١٠ .

فكل يعمل فى اختصاصه حسب قانون التخصص الذى تقوم عليه الحضارة والواقع ان ميادين الاعمال العامة ، وميادين الانتاج لم تتسع عندنا كما اتسعت فى أمم الغرب ، الى حد يحتاج الى جهود المرأة بهذا النطاق الواسع !! بل يظهر ان هذه الميادين لم تستوعب بعد جهد جميع الرجال ، بدليل تفشى البطالة بين كثير من طبقات المتعلمين وغيرهم ودخول الآلات الصناعية الحديثه التى تقوم بأعمال آلاف الايدى العاملة فلا داعى لخروج المرأة للعمل فى مجالات اختصاص الرجال لما قد ينطوى ذلك على الأضرار الفادحة من الناحية الخلقية والاجتماعية والاقتصادية كما بينت سابقا من اضطراب فى حياة الاسرة واهمال تربية الاطفال الذين هم عماد الأمه فى مستقبلها وتقويض لاهم مقومات الحياة الاجتماعية ، واضعاف روح الترابط العائلى وانتشار الفواحش والفساد هذا بالإضافة الى أن ما تكسبه المرأة العاملة من أجر فانها تخسر أضعافه فى نفقات الخادم وعلاج الأضرار التى تلحق بالبيت وأهله من جراء اهمالها لشؤونهم ، وخروجها للعمل يسد أبواب الرزق ويقلل فرص العمل للرجال الذى يعول عائلة أو هو فى سبيله لأن يعول عائلة أخرى .

ثانيا : أما قولهم بأن خروج المرأة للعمل تنمية لادراكها وتوسيع لثقافتها وتحريرها من العمل البيتى الروتينى الممل ، فذلك فى الواقع مبالغه فى الزعم لأن العمل لا يعطى مثل هذه المعرفة الواسعه للمرأة العاملة المنتجة فهم واهمون فى ادعائهم ، بل هم مفترون على المرأة يتسدقون بمثل هذا الكلام حرصا على رغباتهم الدنيئه وأطماعهم الجشعه ، فهم يريدون المرأة فى كل مكان بجانبهم حتى يتسنى لهم التسلية وقضاء وقت ممتع ، وربما دفعوا بأعبائهم ومسؤولياتهم على عاتق تلك المرأة المسكينه التى خدعت بمعسول كلامهم ، فهى قد تحملت من الأعمال ما لا تطيق ، وتلكفت بأداء واجبها فى العمل ثم واجباتها فى المنزل نحو زوجها وأولادها وهو عمل فى غاية الارهاق والتعب . لقد ارتضت لنفسها الشقاء وترك الرجل عاطلا لا يتحمل مسؤولية الانفاق عليها وعلى أولادها

ولا يساعد لها فى شؤون الاسرة وتربية الأولاد . ان الاسلام أراد غير هذا فهو أراد للمرأة أن تظل موفورة الكرامة مكيفة المونة - مرتاحة البال ، منعمه مرفهه ملكه فى بيتها واسرتها جعلها سكنا ومودة ورحمة وجعل الشقاء والكدح للرجل ، وأمره بأن يعولها ويوفر لها الحياة الكريمة قال تعالى " فقلنا يا آدم ان هذا عدوك ولزوجك فلا يخرجكما من الجنة فتشقى " (١) فجعل الشقاء لآدم وحده ولم يقل لتشقى ، ذلك لأن ذكور بنى آدم مخلوقون للكفاح ، وللمقابلة صعب الحياة ، والمرأة مخلوقة لتكون سكنا لزوجها ومصدر ايواء وراحه له فالذكر من بنى آدم يتحرك حركته فى الحياة ، ويأتى ليهدأ عندها ، وهى مصدر العطف الذى يسمح بيده على كل متاعبه لتزول فيستأنف الجهاد بعد ذلك بشيئ من النشاط المتجدد ، قال تعالى " ومن آياته ان خلق لكم من أنفسكم أزواجا لتسكنوا اليها وجعل بينكم مودة ورحمة ، ان فى ذلك لآيات لقوم يتفكرون " (٢)

ان قيام المرأة فى بيت زوجها مدبره لشؤنه مدركه لأعمالها وواجباتها نحو زوجها وأولادها عامله فى صدق واخلاص كاف لملء وقت فراغها وطرده السأمه والملل عنها لأن ادارة المنزل فنا من الفنون قائم على أصوله وكذلك تربية الأطفال ورعاية الزوج فلو أخلست المرأة فى اعطاء كل فرد حقوقه لأحست بالسعادة والطمأنينه ( وقد شهدت بذلك كاتبه امريكى (فيلبس ماكجنلى) اذ تقول " وهل نعد نحن النساء بعد ان نلنا حرياتنا اخيرا خائفات لجنسنا اذا ارتددنا لدورنا القديم فى البيوت ؟ وتجيب عن سوءالها فتقول " ان لى آراء حاسمه فى هذه النقطة فانى أصر على ان للنساء أكثر من حق فى البقاء كربات بيوت ، واننى اقدر مهنتنا وأهميتها فى الحقل البشرى ، الى حد أنى أراها كافيه لأن تملأ الحياة والقلب ) (٣)

(١) سورة طه آيه ١١٧

(٢) سورة الروم آيه ٢١

(٣) البهى الخولى / الاسلام والمرأة المعاصره / ص ٢٢٥ .

هذه امرأة غربية تتكلم بلسان الأنوثة والتجربة في مجتمع أصبحت فيه المرأة العاملة حقيقة من حقائقه .

فعمل المنزل ليس حقيرا ولا هو بالعمل الروتيني الممل كما يدعون وخروجها منه ليس هو تحريرا كما يصفون ، انما هو عمل جليل وعظيم تؤجر عليه وهي مسئولة عنه أمام بارئها ، وهو مجالها الطبيعي تحن له وتستقر فيه مهما بعدت أو تلهت عنه بأى عمل آخر يقول الاستاذ العقاد ( لوعادت المرأة الى سليقتها وفطرتها لأحست أن زهوها بالأئمة أغلى لديها وألصق بطبيعتها من الزهو بولايسة الحكم ورئاسة الديوان ، فليس في العواطف الانسانية ، شعور يملأ فراغ قلب المرأة . كما يملؤه الشعور بالتوفيق في الزواج والتوفيق في انماء البنين الصالحين والبنات الصالحات ) (١)

ب - أما قولهم بأن العمل الخارجى ينمى مداركها ويوسع آفاق تفكيرها فانى لا أظن أن عمل المرأة فى حانوت أو متجر ووقوفها خلف المنتوجات والبضائع لتلفها للمشتري ، ومحاسبتها له أو تنظيفها للأماكن العامة . أو عملها فى المصانع والمناجم والقيام بإدارة الآلات الثقيلة أو عملها فى مكتب تكون فيه سكرتيرة تنفذ أوامر سيدها ينمى مداركها ويوسع آفاق تفكيرها !! انـه الجهل بعينه ، والخداع الظاهر الذى لا يخفى لدى عينيـن وانى لا انكر على المرأة ان تأخذ نصيبها من الثقافة والتعليم فهى باستطاعتها ان توسع مداركها وتنمى مواهبها بالتعلم وحضور مجالس العلم والفقه والمساهمة فى الندوات والمحاضرات والاطلاع على الكتب النافعة وكل ما يجد فى العالم من حوادث والمشاركة فى الحياة الاجتماعية بالتشاور والتناصح وابداء الرأى والمناقشة والنقد الصريح البناء لأخطاء المجتمع . كل ذلك بإمكان المرأة ان تقوم بهـه بحيث لا يعارض عملها الاساسى ولا يشغلها عنه ، بل أنه فى استطاعتها

أن تشرك زوجها وأولادها وجيرانها وأقاربها فى كل ذلك ، وقد شاركت المرأة فى جميع الميادين الاجتماعية كما مر بنا ذلك فى فصل ( الصورة النمطية ذجيته للمرأة المسلمة ) (١)

يقول الاستاذ المودودى رحمة الله فى ذلك :

" ان قيام المرأة بتلك الاعمال الخاصة بالرجل ، ليس لها فيه ارتقاء ، بل هو مظنه هبوطها وسقوطها اذ أن ارتقاء طبقة من الناس لا يكون بأن تحقق فيها المؤهلات الطبيعية ، وتستعاض منها على وجه التصنع مؤهلات أخرى لم تؤتتها من قبل الفطره ، بل ارتقاءها فى أن تنمى فيها المؤهلات الطبيعية وتهدب وتثقل ، وتتاح لها الفرص للعمل على أحسن وجه ممكن " (٢)

ثالثا : أما قولهم بأن المرأة يجب ان تعمل لتحرر من سلطة الزوج وتأمن مستقبلها فان هذا الزعم باطل ومن قال بأن الزوج ليس الا رجلا متسلطا وحاكما على المرأة وقد سبق أن بينت معنى القوامة من الرجل على المرأة وما ذلك الا لتستقيم الحياة فى الاسرية بتنظيم أمرها يكون فيه الرجل مسؤولا عنها وعن نفقاتها وحاجات أولادها فلا تعب ولا تكد وما الذى يضمن لها ان هى خرجت للعمل أن تتحرر من سلطة الزوج التى هى سلطة مودة ورحمة الى سلطة أشد وأقوى تحكمها المصلحة المادية فالمرأة حين تكون موظفه فى أى جهة من جهات العمل تكون غالبا تحت سلطة من هو أعلى منها مرتبة - مما يجعلها تقدم له قروض الولاء والطاعة فى كل أمر كما وكيفا حتى لا يخضم من مرتبتها أو يؤولت على تقديرها فيحول ذلك عن الترقية والعلاوات . أما سلطة الزوج فهى علاقة مصلحة مشتركة وتعاون وقد ضرب لنا رسول الله صلى الله عليه وسلم مثلا لمعاملة الاهل ومعاشرتهم فقد سئلت عائشة رضى الله عنها ما كان النبي صلى الله عليه عليه وسلم يصنع فى أهله ؟ قالت كان فى مهنة أهله ، فاذا حضرت الصلاة

(١) راجع ص ٩١ وما بعده .

(٢) الحجاب/ ص ١٩٥ .



قام الى الصلاة" (١)

ورسول الله صلى الله عليه وسلم يصف الرجل بالخيريه فيقول " خياركم خياركم لنسائهم" (٢) .

فأين معنى التسلط ٢٢ بل هي علاقه موده ورحمة وتبادل الرأى والمشاوره والمناصحة فى سبيل الخير لهما ولافراد الاسرة من حولهما .

وأما ضرورة العمل لتأمين عوائد المستقبل ، فان المستقبل بيد الله وحدة لا شريك له ثم حسن التدبير والاقتصاد من المرأة يساعد على توفير بعض المال فليس العمل هو الوسيله الوحيده لضمان المستقبل كما يدعون وانما العامل المهم يكمن فى المرأة المتفهمه لأوضاع زوجها المالىه وحسن ادارتها للمنزل وتجنب الاسراف والتبذير والتوسط فى الانفاق والعرف .

يقول تعالى " ولا تجعل يدك مغلولة الى عنقك ولا تيسطها كل البسط فتقعد ملوما محسورا " (٣)

ويقول جل وعلا فى آيه أخرى " وكلوا واشربوا ولا تسرفوا انه لا يحب المسرفين " (٤) ويمدح سبحانه الاعتدال فى النفقة ويجعلها صفه للمؤمنين . فيقول " والذين اذا أنفقوا لم يسرفوا ولم يقتروا وكان بين ذلك قواما " (٥) هذا هو دور المرأة بل الرجل أيضا فى تسيير دقة الحياة وفى سائر الأمور

---

(١) صحيح البخارى / كتاب الأدب / باب كيف يكون الرجل فى أهله  
ج ٨ ، ص ١٧

(٢) سنن ابن ماجه / كتاب النكاح / باب حسن معاشره النساء / ج ١ ، ص ٦٣٦ .

(٣) سورة الاسراء آيه ٢٩ .

(٤) سورة الاعراف آيه ٣١

(٥) سورة الفرقان آيه ٦٧ .

وهذا الاعتدال والتوسط مما يجعل الحياة الأسرية تسير آمنة هادئة مطمئنة والأهم من ذلك كله الرضى بما قسمه الله والقناعة . فان القناعة كنز لا يفنى والنفس اذا تعلق بطلب الزيادة فهي لا تكفى أبدا . وللشيخ متولى الشعراوى فى ذلك وجهة نظر طيبة حين يقول ( فالواجب الأول : أن ينظر الانسان الى عمله ويعرف المقدار الذى سيديره عليه من دخل ، وعليه أن يجتهد ما شاء وبعد ذلك يحدد مستوى حياته فى حدود مستوى ذلك الدخل . أما اذا حدد المستوى الذى يريد أن يعيش فيه ولم يستطع الدخل أن ينهض بالمستويات لا يحدد الا بعد أن تعرف أنت ما طاقتك فى العمل ، وبالتالي تعرف مقدار دخلك فان ارادت المرأة أن ترفع من مستوى حياتها بما لا يخرجها عن مهمتها كزوجها وعن واجبها كأم تحضن أطفالها ولا يبعداها عن هذا الميدان فيصح أن تعمل لكن فى اطار ) (١)

رابعا : الرد على من قال ان المرأة يجب ان تخرج للعمل لتعول نفسها وأولادها وتساعد زوجها اقتصاديا . تقول لهم أن المرأة مكفولة النفقة مكفية المؤمته فى الاسلام فقد ألزم الشرع الزوج والاب بالنفقة على المرأة والا ولاد - كما وضحت سابقا - حتى اذا لم تكن ذات زوج ، فقد ألزم الاسلام أقاربها - أو أباه أو أخاها أو غيرهم ممن تلزمهم اعالتها أن ينفقوا عليها واذا لم يكن هذا أو ذاك وهى فقيرة فقد جعل الاسلام حق الانفاق عليها وكفالتها على ولى أمر المسلمين من بيت المال والدليل على ذلك قول الرسول صلى الله عليه وسلم " ما من مؤمن الا وأنا أولى الناس به فى الدنيا والآخرة ، اقرءوا ان شئتم " النبی أولى بالمؤمنين من أنفسهم ، فأیما مؤمن ترك مالا فليرثه عصيته من كانوا ، فان ترك ديننا او ضياعا (٢) فليأتنى وأنا مولاه " (٣) .

(١) القضاء والقدر ، ص ١٤٨ .

(٢) ضياعا : بفتح المعجمه : العيال الضائعون الذين لا شىء لهم ولا قيم لهم .

(٣) صحيح البخارى / كتاب التفسير ، سورة الاحزاب ، ج ٦ ، ص ١٤٥ .

كل ذلك حرصا من الاسلام على المرأة وصيانتها وحفظها من الابتذال في زحمة الحياة . تقديرا لرسالتها ودورها في الحياة .

لكن هذا لايعنى أن الاسلام قد حرم على المرأة الخروج للعمل مطلقا وانما ترك ذلك الامر تبعا للظروف والحاجة الماسة اليه والشاهد في ذلك قوله صلى الله عليه وسلم " قد أذن لكن أن تخرجن لحاجتكن " (١)

معنى ذلك انه ( قد لايتيسر للمرأة من يقوم باعالتها ممن ذكرنا أو تضطر ، الى العمل خارج البيت (لخاصة قيم الاسرة أو ضآله معاشه أو مرضه أو عجزه أو لسبب آخر " من هذا القبيل ، حينئذ يكون الخروج من البيت ضرورة لا بد منها ، وقد راعى الاسلام هذه الضرورات فأباح لذلك خروجها من البيت والبحث عن مصدر الرزق ) (٢)

ومن الاعمال التي يجوز للمرأة أن تخرج من بيتها لتزاولها .

١ - القسم الأول : أعمال تمس فيها الحاجة الى المرأة خاصة " كالتوليد والطبابة للنساء والأطفال عامة ، ولا مراض النساء بصفة خاصة ، والتعليم في مدارس وجامعات البنات ودور الحضانة والمراكز الاجتماعية للمعوقات جسميا وعقليا ونحو ذلك . فمثل هذه المرافق ينبغي ان تقوم طائفة من النساء بسد حاجة المجتمع اليها طبقا للقاعدة الشرعية ( الواجب الكفائي ) وهو أن يقوم بعض أفراد الأمة في سد شغرة الحاجة في كل مرفق من مرافقها فاذا قام به البعض سقط عن الجميع ( كالجهاد والدفاع عن الوطن . فاذا حصل نقص ما أمكن لولى أمر المسلمين أن يلزم طائفة من النساء ممن لهن القدرة لسد النقص وكفاية المجتمع .

(١) صحيح مسلم/ كتاب السلام/ باب اباحه الخروج للنساء لقضاء حاجة

الانسان ج٤ ، ص ١٧٠٩ .

(٢) محمد بن عبد الله بن سليمان عرفه / حقوق المرأة في الاسلام / ص ١١٥ .

٢ - القسم الثانى : أعمال يقوم بها الرجال ولا تتوقف الحاجة فيه الى النساء كالتجارة والزراعة والصناعة فهذه الاعمال يجوز أن تزاوُل المرأة فيها أعمالا حسب ضرورتها ومقدرتها وامكانياتها ولكن بشروط.

١ - ان يكون العمل موافقا لطبيعة المرأة غير مخالف لها أو للعرف السائد فان كان مخالفا كالعَمَل فى تنظيف الشوارع والمراحيض أو مسح الاحذية أو قيادة السيارات أو العمل فى المناجم وأعمال البناء وإدارة الآلات الثقيلة وغير ذلك من الاعمال التى لا تتناسب طبيعة المرأة الانثوية وتحط من قدرها فهذا لايجوز مطلقا لأن فيه اختلاط بالرجال وتشبه بهم وقد ( لعن رسول الله صلى الله عليه وسلم المتشبهين من الرجال بالنساء ، والمتشبهات من النساء بالرجال ) (١) وهناك شروط عامة للمرأة يجب ان تتقيد بها اثناء خروجها للعمل وهى :

١ - اذن والديها أو من ينوب عنهما فى حالة فقدهما ، وأذن الزوج والأول واجب وأدب دينى يحتمه بر الوالدين ، والثانى واجب " ديانة وقضاء " يلزمها به القضاء .

قال الامام ابن قدامه رحمه الله " وللزوج منعها من الخروج من منزلها الى مالها منه بد ( ٢ )

ولكن يجوز لها الخروج لزيارة أبويها فلها أن تزورها فى كل أسبوع مـره أو بحسب ما جرى به العرف . يقول ابن عابدين " لا يمنعها من الخروج الى الوالدين " (٣)

ويقول العلامة الشيخ سيد سابق ( وقد فرق العلماء بين عمل الزوجه الذى يؤدى الى تنقيص حق الزوج أو ضرره أو خروجها من بيته ، وبين العمل الذى لا ضرر فيه ، فمنعوا الاول وأجاز والثانى " (٤)

(١) صحيح البخارى / كتاب اللباس / باب المتشبهون بالنساء والمتشبهات بالرجال ، ج ٨ ، ص ٣٠٥

(٢) المغنى / ج ٧ ، ص ٢٠

(٣) رد المختار على الدر المختار / جاشيه ابن عابدين ، ج ٢ ، ص ٦٦٤ .

(٤) فقه السنه / ج ٢ ، ص ٢٠٧

قال ابن عابدين من فقهاء الاحناف الذى ينبغي تحريره ان يكون منعها عن كل عمل يؤدى الى تنقيص حقه أو ضرره ، أو الى خروجها من بيته ، أما العمل الذى لا ضرر له فيه فلا وجه لمنعها عنه (١)

٢ - ان لا يؤدى خروجها للعمل الى الاختلاط والخلوة بالرجل لما فى ذلك من المفسد الخلقية والآثار السيئة ومظنة الوقوع فى الفاحشه والرسول صلى الله عليه وسلم ينهى ويؤكد فى النهى بقوله " ألا لا يخلون رجل بأمراه الا كان ثالثهما الشيطان " (٢)

٣ - ان لا يكون خروجها سببا فى الفتنة وتحريك نوازع الشهوة فيجب ان تلتزم الحشمة والحجاب ومن شروط الحجاب أن يكون الجلباب والخمار واسعا سابغا لا يصف ولا يشف سائرا جميع بدنها ( ماعدا الوجه والكفين عند أغلب العلماء عند امن الفتنة ) مع غش البصر وعدم التبرج وازهار الزينه والتعطر والتكسر فى الكلام والمشى .

يقول تعالى " يا أيها النبى قل لا زواجك وبناتك ونساء المؤمنين يدينن عليهن من جلابيبهن ، وذلك أدنى أن يعرفن فلا يؤذين ، وكان الله غفورا رحيمًا " (٣) ويقول جل وعلا " وقل للمؤمنات يغضضن من أبصارهن ويحفظن فروجهن ولا يبدين زينتهن الا ما ظهر منها ، وليضربن بخمرهن على جيوبهن " (٤) الاية .

قال ابن كثير لحمه الله فى تفسير قوله " ولا يبدين زينتهن الا ما ظهر منها " عن ابن عباس قال : وجهها وكفيها والخاتم . . . وهذا هو المشهور عند الجمهور وقوله " وليضربن بخمرهن على جيوبهن " يعنى المقانع يعمل لها صفات ضاربات

(١) انظر بالتفصيل ، رد المختار على الدر المختار حاشيه ابن عابدين / ج ٢ ، ص

(٢) تحفة الاحوذى شرح جامع الترمذى / باب لزوم الجماعه ج ٦ ، ص ٣٨٤ .

(٣) سورة الاحزاب آيه ٥٩

(٤) سورة النور آيه ٣١ .

على صدرهن لتواري ماتحتها من صدرها ، ليخالفن شعار نساء أهل الجاهلية ، فانهن لم يكن يفعلن ذلك ، بل كانت المرأة منهن تمر بين الرجال مسعجة بصدرها لا يواريه شيء ، وربما أظهرت عنقها وذوائب شعرها ، وأقرطه آذانها ، فأمر الله المؤمنين ان يستترن في هيئاتهن وأحوالهن (١)

( والخمار : ماتغطي به المرأة رأسها . وقد اختمرت وتخمرت اذا لبست الخمار ) (٢)

وروت السيدة عائشة رضى الله عنها قالت : يرحم الله نساء المهاجرات الأول ، لما أنزل الله ( وليضربن بخمرهن على جيوبهن ) شققن مروطهن (٣) فاختمت بها " (٤)

ويقول الامام القرطبي رحمة الله في قوله تعالى " من جلابيبهن " . الجلابيب جمع جلباب ، وهو ثوب اكبر من الخمار ، وروى عن ابن عباس وابى بن مسعود ، أنه الرداء ، وقد قيل ان القناع ، ، والصحيح انه الثوب الذى يستتر جميع البدن " (٥)

لما ورد فى صحيح مسلم عن أم عطية قالت : قلت يا رسول الله احدا نا لا يكون لها جلباب ؟ قال " لتلبسها اختها من جلبابها " (٦)

(١) تفسير القرآن العظيم / ج ٣ ، ص ٢٨٣ .

(٢) المطرزي / المقرب فى ترتيب المعرب ، باب الخاء مع الميم ، ص ١٥٤ .

(٣) المروط : جمع مرط ، وهو كساء من صوف أو حرير يوتر به ، وربما تلقىه المرأة على رأسها وتلفع به / نفس المرجع السابق / ص ٤٢٧ .

(٤) صحيح البخارى / كتاب التفسير - سورة النور باب ( وليضربن بخمرهن ) ج ٦ ، ص ١٣٦ .

(٥) الجامع لاحكام القرآن / ج ١٤ ، ص ٢٤٣ .

(٦) صحيح مسلم / كتاب صلاة العيدين / باب اباحه خروج النساء فى العيدين ج ٢ ، ص ٦٠٦ .

نستنتج من ذلك أن المرأة يجب أن تستر جميع بدنها ماعدا الوجه والكفين عند أمن الفتنة بجلباب ساتر وخمار تلف به رأسها فتواري به عنقها وصدرها ومن صفات هذا الجلباب أيضا أن يكون طويلا سابقا يغطي ظهور قدميها. ليقول أم سلمة رضي الله عنها قالت: كيف تصنع النساء بذيولهن؟ قال:

"يرخين شبرا، فقالت، اذا تتكشف أقدامهن؟ قال: "فيرخينه ذراعا لا يزدن عليه" (١) لا كما تفعله بعض النساء اليوم من لبس القصير والمواري للساقين مع لبس جورب رقيق شفاف يزيد الساق جمالا وفتنه.

ومن شروط الجلباب الساتر أن لا يشف عما تحته فلا يكون رقيقا لما ورد في ذلك من التحديد والوعيد.

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم "صنفان من أهل النار لم أرهما: قوم معهم سياط كأذناب البقر يضربون بها الناس، ونساء كاسيات عاريات مميلات مائلات، روءوسهن كأسنحة النجت، لا يدخلن الجنة ولا يجدن ريحها، وإن ريحها ليوجد من مسيرة كذا وكذا" (٢) وإن لا يكون مشابها للباس الرجل.

لما ورد فيه من النهي والتغليظ لمن فعله عن رسول الله صلى الله عليه وسلم "إنه لعن المتشبهين من الرجال بالنساء، والمتشبهات من النساء بالرجال" (٣) (والمراد التشبه في الزي وبعض الصفات والحركات) (٤)

ويدخل في ذلك لبس (البنطلون) بحجة أنه يستتر البدن في عصرنا. والواقع

(١) تحفة الاحوذى شرح جامع الترمذى / كتاب اللباس. باب ما جاء في ذيول النساء ج ٥، ص ٤٠٦.

ويقول الشيخ المباركفوري في الحديث، خصه للنساء في جرائل أزار لانه يكون استرلهن.

(٢) صحيح مسلم / كتاب اللباس / باب النساء الكاسيات والعاريات ج ٣، ص ١٦٨.

(٣) صحيح البخارى / كتاب اللباس / باب المتشبهون بالنساء، والمتشبهات بالرجال، ج ٧، ص ٢٠٥.

(٤) البدر العيني / عمدة القارى، ج ٢٢، ص ٤١٠.

ان لبسه تشبه بالرجال بالاضافة الى أنه يصف ويجسد أعضاء الجسم لاسيما العورة وهذا غير جائز للرجال ؟ فما بالك بالنساء ؟ فالتحريم فيه من باب أولى . هذا بالاضافة ان لا يكون اللباس معطرا أو مبخرا وذلك لانه يثير كوامن الغريزة ونوازع الشهوة لدى الرجال فقد ورد فيه النهى الشديد عن أبى موسى عن النبى صلى الله عليه وسلم قال : " كل عين زانية ، والمرأة اذا استعطرت فمرت بالمجلس ، فهي كذا وكذا (يعنى زانية) (١)

يقول الامام المباركفوري فى شرح الحديث " واذا استعطرت ، اى استعملت العطر ( فمرت بالمجلس ، اى مجلس الرجال ( يعنى زانية ) لانها هيجت شهوة الرجال بعطرها ، وحملتهم على النظر اليها ، ومن نظر اليها فقد زنى بعينه ، فهي سبب زنى العين ، فهي آثمه ( ٢ )

وروى عن النبى صلى الله عليه وسلم أنه قال " اذا استعطرت المرأة فمرت على القوم ليجدوا ريحها فهي كذا وكذا قال قولا شديدا " (٣) ورد هذا النهى الشديد عن استعمال العطر للمرأة أثناء خروجها من البيت ومرورها على جماعة من الرجال لما فى ذلك من اثاره للغرائز تعرض للسؤال والشبهات فما بال الاختلاط بهم والعمل معهم فى مكان واحد وهي فى أتم الزينة تفوح منها رائحة العطر فان النهى أشد والذنب أعظم .

ان الاسلام حريص على سد ذرائع الفتن وقطع ودابر النوازع والشهوات التى تفسد المجتمع حتى أنه نهى المرأة عن الحركات التى تعلن عن الزينة المستورة بقوله تعالى " ولا يضرين بأرجلهن ليعلم ما يخفين من زينتهن " (٤) الاية

(١) ، (٢) المباركفوري / تحفة الاحوذى شرح جامع الترمذى / باب ما جاء فى كراهية خروج المرأة متعطرة ، ج ٨ ، ص ٧١ .

(٣) عون المعبود شرح سنن ابن داود / باب فى طيب المرأة للخروج ، ج ١١ ، ص ٢٣٠ .

(٤) سورة النور آيه ٣١ .



يقول سيد قطب رحمة الله فى ذلك " أنها لمعرفة عميقة يتركيب النفس البشرية وانفعالاتها واستجاباتها ، فان الخيال ليكون أحيانا أقوى فى إثارة الشهوات من العيان ، وكثيرون تثير شهواتهم رؤيته حذاء المرأة أو ثوبها أو حليها أكثر مما تثيرهم روعة جسد المرأة ذاته ، كما أن كثيرين يثيرهم طيف المرأة يخطر فى خيالهم أكثر مما يثيرهم شخص المرأة بين أيديهم - وهى حالات معروفة عند علماء الامراض النفسىة اليوم - وسماع وسوسة الحلى أو شمام شذى العطر من بعيد قد يثير خواص رجال كثيرين ، ولا يهيج أعصابهم ، ويفتنهم فتنة جارفة لا يملكون لها ردا ، والقرآن يأخذ الطريق على هذا كله ، لان منزله هو الذى خلق . " لا يعلم من خلق وهو اللطيف الخبير " (١)

ولقد بين القرآن الكريم كيفية خروج المرأة للعمل ضرورة وذلك فى قصة موسى مع ابنتى الرجل الصالح وذلك فى قوله تعالى " ولما ورد ماء مدين وجد عليه أمة من الناس يسقون ، ووجد من دونهم امرأتين تذودان . قال : ما خطبكما ؟ قالتا : لانسقى حتى يصدر الرعاء وأبونا شيخ كبير " (٢)

معنى ذلك ان الفتاتين خرجتا للعمل ( وهورعى الاغنام وسقيهما ) للضرورة القصوى حيث أن أبوهما شيخ كبير لا يقوى على القيام بالعمل مع عدم وجود من يقوم مقامه من ولد أو خادم مما اضطر البنات للخروج للعمل فكيف كانت صفتهم وهما فى العمل ؟ لقد وقفتا بعيدا عن مزاحمة الرجال ومخالطتهم وأخرتا سقى الماشيه الى أن يصدر الرعاء وما ذلك الا حفاظا على نفسيهما وتجنبنا للفتنة والنوقوع فى الحرج وهذا هو الواجب على المرأة التى اضطررتها

(١) فى ظلال القرآن ج١٨ ، ص ٢٥١٤ .

(٢) سورة القصص آيه ٢٣ .

ظروفها للخروج الى العمل ، فانها يجب أن تتحجب وتتجنب مواقع الاختلاط والاحتكاك بالرجال حتى تكون فى مأمن من الفتنة والاثارة وعليها ان تقضى حاجتها وتأخذ من الضرورة بقدرها وبعد ذلك تعود الى بينها فى حمشة ووقار .

أما مهمة المجتمع نحو المرأة نراها مثله فى الرجل فى قوله " فسقى لهما " ، أى أعانها على أداء مهمتهما حتى يسرعا بالرجوع الى البيت .  
تلك مهمة المجتمع مثله فى فرد منه : فالمرأة التى اضطرتها ظروفها للخروج وأداء عمل من الاعمال لابد ان تجد من شهادة الرجل المسلم الغيور مايساعدها فى أداء عملها والعودة الى بيتها تحت غطاء أمنى من الحماية الاجتماعية والرعاية الاخوية ، افتراضا منه أن هذه المرأة العاملة هى أخته أو أمه أو قريبته ، فينبغى عليه أن يكف عنها كل أذى وألا يكون هو بنفسه منبع هذا الأذى . اذا فالاسلام لم ينكر على المرأة حقها فى السعى الشريف للرزق ان دعته الضرورة الى ذلك وهى حالة استثنائية والأصل هو القرار فى البيوت ولايجوز وضع الحالات الاستثنائية موضع القاعدة والأصل كما لايجوز اتخاذ أعمال الافراد حجة على الشرع كما ابتدعها القائلون بضرورة خروج المرأة للعمل ومنهم قاسم أمين حيث قال " من النساء من لم يتزوج ، وعددا آخر تزوج وأنفصل بالطلاق ، أو يموت الزوج ، ومن النساء من يكون لها زوج ولكنها مضطرة الى كسب عيشها بسبب شدة فقره أو عجزه أو كسله عن العمل ، ومن النساء عدد غير متزوجات وليس لهن اولاد ، كل هؤلاء النسوة لايصح الحجر عليهن عن تناول الاشغال الخارجة عن المنزل " (١)

فهذه حالات شاذة ونادرة ولا تصلح لأن تكون قاعدة وقد وردت الحلول فى الاسلام لمثل هذه الحالات الاستثنائية . فمن حق الزوجه :

١ - التى تكاسل زوجها عن العمل أو بخل بالنفقة وهو قادر أو انفصل عنها بالطلاق ان تطالب بالنفقة لها ولاولادها عن طريق القضاء وليس فى ذلك أى غضاضة لها لانها تطالب بحق مشروع لها ضمنه الكتاب والسنة والتزم به اجماع المسلمين " ديانة وقضاء " (١)

٢ - وفى غير حالات وجود الولي أو وجوده مع فقره واقلاله : فقد بينت ان بيت مال المسلمين يتكفل بصرف معونات دورية منتظمة لمثل هذه الاسر . فلاداعى لان تلزم المرأة وتنادى بخروجها للعمل من غير ضرورة .

وقد وضحت اضرار خروج المرأة للعمل على نفسها وبيتها وأولادها ومجتمعها بمافيه الكفايه وأوردت احصائيات عن هذه الاضرار الى درجة ان النساء الغربيات يطالبن بالعودة الى البيت . فقد ورد فى جريدة المدينه تحت عنوان (اليابانيه مكانها البيت ) .

" تعتقد المرأة اليابانيه " بالرغم من الحقوق الكثيرة التى حصلت عليها " أن المرأة مكانها البيت ، جاء ذلك فى بحث قدمته لجنة الأمم المتحدة لشؤون المرأة استطلعت فيه آراء وسيدات من ست دول مختلفة ، هى الولايات المتحدة الامريكية والمانيا الغربية ، وبريطانيا والسويد والفلبين واليابان .

وقد بلغت اعلى نسبة للسيدات اللاتى ينادين بالعودة الى البيت فى اليابان اذ بلغت النسبة ٨٩ ٪ ، أما فى المانيا الغربية وبريطانيا فقد بلغت النسبة ٧٩ ٪ ، والسويد وامريكا ٦٨ ٪ (٢)

وقد ثبت فشل النظرية القائلة مساواة المرأة بالرجل فى الاعمال على لسان احداهن ( حيث قامت الكاتبة السوفيتيه " ناتانيا مامونوفا ) ٤٠ سنة بعهد

(١) لمزيد من التفصيل نرجو العودة الى كتب الفقه - ففيها تفصيلات الاحكام النفقه .

(٢) جريدة المدينة المنوره / العدد ٥٨٧٩ تاريخ ١٥ / ٧ / ١٤٠٣ هـ .



المسلمة المعاصرة الا اننا نستطيع أن نحد من الاخطار بأن نقصر خروج المرأة للعمل فى مجالات خاصة توافق طبيعتها. وتجنبها الاختلاط بالرجال .

الشروط التى يجب توافرها فى العمل الذى تخرج اليه المرأة :

١ - أن يكون العمل موافقا لطبيعة المرأة وأنوثتها ، ويقارب فطرتها اللطيفة الرقيقة ويمنعها من الاختلاط بالرجال :

كالقيام بمهنة التدريس والاشراف على الأطفال فى دور الحضانه ، لأنها أقدر على فهم طبائعهم وتزويدهم بالحنان الفطرى الذى فطرت عليه بحكم تكوينها وكذلك تعليم البنات فى جميع مراحل التعليم . لأن الانثى أقدر على فهم طبيعة الانثى مثلها واجابة مطالبها ، فتكون للطالبات نعم الأخت الشقيقة والأم الحنون التى تمدهم بالنصح والارشاد وتتفهم مشاكلهم ومايعتـسـرض سبيلهن من عقبات ، فتساعدهن على حل مشاكلهن وتذليل الصعاب ، وتستطيع أن تعمل فى مجال الطب والتمريض فتقدم لبنات جنسها أعظم الخدمات واجلها لان المرأة بحكم حياتها الفطرى تخجل من الافصاح للطبيب الرجل وبذلك تكون المرأة الطبية أقدر على فهم مرض المرأة ومتابعتها وتقديم العلاج المناسب لها ، وبذلك تحفظ على بنات جنسها حياتهن وتصون أعراضهن من التعرض للتكشف للرجال من غير ضرورة قصوى . كما أنها أقدر على تمريض اخواتها المريضات فى قضاء حوائجهن واعطاء الدواء لهن ومتابعة الفحص الدورى فهى بحكم أنوثتها أقدر وأصبر وأحن وألطف من الرجال فى هذه المهنة الانسانية ، وفى حالات الضرورة تستطيع ان تقدم خدماتها للرجال والنساء (كحالات الحروب ، وانتشار وباء عام أو وقوع حوادث عامة . لذاوجب على المسؤولين فى الدولة أن يخصصوا مدارس وكلليات وجامعات لتعليم البنات يقوم بأداء مهمة التعليم بها معلمات ومشرفات واداريات من النساء أنفسهن وكذلك عليهم انشاء مستشفيات ومصحات ودور رعاية الطفولة والأموه خاصة

بالنساء يكون فيها جميع العاملات من النساء فى جميع المرافق . وكذلك فى جميع المجالات التى تستطيع ان تعمل فيها المرأة كالجمعيات الخيرية - ودور الرعاية الاجتماعية لرعاية من فيهن من المعوقات والعاجزات والجائحات كل تلك الاعمال يجب أن يخصص فيها مكان لمن تحتاج للرعاية والعناية، ويجعل الاشراف فيها للنساء المتخصصات بعيدا عن الاختلاط بالرجال ( لان الميل الفطرى بين الرجل والمرأة ، ميل عميق فى التكوين الحيوى لان الله قد أناط به امتداد الحياة على هذه الأرض ، وتحقيق الخلافة لهذا الانسان فيها فهو ميل دائم ، يسكن فترة ثم يعود ، واثارته فى كل حين تزيد من عرامته ، وتدفع به الى الاقضاء المادى للحصول على الراحة ، فاذا لم يتم هذا بقيت الأعصاب المستثارة " وكان هذا بمثابة تعذيب مستمر !! النظرة تثير والحركة تثير ، والضحكة تثير ، والدعاية تثير ، والبزء المعبره عن هذا الميل تثير ، والطريق المأمون هو تقليل هذه المثيرات بحيث يبقى هذا الميل فى حدود الطبيعة ) (١)

ان مجالات العمل المختلط تؤدى الى الفساد ، واثارة الشهوات ، وارتكاب المعاصى . لذا كان لابد من فصل الجنسين فى كل مجال الاعمال والتعليم والمواصلات وقد سرنى ماوجه به صاحب الجلاله الملك فهد بالمسؤولين بالحرص على عدم اختلاط الرجال بالنساء فى كل مجالات العمل .

فقد ورد فى جريدة المدينة مايلى :

" لقد وجه صاحب الجلاله الملك فهد امرا عاما الى الوزارات والمصالح والمؤسسات كافة بضرورة التقيد بماقضى به الأمر السامى بشأن عدم السماح للمرأة بالعمل الذى يؤدى الى اختلاطها بالرجال " سواء فى الادارات الحكومية أو غيرها من المؤسسات العامة والخاصة أو الشركات " او المهن ونحوها ، وسواء كانت

العامله سعودية أم غير سعوديه ، لأن ذلك محرم شرعا ويتنافى مع عادات وتقاليد هذه البلاد ، هذا وقد اكد جلالته على ابلاغ المسؤولين فى تلك الجهات بالتقيد بما قضى به الامر المشار اليه ، وابلاغه للجهات المختصة والشركات المتعاقدة مع تلك الجهات بموجبه ، وملاحظة ذلك بكل دقة (١)

وحبذا لو كانت هناك أسواق مخصصة للنساء والأطفال وخصوصا ما تحتاجه المرأة من لوازم خاصة بها على أن يقوم بالعمل فيها . من تجد فى نفسها القدرة على ذلك مع توفير الوقت الكافى للتعامل مع المترددات على هذا السوق .

حتى الادارات الحكومية التى يتعلق فيها الامر بالنساء كالمحاكم ودور القضاء والضمان الاجتماعى " فان المرأة بحكم مصالحها المختلفة التى منحها الشرع يقتضى ذلك منها أداء بعض الاعمال بنفسها وخصوصا فيما يتعلق بالمساءل الشرعية من توكيل وقضايا ميراث وشؤون اسريه كالزواج والطلاق والخلع وغيرها من المسائل التى يجعل من حضورها لهذه المجمعات ضرورة ، تقتضيها ضوابط الاجراءات والتحقيق الشرعي " والذى تعانيه المرأة فى هذا المجال كثير من عنت ومشقه نفسيه وجسديه واختلاط بالرجال لان الملاحظ ان العاملين فيها من الرجال والمراجعين كذلك ، لذا أرى أنه لا بد من انشاء محاكم خاصة بالنساء ، بحيث يتولى أعمالها المتخصصة فى الشريعة الاسلاميه والدراسات الشرعيه ، فيعمن بكل الاجراءات المطلوبه ، ثم ترسل تلك الاوراق الى القاضى المختص ليصدر الحكم وبعد ذلك تعاد الاوراق ومعها الحكم الصادر بتنسيق مع المسؤولين بهذه الطريقه نستطيع أن نحل كثيرا من الاشكالات التى تتعرض لها المرأة المسلمة عند ارتيادها لتلك الاماكن وان نظرة واحدة لتلك الاماكن تنبئ عن مدى الخطر والتدهور الذى ينشأ نتيجة الاختلاط .

٢ - أما الشرط الثانى الذى يجب توافره فى العمل الذى تؤديه المرأة فهو أن لا يعارض وظيفتها الاساسيه فى البيت نحو زوجها وأولادها ذلك بأن يكون وقت العمل لا يزيد عن نصف نهار أو سنت ساعات فى اليوم حتى تستطيع المرأة العودة الى بيتها وتأدية ما عليها من واجبات بنفس راضيه مرتاحه دون تعب او مشقه هذا بالاضافة الى تعديل فترة الاجازة (اجازة الولادة والامومه) بحيث تصل سنه على أقل تقدير وذلك لما له من أثر بالغ على الأم والطفل الرضيع فلا بد من أشرف الام على ابنها الرضيع وارضاعه من ثديها لما فى ذلك من فوائد صحيه ونفسيه لكليهما ، فمن الأخطاء فى اجازة الامومه عندنا ( تحديد ها بأربعين يوما ) تترك بعدها الأم طفلها لتعود الى عملها فيتولى أمره اما خادمة أو دار حضانه أو بعضا لا قارب والجيران ، مما يترك أسوأ الاثر فى نفسية الطفل ونشأته وقد بينت فى فصل وظيفة المرأة وفوائد الرضاعه واشرف الام على وليدها وماله من أثر .

لذا نصح المسئولين عن عمل النساء ووظائفهن مراعاة هذا الجانب المهم ومنح اجازات استثنائيه لمرض الاطفال أو الزوج حتى تستطيع المرأة البقاء مع الطفل أو الزوج لرعايته وحمايته حتى يشفى وانى أرى أن ينظر فى موضوع تشغيل المرأة نصف الوقت بنصف الأجر) نظرا لظروفها بينما تقوم اخرى تسمح ظروفها بالعمل وقت الدوام الرسمى كاملا فلا ضرر ولا ضرار مع التوسع فى انشاء حضانات قرب مواقع العمل أو فى دائرته ، حتى يتسنى للام رعاية طفلها وملاحظته بين الحين والآخر ويخفف من تأثير بعيد الام عن الطفل .

٣ - ان لا يتخذ العمل طابع الروتين والدوام بشكل يجعل المرأة تخرج كل يوم مع الصباح طوال الاسبوع أو الشهر بل السنوات حتى تبلغ سن الاحاله على المعاش أو العجز عن العمل بالاستقالة لأن كل ذلك يخرجها عن مهمتها الاساسية وهى الزوجيه والامومه ، وألا يستغرق العمل وقتها وفكرها ووجدانها . وقد بينت سابقا ان خروج المرأة الرتيب للعمل ، واستقلالها



الاقتصادى يجعلها تفقد معنى الاستقرار ، وتجف عندها عواطف الامومه والحنان  
فتترغب عن الحمل وتبعاته ، ويفتقد معنى السكن فى الاسرة وتصبح الحياة ماديه  
ويجرى كل من الزوجين وراء الكسب المادى ، ويلغى دور القوامة للرجال على  
البيت ومن فيه ، وكل ذلك فيه تعطيل للحكم الالهيه والتشريعات الساميه فى جعل  
المرأة سكنا للرجل بقوله تعالى : " هو الذى خلقكم من نفس واحدة ، وجعل منها  
زوجها ليسكن اليها " (١) الايه

وقوله تعالى " الرجال قوامون على النساء بما فضل الله بعضهم على بعض وبما أنفقوا  
من أموالهم " (٢) الايه . فاتخاذ عمل المرأة خارج بيتها للتكسب بدون ضرورة يعتبر  
قاعدة نظامية تخالف روح الشريعة الاسلاميه وتناقض كثيرا من نصوص الكتاب والسنة  
ويتطلب اعادة نظر فى التشريعات الاسلاميه كالقوامة والميراث والنفقة لانها جميعها  
مبنية على أن الرجل هو الذى يعمل وهو المكلف بالانفاق على المرأة والاولاد ، لذا  
فان عمل المرأة للضرورة وهى حالة استثنائية وليس واجبا عليها مطلقا ، بهذه  
النظرة عالج الاسلام قضية عمل المرأة فان كل متصف يرى مارآه الاسلام ويعيش  
فى ظله آمنا مطمئنا فكل فرد يؤدى وظيفته كما أمر الله والله سبحانه قــــــد  
أعطى كل شىء خلقه ثم هدى " (٣) ومما يدل على على التشريع الالهى هو الاصلح  
للبنشرية .

أختتم قولى بما يحصل فى المجتمعات الغربية الآن وشهد شاهد من أهلها  
( مجلة نسائية امريكىة تقترح : مجلة " نيوومن " الامريكىة صرحت فى عدد هـا  
الصادر هذا الشهر " أين الرجولة فى أمريكا " وقالت : ماذا حدث للرجل

(١) سورة الاعراف آيه ١٨٠

(٢) سورة النساء آيه ٣٤

(٣) سورة طه آيه ٥٠

الامريكي ؟ وماذا فعلت حركة تحرير المرأة بالرجل ؟؟ وأضافت " الرجل أصبح  
رخوا في معاملته مع المرأة في الشارع في المكتب في البيت . هذه صيحة جديدة  
بدأت تصدر مؤخرا في المجلات النسائية وخاصة المجلات الفكرية التي دعت  
وتبنت حركة تحرير المرأة . بعد ربع قرن من حركة تحرير المرأة الامريكية . . يبدو  
ان المرأة الامريكية نفسها قد ندمت على ما فعلت الحركة بالرجل الامريكي " (١)  
سنة الله التي قد خلت من قبل ولن تجد لسنة الله تبديلا " (٢)

---

(١) انظر جريدة المدينة المنورة . العدد ٦٣٨٠ الجمعة ٢٦ ذى الحجة

١٤٠٤ هـ ، ص ٥٥ .

(٢) سورة الفتح آية ٢٣

# الفصل الثالث

## المشكلات الزوجية

أولاً : مشكلات الزواج وحلها  
في ضوء الكتاب والسنة

### الفصل الثالث

#### مشكلات الزواج وحلها فى ضوء الكتاب والسنة

##### أولا : مشكلات الزواج

لقد نتج من جهل المسلمين بأمور دينهم ، وتقصيرهم فى فهم أحكامه السمحة وعدم تطبيقهم ما جاء فى القرآن الكريم والسنة الشريفة وبالإضافة الى دسائس اغداء الاسلام والحاقدين عليه ) أن نشأت وماتزال بعض البيوت العربية ، والاسر الاسلامية التى تترج تحت أعباء النظرة القاصرة عن مفهوم حقيقة واقع المرأة ، باعتبارها مخلوقا ضعيفا تظل خاضعة لعادات وتقاليد الاسرة والمجتمع والقبائل ، لا لقيم الاسلام وأحكام التشريع الحقيقى الصحيح .

لا زالت تلك النظرة المتعصبه المتوارثة من العهود السخيفة فى جاهليتنا الحديثة التى تضرب بجذورها الى الجاهلية الأولى ، تحجب حقائق الدين الحنيف فى معاملة الأنثى ، وتعاملها معاملة مناقضة لما جاء به التشريع الاسلامى الحكيم ، فكراهيتها منذ مولدها ، وإهمال تربيتها وحرمانها من حقوقها المشروعة كل ذلك ولد فى نفسها الشعور بالنقص والاهانة ، وهو الجانب الذى استغله أعداءها فنادوا بما أسموه ( تحريرها ) ورفع الظلم عنها ، ومساواتها بالرجل فى كل شئ !! واتهام الدين الاسلامى صراحة بالرجعية والجمود ، وبعد ذلك دفعوها الى السفور والتبج والاختلاط بالرجل فى كل المجالات ، وما ذلك الا لتنفيذ خططهم الماكرة الخبيثة لتحطيم الاسلام وإذلال المسلمين . فخرجت المرأة المعاصرة مغترة بما زينوه لها وزخرفوه من القول غرورا ضاربة بنصوص الشرع ، وأحكام الدين عرض الحائط ، فأصبحت تعمل وتستقل بمعاشها وشخصيتها " اجتماعيا واقتصاديا " بعد أن ظنت أنها بذلك قد أسقطت حق قوامه الرجل عليها . . . ولكن خروجها وعملها واختلاطها بالرجال وطلبها بالمساواة كان حلا عادلا للمشكلة أو زادها تفاقمًا وخطرا ؟ .

الواقع أنه قد نشأت مشكلات خطيرة في محيط الاسره بل في المجتمع بأسره نتيجة تمرد المرأة المعاصرة على ما شرعه الله لها من حدود لا يحل لها أن تتخطاها بأي حال من الاحوال . ذلك لان الاسره هي خلايا المجتمع، وانهدام الاسره معناه فساد الامة وانتشار الرذيلة والفواحش والانحلال الخلقي. ويؤدى هذا الى العنوسة المزمنة في النساء شيوع العزوبه في الرجال نتيجة عزوفهم وكراهيتهم للزواج المشروع الذي رغب فيه الاسلام . فبعد ان كان الزواج هو الطريق المشروع المحمود لانشاء أسر اسلاميه سعيدة أصبح العزوف عنه ظاهرة اجتماعية خطيرة تظل برأسها القبيح على معظم البلاد الاسلاميه في عصرنا لذا رأيت أن ألقى الضوء على أسباب هذه الظاهرة وعلاجها في ضوء الاسلام ويبدو أن الاسباب كثيرة ومتنوعة ولكن من أهمها :

- ١ - عضل الأولياء ونقصهم .
  - ٢ - غلاء المهور وتكاليف الزواج الباهظة .
  - ٣ - انتشار المغريات وسهولة ارتكاب الفواحش .
  - ٤ - سهولة الزواج بالأجنبيات .
- أولا : عضل الاولياء :

ورد في لسان العرب لابن منظور "عضل المرأة عن الزوج ، حبسها ، وعضل الرجل أيمه ، يعضلها ، ويعضلها عضلا ، وعضلها : منعها الزوج ظلما" (١)  
قال تعالى : " فلا تعضلوهن أن ينكحن أزواجهن " (٢) الايه .  
ويقول في آيه أخرى " ولا تعضلوهن لتذهبوا ببعض ما آتيتموهن " (٣)

(١) لسان العرب / فصل العين المهمله ، ج ١١ ، ص ٤٥١ .

(٢) سورة البقرة آيه ٢٣٢

(٣) سورة النساء آيه ١٩

فالعُضْلُ من العادات الجاهلية التي بقيت في بعض المجتمعات الإسلامية ، والتي تسببت في حرمان كثير من البنات بالتمتع بالحياة الزوجية السعيدة التي هي منتهى أمل كل فتاة في الحياة .

والعضل بجميع أنواعه لا يقع في الغالب إلا من قبل الأولياء الجاهلين المتعنتين الذين يتسببون بسوء تصرفهم هذا في تعطيل زواج الاناث، وانصراف الذكور عنهن ، واعراضهم عن التفكير في الزواج واقامة حياة أسرية هانئة ، ومن الصـور الشائعة لهذا العـضل : أن يمتنع الولي من تزويج ابنته أو من تحت ولايته بالرجل الكفء تحكما وتعصيا ، متعللا بأوهى الاسباب ، ودون أى مبرر تحقيقا لمصلحة شخصية أو منفعة مادية ، أو بحجة المحافظة :

أ - على النسب ، وذلك بالتفاخر بالأحساب والطعن في الانساب .

( فلا تتزوج القبلية من الحضري ، ولا الشريفه من غير الاشراف وكذلك بحجة المحافظة على العرف فلا تتزوج العربية من العجمي ) أو بحجة المحافظة على المال والثروة ، فلا تتزوج الغنية الا من غنى ، وهذا التعصب مازال موجودا بين بعض الاسر الى الآن ( ١ )

ب- وكثيرا ما يمنع الولي ابنته المطلقة طلاقا رجعيا من الرجوع الى زوجها ، بحجة جرح الكرامة أو الالهانة ، أما المطلقة طلاقا بائنا أو الأرملة المتوفى عنها زوجها فأنها تحرم من الزواج بتاتا بسبب ظلم الولي وتقاليد المجتمع الجاهلي البعيد عن الاسلام وأحكامه حيث ينظر أفراد هذا المجتمع الى المطلقة أو الأرملة نظره شؤم وكأنها ليست انسانا تستحق الحياة الكريمة ، وينبغي ان تعطى فرصة أخرى للبحث عن حلم السعادة الزوجية مرة أخرى في ضوء مآباحة الله تبارك وتعالى من ابتغاء الزواج بالكف والتقى الصالح .

ج - ومن أنواع العضل الأخرى : أن يمنع الولي موليته من الزواج ليستفيد مما تكسبه بعملها خارج البيت ، أو يمنعها من الزواج في انتظار من يقدم لها

(١) أحمد شريف الرفاعي مشكلات بنات ، ص ٢٨ ، ط ١ ، ١٤٠٤ هـ ، تهامه .

من المهر أضعاف ، أو قد يزوجها من ليس بكفء لها طمعا في ماله أو جاهه حتى ولو كان شيخا هرمًا أو فاسقا عاصيا وفي كثيرا من الاحيان يتدخل الولي في حياة ابنته حتى يعد زواجها ، فيسبب لها مشاكل ويخيبها ( يفسدها ) على زوجها لتغضب من زوجها وتعود معه الى بيته وكم من مآسى حصلت نتيجة هذا الظلم المتمثل في التدخل في حياة الزوجين ، طمعا في (الرشوة) وهي ما يقدمه الزوج لارضاء زوجته أو لأهلها كي يسمحوا بارجاعها الى بيتها) ولا شك أنها من قبيل الرشوة المحرمة التي يعتبر أخذها حراما ، مادام الزوج مجبرا على دفعها ، وهي من قبيل أكل أموال الناس بالباطل .

د - وأمر آخر فيه تعصب الاهل وحجر على زواج البنت تمسكا ببعض التقاليد السائدة في المناطق ( وخاصة الريفية ) وهي حجر البنت لابن العم أو الخال بحجة أنه أولى بها من الغريب حتى ولو لم يكن كفوءا وهذا الامر فيه ظلم عظيم للمرأة . ويقول سماحة الشيخ عبدالعزيز بن باز ( ومن المسائل المنكرة في هذا ما يتعاطاه الكثير من البادية وبعض الحاضرة من حجر ابنة العم ومنعها من التزوج بغيره ، وهذا منكر عظيم وسنه جاهليه وظلم للنساء ، وقد وقع بسببه فتن كثيرة وشرو عظيمة من شحناء وقطيعة رحم وسفك ماء وغير ذلك ) (١)

ثانيا : غلا المهور وارتفاع تكاليف الزواج :

التغالى في المهور ظاهرة عصرية خطيرة ينسبها بعض الناس الى التضخم المالى الذى ساد بعض البلاد العربية والاسلامية .

فترى كثير من أولياء الأمور يرفضون تزويج البنات أو من تحت ولايتهم الا اذا دفع الزوج أكبر قدر من المال والمتاع ، طمعا في عرض الحياة الدنيا أو بهدف الدخول في منافسة خطيرة مع بقية الاسر الغنية في المجتمع أو من أجل التفاخر والظهور أمام الآخرين بمظاهر كلها أسراف وتبذير وكأن المرأة سلعة تباع وتشترى بالاضافة

(١) انظر رسالة في حكم السفور والحجاب ونكاح الشغار/ ص ٨ ، ط ٤ ، الرياض

الى أمر آخر هو شر من التغالى فى المهور ألا وهو التنافس فى الجهاز والأثاث وأقامة أفراح الزواج مما يثقل كاهل الزوج فينصرف عن التفكير فى الزواج وتظلل الفتاة تنتظر وتترقب حتى يوافق وليها لمن يدفع أكثر قدر ممكن من المهر والأثاث .

تلك هى الاعتبارات التجارية السائدة عند طائفة من الناس الجاهلين بأحكام الاسلام ولا زال يرنح تحت ثقلها كثير من شبابنا وفتياتنا على حد سواء . يقول العلامة الشيخ السيد سابق موضحا " كثير من الناس جهل تعاليم الاسلام وخاد عنها ، وتعلق بعبادات الجاهلية من التغالى فى المهور ، ورفض الترويج الا اذا دفع الزوج قدرا كبيرا من المال يرهقه ويضايقه كأن المرأة سلعة يساوم عليها ، ويتجربها ، وقد أدى ذلك الى كثرة الشكوى وعانى الناس من أزمة الزواج التى أضرت بالرجال والنساء على السواء ، وتنتج عنها كثيرا من الشرور والمفاسد ، وكسدت سوق الزواج ، وأصبح الحلال أصعب منالا من الحرام (١)

لا شك ان كلا الامرين ( عضل الأولياء وفلاء المهور ، أدى الى نتائج سيئة وعواقب خيمة . أشار اليها رسول الله صلى الله عليه وسلم بقوله : " اذا أتاكم من ترضون خلقه ودينه فزوجوه . الا تفعلوا فكن فتنة فى الأرض وفساد عريض " (٢)

لقد ظهرت الفتنة وانتشر الفساد ويمكن اجمال هذه النتائج العديدة فى النقاط التالية :

- ١ - كثرة الشكوى والمعاناة من قلة الزواج التى أضرت بالرجال والنساء على السواء .
- ٢ - انصراف الشباب عن الزواج ازاء تعنت الأهل وصعوبة الزواج وارتفاع تكاليفه .
- ٣ - كساد سوق الزواج لدرجة أن الحلال فى بعض الاقطار الاسلامية صار أصعب منالا من الحرام كما أصبح الحرام أيسر من الحلال .

(١) فقه السنة ، ج٢ ، ص ١٥٩ .

(٢) سنن ابن ماجه / كتاب النكاح / باب الاكفاء ، ج١ ، ص ٦٣٣ .



- ٤ - العنوسة المزمene المتمثلة في كثرة عدد العانسات في البيوت والاسر .  
 ٥ - انتشار الفواحش والزنا والامراض النفسيه والعصبيه والشذوذ الجنسي .  
 ٦ - التمرد والعصيان والانحلال الخلقي والاستهتار بالقيم والمبادئ والاخلاق .  
 ٧ - تفكك الاسر وفساد المجتمع وقلة النسل . (١)

وقد يفرض بعض الاولياء في حق المرأة فيهمها حقها في الصداق فيسعى الى الغاء المهر بأن يزوجه ابنته أو أخته لرجل يتزوج هو بأبنته أو أخته . وليس بينهما مهر وهذا ما نهى عنه رسول الله صلى الله عليه وسلم ( نكاح الشغار ) .  
 عن ابن عمر رضي الله عنهما ان رسول الله صلى الله عليه وسلم نهى عن الشغار والشغار أن يزوجه الرجل ابنته على أن يزوجه الآخر ابنته ليس بينهما صداق " (٢)  
 يقول سماحة الشيخ بن باز ( وفي ذلك فساد كبير لانه يقضى الى اجبار النساء على نكاح من لا يرغب فيه ايثارا لمصلحة الأولياء على مصلحة النساء ، وذلك منكر وظلم للنساء . ولأن ذلك أيضا يقضى الى حرمان النساء من مهر أمثالهن كما هو الواقع بين الناس المتعاطين لهذا العقد المنكر الا من شاء الله ) (٣)

(١) انظر بالتفصيل كتاب (ماذا عن المرأة ) د . نور الدين عنتصر ٦٠  
 وكتاب " الجنس الناعم في ظل الاسلام ) سعيد عبد العزيز  
 الجندل ص ٣٥ .

(٢) صحيح البخارى / كتاب النكاح / باب الشغار ، ج ٧ ، ص ١٥

(٣) انظر رسالة السفور والحجاب ص ٦ .

ثالثا : انتشار المغريات وسهولة ارتكاب الفاحشة :

ان خروج المرأة متبرجة سافرة لآحياء يمنعها ولا رادع يردعها ، تختلط بالرجال فى كل مكان أثناء الدراسة وفى الشارع والمواصلات ومكاتب العمل والمنتزهات وشواطئ البحار ، كل هذا قد أرخص أنوثتها ، وأضاع حيائها فطمع فيها الرجل ، وسهل عليه ما أراد من متعة وأشباع نزوة وقضاء وطمر ، وساعدته هى فى ذلك . حيث نتج عنه سهولة الحصول على اللذة العاجلة . والابتعاد عن التكاليف والمشاق التى وضعها الآباء فى طريق الزواج المشروع وفى ذلك يقرر الاستاذ ابو الاعلى المودودى : فيقول :

" السبب الخطير الذى عمت لأجله الفوضى الجنسية فى المجتمع : أن النساء لا يزلن يتهافتن على الاشغال التجارية ووظائف المكاتب والحرف المختلفة حيث تسنح لهن فرص الاختلاط بالرجال صياح مساء ، وقد حط ذلك من المستوى الخلقي فى الرجال والنساء ، وقلل جدا من قوة المدافعة فى النساء لاعتداءات الرجال على عفتهن ، ثم أطلق العلاقة الشهوانية بين الجنسين من كل القيود الخلقية فالآن أصبحت الفتيات لا يخطر ببالهن الزواج أو الحياة العفيفة الكريمة" (١)

ان الحضارة الحديثة تشجع على التبرج ، وتدفع الى الاغراء بكل أنواعه ووسائله ، وكما قدمت سابقا فى فصل الغزو الفكرى كيف ان الاعداء اتخذوا من فتنة المرأة وجاذبيتها أمضى سلاح لتحقيق مآربهم ، فاشتد السعار الجنسي وزاد الطلب عليه ، حتى فقد الاتصال المحرم فى تصور الناس شناعته وحرمته وأمسى كأنه حاجة تلبي دون حرج أو حياء وأصبحت بعض النساء تحشر أنفسها أو تحشر فى الاعمال التى لا تليق بها باعتبارها أنثى رقيقة وجوهرة مصونة ، فعملت سكرتيرة فى المكاتب ، ومضيفة جوية وبحرية ، بل واستخدمت حتى فى الاعلانات والدعايات والمنشورات والصحف والمجلات ، وأستغلت أنوثتها

أسوأ استغلال ، فوجد الرجل فيها متعته ولذته لشغوره بقربه منها في جميع الاوقات ، مما جعل تفكيره ينصرف عن الزواج واللقاء المشروع بل لقد أصبح ارتكاب الفواحش أمرا طبيعيا تسمح به بعض الدول ولا تعاقب عليه !! وصارت بعض الدول المنسوبة الى الاسلام تتهاون في اقامة حدود الله على مرتكبي الفاحشة ، الأمر الذي أدى كثرة انتشار الفواحش في المجتمع ، وازدياد الفساد والانحلال الخلقي والاستهتار بالدين . وفي الوقت الذي يخطط فيه اعداؤنا للايقاع بشباب الأمة الاسلاميه ، نجدهم يسهلون بل ويشجعون ظاهرة الزواج من الاوروبيات والأجنبيات بصفة عامة فتصدر بعض الصحف والمجلات بعناوين بارزة ، تعلن فيها عن ركن للتعارف بين الجنسين بالصور والعناوين وتحديدا السن والمهنة والهوية !!

هذا بالإضافة الى النشرات والوكالات المقامة لهذا الغرض الخبيث . وعلى سبيل المثال أذكر ما بعثت به إحدى الوكالات الأوروبية الى شبابنا في دول الخليج بل الى شباب الأمة الاسلاميه ، ونشرته ( جريدة المدينة المنورة ) تحذر من الوقوع في شباك مثل هؤلاء الاعداء ( ١ )

وهو منشور يدعو للزواج من أوروبيات " من الجنس الابيض " وتسهل فيه أمور اللقاء بصورة تغري شباب الاسلام وتوقعهم في شباك المرأة الغادرة الكافرة ، فينزلق بعض الشباب ( لاسيما ذوو الثراء منهم ، في مثل هذه التيارات الوافدة ، فيتزوجون من أجنبيات غريات عن الوطن الاسلامي ، بحجة أن الدين اباح الزواج من الكتابيات ، دون النظر في عواقب الأمور والشروط التي قيد بها الشرع هذا الأمر .

ومن البداهة يمكن : ان العامل الاول في ذلك هو :

١ - صعوبة الاقتران بزوجة مسلمة نتيجة تعنت الولي وتعصيه ، واشترائه مبالغ طائلة .

(١) جريدة المدينة المنورة ، العدد ٦٣٧٣ ، الجمعة ١٩ ذى الحجة ١٤٠٤ هـ ، ص ٥٥

٢ - سبب آخر هو رفض الفتاة المسلمة الزواج بحجة إكمال الدراسة أو تحديد ها .  
لمواصفات تحلم بها فى الزوج المنتظر ، سواء فى المنظر والمظهر أو التحصيل  
العلمى أو المهنة أو الجاه والثراء . وهذه آمانيات قد لا تتحقق كلها مرة  
واحدة ، فتظل الفتاة وحيدة عانسة الى أن يفوتها قطار الزواج ، فتندم على  
ذلك أشد الندم . فى الوقت الذى يجد فيه الشاب فرصا عديدة ومتنوعة  
للأقتران بأجنبيه ، دون وجود عقبات أو تكاليف باهظة ، بالإضافة الى ما تمتاز  
به المرأة الغربية فى الغالب من جمال وجاذبيه واغراء نتيجة تبرزها  
وسفورها ، ومهارتها فى صيد الرجال من أجل المصلحة المادية التى تشبع  
مطالبها التى لا تنتهى . والاعتقاد السائد فى عقول شبابنا نتيجة الغزو  
الفكرى والتقليد والاحساس بالنقص ) .

ان المرأة الغربية آدرى بالواجبات ، وأقدر على ادارة البيت ورعايته  
الاولاد من المرأة الشرقية المسلمة ، وهذا وهم لا يمكن تصديقه . لأن الفتاة  
التي تحللت من كل القيود يصعب عليها أن تلتزم برعاية أى تقليد .

فلهذه الأسباب وغيرها من العراقيل والصعوبات التى تعترض طريق  
الشباب فى الزواج بالمرأة المسلمة ، نجد الشباب يسقطون صرعى أمام أغراء  
المرأة الاجنبية ويقترنون بها دون التفكير بالنتائج والعواقب والآثار التى تترتب  
على تلك النزوة التى تجعلهم يندمون عليها أشد الندم فيما بعد ، ولات ساعة  
مندم ونحن نعلم ان العلة الشرعية فى تحريم الزواج بالمشركات هى عدم الايمان  
مطلقا .

قال تعالى " ولا تنكحوا المشركات حتى يؤمن ، ولأمة مؤمنة خير من مشركه  
ولو أعجبتكم " (١)

فانطلاق الشباب فى التزوج بالاجنبيات يفتح عليهم أبواب كثيرة من البلايا  
والعواقب التى لا تحمد عقباها الى جانب الاضرار والاضرار السيئة التى تلحق

المجتمع الاسلامى بأسره .

١ - فبالنسبة للفتيات المسلمات فى الديار الاسلامية ، تزداد حدة الكساد والعنوسة المزمene لانصراف الشباب عنهن ، ووجود البديل لهن ، وهكذا ينشأ الفساد ، ويستشرى الخطر بانتشار الفواحش واليشذوذ وتنحل روابط الأخلاق والدين . (١)

٢ - أما بالنسبة للزوج المسلم فان هناك جملة نتائج وأخطار تترتب على ذلك فمنها :

أ - فقدان المودة والرحمة والسكون بين الزوج وزوجته الاجنبية وان كان موجودا فوجوده مؤقت يزول بزوال فورة الرغبة وانطفاء الشهوة ، لان أصل العلاقة لم تبين على الاستقرار والاستمرار وانما لفورة عاطفية أو مصلحة مادية !!

يقول تعالى " لاتجد قوما يؤمنون بالله واليوم الآخر يوادون من حاد الله ورسوله " (٢) الاية .

ومعلوم ان زواجا كهذا يفتقر الى عنصرى الزواج الاساسين : المودة والرحمة ب - فى أغلب الاحيان نجد ان الزواج بالاجنبية - الغربية عن قوم الزوج وبيئته - ينتج عنه دائما مشاكل اجتماعية ونفسية ، فوجود امرأة من بيئة قوية فى بيت من بيئة ضعيفة يجعل لتلك المرأة سيطرة على هذا البيت برأيها وعقيدتها المخالفة . لعقيدة الزوج وأمله ، وهذا هو الحال الآن بعد ان كانت الغلبة والسيادة للمسلمين اذ أصبحت القوة والسيادة للغربيين الماديين نتيجة للقاعدة المعروفة وهى تأثر المغلوب بالغالب ، واحساسه

(١) انظر بالتفصيل كتاب ( التبشير والاستعمار ) للدكتور عمر فردخ ، ود . مصطفى الخالدي ، ص ٢٠٧ .

(٢) سورة المجادلة آية ٢٢ .

بالنقص أمامه ، ويتمثل ذلك فى انبهاره العميق بأعلامها ومعالمها ، لذلك نجده مغلوبا على أمره فى زواجه . بأمرأه اجنبية تتفوق بيئتها على بيئته ماديا وعلميا فتدوب شخصيته فى شخصيتها وقد ينسلخ عن ريقة الدين فيتبع دينها وعقيدتها وان لم يستشير فيه الفساد الى هذا الحد ، فلا أقل من أن يتأثر بها حتى يفقد إحساسه وشعوره الدينى - فيتهاون فى أداء الفرائض الاسلامية ويترك حضور الجمع والجماعات حتى يؤول الامر الى أن يصبح تابعا ومشاركا لزوجته فى أعيادها وحفلاتها والذهاب معها الى الكنائس والسفر بها الى بلادها ، ربما يضعف فى نفسه شعور الانتماء للوطن الاسلامى والاهتمام بقضايا الامة المصرية .

ج - التردد والحيرة التى يعيش الزوج المسلم بعد قضاء الوطر وبرود العاطفة مع زوجته الغربية المتشعبة بمعانى التطور والحرية والمساواة ، وفيها ما يتنافى مع تعاليم الاسلام ، فقد تأتى بسلوك تراه صحيحا فى نظرها بينما هو يخالف روح الدين الاسلامى فتنشأ فى نفس الرجل المسلم ( معركة داخلية ) هـذا ان بقيت له بعض الغيره الدينيه والخليه - بين الابقاء عليها على ماهى عليه من سلوك وتصرف لا يرضيه ، أو طلاق وهو محتاج اليها وغالبا ما يحدث الانفصال بالطلاق !!

د - صعوبة التأقلم والاندماج فى بيئة الزوج وعاداته وتقاليده مجتمعهم : لانها نشأت وتربت فى بيئة مخالفة ( ومن شب على شئ شاب عليه ) فنراها تتمرد على الزوج وتطالبه بالرجوع الى قومها .

هـ - هذا بالاضافة الى الاخطار الشخصية والسياسيه على مستوى الفرد والدولة المسلمة فمنهن من تحصل على أسرار الزوج وعائلته بحكم عشتها معه ، فتتخذ من هذه الاسرار وسيلة للابتزاز المادى ان خالف الزوج أو امرها وتكتمل الكارثة عندما تكون الزوجه جاسوسه لقومها ، تحوكم الدسائس والمؤامرات ، وتأخذ الاسرار الخاصة بالعمل أو الدولة الاسلامية ، وتبلغ قومها ، وتجعل من زوجها اداة طيعة لتحقيق أغراضها وأغراض قومها أعداء الاسلام والمسلمين .

٣ - أما تأثير ذلك على الاطفال فهو جانب عظيم وخطر جسيم:

أ - فنحن نعلم أن الام هي المحضن الطبيعي الاول للطفل بعد ولادته وسنين نشأته الأولى التي تتكون فيها شخصيته وعاداته وعقيدته وسلوكه وأخلاقه - كما بينت سابقا - فحينما تكون الام على عقيدة تخالف الاسلام، فانها ولا شك ستترك أثرا كبيرا في عقيدة ابنها الذي يتربى في حجرها وتقليدها، وهي بطبيعتها ستزرع في ذهنه عقيدتها وتحببه الى عاداتها وتقاليدها، فينشأ الطفل تابعا لأمه، عقيدة وسلوكا، وعملا، وفي ذلك يقول سيد قطب رحمه الله "وها نحن نرى اليوم أن هذه الزيجات شرعية على البيت المسلم، فالذى لا يمكن انكاره واقعا ان الزوجة اليهودية أو المسيحية أو اللادينية تصبغ بيتهما وأطفالها بصفتها، وتخرج جيلا أبعد ما يكون عن الاسلام، وبخاصة في المجتمع الجاهلى الذى نعيش فيه، والذى لا يطلق عليه الاسلام الا تجاوزا في حقيقة الامر، الذى لا يمسك من الاسلام الا بخيوط واهية شكلية تقضى عليها القضاء الأخير زوجة تجىء من هناك" (١)

ب - من جملة تأثير المرأة الاجنبية على أطفالها من رجل مسلم مزاحمة لغتها الاجنبية باللغة العربية وضعف اللغته تأثير في تلقى العلوم والمعارف . فينشأ الطفل وهو متقن لغة الأم مما يضعف انتمائه الى لغته وتراثه وثقافته . وحضارته الاسلاميه .

ج - عدم التوازن الذى ينشأ عليه الطفل بين ما يتلقاه في البيت من تعليمات الام وتربيتها وسلوكها وما يشاهده، ويلمسه خارج البيت من عادات وتقاليد وسلوكيات اجتماعية مناقضة لما اكتسبه من أمه، فيرى نفسه غريبا وحيدا غير مستقر فى مدرسته ومحيطه ومجتمعه .

د - ينشأ الطفل على كراهية المجتمع والبيئة المسلمه والشعور بالدونية أمام

مجتمع الام ووطنها الذى أصبح فى الوقت الحاضر مثلاً أعلى فى التقدم والحضارة المادية، فينسلخ الطفل ويفضل العيش فى مجتمع الام، وربما يستقر هناك بعد ان يكبر وهذا الامر جد خطير، لاننا بذلك نفقد شبابا وشابات وان ظلوا معنا نراهم متنكرين لدينهم ومجتمعهم ووطنهم، وهذه من جملة الأسباب والنتائج التى تواجه بها من جراء التساهل فى الزواج بالأجنبية، فلا بد من النظر فى هذه الامور، وتسهيل الزواج بالنساء المسلمات فى البلد الاسلامى . حتى نسلم من الشرور والمفاسد التى وقع فيها الغرب نتيجة تساهله فى أمر الزواج واقامة الأسر السليمة . فالأسرة شبه معدومة فى الدول الغربية والنساء فى شقاء عظيم والمجتمع فاسد منحل والانسانيه تتجه الى الدمار والهلاك يقول تعالى " واصفا المجتمع الجاهلى وقادته المنحرفين الفاسدين .

" واذا تولى سعى فى الارض ليفسد فيها ويهلك الحرث والنسل والله لا يحب الفساد " (١)

ويقول تعالى : " فهل عسيتم ان توليتم أن تفسدوا فى الارض، وتقطعوا أرحامكم أولئك الذين لعنهم الله فأصمهم وأعمى أبصارهم " (٢)

ثانيا : موقف الاسلام وحله لمشكلات الزواج :

ان الاسلام هو المصدر الوحيد لحل جميع مشكلاتنا ، ولا تستقيم الحياة الا بالرجوع الى حكمة، وتطبيق ما جاء فيه من أوامر ، واجتناب ما صدر عنه من نواه لان واضعه ومشرعه هو الخالق البارئ المصور ، فهو أعلم بما يصلح عبادة ويسعدهم (الا يعلم من خلق وهو اللطيف الخبير" (٣)

فهو لم يترك أمرا من الأمور الا وبين فيها حكمه ، وأرشدنا الى ما يصلح ديننا ودنيانا ، ومن جملة ذلك أنه اهتم بالمرأة اهتماما عظيما وفصل فى جميع جزئيات

(١) سورة البقرة آيه ٢٠٥

(٢) سورة محمد الآيتان ٢٢-٢٣ .

(٣) سورة الملك آيه ١٤ .



حياتها وأصدر احكامه العادله بشأنها ورفع عنها الظلم والحرمان الذى كانت  
تئن تحت وطأته فى الجاهليه ، وأمر بالاحسان اليها واكرامها فنهى الآباء  
والأولياء عن عضل النساء ، بمعنى أنه أمر برفع الظلم عنها . ذلك الظلم المتمثل  
فى منعها من الزواج بالكفء الصالح : يقول تعالى :

" واذا طلقتم النساء فبلغن أجلهن فلا تعضلوهن ان ينكحن أزواجهن " (١)  
وعن معقل بن يسار أنها نزلت (الآيه) فيه ، قال : زوجت أختا لى من رجل  
فطلقها ، حتى اذا انقضت عدتها جاء يخطبها ، فقلت له : زوجتك وأفرشتك  
واكرمتك ، فطلقها ، ثم جئت تخطبها لا والله لا تعود اليك أبداً ، - وكان رجلها  
لا بأس به - وكانت المرأة تريد أن ترجع اليه ، فأنزل الله هذه الآية " فلا  
تعضلوهن . . . الخ . فقلت الآن أفعل يا رسول الله ، قال : فزوجتها اياه " (٢)

وفى رواية لابن داود " فكفرت عن يميني فأنكحتها اياه " (٣)  
يقول ابن كثير رحمه الله فى تفسير الآية السابقة : " عن ابن عباس : نزلت هذه  
الآيه فى الرجل يطلق امرأته طليقة أو طليقتين ، فتنقضى عدتها ثم يبدوا لـ  
أن يتزوجها وأن يراجعها ، وتريد المرأة ذلك فيمنعها أولياءها من ذلك ،  
فنهى الله أن يمنعوها ، وقال : " ذلكم أزكى لكم وأطهر " أى اتباعكم . شرع  
الله فى رد الموليّات الى أزواجهن ، وترك الحمية فى ذلك أزكى لكم وأطهر  
لقلوبكم " (٤)

فاذا كان النهى قد ورد فى شأن الأولياء عن العضل بالنسبه للمطلقات اذا أردن  
الرجوع الى أزواجهن ، لما فيه من الظلم والجور عليهن وهضم حقوقهن فانه من  
باب أولى أن ينتهى الأولياء عن ظلم النساء اللاتى لم يتزوجن وعدم حبسهن  
عن الزواج اذا تقدم لهن الرجل الكفء الصالح دون مانع شرعى !!

(١) سورة البقره ايه ٢٣٢ .

(٢) صحيح البخارى / كتاب النكاح . باب من قال " لا نكاح الا بولي " ج ٧ ، ص ٢١

(٣) عون المعبود شرح سنن ابو داود / كتاب النكاح باب فى العضل . ج ٦ ، ص

(٤) تفسير القران العظيم / ج ١ ، ص ٢٨٢

فكم من نساء تعطل زواجهن من الرجال ، وبقين عانسات طوال العمر بسبب تعنت الأولياء وظلمهم !! ، انها جاهليه وضلال ، وجبر وظلم لامعنى لهما .  
( لقد كان بعض الرجال فى الجاهليه قبل الاسلام يقف فى طريق ابنته ليحول بينها وبين الزواج ، ويقصد من وراء هذا المنع - الذى عبر عنه القرآن (بالعضل) - ان يحرمها من حقها فى الميراث ، خشية أن تذهب به الى زوجها فى المستقبل بعد وفاته ، أو يمتد طمعه الى أكثر من هذا فهو يريد من ابنته التى توفى عنها زوجها والتى أعطاها الاسلام حق التزوج بمن تشاء اذا رغبت فى الزواج ان تتنازل عن قدر من صداقها ، حتى يأذن لها . فجاء الاسلام ليبطـل هذا السلوك ) (١)

قال تعالى " يا أيها الذين آمنوا لا يحل لكم ان ترثوا النساء كرها ، ولا تعضلوهن ، لتذهبن ما آتينوهن " (٢) الآية

ورد فى سبب نزول هذه الآية ( عن ابن عباس قال . كانوا اذا مات الرجل كان أولياءه أحق بأمراته ان شاء بعضهم تزوجها ، وان شاءوا زوجوها وان شاءوا لم يزوجوها ، فهم أحق بها من أهلها فنزلت الآية " (٣)

قال الحافظ ابن حجر رحمه الله " عين عكرمه أنها نزلت فى قصة خاصة ، قال : نزلت فى كبشه بنت معن بن عاصم من الأوس ، كانت تحت أبي قيس بن الأسلت فتوفى عنها ، فجنح عليها ابنه ، فجاءت النبى صلى الله عليه وسلم فقالت : يا نبى الله : لا أنا ورثت زوجى ، ولا تركت فأنكح ، فنزلت الآية " (٤)

يقول الامام القرطبى رحمه الله فى تفسيره للآيه " يا أيها الذين آمنوا لا يحل لكم أن ترثوا النساء كرها ، فيكون المعنى : لا يحل لكم أن ترثوهن من أزواجهن فتكونوا أزواجا لهن ، وقيل كان يكون عند الرجل عجزور ونفسه تتوق الى الشابه ، فيكره فراق

(١) د . محمد الصادق العفيفى / المرأة وحقوقها فى الاسلام ص ١٢٦-١٢٧ .

(٢) سورة النساء آيه ١٩

(٣) صحيح البخارى / كتاب التفسير / سورة النساء . ج ٦ ، ص ٥٥

(٤) فتح البارى / ج ٨ ، ص ١٨٥ - ١٨٦ .

العجوز لما لها فيمسكها ولا يقربها حتى تفتدى منه بمالها أو تموت فيرث مالها، فنزلت هذه الآية، وأمر الزوج أن يطلقها إن كره صحبتها ولا يمسكها كرهاً، والمقصود من الآية " اذهب ما كانوا عليه في جاهليتهم، وألا تجعل النساء كالمال يورثن عن الرجال كما يورث المال !!

والخطاب للأولياء، وقيل لأزواج النساء إذا حبسوهن مع سوء العشرة طماعية ارثها، أو يعتدين ببعض مهرهن. (١)

والذى أراه والله أعلم أن الآية تدل أن الخطاب للأزواج .

ويقول الامام الطبرى رحمه الله " نهى الله جل ثناؤه زوج المرأة عن التضيق عليها والاضرار بها وهو لصحبته كاره، ولفراقها محب، لتفتدى منه ببعض ما آتاها من الصداق . ويتابع الامام قوله " وانما قلنا أولى بالصحة لانـه لا سبيل لأحد الى عضل المرأة الا لأحد رجلين : اما لزوجها بالتضييق عليها وحبسها على نفسه وهولها كاره، مضارة منه لها بذلك، ليأخذ منها ما آتاها بافتدائها منه نفسها بذلك أو وليها الذى اليه نكاحها، واذا كان لا سبيل الى عضلها لأحد غيرها وكان الولي معلوما أنه ليس ممن آتاها شيئاً، فيقال ان عضلها عن النكاح ليذهب ببعض ما آتاها - كان معلوما ان الذى عنى الله تبارك وتعالى بنهيه عن عضلها هو زوجها الذى له السبيل الى عضلها ضرارا لتفتدى منه " (٢)

ويؤيد ذلك ما ذهب اليه الامام ابو بكر الجصاص . بقوله " الأظهر هو تأويل ابن عباس، وهو أمر للأزواج بتخلية سبيلها اذا لم يكن له فيها حاجة، ولا يمسكها اضرازا، بها حتى تفتدى ببعض مالها لان قوله تعالى " لتذهبوا ببعض ما آتيتموهن ) وما ذكر بعده يدل عليه - لأن قوله " لتذهبوا ببعض ما آتيتموهن )

(١) الجامع لاحكام القرآن / ج ٥، ص ٩٤ - ٩٥

(٢) جامع البيان فى تفسير القرآن / ج ٤، ص ٢١٠ - ٢١١ .



هذه الآيات الصريحة الواضحة والاحاديث التي تؤيد ما تدل على سماحة الاسلام وعظمة التشريع الالهى ، الذى رفع من شأن المرأة ، وأنتشلها من الدرك الهابط ، والظلم اللاحق بها ، وجعل العلاقة بين الجنسين على مستوى رفيع من التكريم اللائق بكرامة الانسان فأعطى للمرأة حريتها فى اختيار من تعاشره ابتداءً واستئنافاً ، بكرام ثيبا مطلقة وأرملة ، وجعل لها حق القبول أو الرفض بصراحة دون حرج أو اكراه ، ولم يترك أمرها لوليها يتصرف بها كيفما يشاء دون استشارتها أو أخذ رأيها بل جعل استئذانها من أوجب الأمور فى عقد النكاح ، وجعل الولى حامياً لها ، يقوم بدور الناصح المرشد الأمين الذى يبرى مصلحتها ويخاف عليها ، ويوضح لها بعض الجوانب الهامة بحكم أنها قاصرة التجربة والخبرة .

ويجد ربنا فى هذا المقام أن نوضح بعض الأمور الخاصة بالولى وبيان رأى العلماء فيها فلقد اختلف العلماء فى اشتراط الولى فى النكاح الى فريقين :-  
١ - الفريق الاولى وهم والشافعية والمالكية والحنبلية ( والجمهور .

قالوا بضرورة اشتراط الولى فى عقد النكاح ، ودليلهم من القرآن :

قوله تعالى " فلا تعضلوهن أن ينكحن أزواجهن ، اذا تراضوا بينهم بالمعروف " (١)  
وجه الدلالة فى الآية ان الله تعالى خاطب أولياء النساء فنهاهم عن منعهن من الزواج بمن يرضون لانفسهن زوجا .

يقول الامام بن حجر رضى الله عنه " وهى أصرح دليل على اعتبار الولى ، الا لما كان لعضله معنى ، ولانها لو كان لها أن تزوج نفسها لم تحتج الى أخيها ومن كان أمره اليه لا يقال أن غيره منعه منه ( ٢ )

(١) سورة البقرة آه ٢٣٢ .

(٢) فتح البارى / ج ٩ ص ١٦١ .

والأدلة من السنة :

١ - قوله صلى الله عليه وسلم " لا نكاح الا بولي " (١)

٢ - وقوله صلى الله عليه وسلم " أيما امرأة نكحت بغير إذن مواليها ، فنكاحها

باطل " ثلاث مرات " فان دخل بها ، فالمهر لها بما أصاب منها ، فسان

تشاجروا فالسلطان ولي من لا ولي له (٢)

٢ : الفريق الثانى : ( الأحناف ) :

وقالوا بعدم اشتراط الولى فى عقد النكاح .

ودليلهم ان كل ماورد من أحاديث عن الولى فهى محمولة على اشتراط الولى

(على الصغيرة أو الكبيرة المجنونه) أما الكبيرة البالغة سواء كانت بكر أم ثيبا ،

فانه يجوز لها أن تباشر عقد زواجها ممن تحب ، بشرط أن يكون كفتا ، والا كان

للولى حق الاعتراض وفسخ العقد .

يقول ابن عابدين فى حاشيته ( وهو ) أى الولى ( شرط ، صحة ( نكاح صغيرة

ومجنون ورفيق ، لا مكلفة ) فنفذ نكاح حرة مكلفة بلا رضى ولى (٣)

وقولهم أيضا ان الاحاديث التى استدلت بها الجمهور معارضة لنص الحديث

الصريح فى قوله صلى الله عليه وسلم " الايم أحق بنفسها من وليها ، واليكـ

تستأمر فى نفسها ، واذنها صماتها " (٤)

يقول ابن عابدين ( " والايم من لا زوج لها " بكرا كانت أولا " فانه ليس للولى

الا مباشرة العقد اذا رضيت ، وقد جعلها أحق منه به " (٥) ويترجح هـذا

(١) عون المعبود شرح سنن ابن داود / كتاب النكاح ، باب فى الولى . ج ٦ ، ص

(٢) عون المعبود شرح سنن أبوداود / كتاب النكاح ، باب فى الولى . ج ٦ ، ص

(٣) رد المختار على الدر المختار ج ٢ ، ص ٢٩٦ .

(٤) صحيح مسلم / كتاب النكاح / باب استئذان البنت . ج ٢ ، ص ١٠٣٧

(٥) رد المختار على الدر المختار / ج ٢ ، ص ٢٩٦ .

السند والاتفاق على صحته . بخلاف الحديثين الاولين ، فانهما ضعيفان أحسنان"

٢ - واحتج الاحناف ( بالقياس ) وقالوا : ( بأن النكاح عقد من العقود كالبيع والشراء ومعلوم أن المرأة لها الحرية المطلقة في بيعها وشرائها . متى كانت رشيدة ، فكيف يحجر عليها في عقد زواجها ؟ وهو من أهم العقود التي تتطلب حرية ، لما يترتب عليه من مهام الأمور فينبغي أن يقاس عقد النكاح على عقد البيع وان ورد ما يخالف هذا القياس وجب تخصيصه به ، وهـــــ قاعده أصوليه " (١)

والذى أميل اليه وأرجحه هو رأى الجمهور ، فى ضرورة اشتراط الولي فى عقد النكاح للأسباب التالية :

- ١ - أن المرأة سريعة الانفعال - تغلب عاطفتها على عقلها فى أغلب الأحيان . و(عقد الزواج) ، ميثاق غليظ كما أخبر الله عنه وهو ليس كبقية عقود البيع والشراء لذا فان اشتراط الولي فى عقد النكاح واجب لانه أبعد نظراً وتعقلاً فى مثل هذه الامور .
- ٢ - معلوم أن المرأة مكفولة النفقة وأبوها أو وليها وهو المسئول عنها . فان انتقال المسئولية من الأب الى الزوج أمر عظيم لا بد من حضور الولي أثناءه لان المسئول راع وهو مسئول عن رعيته . وتعود له الولاية ان طلقت أو توفى عنها زوجها لاسمح الله .

٣ - أن وجود الولي واشتراطه فى عقد النكاح يدعم جانب المرأة فلا يستهيـن بها الزوج . أو يغرر بها والمرأة كما نعلم سريعة الاغراء . ضعيفة فى الخصومة وقائمة الحجة ( أو من ينشأ فى الحلية وهو فى الخصام ، غير مبين " (٢)

(١) الجزيرى / الفقه على المذاهب الأربعة ج٤ ، ص ٤٦ .

(٢) سورة الزخرف آيه ١٨ .

ولكن ليس معنى ذلك أن يتسلط الولي أو يتجبر ويظلم موليته ويعضلها بحكم ولايته عليها إذا تقدم لها زوج كفء صالح . بل عليه أن يتوخى الحصر والعدل في مصلحتها . ويشاورها في الأمر ويأخذ رأيها . فان أذنت لـه زوجها ، والا فلا يجوز له إجبارها على الزواج . لأن الزواج شركة انسانية تتم بموافقة الطرفين والمقصود منه المودة والرحمة والسكن . اما إكراه المرأة على زوج لا ترغب في معاشرته يؤدي الى فقدان الغرض المطلوب من الزوج بل يؤدي في كثير من الأحيان الى الشجار واصابة الزوج بالاحباط والامراض النفسية والى الطلاق في نهاية الامر ومما يؤكد حرص الاسلام على ضرورة استشارة البنت في أمر زوجها . قوله صلى الله عليه وسلم " لا تنكح الأيم حتى تستأمر ، ولا تنكح البكر حتى تستأذن ، قالوا : يا رسول الله كيف اذنها ؟ قال : ( أن تسكت ) (١) وفي رواية أخرى لمسلم " الشيب أحق بنفسها من وليها ، والبكر تستأمر واذنها سكوتها " (٢) وسكوت البكر أمر طبيعي يدل على حيائها وخجلها من أمور لم تكن لها به سابق معرفة .

قال النووي رحمه الله ( وأعلم ان لفظه ( أحق ) هنا للمشاركة ، ومعناه أن لها في نفسها في النكاح حقاً ، ولوليها حقاً ، وحقها أؤكد من حقه فانه لـه أراد تزويجها كفتاً وأمتنعت لم تجبر ، ولو أرادت أن تتزوج كفؤاً فامتنع الولي أجبر ، فان أصر زوجها القاضي ، فدل على تأكيد حقها ورجحانه ) (٣) وأما قوله صلى الله عليه وسلم " لا تنكح البكر حتى تستأمر " فاختلفوا في معناه الى رأيين :

١ - ( قال الشافعي وابن أبي ليلى . احمد واسحاق : الاستئذان في البكر مأثور به فان كان الولي أباً أو جداً كان الاستئذان مندوباً اليه ، ولو زوجها

(١) صحيح البخاري / كتاب النكاح / باب لا ينكح الاب وغيره البكر والبتة الا برضاها  
٢٣ ص ٧

(٢) صحيح مسلم / كتاب النكاح / باب استئذان البنت ج ٢ ، ص ١٠٣٧ .

(٣) صحيح مسلم بشرح النووي / ج ٩ ، ص ٢٠٤



بغير استئذنانها صح لكمال شفقتة ، وان كان غيرهما من الأولياء واجب الاستئذان ولم يصح انكاحها قبله .

٢ - وقال الاوزاعي وأبو حنيفة وغيرهما . يجب الاستئذان في كل بكر بالغنة (١) وبالنظر في الادلة وآراء الفقهاء . فاني أرجح أنه لا بد من استئذان المرأة واستشارتها والاخذ برأيها صراحة لاسكوتها فقط لان السكوت مع علامات اخرى كالفرح والاستبشار معناه الرضا أما السكوت على غضب أو خوف من ظلم فهذا لا يعنى الرضا الا عن كراهية وجبر . وهذا ما لا يرضاه العقل والشرع لان الزواج عقد مقدس ، ورباط بين شريكين روحا وجسدا فلا بد من الاتفاق والرضا حتى تقوم دعائم الاسرة على اساس متين من الموافقة والاقتناع والمودة والرحمة لذا فان كل عقد يقع دون اذن المرأة فهو باطل مردود ويؤيد رأيي هذا ماورد عن رسول الله صلى الله عليه وسلم (أنه جاءت فتاة اليه صلى الله عليه وسلم . فقالت : ان ابى زوجنى ابن أخيه ليرفع بى خسيسته قال : فجعل الامر اليها فقالت : قد أجزت ما صنع أبى ولكن أردت أن تعلم النساء ، أن ليس الى الآباء من الأمر شيء" (٢)

وقد روى ابن عباس " ان جارية بكرا أتت النبی صلى الله عليه وسلم ، فذكرت أن أبها زوجها وهى كارهه ، فخيرها النبی صلى الله عليه وسلم" (٣) وهذا الامر عام بالنسبة للبنات سواء كن بكر أم ثيبات . أما اليتيمه فان أمر استئذنانها واستشارتها هو أحق ومن باب أولى لقول رسول الله صلى الله عليه وسلم " اليتيمه تستأمر فى نفسها فان صمتت فهو اذنها ، وان أبیت فلا جواز عليها" (٤)

(١) انظر كتاب الفقه على المذاهب الاربعة / للجزيرى ، ج٤ ، ص ٥١ وما بعده .

(٢) ، (٣) سنن ابن ماجه / كتاب النكاح . باب من زوج ابنته وهى كارهه ، ج١ ، ص ٦٠٢ - ٦٠٣ .

(٤) سنن النسائي بشرط الحافظ السيوطى وحاشية الامام السندى / كتاب النكاح باب البكر يزوجها أبوها وهى كارهه ج٦ ، ص ٨٧ .

أى لا اكراه عليها بأن تزوج برجل لا ترغبه ، فيجب الاهتمام والحرص فى أمور البنات وخصوصا اليتيمات منهن فى هذا العصر الذى قل فيه الورع والتقوى وانتشر الجهل بدين الله والطمع فى المادة والجشع فى متاع الدنيا الزائل أما بالنسبة الى جانب آخر من جوانب العضل وذلك بحبس النساء عن الزواج بأن يدعى الولي ان الخاطب لا تتوفر فيه شروط الكفاءة ويتعصب بعضهم بحجة النسب والحسب والعرف أو المهنة والغنى والجاه . فيرفضون تزويج بناتهم متعللين بتلك الحجج الواهية ويتباهون بأحسابهم رغم ان الاسلام قد نهى عن التعاضم والتفاخر بالاحساب والانساب وقد يطعنون فى انساب الغير وذلك بالتقليل من شأن بعض فئات المجتمع . بسبب عدم انتمائهم الى قبيلة معروفة . مما يجعل من هذا الامر حجر عثرة فى طريق الزواج المشروع فيعزف الشباب عن الزواج !

لذا فان الاسلام قد حسم هذه المسألة وبين حكمة الصريح فيها ووضع الحلول لسائر المشاكل الاجتماعية القائمة والمحتملة فقد سوى بين البشر وجعل مقياس التفاضل قائما على التقوى والصالح لا بالحسب والنسب . قال تعالى " يا أيها الناس انا خلقناكم من ذكر وأنثى وجعلناكم شعوبا وقبائل لتعارفوا ان اكرمكم عند الله اتقاكم " (١)

وقد نهى رسول الله صلى الله عليه وسلم عن التفاخر بالاحساب بقوله " ان الله قد اذهب عنكم عبية (٢) الجاهلية وفخرها بالآباء ، مؤء من تقى ، وفاجر شقى ، أنتم بنى آدم ، وآدم من تراب (٣) " الحديث .

يقول صلى الله عليه وسلم " أربع فى أمتى من أمر الجاهلية لا يتركوهن " (٤) الفخر

(١) سورة الحجرات آية ١٣

(٢) عبية الجاهلية : بضم العين المهملة وكسر الموحده المشدده وفتح المثناة المشدده أى فخرها وتكبرها ونخوتها .

(٣) عون المعبود شرح سنن أبى داود . كتاب الادب / باب فى التفاخر بالاحساب ، ج ١ ، ص ٢١ .

(٤) لا يتركوهن : أى كل الترك . أن تتركه طائفة ، يفعلها آخرون .

فى الاحساب ، والطعن فى الانساب ، والاستسقاء بالنجوم ، والنياحة (١) الحديث بهذه النصوص القاطعه الصريحه يظهر لنا ان التعصب للحسب والتسبب أمر غير جائز والتفاخر بها والتشديد فى طلبها من أمور الجاهليه التى لا تليق بالمسلم . أما بالنسبة للغنى أو الفقر وحظوظ الناس فى الدنيا فكل ذلك أمر طبيعى وهو سنة الله فى الكون . فالتفاوت بين الناس موجود بل هو موجود فى كل شئ فى هذا الكون ، وقانون السببية سيطر فى الحياة بأمر الله فكل ميسر لما خلق له والناس مسخرون بعضهم لبعض لا نقص فى ذلك ولا عيب ولا يحط الفقر من شأن هذا ولا يرفع الغنى من شأن ذاك فكلها أمور نسبية تختلف من انسان لآخر .

يقول تعالى " والله فضل بعضكم على بعض فى الرزق " (٢)

وبين ان التفاضل سنة الكون وطبيعة الحياة فقال :

" نحن قسمنا بينهم معيشتهم فى الحياة الدنيا ، ورفعنا بعضهم فوق بعض درجات ليتخذ بعضهم بعضا سخريا ، ورحمة ربك خير مما يجمعون " (٣)

ولو كان كل الناس سواسيه فى هذا المجال فمن يقوم بمختلف الأعمال صغيرها وكبيرها ؟ لذا فان مثل هذه الأمور لا يجوز للولى أن يتعصب لها فيمنع زواج البنت بحجة الكفاءة فى الامور المادية . ان الكفاءة فى الزواج أمر مشروع لا ينكره أحد ولكن دون افراط أو تفريط ولا بد لنا من تعريف معنى الكفاءة وبيان رأى الفقهاء فيها ليتبين لنا وجه الصواب . فالكفاءة : بمعنى المساواة والكفو : المثل (٤) . واصطلاحا : ( هى كون الزوج نظيرا للزوجه ) (٥)

(١) صحيح مسلم/ كتاب الجنائز / باب التشديد فى النياحة/ ج٢ ، ص ٦٤٤ .

(٢) سورة النمل آيه ٧١

(٣) سورة الزخرف آيه ٣٢

(٤) محيط المحيط : باب الكاف ، ص ٧٨٤ .

(٥) الجرجاني / كتاب التعريفات - باب الكاف ، ص ١٩٤ .

(أى مساويا لها فى المنزل، ونظيرا لها فى المركز الاجتماعى والمستوى الخلقى والمالى" (١)

آراء الفقهاء فى اشتراط الكفاءة فى عقد الزواج :

اختلف العلماء فى اشتراط الكفاءة فى عقد الزواج على رأيين :

- ١ - الرأى الاول : ان الكفاءة ليست شرطا أصلا ، فيصح الزواج بدونها ويكون لازما سواء كان الزوج كفتا للزوجه أو لم يكن كفوا لها .  
( وهو رواية عن أحمد ، وقول لعمر وابن مسعود ، وعمر بن عبد العزيز ، عبيد بن عمر وحماة بن أبى سلمة ، وابن سيرين ) (٢)
- ( دليلهم فى ذلك قوله تعالى " انما المؤمنون اخوة " (٣) الاية وقوله تعالى والمؤمنات بعضهم أولياء بعض " (٤) الاية وقوله تعالى مخاطبا لجميع المسلمين " فانكحوا ما طاب لكم من النساء " (٥) الاية وقد أنكح رسول الله صلى الله عليه وسلم زينب بنت جحش زيدا مولاة وأنكح المقداد بن الاسود ضياعة بنت الزبير القرشية .
- وهذه الادلة كافية لتثبت ان الكفاءة ليست شرط فى النكاح .

---

(١) السيد سابق / فقه السنة / ج ٢ ، ص ١٤٣ .

(٢) ابن قدامة / المفتى ، ج ٦ ، ص ٤٨٠ .

(٣) سورة الحجرات آية ١٠

(٤) سورة التوبة آية ٧١

(٥) سورة النساء آية ٣

## ٢ - الرأى الثانى : أن الكفاءة شرط لصحة النكاح :

( ذهب الجمهور من الفقهاء ومنهم ) اتجه الحنفية والشافعية والمالكية ورواية عن أحمد الى أن الكفاءة شرط لصحة النكاح " فروى عن سفيان .  
قال : اذا تزوج المولى العربية فرق بينهما ، وقال أحمد فى الرجل يشرب الشراب ما هو بكفء لها يفرق بينهما (١) ودليلهم من القرآن .

قوله تعالى : قل هل يستوى الذين يعلمون ، والذين لا يعلمون " (٢)  
وقوله " والله فضل بعضكم على بعض فى الرزق " (٣)

وقوله " ورفعنا بعضهم فوق بعض درجات ليتخذ بعضهم بعضا سخريا " (٤)  
قالوا بأن هذه الأدلة تدل على أن الناس ليسوا على درجة واحدة من العلم والرزق والدرجة ، بل أن التفاوت بينهم فى حظوظ الدنيا ومراتبها أمر لا بد منه .  
لذا فإن اشتراط الكفاءة أمر لا بد منه .

( ولا يقال ان القول اشتراط الكفاءة يناهى المساواة بين الناس التى يدعى إليها الاسلام لان المساواة التى تعد مبدأ من أهم المبادئ الإسلامية ، إنما هى المساواة فى الحقوق والواجبات والمسؤوليات ، لا فى الاعتبار الشخصية التى تقوم على عرف الناس وعاداتهم . . . الذى نراه فى هذا الموضوع ان الفقهاء الذين اشتراطوا الكفاءة فى الزواج لم يفكر أحد منهم بأفضليه فرد على فرد أو وظيفة على وظيفة ولا كانوا يخالفون ما جاء به القرآن وهو قوله تعالى ان اكرمكم عند الله اتقاكم " (٥) الاية .

(١) ابن قدامة / المغنى ج ٦ ، ص ٤٨٠

(٢) سورة الزمر : آية ٩

(٣) سورة النحل آية ٧١

(٤) سورة ، ، آية ٣٢

(٥) سورة الحجرات آية ١٣ .

انما حرص هؤلاء الفقهاء على أمر واحد وهو أن يضمنوا للحياة الزوجية عنصر  
التأييد والدوام والاستقرار، فكل ما يساعد على ذلك من استقرار وانسجام  
دعوا اليه، وكل ما يؤدى الى التفرقة والشقاق وحصول الضرر بين الزوجين  
نفروا منه. والكفاءة من هذا النوع (١)

وفى رأى ان هذا الامر صحيح ولا بد منه حتى تستقيم الحياة الزوجية ويضمن  
لها البقاء والاستمرار ولكن ما هى الامور المعتبرة فى الكفاءة ( فالواقع ان الكفاءة  
المعتبرة - عند القائلين باعتبارها - لاتعتبر فى جميع الأمور، انما هى فى أمور  
مخصوصه وقد اختلف العلماء فى هذه الامور اختلافا بينا فانقسموا الى فريقين  
١ - الفريق الاول : الجمهور ( الاحنافه الشافعية - الحنبليه ) .

يقولون : ان الكفاءة لاتقتصر على الاستقامة والصلاح بل لابد من أمور  
أخرى ( كالنسب والاسلام ، والحرية - والديانة - والمال ، والحرفه ، مع اختلاف  
بسيط بينهم .

أ - فالحنفية : هم أكثر المذاهب توسعا فى هذه الأمور ، لاسيما وأن امامهم  
(أبا حنيفة ) قد أطلق الحرية للمرأة فى الزواج كما وضحا فى مسألة (اشتراط  
الولى فى عقد النكاح ) (٢)

لذا فقد احتاط للولى بالتوسع فى معنى الكفاءة ، والتشدد فى اشتراطها  
لكيلا تسمى المرأة فى الزواج اليه ، فاعتبر الكفاءة فى ستة أمور هى :  
وهى ( النسب والاسلام والحرية والديانة والمال والحرفة ) .  
يقول العلامة ابن عابدين فى حاشيته ( وتعتبر الكفاءة للزوم النكاح : نسبا وحرية  
واسلاما وديانة ومالا وحرفة ) (٣)

(١) د . سعاد الصالح / أضواء على نظام الاسرة فى الاسلام ، ص ٦٨ - ٦٩

(٢) انظر ص

(٣) انظر بالتفصيل / رد المختار على الدر المختار حاشية ابن عابدين / ج ٢ ،  
ص ٣١٨ وما بعدها .

ب - اشترك الشافعية مع الاحناف فى أمور الكفاءة ، الا أنهم زادوا عليها اسم فى بعض الامور : كالسلامة من العيوب . ونقصوا فى بعضها حيث لم يعتبروا الغنى واليسار شرطاً . ، وذكروا الكفاءة فى النسب والاسلام والتدين وسموها الكفاءة فى (العفة) وأعتبروا الكفاءة : فى الحرفه وفى الحرية وشددوا فيها . يقول الامام الشريبنى رحمه الله ( وخصال الكفاءة : سلامة من العيوب وحريصة وعفة وحرفة ) (١)

ج - أما المذهب الحنبلى : ففيه روايتان : احدهما كالمذهب الشافعى ماعدا السلامة من العيوب والثانية انه لا كفاءة الا فى التقوى والنسب " (٢)

## ٢ - ثانياً الرأى الثانى : المذهب المالكى :

فهو لا يعتبر الكفاءة فى النسب ولا فى الصناعة ولا فى المال ، انما الكفاءة فى التدين والتقوى والسلامة من العيوب : بأن يكون الرجل سليماً خالياً من العيوب الجسميه المستحكمه التى لا تمكنه من المعاشرة وتضر بالزوجه . يقول الامام ابن رشد القرطبى " فأما الكفاءة فانهم اتفقوا على أن الدين معتبر فى ذلك . . . الى ان يقول : وكل من يقول يرد النكاح من العيوب يجعل الصحة منها من الكفاءة " (٣)

نخلص مما سبق أن الكفاءة معتبرة فى عقد النكاح ولكن أميل الى رأى المالكية القائلين بأن الكفاءة معتبره فى الدين والتقوى والسلامة من العيوب لصريح النصوص الدالة عليه من القرآن والسنة ومن أهمها قوله تعالى : " ان اكرمكم عند الله أتقاكم " (٤) الايه وحديث رسول الله صلى الله عليه وسلم حيث قال

(١) انظر بالتفصيل كتاب (مغنى المحتاج الى معرفة ألفاظ المنهاج) ج٣ ، ص ١٦٥ وما بعد ها .

(٢) انظر بالتفصيل المغنى / لابن قدامه ج٧ ، ص ٤٨٣ ، وما بعد ها .

(٣) بداية المجتهد / ج٢ ، ص ١٦

وسبيل السلام / للصنعانى / ج٣ ، ص ١٢٨ .

وكتاب الفقه على المذاهب الأربعة / للجزيرى ج ٤ ، مبحث الكفاءة فى الزواج .

(٤) سورة الحجرات آيه ١٠

" إذا خطب اليكم من ترضون دينه وخلقه فزوجوه ، إلا تفعلوا تكن فتنة في الأرض وفساد عريض " (١)

ويشرح الامام المباركفوري الحديث فيقول " إذا طلب منكم أن تزوجه امرأة من أولادكم وأقاربكم من تستحسنون ديانته ومعاشرته ، فزوجوه وإن لم تفعلوا أى لم تزوجوا من ترضون دينه وخلقه لمجرد الحسب والجمال والمال ، فسيكون فساد كبير ، وذلك لأنكم ان لم تزوجوها إلا من ذى مال أو جاه ، فربما بقى أكثر نساءكم بلا أزواج ، وأكثر رجالكم بلا نساء ، فيكثر الافتتان بالزنا ، وربما يلحق الأولياء عار ، فتهيج الفتن والفساد ويترتب عليه قطع النسب وقلة الصلاح والعفة " (٢) (وما يؤيد ذلك ما رجحه البخارى وأشار اليه فى صحيحه بقوله ( باب الاكفاء فى الدين ) .

وقوله تعالى " وهو الذى خلق من الماء بشر ، فجعله نسبا وصهرا وكان ربك قديرا ) (٣) ثم أردفه بالنكاح أبى حذيفة سالم مولى امرأة من الانصار بابنه أخية ( هند بنت الوليد بن عتبة بن ربيعة ، وما رواه أبو هريرة عن النبي صلى الله عليه وسلم قال : " تنكح المرأة لأربع ، لمالها ولحسبها ولجمالها ولدينها ، فأظفر بذات الدين تربت يداك " وما رواه عن سهل . قال : مر رجل على رسول الله صلى الله عليه وسلم فقال ماتقولون فى هذا ؟ قالوا : حرى ان خطب أن ينكح وان شفع ان يشفع ، وان قال أن يستمع . قال : ثم سكت ، فمر رجل من فقراء المسلمين ، فقال : ماتقولون فى هذا ؟ قالوا : حرى ان خطب أن لا ينكح وان شفع ان لا يشفع ، وان قال أن لا يستمع ، فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم ، هذا خير من ملء الأرض مثل هذا ) (٤)

(١) المباركفوري / تحفة الاحوذى شرح جامع الترمذى / كتاب النكاح / باب ما جاء

فى من ترضون دينه فزوجوه ج٤ ، ص ٢٠٤ .

(٢) المباركفوري / تحفة الاحوذى شرح جامع الترمذى ج٤ ، ص ٢٠٤ .

(٣) سورة الفرقان آيه ٥٤

(٤) صحيح البخارى / كتاب النكاح باب ( الاكفاء فى الدين ) ج٧ ، ص ٩ - ١٠ .



هذه الأدلة جميعها تدل على الأصل في الكفاءة : هو الدين والخلق والتقوى  
وهي المعيار الدقيق الذي يحكم به على الانسان ان كان صالحا للزواج والارتباط  
به مدى العمر ، اما الحسب والنسب والغنى والجاه والثراء فكلها أمور ثانوية  
ومظاهر خداعة قد تخفى خلفها نفسا شريرة وطبيعة خبيثة . لا أقول ذلك  
طعنا في أصحاب النسب والجاه العريض للتقليل من شأنهم أو الحط من قدرهم  
فكم من غنى حسيب نسيب صاحب تقوى وفضل ودين . ولكني أنبه الآباء والأولياء  
الى ضرورة اختيار الكف والثقى لبناتهم ولو كان فقيرا ، وعدم التكبر والترفع  
والتعصب واشتراط الحسب والنسب لأن التفاخر بها من صفات الجاهليين  
وفى ذلك يقول الامام الصنعاني وللناس في هذه المسألة عجائب لا تدور على دليل  
غير الكبرياء والترفع " ! ! ولا اله الا الله ، فكم حرمت المؤمنات . النكاح لكبرياء  
الأولياء واستعظامهم أنفسهم ، وكل ذلك من غير علم ولا هدى ولا كتاب منير ( ١ )  
وقد ثبت عن رسول الله انه لم يكن يشترط الحسب والنسب فهذه ( فاطمة بنت  
قيس القرشية القهريه ) اخت الضحاك بن قيس وهي من المهاجرات الأول كانت  
ذات جمال وفضل جاءت الى رسول الله صلى الله عليه وسلم بعد أن طلقها أبو  
عمرو بن حفص بن المغيرة بعد انقضاء عدتها ، فأخبرته أن معاوية بن أبي سفيان  
وأبا جهم خطباها ، فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم " أما أبا جهم فلا يضع  
عصاه عن عاتقه ، وأما معاوية فصعلوك لا مال له ، أنكحى اسامه بن زيد ، فكرهته  
ثم قال : " أنكحى اسامه ، فنكحته ، فجعل الله فيه خيرا وأغتطبت " ( ٢ )  
فأمرها بنكاح اسامه ابن مولاة . وهي قرشية ، وقدمه على اكفائها أمثال معاوية  
وأبا جهم ، فلا عبرة في الكفاءة بغير الدين .

( ١ ) سبل السلام شرح بلوغ المرام من أدلة الأحكام ج ٣ ، ص ١٢٩ .

( ٢ ) صحيح مسلم / كتاب الطلاق . باب المطلقة ثلاثا لا نفقة لها ، ج ٢ ، ص ١١١٤ .

يقول ابن قيم الجوزية ، رحمه الله تفضيلا لما سبق :-

" فالذى يقتضيه حكمه صلى الله عليه وسلم اعتبار الدين فى الكفاة أصلا وكما لا ، فلا تزوج المسلمة بكافر ولا عفيفة بقا جر ، ولم يعتبر القرآن والسنة . فى الكفاة أمرا وراء ذلك . فانه حرم على المسلمة نكاح الزانى الخبيث ، ولم يعتبر نسبا ولا صناعة ولا غنى ولا حرفة ، فيجوز للعبد الغنى نكاح الحرة النسيبه العفيفة اذا كان عفيفا مسلما ، وجوز لغير القرشيين نكاح القرشيات ، ولغير الهاشميين نكاح الهاشميات ، وللفقراء نكاح الموسرات " (١) وتزيد هذه القاعدة الشرعية تأكيدا بما أورده العلامة السيد سابق " قوله : " ويؤكد ذلك ويدل عليه أن النبى صلى الله عليه وسلم زوج ابنتيه من عثمان بن عفان وزوج أبا العاصى بن الربيع ، زيتب ، وهما من عبد شمس ، وزوج على عمر ابنته " أم كلثوم " ، وعمر عدوى ( ٢ )

أما الفقر فليس بعيب ولا مانع شرعى لعدم الزواج ، والله سبحانه وتعالى يقول " وأنكحوا الأيامى منكم والصالحين من عبادكم وامأثكم ، ان يكونوا فقراء يغنيهم الله من فضله ، والله واسع عليم " (٣) بل هو سبيل لفتح باب الرزق وانتفاء الفقر ( ورد عن أبى بكر الصديق قال : أطيعوا الله فيما أمركم من النكاح ينجز لكم ما هدمكم من الغنى قال تعالى " ان يكونوا فقراء يغنيهم الله من فضله " .

وعن عمر بن الخطاب قال : مارأيت كرجل لم يلتمس الغنى فى الباءة ، وقد وعد الله فيها ما هدم ( ٤ ) . لهذا ( يجب ان لا يكون الفقراء عائقا فى وجوه الناس عن الاقدام على الزواج وفى ذلك تلقين مستمر المدى لأهل البنت ان جاءهم من يرضون دينه وخلقه أن يزوجه حتى وان كان فقيرا معدما وان لم يفعلوا تكن فتنة فى الارض وفساد كبير لا تحمد عقبة ولا يقتصر خطره عليهم وحدهم بل يعم شره على

(١) زاد المعاد ج ٤ ، ص ٢٨

(٢) فقه السنة / ج ٢ ، ص ١٤٧

(٣) سورة النور آيه ٣٢

(٤) الشوكانى / فتح القدير ج ٤ ، ص ٣٠

المجتمع كله وفيها أيضا تنبيه لاهل الولد ألا يتوخوا زواجه حتى يكسب كثيرا ويجمع ثروة كبيرة وفيها حث لمعاشر الشباب على الاسراع فى الزواج لكي يعصموا أنفسهم من الوقوع فى الزنا وألا يتوخوا زواجهم انتظارا للمزيد من الغنى بل عليهم أن يحسنوا الظن بمولاهم الذى لا يلتمس الغنى والسعادة الا من بابه الكريم، وهو وحده القادر على اغنائهم واسعادهم (١)

من جملة ماتقدم نرى ان التعنت فى اعتبار الكفاءة له من الأضرار ما يفوق الفوائد فعلى الاولياء الترفق والتزام جانب الصواب فى اختيار الرجل الصالح لمولياتهم لأنهن أمانة فى أعناقهم فكل راع مسؤول عن رعيته، وجبسن عن الزواج المشروع ظلم لهن ولقد كان من السلف الصالح من يعرض أمر زواج ابنته أو أخته على أهل الصلاح والتقوى بغية سترها وصونها وعفتها بتزويجها من يقدرها حق قدرها ويخاف الله فيها (لإيهينها أو يظلمها).

فعن عبد الله بن عمر رضى الله عنهما يحدث ان عمر بن الخطاب حين تأيمنت حفصة بنت عمر (ابنته) من خنيس بن حذافة السهمي وكان من أصحاب رسول الله صلى الله عليه وسلم فتوفى بالمدينة . فقال عمر بن الخطاب أتيت عثمان بن عفان ، فعرضت عليه حفصة ، فقال سأنظر فى أمرى فلبثت ليالى ثم لقينى فقال : قد بدا لى أن لا أتزوج يومى هذا قال عمر : فلقيت أبا بكر الصديق فقلت انا شئت زوجتك حفصة بنت عمر ، فصمت أبو بكر فلم يرجع الى شيئا ، وكنت أوجد عليه منى على عثمان ، فلبثت ليا لى ثم خطبها رسول الله صلى الله عليه وسلم فأنكحتها إياه فلقينى أبو بكر فقال لعلك وجدت على حين عرضت على حفصة فلم أرجع اليك شيئا ، قال عمر : قلت : نعم ، قال ابو بكر فانه لم يمنعنى أن أرجع اليك فيما عرضت على الا أنى كنت علمت أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قد ذكرها فلم أكن لأفشى سر رسول الله صلى الله عليه وسلم ولو تركها رسول الله صلى الله عليه وسلم قبلتها (٢)

(١) د . كامل سلامة الدمس / منهج سورة النور فى اصلاح النفس والمجتمع ، ص ٢٩٠ - ٢٩١ ط ٢

(٢) صحيح البخارى / كتاب النكاح / باب عرض لانسان ابنته واخته على اهل الخير ج ٧ ، ص ١٧٠

هكذا كانت سيرتهم وهذه أخلاقهم لم يبتغوا في حياتهم العرض الزائل بل كان همهم الحصول على العز الدائم في الدنيا والآخرة .

فما كانت الشكوى ولا التذمر من كساد الزواج أو عدم أقبال الشباب عليه بل كانت الحياة سهلة آمنة مطمئنة كل يبتغى متعته وسعادته بالحلال فلا يجد صعوبة في الحصول عليها لقد كانت سبل الزواج ميسرة وسهلة . ونفقاته وتكاليفه زهيدة يستطيع عليها الفقير والغنى ومتوسط الحال . أما في الوقت الحاضر فأننا نجد سبل الزواج مغلقة ونفقاته باهظة وما ذلك إلا لتعنتا وجريا وراء مظاهر خادعة وتقاليد بالية وطمعا في المادة . وكما تحدثت سابقا عن أحد أسباب عزوف الشباب عن الزواج وهو عضل الأولياء . وبينت علاجه في الاسلام على ضوء الكتاب والسنة فاني أعود للسبب الثاني من اسباب عزوف الشباب عن الزواج الا وهو (التعالي في المهور وتكاليفه الباهظة . ) وقد عمت الشكوى والبلوى من جراء هذا الاسراف والتبذير . وبعد الناس عن روح الدين الاسلامي وليس هناك من علاج الا الرجوع الى هدى الاسلام وتعاليمه .

فالواقع ان المهر حق من حقوق الزوجه على زوجها شرعه الاسلام لها هدية لا زمة وفريضة واجبة ، وعطاء مقرر لا عوضا كما يفهمه بعض الناس فيتغالون فيه يقول تعالى " وآتوا النساء صدقاتهن نحله ، فان طبن لكم عن شيء منه نفسا فكلوه هنيئا مريئا " (١) الاية .

( تدل الآية على وجوب الصداق للمرأة وهو مجمع عليه ولا خلاف فيه .

ومعنى نحله : النحلة ، النحلة " بكسر النون وضمها لفتان ، وأصلها من العطاء نحلت فلانا شيئا : أعطيته ، فالصداق عطية من الله تعالى للمرأة ، وقيل يخلطه اي عن طيب نفس من الأزواج من غير تنازع . وقال قتادة : معنى (نحله) فريضة واجبة (٢)

(١) سورة النساء ايه ٤

(٢) الجامع لاحكام القرآن ، القرطبي ، ج ٤ ، ص ٢٤٠ .

لقد أوضح الله سبحانه وتعالى عقب بيان أن المهر حق من حقوق المرأة وملك لها وأن الولي أو الزوج لاحق لأحد منهما في أخذ شيء منه مطلقاً إلا برضاها وموافقتها . وفيه منع صريح من التصرف بالمهر أو بعضه وحض الأزواج بالنهي في قوله تعالى " وإن أردتم استبدال زوج مكان زوج وآتيتهم أحداهن قطارا ، فلا تأخذوا منه شيئا ، أتأخذونه بهتانا واتما مبينا ؟ وكيف تأخذونه وقد أفضى بعضكم إلى بعض ، وأخذن منكم ميثاقا غليظا " (١)

يقول الامام أبو بكر الجصاص " رحمه الله في ذلك " وفائدة تخصيص الله تعالى حال الاستبدال بالنهي عن أخذ شيء مما أعطاه مع شمول الحظر لسائر الأحوال : ازالة توهم من يظن ان ذلك جائز عند حصول البضع لها ، وسقوط حق الزوج عنها بطلاقها ، وأن الثانية قد قامت مقام الاولى ، فتكون أولى بالمهر الذي أعطاه ، فنص على حظر الأخذ في هذه الحالة ، ودل به على عمومية في سائر الأحوال ، اذ لم يبح له أخذ شيء مما أعطاه في الحال التي يسقط حقه عن بضعها ، فهو أولى أن يأخذ منها شيئا مع بقاء حقه في استباحة بضعها ، وكونه أملك بها من نفسها ، واكد الله تعالى حظر أخذ شيء مما أعطى بأن جعله ظلما كالبهتان ، وهو الكذب الذي يباهت به مخبره ، ويكابر بسبه من يخاطبه ، وهذا أقبح ما يكون من الكذب وأفحشه ، فشبه أخذ ما أعطاه بغير حق . بالبهتان في قبحه ، فسماه بهتانا واشما (٢)

هذا هو المهر المفروض للمرأة ، انه هديه وتكريم ، وتوثيق لأسباب المودة والرحمة وتطيب لخاطرهما ، وتعبير من الرجل عن مبلغ حرصه عليها ورغبته فيها ، وترضيته بقوامته عليها " الرجال قوامون على النساء بما فضل الله بعضهم على بعض وبما أنفقوا من أموالهم " (٣)

(١) سورة النساء الايتان ٢٠ - ٢١

(٢) أحكام القرآن ، ج ٢ ، ص ١١٠ - ١١١ .

(٣) سورة النساء آية ٢٤

" ومما تحسن الإشارة اليه فى هذا المقام ان المرأة الغربية لم تظفر قبل ذلك الى اليوم ، فان العرف ما زال يجرى عندهم على ما كان عليه قديما أيام الرومان واليونان القدامى ، اذ يوجب العرف على والد الفتاة أن يعد لها مهرا (الدوطة) يقدم لمن يتزوجها ، فتصير الدوطة حقا خالصا للزوج ولا حق لها فيه أو تكون فى بعض النظم أمرا مشتركا بينهما " (١)

هذا وقد أقر الاسلام تفاوته ، ولم يحدد حدا لقلته وكثرته ، لاختلاف الناس فى الغنى والفقر والسعة والضيق ، وحسب مكانة المرأة ، واعتبارات اخرى . فقد كثرت عبارة " مهر المثل " عند الفقهاء : أى المهر الذى يقدم للمرأة باعتبار مكانتها فى الوسط الاجتماعى الذى تعيش فيه أو تنسب اليه ، هذا اذا لم يسم المهر فى عقد النكاح ، فان دخل بها ولم يسم مهرا فعليه ان يدفع لها مهر المثل (أى على قدر ما يدفع لمثيلاتها من البنات فى مثل سنها وحالتها الاجتماعية .

مع ذلك فقد دعا الاسلام الى عدم التغالى فى المهور ، بل وكره ذلك بما يشق على الزوج تحمله ، ورغب فى تيسيره ، وتخفيف مؤنثه مراعاة لاحوال الناس وترفعها بالمرأة واعزازا لها من أن تكون سلعة تباع وتشترى وتقع تحت جشع الأولياء وطمعهم .

فنجد كثير من الأدلة والآثار الواردة ترغب فى تيسير المهر وعدم المغالاة فيه حتى ان بعض الزيجات كانت تتم مقابل حفظ سور من القرآن الكريم ، وبعضها على الاسلام وبعضها على العتق ، طلبا وطمعا فى المثوبة عند الله ، والجزاء الحسن فى الآخرة . والترفع عن متاع الدنيا الزائل والزهد فى زخرفها الفانى .

فقد روى عن رسول الله صلى الله عليه وسلم انه قام فى مجلسه رجل وقال : يا رسول الله أنكحنيها ( أى المرأة الواهبه نفسها للنبي ، قال : هل عندك من شئ ؟ قال : لا قال : اذهب فاطلب ولو خاتما من حديد . فذهب فطلب ثم جاء ، فقال : ما وجدت

شيئا ولا خاتما من حديد . فقال هل معك من القرآن شيء ؟ قال : معى سورة كذا وكذا ، قال : اذهب فقد أنكحتكها بما معك من القرآن " (١)

منتهى التيسير والترفق ، فاعفاف المرأة وتحصين الرجل هو غاية الاسلام لافشاء مجتمع سليم النفوس والاعصاب والاجساد وقطعا لداير الفساد والفواحش .

وروى النسائي أن أبا طلحة خطب أم سليم فقالت : ( والله ما مثلك يا أبا طلحة يرد ، ولكنك رجل كافر ، وأنا امرأه مسلمة ، ولا يحل لى أن أتزوجك ، فان تسلم فذاك مهرى ، وما أسألك غيره ، فأسلم فكان ذلك مهرها .

قالت ثابت : فما سمعت بامرأة قط كانت اكرم مهرا من أم سليم " (٢)

وعن أنس رضى الله عنها ان رسول الله صلى الله عليه وسلم أعتق صفيه وجعل عنقها صداقها " (٣) . وليس معنى ذلك أنا ننكر حق المرأة فى الصداق ، ولكن أوردنا ذلك لندلل على أن تخفيف المهر يسهل الزواج المشروع ، والقناعة كنز لا يفنى ، وطلب ما عند الله خير وأبقى ، وفيما طالعنا من شكوى العنوسة لم نجد لها أثرا فى تاريخنا المجيد على الرغم من كان فيه الا سيقون من كفاف الرزق وقتاعه وزهد وورع وتقوى . ولكن ظهرت هذه المشكلة حديثا ، وأصبحت ظاهرة اجتماعية يخشى ضررها . وقد يستفحل خطرها بالتدريج ، ولا بد من ايجاد مخرج شرعى من هذا الحصار الذى تعانيه أخوانى المسلمات ، وهن أسيرات فى سجن العمر الذى تتسرب أيامه ولياليه من بين أيديهن وهى قاعدات حسيرات لا حصيلة لهن ولا أمل فى انقاذهن ، وقد وجدت ان عمر بن الخطاب رضى الله عنه قد بدت له فكرة الحد من غلاء المهور ، وكاد أن يجعله أمرا لازما لولا اعتراض العجوز عليه بدليل قاطع من القرآن . فقد ورد عنه (انه قال :

(١) صحيح البخارى / كتاب النكاح / باب التزوج على القرآن بغير صداق ، ج٧ ، ص ٢٦ .

(٢) سنن النسائي وكتاب النكاح / باب التزوج على الاسلام . ج٦ ، ص ١١٤ .

(٣) صحيح مسلم / كتاب النكاح / باب فضيلة اعتاف امه ثم يتزوجها ج٢ ، ص ١٠٤٥ .

لا تغالوا صداق النساء ، فانها لو كانت مكرمة في الدنيا أو تقوى عند الله . كان  
أولاكم وأحقكم بها محمد صلى الله عليه وسلم ، ما أصدق امرأة من نساءه ، ولا أصدقت  
امرأة من بناته أكثر من اثنتي عشرة أوقيه - وأن الرجل ليثقل صدقة امرأته حتى  
يكون لها عداوة في نفسه . ويقول قد كلفت اليك علق<sup>(ب)</sup> القربة أو عرق القربة<sup>(١)</sup>

وهذا القول من عمر لا يناقئ الآيه " وآتيتم احداهن قنطارا " (٢) الايه  
يقول العلامة ابو الطيب : النص يدل على الجواز لاعلى الافضلية ، والكلام فيها  
لا فيه " (٣)

والواقع ان ما قاله سيدنا عمر بن الخطاب من أن الرجل " ليثقل صداقة لامرأته  
حتى يكون لها عداوة في نفسه ) قد أصاب به كيد الحقيقة ، فكم من الحوادث  
وقعت نتيجة التغالى في المهور وتحميل الزوج فوق طاقته فان ذلك يؤدى الى  
عدة أمور :

١ - ان يحجم المرء عن الزواج ويبقى عزبا ونفسه تواقه الى النكاح . فاما أن يرتكب  
الحرام أو أن يتعرض لضغط نفسى وعصبى رهيب يؤدى به الى الامراض  
العصبية والنفسية .

٢ - او ان يقدم على الزواج بالاستدانة ليقوم بأداء المهر وتكاليف الزواج وهذا  
مما يسبب له الارهاق بعد الزواج فى تسديد ما استدان به بالاضافة الى  
مصاريف زوجته الجديدة .

٣ - اما ان يسلك طريقا غير مشروع فى تجميع المال . كالربا والرشوة او الاختلاس  
والسرقة وذلك مما يعرضه للعقوبة والجزاء فى الدنيا والآخرة ، فيظل قلقا  
مضطربا حتى بعد الزواج . فيشعر بالكراهية نحو زوجته لاشعوريا لان الزواج

أ - علق القربة : أى حبل تعلق به : والمقصود : تحملت لأجلك كل شئ حتى علق  
القربة وهو حبلها الذى تعلق به .

ب - وعرق القربة : أى تحملت كل شئ حتى عرقت كعرق القربة : وهو سيلان مائها .  
نتيجة الكلفه والمشقة .

١ - سنن ابن ماجه / كتاب النكاح : باب صداق المرأة ج ١ ، ص ٦٠٧

٢ - سورة النساء آيه ٢٠

٣ - عون المعبود ، شرح سنن ابى داود كتاب النكاح ج ٦ ، ص ١٣٦ .



منها كان السبب فيما يلاقه من عذاب اما بتسديد الديون أو عذاب تأنيب الضمير فتتغنى الحكمة التي من أجلها شرع الله الزواج وهي السكن والمسودة والرحمة .

ولنا في رسول الله صلى الله عليه وسلم وصحابته الكرام قدوة حسنة .  
فعن أبي سلمة بن عبد الرحمن انه قال : سألت عائشة زوج النبي صلى الله عليه وسلم كم كان صداق رسول الله صلى الله عليه وسلم ؟ قالت : كان صداقة لأزواجه ثنتي عشرة أوقية ونشا . قالت : أتدرى مالنش ؟ قال : لا ، قالت نصف أوقية ، فذلك خمسمائة درهم . فهذا صداق رسول الله صلى الله عليه وسلم ( لا زواجه ) (١)

يقول الامام النووي في ذلك " استدلل اصحابنا بهذا الحديث على أنه يستحب كون الصداق خمسمائة درهم ، والمراد في حق من يحتمل ذلك . فان قيل : فصداق أم حبيبة زوج النبي صلى الله عليه وسلم كان أربعة آلاف درهم وأربعمئة دينار ، فالجواب ان هذا القدر تبرع به النجاشي من ماله اكراما للنبي صلى الله عليه وسلم لا أن النبي أداه أو عقد به " (٢)

ان تقدير المهر راجع لحال الزوج من الفقر أو اليسار ، وانما كره النبي صلى الله عليه وسلم التغالي فيه حتى لا يؤدى الى المشقة والحر والتمتع بالذل السؤال وهذا مكروه بالاتفاق .

روى عن أبي هريرة انه قال : جاء رجل الى النبي صلى الله عليه وسلم فقال : انى تزوجت امرأة من الأنصار ، فقال له النبي صلى الله عليه وسلم : هل نظرت اليها فان فى عيون الأنصار شيئا ، قال : قد نظرت اليها ، قال : على كم تزوجتها ؟ قال على أربع أواق ، فقال النبي صلى الله عليه وسلم على أربع أواق ؟ ! كأنما تنحتون (أ) الفضة من عرض (ب) هذا الجبل . ما عندنا

(١) صحيح مسلم / كتاب النكاح باب الصداق ، ج ٢ ، ص ١٠٤٢

(٢) صحيح مسلم بشرح النووي / ج ٩ ، ص ٢١٥ .

أ - تنحتون : بكسر الحاء أى تقشرون وتقطعون .

ب - العرض : بضم العين واسكان الراء " هو " الجانب والناحية .

نعطيك ولكن عسى أن نبعثك في بعث تصيب منه . قال : فبعث بعثا إلى بنى عيس بعث ذلك الرجل فيهم " (١)

ومعنى هذا الكلام : كراهة اكتار المهر بالنسبة الى حال الزوج " (٢)  
وقد وردت نصوص أخرى تدل على استحباب تخفيف مؤنة النكاح ووصفت ذلك باليمن والبركة فقد اخرج ابو داود عن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال " خير النكاح أيسره " (٣) يقول الصنعاني رحمه الله في هذا الحديث " فيه دلالة على استحباب تخفيف المهر " (٤)

ولنا خير مثل في زواج سيدنا علي رضي الله عنه بينت رسول الله صلى الله عليه وسلم ، فاطمة الزهراء رضي الله عنها فقد روى ابن عباس قال " لما تزوج علي فاطمة قال له رسول الله . صلى الله عليه وسلم " أعطها شيئا " قال : ما عندي شيء " قال " اين درعك الحطيمه ؟ " وفي روايه " أعطها درعك ، فأعطها ثم دخل بها " (٥) والمهر حق خالص للمرأة لا يلزمها أن تتجهز الى زوجها بشيء منه اطلاقا الا أن تفعل ذلك بطيبة نفس وهذا ما أراه وأميل اليه .

يقول الشيخ السيد سابق " فالمسؤول عن اعداد البيت اعدادا شرعيا وتجهيز كل ما يحتاج اليه من الأثاث والفرش والادوات هو الزوج ، والزوجه لا تسأل عن شيء من ذلك مهما كان مهرها " (٦)

(١) ، (٢) صحيح مسلم بشرح النووي / كتاب النكاح / باب ندب من أراد نكاح امرأة ، ج٩ ، ص ٢١٠ - ٢١٢ .

(٣) عون المعبود شرح سنن أبي داود ج ٦ ، ص ١٥٢ .

(٤) سبل السلام / ج ٣ ، ص ١٥٢ .

(٥) عون المعبود شرح سنن أبي داود / كتاب النكاح / باب الرجل يدخل بأمرأته قبل أن ينقذها شيء .

(٦) فقه السنة / ج ٢ ، ص ١٦٧ .

مما سبق نستنتج ان المهر انما هو فى الحقيقة تكريم من الاسم للمرأة ورفع قدرها بعد ان كانت سلعة لا قيمة لها ولا شأن ! وليس هو قيد على الزوج أو ارهاقا له ، ومن ثم فان المبالغة فى طلبه ، والتعالى فى تقديره ، والتعننت فى رفع قيمته ، كل ذلك يعتبر جريا وراء المظاهر الخداع والتقليد الأعمى كما ان التفاخر بضخامته انما هو مناف لغرض الاسلام وحكمته السامية فى الزواج ، وكذلك التعالى فى اقامة الافراح والاسراف فى الاكل والشرب والمظاهر الخداع كل ذلك مناف لروح الدين الاسلامى الذى يأمر بالبساطة والاعتدال .

حيث قال تعالى " ان المبذرين كانوا اخوان الشياطين " (١)

فلا بد من الرجوع الى حكم الله وسنة رسوله لتحل جميع مشاكلنا الاجتماعية والاقتصادية ، علينا ان نتعاون على تطبيق شرع الله وننصح بعضنا البعض لما فيه الخير والسلام والحياة السعيدة الكريمة - بجميع الوسائل المقبولة والمسموعة والمرئية كما يجب على الاغنياء ان يحدوا من مظاهر الترف والبذخ حتى يكونوا قدوة لغيرهم من المسلمين فيسهل بذلك السبيل الى الزواج المشروع ، وتقل نسبة العنوسة والعزوبة المنتشرة بين الرجال والنساء .

أما بالنسبة للسبب الثالث الذى يعترض سبيل شبابنا فى اقامة حياة اسريّة كريمة ويسبب عزوفهم عن الزواج المشروع ( فهى انتشار المغريات والفواحش وسهولة موارد الحرام ) .

لذا فقد اتخذ الاسلام كافة التدابير التربوية والنفسية وكافة الاحتياطات الوقائية والاجراءات الجزائية لسد جميع المنافذ والذرائع التى تؤدى الى انتشار الفواحش والقضاء على جميع موارد التهلكة .

١ - اصلاح النفوس والضامير

٢ - الوسائل الوقائية .

٣ - العقوبات الحسية والمعنوية .

(١) سورة الاسراء آيه ٢٧

ونتناول بالتفصيل كل واحدة من هذه الثلاث حتى تكون القضية واضحة لكل ذى بصيره .

### أولا : اصلاح النفوس والضماير :

لقد حرص الاسلام على تزكية الفرد المسلم وتطهيره من الدنس والرجس والذنوب والمعاصي بتربية ضميرة التربية الايمانية الصحيحة . وتعميق ذلك فى نفسه حتى لتجد هذا الايمان يشرق فى النفس وتفيض انواره وآثاره على السلوك والاخلاق وسائر المعاملات فالمؤمنون والمؤمنات المؤمنون بأمر الله والمنتھون عما نهى الله . يتصفون بصفة الحياء : التى هى من أجل الاخلاق التى يمنحها الله العبد ويجبله عليها . (فالحياء يراد به فى الاسلام ذلك الشعور من الخجل الذى يشعر به الانسان فى نفسه أمام فطرته ، أمام الله تعالى حينما يميل الى منكر ، وهذا الحياء هو الحارس على الضمير الذى يكف الانسان عن الاقدام على الفحشاء والمنكر فهو اذا ارتكب سيئه أو معصية بدافع جبلته الحيوانيه ، حز فى نفسه هذا الحياء ونقص عليه عيشه ) (١) ويعود بالتوبة والندم واصلاح مافات ، والعزم على التزام جانب الصواب وقد أقسم الله بالنفس اللوامة ، اى التى تلوم صاحبها عند ارتكابه المعاصي وتردعه عن مقارفتها وتحثه على التوبة والندم . فى قوله تعالى " لا أقسم بيوم القيامة ولا أقسم بالنفس اللوامة ) . ( فاللوامة : صيغة مبالغة اللوم وهو شدة التعنيف والمؤاخذة بالنفس اللوامة : توقظ فى صاحبها روح الانابة والتوبة ، وتحمله حملا على الرجوع عن غير سبيل المؤمنين ، وإلاتجاه الى الله تعالى لاصلاح مافات ، وطلب العفو عما اجتراح من سيئات ) (٢)

(١) المودودى ، الحجاب / ص ٢٥٦ .

(٢) الاستاذ ابراهيم محمد سرسيق / النفس الانسانية فى القرآن الكريم / ص ٦١ .

وقد جاءت أحاديث كثيرة تبين حقيقة الحياء الذى هو من جملة صفات النفس اللوامة وماله من أثر فى توجيه الانسان الى ما يعود بالنفع على نفسه ومجتمعه، فهو جزء من الايمان . بل هو قوام الفضائل ودعامة اساسيه من دعائم الاخلاق الحميدة التى ينبنى عليها سلوك الفرد المسلم . يقول رسول الله صلى الله عليه وسلم " ان الحياء لا يأتى الا بخير " (١) وقال أيضا " الحياء خير كله " (٢) أى أن الحياء خير وكل ما يصدر عنه من سلوك قولى أو فعلى فهو خير يوضح ذلك الدكتور كامل سلامة الدقس بقوله ( ولما كان الحياء تغيرا نفسيا ، وخلقاً باطنيا يحول بين المرء وبين القبائح أو يمنع من عمل ما يعاب به ويذم أو ينقده عليه ويعنف ، كان لاشك خلقاً محموداً ، لا ينتج الا خيراً ) (٣) أما من فقد هذه الصفه أو هذا الخلق خرج عن الفضائل كلها وتجراً على فعل المعاصى . يقول صلى الله عليه وسلم فى تحذير وذر من فقد الحياء " ان مما أدرك الناس من كلام النبوة الاولى : ( اذا لم تستح فاصنع ما شئت " (٤) أى ان من لا يستحي فانه يصنع ما يشاء من أفعال المعاصى والمنكر فهذا وعيد للذين لا يستحيون لان الحياء أصل كل أعمال الخير والمعروف روى عنه صلى الله عليه وسلم أنه مر على رجل من الانصار وهو يعظ أخاه فى الحياء ، فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم ، دعه فان الحياء من الايمان " (٥)

(١) صحيح البخارى / كتاب الادب / باب الحياء ، ج ٨ ، ص ٣٥

(٢) عون المعبود شرح سنن أبى داود / باب فى الحياء ج ١٣ ، ص ١٥١

(٣) من روائع الادب النبوى / ص ٥٦ ، ط ٣ ، دار الشروق جدة

(٤) صحيح البخارى / كتاب الادب / باب الحياء ، ج ٨ ، ص ٣٥

(٥) عون المعبود ، شرح سنن أبى داود / باب فى الحياء ج ١٣ ، ص ١٥١

فالحياة يمنع الانسان من ارتكاب المعاصي ، ومقارفة الاثام ، ويكف صاحبه عن ارتكاب القبائح ودناءة الاخلاق ، ويحث على مكارم الأخلاق ومعاليتها فهو من خصال الايمان ، التي يرببها الاسلام في النفس فترتقى مبدارح التقوى وتصل الى درجة الاحسان يقول تعالى : " وأما من خاف مقام ربه ونهى النفس عن الهوى ، فان الجنة هي المأوى " (١) .

والله سبحانه وتعالى مطلع على النفوس وما تخفى الصدور فهو ينبه عباده ويحذرهم بقوله " يعلم خائنة الاعين وما تخفى الصدور " (٢) الاية

يقول ابن كثير رحمه الله في شرح هذه الآية " يخبر الله عز وجل عن علمه التام المحيط بجميع الاشياء جليلها وحقيرها ، صغيرها وكبيرها ، دقيقها ولطيفها ، ليحذر الناس علمه فيهم ، فيستحيوا من الله حق الحياء ، ويتقوه حق تقواه ، ويراقبوه مراقبة من يعلم أنه يراه ، فانه عز وجل يعلم العين الخائنة ، وان أبدت أمانة ، ويعلم ما تنطوى عليه خبايا الصدور من الضمائر والسرائر " (٣)

بهذه التربية الايمانية يرى الله سبحانه وتعالى عبادة المؤمنين ويرشد هم الى اتباع ما يصلحهم وينقى ضمائرهم ونفوسهم من هوى الشيطان ونزعاته ولم يكف بهذا بل شرع وسائل وقائيه حتى تساعد على الانسان على تخطي الاغراء ومقاومة الفساد .

ثانيا : الوسائل الوقائية ومن جملتها :

أ - غض البصر : أمر سبحانه وتعالى بغض البصر لان النظرة هي أكبر خائنة نفسه ، وهي سهم من سهام ابليس المسمومة وهي نافذة القلب ويريد هذا ورد الامر

(١) سورة النازعات آية ٤

(٢) سورة المؤمن من آية ١٩

(٣) تفسير القرآن العظيم / ج ٤ ، ص ٧٥ .

فى القرآن والسنة بغض النظر .

قال تعالى وقتل للمؤمنين يغضوا من أبصارهم ، ويحفظوا فروجهم - ذلك أزكى لهم ان الله خبير بما يصنعون ، وقتل للمؤمنات يغضن من أبصارهم ، ويحفظن فروجهن " (١) الآية

يقول الامام القرطبى رحمه الله " البصر هو الباب الأكبر الى القلب ، وأمر طريق الحواس اليه ، وبحسب ذلك كثر السقوط من جهته ، ووجب التحذير منه وغضه واجب عن جميع المحرمات ، وكل ما يخشى الفتنة من أجله " (٢)

لذا ورد النهى عن النبى صلى الله عليه وسلم عن جرير بن عبد الله قال : سألت رسول الله صلى الله عليه وسلم عن نظر الفجاءة ، فأمرنى ان أصرف بصرى " (٣) .

من أجل ذلك نهى رسول الله عن الجلوس فى الطرقات ، فان كان لابد فيجب غض البصر وعدم التطلع على عورات الناس .

عن ابى سعيد الخدرى رضى الله عنه عن النبى صلى الله عليه وسلم قال : " اياكم والجلوس فى الطرقات " قالوا : يا رسول الله ، مالنا بد من مجالسنا نتحدث فيها . قال رسول الله صلى الله عليه وسلم " فاذا أبيتم الا المجلس فأعطوا الطريق حقه " قالوا : وما حقه ؟ قال " غض البصر ، وكف الاذى ، ورد السلام والا مر بالمعروف والنهى عن المنكر " (٤)

ومن حرص النبى صلى الله عليه وسلم تنبيه على غض البصر وعدم ارساله

(١) سورة النور آيه ٣٠ - ٣١

(٢) الجامع لاهكام القرآن / ج ١٢ ، ص ٢٢٣ .

(٣) صحيح مسلم كتاب الادب / باب نظر الفجاءة ، ج ٣ ، ص ١٦٩٩ .

(٤) صحيح مسلم / كتاب اللباس والزينة / باب النهى عن الجلوس فى الطرقات ج ٣ ، ص ١٦٧٥ .

يقول صلى الله عليه وسلم " يا على لا تتبع النظرة النظرة ، فان لك الاولى وليست لك  
الآخرة " (١)

( أى النظرة الاولى اذا كانت من غير قصد ، أما النظرة الآخرة ، فانها تقسح  
باختيارك فتكون عليك ) (٢)

ب - النهى عن التبرج و اظهار الزينة والعطر :

وذلك كى يظل المجتمع نقياً سليماً ، وتبقى النفوس طاهرة من نوازغ الشرر  
والفتنة ، فأمر سبحانه وتعالى النساء ان يخفين زينتهن وحسنهن ، ونهاهن عن  
التبرج ، والسفور . قال تعالى " ولا تبرجن تبرج الجاهلية الأولى " (٣) الآية  
( قال مجاهد : كانت المرأة تخرج تمشى بين يدي الرجال ، فذلك تبرج الجاهلية  
وقال مقاتل بن حيان : التبرج : أنها تلقى الخمار على رأسها ولا تشده فيؤارى  
قلائدها وفرطها وعنقها ويبدو ذلك منها " (٤)

وقد وقع مانهى عنه رسول الله صلى الله عليه وسلم من تبرج وسفور واختلاط ، وبالغت  
النساء فى اظهار زينتهن ومحاسنهن واستجبن لنداء الشيطان وأعوانه —  
من الكفرة الملحدين الذين زينوا لها الخروج عن أوامر الله فخرجت تعمل مختلطة  
بالرجال فى كل مجال تراحمهم وتفتنهم بخلاعتها وميوعتها واستهتارها —  
بالقيم والاخلاق الاسلامية . تقلد بذلك نساء الغرب بل قد تفوقهن فى التكشف  
واظهار ما أمر الله بسترة دون حياء أو خجل تغرى بذلك شباب الأمة الاسلامية  
فتوقعه فى الفتنة وارتكاب الفواحش ، فلما تيسرت سبل اللذة المحرمة زهد الرجال  
فى النساء وتركوا الزواج فانتشرت ظاهرة العنوسة المزمنة وفضل الرجال حياة

(١) ، (٢) المباركفورى / تحفة الاحوذى شرح جامع الترمذى / كتاب الادب / باب

ما جاء فى نظر الفجاءه ، ج ٨ ، ص ٦١

(٣) سورة الاحزاب آيه ٣٣

(٤) تفسير القرآن العظيم / ج ٣ ، ص ٤٨٢ .



العزوبية على حياة الاسرة الآمنة المطمئنة لكثرة العرض وتوفير المتع وورخصها  
ولن تعود الامور الى طريقها الصحيح الا اذا عادت المرأة الى حشمتها  
وحجابها وحيائها . ففيهما الحماية والصون لعفافها واحترام لشخصيتها  
فعلى المرأة ان تلتزم بأوامر الدين والشرع لانها الطريقة المثلى لتطهير  
المجتمع من آثار الفواحش والابتعاد بها عن عوامل الفتنة ودواعي الغواية  
فالاسلام يجفف موارد الفساد والفتنة ويسد كل الذرائع الموصلة الى ارتكاب  
الفواحش فنراه ينهى النساء عن الطيب والتعطرات اثناء الخروج ولو كن مستترات  
محجبات لان العطر ينتشر في الجو فيحرك العواطف والشهوات، ويشير الخيال،  
ويحرك الرغبة الجنسية لدى الرجال . يقول رسول الله صلى الله عليه وسلم  
" كل عين زانية ، والمرأة اذا استعطرت فمرت بالمجلس فهي كذا وكذا يعنسى  
زانية " (١)

وكل مايؤدي الى اثاره الرغبات وكوامن الغريزة فهو محرم حتى ولو كان مجرد  
بعض الحركات والأصوات التي تؤثر في سمع السامع، فتثير في نفسه الرغبة  
الهاجعة يقول تعالى " ولا يضرهن بارجلهن ليعلم ما يخفين من زينتهن " (٢) الاية  
يقول ابن كثير في تفسير هذه الاية ( كانت المرأة في الجاهلية اذا كانت تمشي  
في الطريق وفي رجلها خلخال هامت لا يعلم صوته ، ضربت برجلها الأرض . فيسمع  
الرجال طنينه !! فنهى الله المؤمنين عن مثل ذلك ، وكذلك اذا كان شيء  
من زينتها مستورا ، فتحركت بحركة لتظهر ما هو خفي ، دخل في هذا النهي (٣)  
ومن ذلك ما ترتديه المرأة من أحذية ذات كعوب معد نيه تطرق السمع بوقوع  
خطواتها ، مما يشير في النفس الرغبة في التعرف على لا يسته ويفتن سامعها

(١) تحفة الاحوذى ، شرح جامع الترمذى ، باب ما جاء في كراهية خروج المرأة

متعطرة ، ج ٨ ، ص ١٧ .

(٢) سورة النور آية ٣١

(٣) تفسير القرآن العظيم / ج ٣ ، ص ٢٨٥ .

بالنظر اليها والتمعن في مفاتها - ولم يقتصر النهي على ذلك كله ، بل حتى صوت المرأة فقد وجه الله سبحانه وتعالى الخطاب للمرأة المسلمة من خلال زوجات النبي صلى الله عليه وسلم - وهن القدوة الأعلى - ألا يخضعن بالقول حتى لا يطمع ذلك فيهن مرضى القلوب والنفوس فيقول تعالى " فلا تخضعن بالقول فيطمع الذى فى قلبه مرض ، وقلن قولا معروفا " (١) الاية .

ليس معنى ذلك أن ترفع المرأة صوتها بالغلظة والخشونة وإنما يجب أن يكون صوتها الطبيعى فى المخاطبة المعتدل الخالى من التكسر والاغراء وتكون جادة فى كلامها متزنة الشخصية وبذلك تحظى باحترام المجتمع وبالأجـر العظيم من الله يقول سيد قطب رحمه الله فى ذلك " ان الله الذى خلق الرجال والنساء يعلم أن فى صوت المرأة حين تخضع بالقول ، وتترفق فى اللفظ ما يثير الطمع فى قلوب ، ويهيج الفتنة فى قلوب ، وأن القلوب المريضة التى تثار وتطمع موجودة فى كل عهد وفى كل بيئة وتجاه كل امرأة ولو كانت زوج النبي الكريم وأم المؤمنين " وأنه لا طهارة من الدنس ، ولا تخلص من الرجس ، حتى تمتنع الاسباب المشيرة من الأساس . فكيف بهذا المجتمع الذى نعيش فيه ، فى عصرنا المريض الدنس الهابط ، الذى تهيج فيه الفتنة ، وتثور فيه الشهوات ، وترف فيه الأطماع ، كيف ينافى هذا الجو الذى كل شىء فيه يثير الفتنة ، ويهيج الشهوة ، وينبه الغريزة ويوقظ السعار الجنسى المحموم ؟ كيف ينافى هذا المجتمع ، من هذا العصر ، فى هذا الجو ، ونساء يتخنثن فى أصواتهن ، ويجمعن كل فتنة الانثى ، وكل هتاف الجنس ، وكل سعار الشهوة ، ثم يطلقنه فى نبرات ونغمات ؟ واين هن من الطهارة ؟ وكيف يمكن ان يرف الطهر فى هذا الجو الملوث . ؟

وهن بذواتهن وحركاتهن وأصواتهن ذلك الرجس الذى يريد الله أن يذهبـه عن عبادة المختارين ؟ " وقلن قولا معروفا " ، نهاهن من قبل عن النبذة اللينة

واللهجة الخاصة ، وأمرهن فى هذه أن يكن حديثهن فى أمور معروفة غير منكره ، فان موضوع الحديث قد يطمع مثل لهجة الحديث ، فلا ينبغي ان يكون بين المرأة والرجل الغريب لحن ولا ايما . ولا هذر ولا هزل ، ولا دعاية ولا مزاح كى لا يكون مدخلا الى شىء آخر وراءه من قريب أو بعيد " (١)

هكذا نرى الاسلام قد سد جميع المنافذ التى تؤدى الى الفاحشة وأتخذ جميع التدابير الوقائية لمنع المغريات واثارة الفتنة من جانب الرجال والنساء ، ليظل المجتمع طاهرا ، والنفوس آمنة . ومن جملة التدابير أيضا

جـ - الحجاب وستر العورة :

ان من أسباب انتشار المغريات التقليد الاعمى لكل ماهوات من الغرب . فبيوت الأزياء ومصانع التجميل الغربية وجدت من جسد المرأة تجارة رابحة فأنتجت ولا تزال تنتج الى اليوم أزياء فاضحة ومساحيق ملونه لكل فصل من فصول السنة بل لكل مناسبة وروجت لمنتجاتها بمختلف الوسائل الاعلامية والدعائية . ونجحت خطة اليهود فى افساد المرأة المسلمة فأنجرفت فى تياراتهم الهدامة . فخرجت متبذلة سافرة لاتجد أى فضاضة فى اختيار كل ما يغرى من الطيب واللباس لترتديه وتخرج من المنزل الى أماكن اللهو والفجور من مساح وأنديه وملاعب ومصايف فكان من نتائج ذلك ان انتشر الفسق والزنا وانهدم كيان الاسرة ، فعزف الشباب عنها وانهارت القيم وانحلت الاخلاق ولا صلاح للمجتمع الا بالرجوع الى تطبيق تعاليم الاسلام الذى فيه الخير والسعادة لبنى البشر لأن اول ما اهتم به الاسلام هو طهارة المجتمع والافراد ومن ذلك ابطال عادة التعرى وابرار المفاتن والعورات التى كانت من خصائص الجاهلية القديمة فأصبحت من خصائص الجاهلية الحديثه ، لا تختلف عنها بل تزيد . ويبين القرآن الكريم الاساس النفسى فى ارتكاب هذه الموبقات وهو

التقليد الاعمى يقول تعالى " واذا فعلوا فاحشة قالوا وجدنا عليها آباءنا والله أمرنا بها ، قل ان الله لا يأمر بالفحشاء ، أتقولون على الله ما لا تعلمون " (١)

( قال مجاهد : كان المشركون يطوفون بالبيت عراة يقولون : تطوف كما ولدتنا أمهاتنا ، واكثر ما كان النساء يطفن عراة بالليل ، وكان هذا شيئا قد ابتدعه من تلقاء أنفسهم ، وأتبعوا فيه آباءهم ، ويعتقدون أن فعل آبائهم مستند الى أمر من الله وشرع ، فأنكر الله تعالى عليهم ذلك ) (٢)

( وعن ابن عباس قال " كانت المرأة تطوف بالبيت وهي عريانة ، فتقول : من يعيرني تطواقا ؟ (٣) تجعله على فرجها ونقول :

اليوم يبد وبعضه أو كله فما بدا منه فلا أحله .

فنزلت هذه الآية : " يا بنى آدم خذو زينتكم عند كل مسجد ) (٤) ، (٥) الآية

فلما جاء الاسلام أمر الناس بالعودة الى فطرتهم السوية ، وترك الجاهلية الهابطة الى درك الحيوانية من كشف الاجساد والعورات " وهذا مما لا يليق بالانسان الذى كرمه الله سبحانه وتعالى : فقال : " يا بنى آدم قد أنزلنا عليكم لباسا يواري سوآتكم وريشا ولباس التقوى ذلك خير ، ذلك من آيات الله لعلهم يذكرون " (٦) وللشهيد سيد قطب تحليل رائع لهذه الآية الكريمة فهو يقول :

(١) سورة الاعراف آية ٢٨

(٢) تفسير القرآن العظيم / ج ٢ ، ص ٢٠٨

(٣) تطواقا : هو ثوب تلبسه المرأة تطوف به ، وكان أهل الجاهلية يطوفون عراة ويرمون ثيابهم ويتركونها ملقاة على الارض ولا يأخذونها ابدا ويتركونها تداس بالارجل حتى تبلى . ويسمى اللقاة حتى جاء الاسلام فأمر الله بستر العورة .

(٤) سورة الاعراف آية ٣١

(٥) صحيح مسلم / كتاب التفسير باب قوله تعالى " خذوا زينتكم عند كل مسجد ، ج ٤ ،

ص ٢٣٢٠

(٦) سورة الاعراف آية ٢٦

( اللباس قد يطلق على ما يوارى السوءة وهو اللباس الداخلى والرياش قد يطلق على ما يستر الجسم كله ويتجمل به ، وهو ظاهر الثياب ، كما يطلق الرياش على العيش الرغد ، والنعمه والمال ، وهى كلها معان متداخلة ومتلازمة وكذلك يذكر هنا "لباس التقوى" ويصفه بأنه خير . . فهناك تلازم بين شرع الله ، اللباس لستر العورات والزينه ، وبين التقوى كلاهما لباس : هذا يستر عورات القلب ويزينه ، وذاك يستر عورات الجسم ويزينه ، وهما متلازمان ، فعن شعور التقوى لله والحياء منه ينبثق الشعور باستقباح عرى الجسد والحياء منه ، ومن لا يستحي من الله ولا يتقيه لايهمه أن يتعري ، وأن يدعو الى العرى : العرى من الحياء والتقوى ، والعرى من اللباس وكشف السوءة ! ان ستر الجسد حياء ليس مجرد اصطلاح وعرف بيئى - كما تزعم الأبقاق المسلطه على حياء الناس وفتهم لتدمير انسانيتهم ، وفق الخطة اليهودية البشعة التى تتضمنها مقررات حكماء صهيون انما هى فطرة خلقها الله فى الانسان ، ثم هى شريعة أنزلها الله للبشر ، وأقدرهم على تنفيذها بما سخر لهم فى الارض من مقدرات وأرزاق ، والله يذكر بنى آدم بنعمته عليهم فى تشريع اللباس والستر صيانة لانسانيتهم — أن تتدهور الى عرف البهائم ( لعلهم يذكرون ) ومن هنا يستطيع المسلم أن يربط بين الحملة الضخمه الموجهة الى حياء الناس وأخلاقهم والدعوة السافرة الى العرى الجسدى - باسم الزينه والحضارة والمودة - وبين الخطة الصهيونية لتدمير انسانيتهم (١)

ان الحياء من الايمان وتقوى الله ومراقبته فى السر والعلن تقتضى العمل بأوامره واجتناب نواهيه ، فستر الجسد والعورة ، مأمور به كل انسان وخاصة المسلم ولا خلاف بين العلماء فى وجوب ستر العورة عن أعين الناس وأختلفوا فى العورة وخلاصه الخلاف .

العورات أربع :

- ١ - عورة الرجل مع الرجل .
- ٢ - عورة المرأة مع المرأة .
- ٣ - عورة المرأة مع الرجل .
- ٤ - عورة الرجل مع المرأة . (١)

والذى يجب ان تعرفه المرأة المسلمة ان عورتها بالنسبة للرجل الاجنبى  
جميع بدنها ماعدا الوجه والكفين عند أمن الفتنة (٢)

والدليل على ذلك قوله تعالى " يا أيها النبى قل لا زواجك وبناتك ونساء  
المؤمنين . يدنين عليهن من جلابيهن " (٣) الاية .  
وقوله تعالى " وليضربن بخمرهن على جيوبهن ، ولا يبدين زينتهن الا ما ظهر  
منها " (٤) الاية .

وقد بينت سابقا شروط الحجاب وصفته فى فصل مشكلات خروج المرأة للعمل<sup>(٥)</sup> .  
من جملة ماتقدم نستخلص أن الاسلام قد طهر المشاعر ، وسد منافذ الشهوات  
والغرائز بأمر كلا الجنسين التزام حدود الفطرة السوية السليمة من غش البصر  
وستر العورات ، ونهى عن التبرج والاختلاط حتى يقلل من آثار الفتنة والغواية  
فى المجتمع ، فينشأ الأفراد فيه على طهارة ونقاء سريره ، وجعل الزواج هو  
الطريق المشروع والحلال لاشباع الميل الجنسية الفطرية ، فيجب ان تـزول  
العقبات من طريق الزواج . لتجرى الحياة على طبيعتها وبساطتها ، وبعد  
كل هذه التدابير الوقائية . التى اتخذها الاسلام لتطهير المجتمع جـعل

(١) انظر بالتفصيل كتاب (تفسير آيات الاحكام) للمصاوىنى ، ج٢ ، ص ١٥٢ .  
(٢) انظر بالتفصيل بحث ستر العورة خارج الصلاة ، ج١ ، ص ١٩٢ ، فى كتاب الفقه  
على المذاهب الاربعة / للجزيرى .

(٣) سورة الاحزاب آيه ٥٩

(٤) سورة النور آيه ٣١

(٥) انظر ص ٢٧٩ .

هناك عقوبات حسية ومعنوية وحدود تقام على كل من تسول له نفسه ارتكاب الحرام  
فشرع .

ثالثا : إقامة الحدود والعقوبات التي أوجبها الله لعلاج الحالات المستعصية  
حتى لا ينتشر الفساد في المجتمع لأن الذي لا يستحي رغم التدابير الوقائية  
المختلفة ويقوم بارتياح أماكن الفجور وعمل الفاحشة فإن العلاج الأخير لمثل  
هؤلاء الأفراد الذين لا يرتدعون عن ارتكاب المحظور علنا وعنادا إنما هو إقامة  
الحد عليهم ( وكما يقال آخر العلاج الكي ) لأن مثل هؤلاء يكون قد غطى  
الفساد والمرض على عقولهم وقلوبهم وأصبحوا أداة للشيطان يخربون ويدمرون  
فأصبح القضاء على المرض المتمثل فيهم واجب حتى لا تنتقل عدواهم إلى باقي  
أفراد المجتمع فيستهينون بالمعصية ، وليكون رادع لهم وزجرا لكل من يسلك  
مسلكهم . لذلك شرع الله الحدود ، ومن جملة ذلك : حد الزنى والقذف  
فكلا الحدين قد شرع لحفظ نظام المجتمع وتطهيره من الدنس والرجس .

يقول تعالى " الزانية والزاني فأجلدوا كل واحد منهما مائة جلدة ، ولا تأخذكم  
بهما رافة في دين الله ، إن كنتم تؤمنون بالله واليوم الآخر ، وليشهدا عذابهما  
طائفة من المؤمنين " (١) الآية .

يقول الامام ابن كثير رحمه الله في تفسيره :

( هذه الآية الكريمة فيها حكم الزاني في الحد ، وللعلماء فيه تفضيل ونزاع ، فإن  
الزاني لا يخلوا ما أن يكون بكرا وهو الذي لم يتزوج ، أو محصنا وهو الذي قد  
وطئ في نكاح صحيح . وهو حر بالغ عاقل .

١ - فأما إذا كان بكرا لم يتزوج : فإن حده مائة جلدة كما في الآية ويزاد على  
ذلك أن يغرب عاما من بلده عند جمهور العلماء إلا أبو حنيفة ، فإنه ترك  
أمر التغريب إلى رأي العلماء : أن شاء غرب وإن شاء لم يغرب .

وحجة الجمهور في ذلك ما ثبت في الصحيحين عن أبي هريرة وزيد بن خالد في الاعرابيين اللذين أتيا رسول الله صلى الله عليه وسلم فقال أحدهما : ان ابني كان عسيقا على هذا فزني بأمرأته ، فاقتديت مفه بمائة شاه ووليده ف سألت أهل العلم فأخبروني ، انما على ابني جلد مائة وتغريب عام ، وأن على امرأة هذا : الرجم ، فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم " والذي نفسي بيده لا قضين بينكما بكتاب الله ، الوليدة والغنم رد " ، وعلى ابنك : جلد مائة وتغريب عام ، واغد يا أنيس الى امرأة هذا فان اعترفت فارجمها ، قال : فغدا عليها فاعترفت ، فأمر بها رسول الله صلى الله عليه وسلم فرجمت " (١) وفي هذا دلالة على تغريب الزاني مع جلد مائة ، اذا كان بكرا لم يتزوج .

٢ - فأما ان كان محصنا ( وهو الذي قد وطئ في نكاح صحيح وهو حر بالغ عاقل فانه يرجم ) (٢)

والدليل على ذلك عن ابن عباس رضي الله عنه قال : قال عمر بن الخطاب وهو جالس على منبر رسول الله صلى الله عليه وسلم : ان الله قد بعث محمدا صلى الله عليه وسلم بالحق ، وأنزل عليه الكتاب ، فكان مما أنزل عليه آية الرجم (٣) وقرأناها ووعيناها وعقلناها ، فرجم رسول الله ورجمنا بعده ، فأخشى ان طال بالناس زمان ، أن يقول قائل : مانجد الرجم في كتاب الله ، فيضلوا بترك فريضة أنزلها الله ، ان الرجم في كتاب الله حق على من زنى اذا أحصن من الرجال والنساء اذا قامت البينة أو كان الجبل أو الاعتراف " (٤)

- 
- (١) صحيح مسلم / كتاب الحدود ، باب من اعترف على نفسه بالزنى ، ج ٣ ، ص ١٣٢٥ .  
 (٢) تفسير القرآن العظيم / ج ٣ ، ص ٢٦٠ .  
 (٣) آية الرجم : الشيخ والشيخه اذا زنيا فارجموهما (البته) وهذا مما نسخ لفظة وبقي حكمه .  
 (٤) صحيح مسلم (كتاب الحدود) باب رجم البنت في الزنى ج ٣ ، ص ١٣١٧ .



ان اقامة الحدود على الجرائم هي مصلحة للمجتمع بل الانسانية بأسرها لأن العضو الفاسد يجب تأديبه وعلاجه فان لم ينفع معه العلاج وجب بتره ، حتى لا تنتشر مثل عدواه في بقية المجتمع ، وهو عبرة لمن تسول له نفسه ان يرتكب الحرام ، فنجد ان الاقطار التي تقام فيها الحدود تظل طاهره آمنه قليلة الحوادث والجرائم بينما نجد الاقطار التي تنهون في اقامة الحدود تكثر فيها الجرائم والحوادث على مختلف أنواعها وخصوصا جريمة الزنا والاعتصاف والاختطاف . والعلاج السليم هو اقامة حدود الله وتطبيق شرعه ، حتى يرتدع المجرمون ويصبح ارتكاب المحرم أمرا صعبا على النفس لان الحدود الحسيمة والمعنوية لها تأثير في النفس مما يجعل الشباب وغيرهم يحجمون عن ارتكاب المعاصي ويتجهون الى اشباع رغباتهم عن طريق الزواج المشروع .

وهناك حدا آخر وهو حد ( القذف ) فان في اقامته على مرتكبه حماية وحصانة للعفاف والطهر والفضيلة والحد من انتشار قالة السوء واشاعة الفاحشة في المجتمع مما يفسد السمعة ويشوه العرض ويدخل الشك والريبة في النفوس ، وينشر العداوة بين الاسر والافراد ويدفع المجتمع الى الشرور والفساد نتيجة كلمة أو قالة يتفوه بها انسان لا يحسب لها حساب . يقول تعالى محذرا " ان الذي يحبون ان تشيع الفاحشة في الذين آمنوا لهم عذاب اليم في الدنيا والآخرة ، والله يعلم وأنتم لا تعلمون " (١)

من أجل ذلك شرع الله حد القذف لحماية الاعراض وستر العورات يقول تعالى : " والذين يرمون المحصنات ثم لم يأتوا بأربعة شهداء ، فاجلدوهم ثمانين جلده ، ولا تقبلوا لهم شهادة أبدا ، وأولئك هم الفاسقون " (٢)

---

(١) سورة النور آية ١٩

(٢) سورة النور آية ٤

فيقام الحد على الشخص الذى يتهم انسان فى عرضة او عرض أمراه محصنه عفيفة ولم يأت بأربعة شهداء يشهدوا معه .

وسبب التغليظ فى اثبات القذف أن اعراض الناس وشرفهم ليس بالامر الهين يتكلم فيه كل من سولت له نفسه ذلك دون خوف أو حذر ، فالاسلام يحافظ على الضرورات الخمس فى حياة الانسان ( وهى العرض والدم والمال والعقل والنسب ) بما لم يحافظ عليه أى قانون أو شرع غيره : فما أعظمه من تشريع .

هكذا يأتى قانون العقوبات فى الاسلام بقمع الجريمة والفجور بالقوة ، بعد أن اهتم باصلاح الضمائر والباطن واتخذ جميع التدابير الوقائية التى تمنع حصول الجريمة . وبهذه الوسائل الثلاث يتم تطهير المجتمع من الرذائل وانتشار المغريات وتستقيم الفضيلة فيسلك الناس السبيل الصحيح لاشباع ميولهم وغرائزهم .

وأخيرا لنر موقف الاسلام من مسألة الزواج بالاجنبيات حتى يتبين وجه الحق والصواب فى هذا الموضوع الذى أصبح يشكل خطرا على نساء المسلمين ويعتبر سببا من أسباب عزوف الشباب عن الزواج بالمرأة المسلمة . ان أول شئ قرره الاسلام فى هذا الشأن هو تحريم الزواج بالمشركين والمشركات والدليل على ذلك قوله تعالى :

" يا أيها الذين آمنوا اذا جاءكم المؤمنات مهاجرات فامتنوهن ، ، الله أعلم بأيمانهن ، فان علمتموهن مؤمنات فلا ترجعوهن الى الكفار ، لاهن حل لهم ، ولا هم يحلون لهن ) (١)

يقول الامام ابن كثير رحمه الله " هذه الآية هى التى حرمت المسلمات على المشركين ، وقد كان فى ابتداء الاسلام ان يتزوج المشرك المؤمنة " (٢) ويقول الشهيد سيد قطب " الايمان هو قوام حياة القلب الذى لا تقوم مقامه

(١) سورة الممتحنة : آيه ١٠

(٢) تفسير القرآن العظيم / ج ١ ، ص ٣٥١ .

عاطفة أخرى ، فإذا خوى منه قلب لم يستطع قلب مؤمن أن يتجاوب معه ،  
لا أن يأنس به ، ولا أن يواده ، ولا أن يسكن اليه ويطمئن في جواره ، والزواج  
مودة ورحمة وأنس وسكن ( ١ )

اذن فزواج المسلمة من مشرك ، أو المسلم من مشركة محرم تحريماً أبدياً ،  
ويُفرق بينهما إذا أسلم أحدهما وبقي الآخر على كفره .

يقول تعالى " ولا تنكحوا المشركات حتى يؤمن ، ولامة مؤمنة خير من مشركية  
ولو أعجبتمكم ، ولا تنكحوا المشركين حتى يؤمنوا ، ولعبد مؤمن خير من مشرك  
ولو أعجبكم أولئك يدعون الى النار واللّه يدعوا الى الجنة ، والمغفرة باذنّه ،  
ويبين آياته للناس لعلهم يتذكرون " ( ٢ )

يقول سيد قطب رحمه الله " لقد بات حراماً أن ينكح المسلم مشركة ، وأن ينكح  
المشرك مسلمة ، حرام أن يربط الزواج بين قلبين لا يجتمعان على عقيدة ، ولا تقوم  
على منهجه عقيدة الحياة ، واللّه الذي كرم الانسان ورفعه على الحيوان يريد  
لهذه الصلة ألا تكون ميلاً حيوانياً ، ولا اندفاعاً شهوانياً ، انما يريد أن يرفعها  
حتى يصلها باللّه في علاه ، ويربط بينهما وبين مشيئته ومنهجه في نمو الحياة  
وطهارة الحياة " ( ٣ )

أما عن أهل الكتاب (اليهود والنصارى) فمع ان الاسلام أباح لرجال  
المسلمين أن يتزوجوا بنساء أهل الكتاب ، الا أنه يحظر ويمنع تزوج نساء  
المسلمين برجال أهل الكتاب ، وذلك مراعاة لفطرة المرأة العاطفية السريعة  
الانفعال والاندفاع ، وقابليتها للانصباع والانصهار والتأثر ، فهي تتبع زوجها  
على دينه ، وتترك عقيدتها بحكم قوامته عليها ومعيشتها معه في بيئته وبيته .  
وكذلك من أجل ان الاولاد الذي تنجبهم فأنهم ينتسبون الى أبيهم ويتبعونه

( ١ ) في ظلال القرآن / ج ٢٨ ، ص ٣٥٤٦

( ٢ ) سورة البقرة آية ٢٢١

( ٣ ) في ظلال القرآن ج ٢ ، ص ٢٤٠ .

فى ملته ، وبذلك تفقد الامة الاسلاميه عددا من الابناء والبنات من أم مسلمة يقول سيد قطب رحمه الله فى توضيح ذلك " ان الاطفال يدعون لآبائهم بحكم الشريعة الاسلاميه ، كما ان الزوجه هى التى تنتقل الى أسرة الزوج وقومهم وأرضه ، بحكم الواقع ، فاذا تزوج المسلم من كتابية ( غير مشركه ) انتقلت هسى الى قومه ، ودعى أبناءه وه منها باسمه ، فكان الاسلام هو الذى يهيمن ويظلل جو المحضن ، ويقع العكس حين تتزوج المسلمه من كتابى فتعيش بعيدا عن قومها ، وقد يفتنها ضعفها ووحدتها هنالك عن اسلامها ، كما أن أبناءها يدعون الى زوجها ، ويدينون بدين غير دينها ، والاسلام يجب أن يهيمن دائما " (١)

فمن أجل هذه العلة والحكمه ، منع الاسلام زواج المسلمه من كتابى أو غيره حفاظا عليها وتكريما لها ، وخوفا عليها وعلى ابنائها من التشتت والضياع فلاحجة لمن يريد تحليل زواج المسلمه من كتابى .

أما الاصل فى جواز تزوج الرجل المسلم بأمرأه أجنبية من أهل الكتاب . قوله تعالى " اليوم أحل لكم الطيبات وطعام الذين أوتوا الكتاب حل لكم وطعامكم حل لهم ، والمحصنات من المؤمنات والمحصنات من الذين أوتوا الكتاب من قبلكم اذا آتيتموهن أجورهن محصنين غير مسافحين ، ولا متخذي اخدان ، ومن يكفر بالايمان فقد حبط عمله وهو فى الآخرة من الخاسرين " (٢)

يقول ابن كثير رحمه الله الظاهر من الآيه ان المراد من المحصنات : العفيفات عن الزنا ويدخل فى ذلك كل كتابية " سواء كانت حرة أو أمه " .

وعن ابن عباس قال : نزلت الآيه " ولا تنكحوا المشركات حتى يؤمن " قال فحجز الناس عنهن ، حتى نزلت الآيه التى يعدها " والمحصنات من الذين أوتوا الكتاب من قبلكم " فنكح الناس نساء أهل الكتاب ، وقد تزوج جماعة من

(١) فى ظلال القرآن ، ج ٢ ، ص ٢٤١ .

(٢) سورة المائدة آيه ٥

الصحابة من نساء النصارى ، ولم يروا باسا اخذا بالاية الكريمة ، وجعلوهـا مخصصة للآيه التى فى سورة البقرة " ولا تنكحوا المشركات حتى يؤمن " ان قيل بدخول الكتابيات فى عمومها والا فلا معارضة فيها وبينها ، لأن أهل الكتاب قد انفصلوا عن المشركين فى غير موضع كقوله تعالى " لم يكن الذين كفروا من أهل الكتاب والمشركين متكفين حتى تأتيهم البينة " (١) وكقوله تعالى " وقيل للذين أوتوا الكتاب والأمةين أسلمتم ، فان أسلموا فقد اهتدوا " (٢) ، (٣)

ولمزيد من الايضاح نود أن نذكر ان موقف الفقهاء من زواج المسلم بالكتابيه ينقسم الى قسمين :

١ - قسم أباح الزواج بالكتابيه مطلقا " مع بعض القيود " .

٢ - وقسم آخر قالوا بتحريم زواج الكتابية .

فالقسم الاول الذى أباح الزواج بالكتابية هم الجمهور ، ومنهم .

(عمر وعثمان وطلحه وحذيفة وسلمان وجابر وغيرهم من التابعين كسعيد بسن السيب وسعيد بن جبير والحسن ومجاهد وطاوس وعكرمة والشعبي والضحاك وفقهاء الامصار عليه ) (٤)

يوكد ذلك " ابن قدامه " رحمه الله فيقول " ليس بين أهل العلم بحمد الله اختلاف فى حل جرائر أهل الكتاب ، فمن روى عنه ذلك : عمر وعثمان وطلحه وحذيفة وسلمان وجابر وغيرهم ، قال ابن المنذر : ولا يصح عن أحد من الأئسل انه حرم ذلك ، وروى الخلال باسناده ان حذيفة وطلحه والجارود بن المعلسى وأذنه العبدى ، تزوجوا نساء من أهل الكتاب ، وبه قال سائر أهل العلم " (٥)

(١) سورة البينه آيه ١

(٢) سورة آل عمران آيه ٢٠

(٣) تفسير القرآن العظيم / ج ٢ ، ص ٢٠

(٤) القرطبي / الجامع لاحكام القرآن / ج ٣ ، ص ٦٨ .

(٥) المغنى / ج ٦ ص ٥٨٩ .

ودليلهم فى ذلك :

١ - ظاهر الآيه " اليوم أحل لكم الطيبات ) - الى قوله " والمحصنات من الذين أتوا الكتاب من قبلكم اذا آتيتموهن أجورهن .

٢ - أجماع الصحابة .

( اما عن الآيه المتقدمه فى سورة البقرة " ولا تنكحوا المشركات حتى يؤمن . . . الخ ) (١) وقوله فى سورة الممتحنه ( ولا تمسكوا ببعض الكوافر " (٢) الايه .

فروى عن ابن عباس انها نسختا بالآيه التى فى سورة المائدة لانهما متقدمتان والآيه فى سورة المائدة متأخرة .

وقال آخرون : ليس هذا نسخا ، فان لفظ المشركين باطلاق لا يتناول أهل الكتاب بدليل قوله تعالى " لم يكن الذين كفروا من أهل الكتاب والمشركين منفكين " (٣) الآيه وغيرها من الآيات التى تفصل بينهما ، وهذا معنى قول ابن جبير وقتادة ، لأن ما احتجوا به عام فى كل كافرة ، وآيتنا خاصة فى حل أهل الكتاب والخاص يجب تقديمه (٤)

الا أن بعضهم اشترط عدة شروط منها :

١ - ان تكون عفيفة .

٢ - ان تكون متمسكه بدينها .

٣ - ان تكون ذميه عند بعض العلماء (بمعنى انها خاضعة لسيطرة المسلمين )

أما بالنسبة للشروط الاول . فقد ورد فى تفسير ابن كثير رحمه الله قوله

"الظاهر من الآيه ان المراد بالمحصنات العفيفات عن الزنا كما قال تعالى فى

(١) سورة البقرة آيه ٢٢١

(٢) سورة الممتحنه آيه ١٠

(٣) سورة البينه آيه ١

(٤) المغنى / ج ٦ ، ص ٥٩٠ .

الآية الاخرى (محصات غير مسافحات ولا متخذى أخذان) (١)

أما الشرط الذى قالوا فيه يجب ان تكون ذميه : فقد قال : ابوبكر الجصاص رحمه الله ( عن ابن عباس انه قال : لا تحل نساء أهل الكتاب اذا كانوا حربا . وتلا هذه الآية " قاتلوا الذين لا يؤمنون بالله ولا باليوم الآخر ولا يحرمون ما حرم الله ورسوله ، ولا يدينون دين الحق من الذين أوتوا الكتاب حتى يعطوا الجزية عن يد وهم صاغرون " (٢) .

قال ابوبكر : ومما يحتج به لقول ابن عباس قوله تعالى " لا تجد قوما يؤمنون بالله واليوم الآخر يوادون من حاد الله ورسوله " (٣) والنكاح يوجب المودة بقوله تعالى " خلق لكم من أنفسكم أزواجا لتسكنوا اليها وجعل بينكم مودة ورحمة " (٤) فينبغى ان يكون نكاح الحريبات محظورا لأن قوله تعالى " يوادون من حاد الله ورسوله " انما يتبع على أهل الحرب ، لأنهم فى حد غير حدنا وهذا عندنا انما يدل على الكراهه ، وأصحابنا يكرهون مناكة أهل الحرب من أهل الكتاب) وكذلك كرهه مالك (٥)

---

(١) تفسير القرآن العظيم، ج٢، ص ٢٠

(٢) سورة التوبة آيه ٢٩

(٣) سورة المجادلة آيه ٢٢

(٤) سورة الروم آيه ٢١

(٥) احكام القرآن / ج٢، ص ٣٢٦

٢ - القسم الثاني : القائلون بالتحريم : منهم :

عبد الله بن عمر بن الخطاب أحد كبار الصحابة ، وابن الخليفة الثاني عمر بن الخطاب وهو يرى تحريم نكاح نساء أهل الكتاب جملة ( عن نافع ان عبيد الله بن عمر كان اذا سئل عن نكاح الرجل النصرانيه أو اليهوديه قال : حرم المشركات على المؤمنين ، ولا أعرف شيئاً من الاشراك أعظم من أن تقول المرأة ربها عيسى أو عبد من عباد الله ) (١) .

وقد اطلعت على التفاسير المختلفة فوجدت أن نفراً منهم قد اكتفى بالكلام من الآيه المذكورة ( اليوم أحل لكم ) الى قوله ( والمحصنات من أهل الكتاب ) بأن عرض الأقوال المختلفة بايجاز دون ترجيح قول على آخر بعينه منهم .  
ابن كثير (٢) ، والزمخشري (٣) والبيضاوي (٤) ، انظر الى تفاسيرهم لمزيد من التفصيل وهناك نفر ترجحوا بين الاحتياط الشديد والتحريم ، ومعظم هؤلاء يرى رأى ابن عمر رضى الله عنه ، ومنهم الامام الفخر الرازي حيث يقول فى تفسيره : ( روى عن عطاء انما رخص بالتزوج بالكتابية فى ذلك الوقت لانه كان فى المسلمات قلّة وأما الآن ففيهن الكثرة العظيمة ، فزالت الحاجة ، فلا جرم زالت الرخصة ثم يعلق رحمه الله فيقول : قال تعالى ولا تتخذوا عدوى وعدوكم أولياء " (٥) الايه . وقال ز لا تتخذوا بطانة من دونكم " (٦) الايه .

(١) القرطبي / الجامع لاحكام القرآن ج ٣ ، ص ٦٨  
وكذلك أورد الجعافى (أحكام القرآن ج ٢ ، ص ٣٢٥ ، والزمخشري  
فى الكشف ج ١ ، ص ٥٩٦ .

(٢) تفسير القرآن العظيم / ج ٢ ، ص ٢٠ .

(٣) الكشف / ج ١ ، ص ٥٩٥ .

(٤) انوار التنزيل واسرار التأويل / ج ٦ ، ص ١٧١ .

(٥) سورة الممتحنة آيه ١ .

(٦) سورة آل عمران آيه ١١٨ .



اذ عند حصول الزوجه ربما قويت المحبه ، ويصير ذلك سببا لميل الزوج السى دينها ، وكل ذلك الثاء للنفس فى الضرر من غير حاجة ، ويمضى فى التعليق فيقول : قوله تعالى " ومن يكفر بالايمان فقد حبط عمله وهو فى الآخرة من الخاسرين " (١) الايه .

هذا من أعظم المنفرات عن التزوج بالكافرة . فلو كان المراد بقوله " المحصنات من الذين أوتوا الكتاب من قبلكم " . إباحة التزوج بالكتابيه ، لكان ذكر هذه الآيه عقيبها من التناقض ، وهو غير جائز . وينتهى فى تعليقه الى القول : قال الكثير من الفقهاء : انما يحل نكاح الكتابيه التى دانت بالتوراة والانجيل قبل نزول القرآن . فقوله تعالى " والمحصنات من الذين أوتوا الكتاب من قبلكم " . يدل على ان من دان بالكتاب ( التوراه والانجيل ) بعد نزول الفرقان ( القرآن ) خرج عن حكم الآيه (٢) الترجيح :

بعد استعراض الادلة نخلص الى أن القول بالتحريم مطلقا لا يجوز لما فيه من مخالفة صريحة لكلام الله ، فالنص أولى بالتقديم ، ثم اجماع الصحابة والتابعين وفقهاء المسلمين قد انعقد على حل ذلك مع الكراهة ، وخصوصا فى وقتنا الحاضر ، فان الكراهه تصبح شديدة ، وذلك لضعف الايمان فى النفوس ، وغلبة الشهوات ، وكثرة المغريات وما يوءدى ذلك الى كساد زواج نساء المسلمين الى غير ذلك من الاضرار الاجتماعيه والاقتصادية التى أوردتها سابقا . وقد كره بعض العلماء هذا الامر فقال ابن قدامه رحمه الله ( الاولى أن لا يتزوج كتابية ، لأن عمر قال للذين تزوجوا من نساء أهل الكتاب " طلقوهن " فطلقوهن الا حذيفة . فقال له عمر طلقها ! قال : تشهد أنها حرام ؟

(١) سورة المائدة آيه ٥

(٢) التفسير الكبير ومفاتيح الغيب / ٦م ، ١١ج ، ص ١٥٠ - ١٥١ .

قال : هي خمرة طلقها " ؟ قال : تشهد أنها حرام ؟ قال هي خمرة . قال :  
قد علمت أنها خمرة ، ولكنها لي حلال !

فلما كان بعد أن طلقها ، قيل له ( ألا طلقته حين أمرك عمر ) ؟ قال : كرهت  
أن يرى الناس أنى ركبت أمرا لا ينبغي لي ! " ولأنه ربما مال اليها قلبه ففتنته ،  
وربما كان بينهما ولد فيميل اليها " (١)

فهذا المنع من الخليفة عمر بن الخطاب الذى كان نزول القرآن يوافق كلامه  
وما تآزبه من الذكاء وبعد النظر جعل احساسه بعظم الضرر الذى سيقع على الأمة  
الاسلامية وخصوصا بعد كثرة الفتوحات وتوسع المسلمين شرقا وغربا ، ودخول  
كثير من البلاد تحت سيطرة المسلمين . لذلك نهى المسلمين عن الزواج بالنساء  
الاجنبيات وتساهلهم فى الأخذ بالرخصة دون ضرورة فأدرك با احساسه ونظيره  
الثاقب ما سيلحق أمة الاسلام من ضرر حيث تبقى نساء المسلمين دون زواج ، ويدخل  
كثير من نساء أهل الكتاب فى الامم الاسلامية مما يؤدى الى أضرار اجتماعية  
يقول الامام الشيرازى ( عن جابر أنه قال : يكره أن يتزوج حرائرهم ، وأن يطلأ  
اماءهم بملك اليمين لأننا لانأمن أن يميل اليها فتفتنه عن الدين ، أو يتولى أهل  
دينها ، فان كانت حريمه فالكراهيه أشد ، لانه لا يؤمن ما ذكرناه ، ولانه يكثر  
سواد أهل الحرب ، لانه لا يؤمن أن يسبى ولده منها فيسترق ) (٢)

والله سبحانه وتعالى يقول " ولأمة مؤمنة خير من مشركة ولو أعجبتكم " (٣) الاية  
يقول سيد قطب رحمه الله " هذا الاعجاب المستمد من الغريزة وحدها لا تشترك  
فيه مشاعر الانسان العليا ، ولا يرتفع عن حكم الجوارح والحواس ، وجمال القلب  
أعمق وأغلى ! ! حتى لو كانت المسلمة أمة غير حرة ، فان نسبها الى الاسلام  
يرفعها عن المشركة ذات الحسب ، انه نسب فى الله وهو أعلى الانساب " (٤)

(١) المغنى / ج ٦ ، ص ٥٩٠

(٢) المهندب فى فقه الامام الشافعى ، ج ٢ ، ص ٥٧

(٣) سورة البقرة آية ٢٢١

(٤) فى ظلال القرآن / ج ٢ ، ص ٢٤٠

وقد حذرنا رسول الله صلى الله عليه وسلم عن الاغترار بالجمال أو الحسب والنسب . فقال " لا تزوجوا النساء لحسنهن فعسى حسنهن أن يرديهن ، ولا تزوجوهن لأموالهن ، فعسى أموالهن أن تطغيهن ، ولكن تزوجوهن على الدين ، ولأمة خرماء (١) سوداء ذات دين أفضل " (٢)

فأختار ذات الدين أهلى وأفضل وأضمن لبقاء العشرة الزوجية من الكتابية الجميلة التى لا دين لها .

فان وردت الكراهية والنهى عن التزوج بالنساء والكتابيات فى زمن كان الاسلام فيه عزيزا قويا غالبا وكان المسلمون أعزاء متمسكين بعقيدتهم ، وكانت البيئـة الاسلامية الكريمة هى السائدة ، وجميع تعاليم الاسلام مطبقة ، ولم تكن الدنيا بمتاعها الزائل قد غلبت على النفوس ، فقد كان الورع والتقوى مسيطرين على القلوب ، كل ذلك مع قلة فى نساء المسلمين ( وخاصة أيام الفتوح ) فما بالسك فى الزمن الحاضر ، وفى المسلمات كثرة ، وفى المسلمين ضعف شديد وانحراف فى العقيدة والسلوك والأخلاق ، واستعلاء اهل الكفر وطغيانهم ، فان الكراهية أشد فى التزوج بنساء أهل الكتاب اللاتى ربما تساهلت احداهن فى شرفها وعفتها وطهاره ذيلها وغلبة الماده والشهوة عليها ، بالاضافه الى أنها ليست خاضعه لسيطرة المسلمين ولا هى مقهورة راضية بالذل - بل هى مستعليـة تناصبنا وأهلها العداء فى الظاهر والباطن . لا شك ان كل ذلك يجعل من أمر الزواج بالأجنبيات أشد كراهية وأشد تحفظا من ذى قبل .

ويقول الاستاذ المودودى رحمه الله فى تفصيل ذلك " ما كل ذلك الا أخطار ومضار ظهرت سابقا ولا تزال تظهر حتى اليوم ، فمن ذا ترونه قد دنس نظامنا للحياة الاجتماعية بالعديد من تقاليد الشرك وعادات الجهل فى الهند ( وغيرها ) الا أولئك النسوة اللاتى تسربن الى بيوت المسلمين . مع بقاءهن

(١) خرماء : مقطوعه بعض أنفها ، او مثقوبة الاذن (أفضل ) أى من الحره .

وهذا موافق لقوله تعالى " ولأمة مؤمنة خير من مشركة .

(٢) سنن ابن ماجه / كتاب النكاح / باب تزويج ذات الدين ، ج ٢ ، ص ٥٩٧ .

على الشرك ، او مع دخولهن فى الاسلام اسما ؟

ومن ذا ترونه قد أفسد الأجيال المسلمه فى دينها وخلقها؟ الا أولئك الامهات اللاتى أَرْضَعْنَ أولاد المسلمين بلبان الشرك والجاهليه من صدرهن وممن ترونه قد دفع الحكومات الاسلاميه الى الدمار فى معظم الاحيان؟، الا محببة أولئك الكافرات اللاتى كن قد أصبحن متحكّمات فى قلوب امراء المسلمين؟ وماذا تعتقدونه يهدم اليوم دعائم الحياة الاجتماعيه فى البلاد الاسلاميه الى حد كبير الا سيطرة أولئك الغربيات اللاتى فرضن أنفسهن على أرباب الترف وأصحاب النفوذ فى مجتمعنا" (١)

لذا نخلص الى أنه استنادا " الى ما فعله سيدنا عمر بن الخطاب " ممن اصدار الأمر من ولى الامر بمنع الزواج من الأجنيات ، نرى أنه من حـق ولاية الأمور والحكام المسلمين أن يصدروا أحكاما يحظرون فيها على هـذه الرخصة بقدر الضرورة وميزان الاعتدال ، دون استباحة الحرام ، أو تحريم المباح ، لما تقتضيه المصلحه العامة للاسلام والمسلمين فى شتى أقطار الاسلام .

وقد وجه صاحب الجلاله الملك المفدى فهد بن عبدالعزيز فى كلمه له (٢) أثناء لقائه بأبنائه الطلبة المتبعثين فى الخارج ان يسارع الشاب بالزواج من بنات الوطن وترك الزواج بالأجنبية لان ذلك يجلب له كثيرا من المتاعـب لأن الاجنبية قد تنصر فى بداية الزواج لزوجها لدرجة أنها قد تؤمن بأرائهـه ولكن اذا ما استقرت الامور عادت الى بلدها ومحيطها الذى نشأت فيه وأغلبهن يخلصن لغرض مـادى أو نفع مؤقت حتى اذا ما انقضت الحاجة هجرته وتركته الى غير رجعه وقل من تصبر على العشره منهن مدى العمر بينما بنت

(١) الاسلام فى مواجهات التحديات المعاصره / ص ١٢٥ .

(٢) المقابلة التى تمت مع جلالة الملك وأبنائه المتبعثين بالخارج / تلفزيون المملكة العربيه السعوديه / القناة الاولى / ٢٣ ذى القعدة ١٤٤ الموافق

البلد أو الفتاة المسلمة فانها لا تغل عن أى امرأة فى العالم جمالا وشقافة بل تفوقهن ادبا وأخلاقا ومحافظة للقيم والتقاليد الاسلاميه بالاضافة الى أنها تكون عامرة القلب بالايمان ، عذبة الروح تجمع بين نقوة القلب وجمال القلب تمتاز بالانسانية والمودة والرحمة والاخلاص . هدفها فى الحياة الاستقامة والنبل والمحافظة على المعانى والقيم الانسانية الراقية يأتمنها الزوج على عرضه وأولاده وماله ( على عكس المرأة الغربية المادية التى هدفها فى الحياة المصلحة والمنفعة المادية فلا وزن للقيم عندها ولا أهميه للدين خاوية الروح - قد جف قلبها من معانى الانسانية والقيم الروحية فلا هى تخلص لزوجها ولا لأولادها وكم من المآسى قد حصلت نتيجة هذه الزيجات الخاطئة ، وكم من الاحداث ، قد وقعت وأنتهت بالطلاق وافلاس الزوج وتشتت الاطفال وهدم الاسر .

هذا هو موقف الاسلام وتلك هى حلوله التى أوضحت أهم جوانبها لمعالجة بعض مشاكلنا الاسريه والاجتماعية ولا سلام لنا الا مع الله . وبالرجوع الى تعاليم الدين الحنيف وتطبيقها وتوعية المسلمين بها . ومن جملة الحلول الاسلامية للمشاكل الاجتماعية العامة والخاصة مبدأ تعدد الزوجات الذى أقره الاسلام فى حدود الأربعة وقيدته بالعدل فهو أصلح وأنسب تشريع وضعه العليم الخبير بأحوال عبادة لعلاج مشاكلهم فلننظر كيف جعل الاسلام من هذا المبدأ حلا لمشاكل المرأة والمجتمع

نظام تعدد الزوجات فى الاسلام :

أولا وقبل كل شئ يجب أن ندرك أن الاسلام لم يأت بهذا النظام باعتباره تشريعا جديدا أو فرضا لازما على المسلمين ، بل جاء ليحد ويقيد العادة التى كانت مطلقة دون حدود أوقيود . ولكن يرفع الظلم عن المرأة ويحفظ حقوقها بعد أن كانت مستباحة .

لقد عرف التعدد قديما فى مختلف الشرائع والأديان .

عند الصينيين والرومان والاشوريين والهنود البراهميين . (١)  
وكذلك عرف في الديانات القديمة كاليهودية ولم تأت المسيحية بناسخ . (٢)  
وكان تعدد الزوجات في عرب الجاهلية شائعاً غير محدود حتى قيل أنــــه  
" كانت قريش في الجاهلية يكثر من التزوج بلا حصر ، فاذا كثرت عليهم المؤمن ، وقل  
ما بأيديهم أكلوا ما عندهم من أموال اليتامى " (٣)  
وقد ورد ان غيلان بن سلمة التقي " أسلم وعنده عشر نسوة فأمره النبي صلى الله  
عليه وسلم أن يتخير منهن أربعاً " (٤)  
وقال وهب الأسدي " أسلمت وعندي ثمانى نسوة ، قال فذكرت ذلك النبي صلى  
الله عليه وسلم فقال النبي صلى الله عليه وسلم " اختر منهن أربعاً " (٥)  
هكذا كان الحال قبيل وaban ظهور الاسلام . . . ومحال ان يلتقى طريق الجاهلية  
والاسلام معا ، غير أنني أثبت بهذه النصوص الموثقة أن التعدد في الاسلام  
لم ينشئه الاسلام انشاءً ، ولم يفرضه على جميع الرجال فرضاً بل جاء الاسلام ليضعه  
في ميزان الاعتدال ، فهو نظام واقعى ايجابى يوافق فطرة الانسان وواقعته  
الاجتماعى والشخصى بحيث يتفق مع ما يطرأ عليه من متغيرات فى مختلف الأحوال

(١) انظر بالتفصيل فى كتاب (منهج السنه فى الزواج ) د . محمد الاحمدى أبو  
النور ص ٢٣٤ ، وما بعده . وكذلك كتاب ( المرأة بين الفقه والقانون ) د .  
مصطفى السباعى ص ٧١ وما بعده .

(٢) انظر لمزيد من التفصيل (الكتاب المقدس) الملوك الاول / سفر التثنية  
انجيل متى .

(٣) البدر العيني / عمدة القارىء شرح صحيح البخارى / ج ١٤ ، ص ٥٧

(٤) المباركفوري / تحفه الاحوذى شرح جامع الترمذى / كتاب النكاح / باب  
ما جاء فى الرجل يسلم وعنده عشر نسوة ، ج ٤ ، ص ٢٨٧ .

(٥) عون المعبود شرح سنن أبى داود / كتاب النكاح / باب من اسلم وعنده  
نساء اكثر من أربع ، ج ٦ ، ص ٣٢٧ .

والظروف ، فهو لا يدعو الى المثالية الخيالية المطلقة ، ولا يسمح بانشاء واقع مادي يحد يطلق فيه العنان للغرائز والشهوات ، بل هو يراعى قطرة الانسان ويضبط سلوكه ويحافظ على نظافة المجتمع وصيانة الأخلاق ، انه تشريع آلهى حليم ، شرعه الله وهو أعلم بما يصلح لخلقه ، وما يناسب فطرتهم البشرية "ألا يعلم من خلق وهو اللطيف الخبير" (١)  
مبررات التعدد العامة والخاصة :

١ - ان الاسلام عندما يسن تشريعا من التشريعات فانه يراعى فيه طبيعــة المجتمع من ناحية التوازن ، فحين يختل توازن الأمة فيقل عدد الرجال الصالحين للزواج ويكثر عدد النساء سواء كانت هذه القلة ناتجة من جراء حروب وحوادث يتعرض لها الرجال أكثر من النساء غالبا أو لسبب اقتصادى أو اجتماعى يمتنع الشباب به عن الزواج لعدم القدرة عليه فماذا يكــــون الحل السليم لمثل هذه القضية ؟ لاشك انه اباحه تعدد الزوجات للقادرين والصالحين منهم حتى يعود التوازن وما أكثر ما دخل المسلمون فى معارك طاحنه استشهد فيها عشرات الالاف من الرجال ، رغم ذلك لم يشك المجتمع الاسلامى فى يوما من الأيام قلة لرجال وكثرة النساء لأن الاسلام قد وضع علاجا لمثل هذا الوضع باباحته نظام تعدد الزوجات ، يقول سيد قطب رحمه الله موضحا ( فلننظر فى هذه الحالة ، وأقرب الأمثلة لها المانيا بعد الحرب العالميه الثانيه " حيث كانت توجد ثلاث فتيات فى سن الزواج مقابل كل شاب فى هذه السن " ما بين سن ٢٠ وسن ٤٥ " انها حالة اختلال اجتماعى واضح ، فكيف يواجهها المشرع الذى يعمل لحساب المجتمع ولحساب المرأة والرجل ولحساب النفس الانسانية جمعاء ، ان هناك حلا من حلول ثلاثة :

١ - الحل الاول : أن يتزوج كل رجل امرأة ، وتبقى اثنتان لا تعرفان في حياتهما رجلا ولا بيتا ولا طفلا ولا أسرة .

٢ - الحل الثاني : أن يتزوج كل رجل امرأة ، فيعاشرها معاشرة زوجته ، وأن يختلف الى الآخرين لتعرفا في حياتهما الرجل دون أن تعرفا البيت أو الطفل أو الأسرة ، فاذا عرفتا الطفل " تلبية لنوازيتهما الانثوية العميقة ، عرفناه عن طريق الجريمة . وعرفناه متهما مشبوها ، ليس له والد معروف ، وحملتا نفسيهما وحملت الأطفال الأبرياء ذلك العار وذلك الضياع .

٣ - الحل الثالث : ان يتزوج الرجل اكثر من امرأة ، فيرفعها الى شرف الزوجية ، وأمان البيت وضمانة الأسرة ، وتأمين الطفولة ، ويرفع الضمير من لوثة الجريمة وقلق الاثم وعذاب الضمير ، ويرفع المجتمع عن لوثة الفوضى واختلاط الانساب وقذارة الفاحشه . . . ويمنح الأمه فرصة التعويض عن هـذا الاختلال بنسل جديد يتم فيه التوازن بعد الحروب والأوبئة التي تنشأ هذا الاختلال " (١)

في رأى ورأى كل انسان ذى بصيرة وعقل : أن الحل الثالث هو أنسب الحلول وأشرفها للمرأة أولا ثم للمجتمع بأسرة .

٢ - وهناك مبررات طبيعية :

مثل تكاثر عدد البنات والبنين كما هو ملاحظ ومشاهد ولموس في الواقع ( فمن المقرر في بحوث الديموجرافيا ( علم احصاء السكان ) أن ذكور الآدميين بحسب طبيعتهم اكثر تعرضا للوفاة من الاناث في أثناء الولادة وفي الطفولة المبكرة " (٢)

(١) السلام العالمى والاسلام ، ص ٩٣

(٢) د . على عبد الواحد وافى / حقوق الانسان فى الاسلام ص ١٥٦ .  
انظر كتاب الاحوال الشخصية / محمد يوسف موسى ، ص ١٢١ .



ومن حكمه الله انه أباح التعدد وقيدته بأربع فى أقصى الحالات ولم يقيدته بأكثر أو أقل . فقد ورد فى ظلال القرآن ( ان هناك حالات واقعية فى مجتمعات كثيرة تاريخيه وحاضرة تبد وفيها زيادة النساء الصالحات للزواج على عدد الرجال الصالحين للزواج . والحد الاعلى لهذا الاحتلال الذى يعترى بعض المجتمعات لم يعرف تاريخيا أنه تجاوز نسبة أربع الى واحد ، وهو دائما يدور فى حدودها ) (١)

٣ - هناك مبررات خاصة تتمثل فيما يطرأ فى الحياة الزوجيه من أمور تجعل التعدد ضرورة :

أ - قد تكون الزوجه عقيمه لا تنجب مصداقا لقوله تعالى " ويجعل من يشاء عقيما " (٢) الاية .

فلا يتحقق بذلك أهم مقصد من مقاصد الزواج ألا وهو انجاب الذريسة وحفظ النوع البشرى وقد تكون الزوجه مصابة بمرض معد أو مزمن لا يستطيع معه الزوج أن يمارس حياته الزوجيه فهل من السعد أن يطلقها ويرمى بها ؟ أم يبقى عليها وفاء ثم يستضيف الى جانبها زوجه أخرى تحقق له رغباته فى الذريه وهندؤ البال ؟ فهذا النظام فى مصلحة المرأة ولفائدها اكبر من الرجل ، لانه ليس من صالحها أن تفارقه ومثلها لا يرغب فيها لعلتها ، فمن الأفضل أن تظل فى رعاية زوجها معززة مكرمه وذلك خير لها من التششت والضياع ب - قد يكون الرجل كثير الاسفار دائب التنقل والسعى وراء رزقه . وهو لا يستطيع أن يتنقل بأفراد اسرته دائما وفى نفس الوقت يخشى على نفسه من الوقوع فى الفاحشه والمعصيه ، فهل من العدالة أن يتزوج زواجا حلالا

(١) سيد قطب/ فى ظلال القرآن ج ١ ، ص ٧٩ هـ

(٢) سورة الشورى آيه ٥٠

يعترف بأولاده الشرعيين، أم نتركه يعترف الآثام ويرتكب الحرام وينجب أولاداً من السفاح؟ لا نفع والأصلح للمرأة والأولاد والرجل نفسه والمجتمع ان يتزوج .  
ج - وقد يكون لبعض الرجال طبع خاص كما قال الامام الغزالي (من أن هناك من الطباع ما تغلب عليه الشهوة ، بحيث لا تحصنه المرأة الواحدة فيستحب لصاحب هذا الفوران الجنسي ، الزيادة عن الواحدة الى الرابع فان يسر الله له مودة ورحمة وأطمأن قلبه بهن ، والا فيستحب له الاستبدال ، ثم لا يليق الا امام الغزالي أن يضع تقيننا لكل ماسبق فيقول : " ومهما كان الباعث معلوماً فينبغي أن يكون العلاج بقدر العله لان المراد تسكين النفس ولا بد من النظر الى ذلك في القله والكثرة ( ١ )

ويزيد الاستاذ العقاد على ذلك فيقول : " ان الاسلام قد حفظ للمرأة حريتها التي يتشدد بها نقاد الشريعة الاسلاميه في أمر الزواج ، لان اباحة تعدد الزوجات لا يحرم المرأة حريتها ولا يكرهها على قبول من ترتضيه زوجها لها ، ولكن تحريم التعدد يكرهها على حالة واحدة لا تملك غيرها ، حين تلجئها الى الضرورة الى الاختيار بين الزواج بصاحب زوجة ، وبين عزوبة لا يعولها أحد وقد يُعجزها أن تعول نفسها " ( ٢ )

ان التعدد في الاسلام لم يترك دون قيد أو شرط بل اشترط القرآن الكريم العدل بين الزوجات على ألا يزيد عدد هن عن أربع يقول تعالى :  
١ - " وان ختتم ألا تقسطوا في اليتامى فانكحوا ما طاب لكم من النساء . مشنئى ثلاث ورباع ، فان ختتم ألا تعدلوا فواحدة أو ما ملكت أيمانكم ذلك أد نسي ألا تعولوا " ( ٣ )

( ١ ) احياء علوم الدين / ج ٢ ، ص ٣٠ ، دار المعرفه - لبنان  
( ٢ ) المرأة في القرآن / ص ١١٨ ، ط ٢ ، دار الكتاب العربي - لبنان  
( ٣ ) سورة النساء آيه ٣

ثم ذكر الرجال بصعوبة العدل عسى أن يترثوا قبل الاقدام على التعدد .

٢ - يقول جل وعلا " ولن تستطيعوا أن تعدلوا بين النساء ولو حرصتم ، فلا تميلوا كل الميل فتذروها كالمعلقة " ، وان تصلحوا وتتقوا ، فان الله كان غفوراً رحيماً " (١)

يقول ابن كثير رحمه الله في تفسير قوله تعالى " فان خفتم ألا تعدلوا فواحدة وما ملكت أيمانكم " : أى ان خفتم من تعدد النساء أن لا تعدلوا بينهن ، فممن خاف من ذلك فيقتصر على واحدة أو على الجوارى السراى ، فانه لا يجب القسم بينهن ، ولكن يستحب ، فمن فعل محسن ، ومن لا فلا حرج . وقوله " ألا تعدلوا " أى تجوروا وهو قول الجمهور (٢)

والمقصود بالعدل هنا هو القسم بين الزوجات فى الامور الظاهرة كالنفقة والكسوة والمسكن والمبيت والمعاملة الحسنة .

أما العدل القلبي وهو الميل والمحبة فهذا ما لا يستطيعه الانسان ، لان القلوب بين يدي الرحمن يقلبها كيف يشاء .

وهو المقصود فى الآية الثانية بقوله تعالى " ولن تستطيعوا أن تعدلوا بين النساء لو حرصتم " يكمل ابن كثير رحمه الله فى تفسير الآية فتدأى لن تستطيعوا أيها الناس أن تساووا بين النساء من جميع الوجوه ، فانه وان وقع القسم الصورى ليلة وليلة ، فلا بد من التفاوت فى المحبة والشهوة والجماع كما قاله ابن عباس وغيره (٣)

ومما يؤكده ذلك المعنى ما ورد عن رسول الله صلى الله عليه وسلم : عن عائشة رضى الله عنها ( ان النبى صلى الله عليه وسلم كان يقسم بين نسائه فيعدل ويقول " اللهم هذه قسمتى فيما أملك ، فلا تلمنى فيما تملك ولا أملك " (٤) انما يعنى به الحب والمودة " (٥)

(١) سورة النساء آية ١٢٩

(٢) تفسير القرآن العظيم / ج ١ ، ص ٤٥١

(٣) تفسير القرآن العظيم / ج ١ ، ص ٥٦٣ وكذلك ورد فى تفسير القرطبي والزمخشري والطبري .

(٤) ، (٥) المباركفوري / تحفة الاحوذى بشرح جامع الترمذى / كتاب النكاح / باب

ما جاء فى التسوية بين الضرائر / ج ٦ ، ص ٢٩٤ .

ومع ذلك فقد حذر الله سبحانه وتعالى بقوله " فلا تميلوا كل الميل فتذروها كالمعلقة ، ( أى فلا تجوروا على المرغوب عنها كل الجور ، وأعدلوا ما استطعتم فان عجزكم عن حقيقة العدل انما يصحح عدم تكيفكم بها لا بما دونها من المراتب الداخلة تحت استطاعتكم ( فتذروها ) أى التى ملتم عنها ( كالمعلقة التى ليست ذات بعل أو مطلقة ) (١)

وهذا تحذير وترهيب للرجال الذين يجانبون الصواب والعدل المطلوب فيعملون للزوجه التى يحبونها ، ويتركون الاخرى مهضومه الحقوق ، مكسورة الخاطر وفى التحذير من مثل هذا العمل ورد فى الحديث الشريف عن رسول الله صلى الله عليه وسلم أنه قال " اذا كانت عند رجل امرأتان فلم يعدل بينهما جاء يوم القيامة وشقه ساقط " (٢) أى مائل والجزء من جنس العمل فميله الزائد فى الدنيا يقابله ميل شقة يجره يوم القيامة بحيث يراه اهل المحشر ليكون هذا زيادة فى التعذيب وأبلغ فى الزجر . اذن فالإيتان متفقتان ، ولا تعارض بينهما . كما يدعى البعض ، لان العدل فى الآيه الاولى غير العدل المقصود فى الآيه الثانية ، فهو فى الاولى : " العدل فى الأمور الظاهرة الحسية " .

أما العدل المقصود فى الآيه الثانية " فهو الميل القلبي والمودة والحب " . والعدل الظاهرى مطلوب بكل صورة ومعانيه فمنه الآيه مطلق " كالعدل فى النفقة والمسكن والكسوة والمبيت والعدل فى كفالة الاسرة بجميع أفرادها من زوجه وأولاد فى جميع الامور الظاهرية والمعاملة الحسنه وكل واحد من هذه الامور وردت تفصيلاتها فى كتب الفقه لا يتسع المقام لذكرها (٣) والمهم فى ذلك كله الحرص على عدم الظلم ( فالله سبحانه وتعالى حرم التعدد فى حالة

(١) تفسير أبى السعود / ارشاد العقل السليم الى مزايا القرآن الكريم / ج ٢ ، ص ٢٤٠ .

(٢) تحفة الاحوذى شرح جامع الترمذى / كتاب النكاح / باب ما جاء فى النسوبة ج ٦ ، ص ٢٩٤ .

(٣) لمزيد من الاطلاع انظر المغنى / لابن قدامه / كتاب النكاح / ماله على الرجل ان يساوى زوجاته ج ٧ ، ص ٢٧ وما بعدها .

الخوف من عدم القدرة على العدل بين الزوجات لاحظ من حالة الخوف من عدم العدل ، وهي حالة تنتاب أكثر الرجال وثوقا بنفسه ، والله انما يخاطبب المؤمنين الذين يخشون ربهم ، ويزنون تصرفاتهم بميزان دقيق ، ويخافون أن يقعوا في معصية الله ، فيقول لهم اذا وثقتم تماما وكل الثقة من أنفسكم وانكم - لابد عادلون وقادرون على العدل بينهم ، فلان منع حينئذ من التزوج بأكثر من واحدة .

أما اذا خفتم الا تعدلوا ، فحرام عليكم أن تتزوجوا بثانية بل اقتصروا على واحدة فهذا هو الاسلام لكم ولصلتكم بربكم فالقرآن الكريم - اذن - لم يطلق اباحه التعدد بل قيدها بأهم وأعسر شرط وهو عدم الخوف من التفرقة بينهم . . . فلا يمكن لاي أنسان - أن يطلق هذه الاباحه ، أو يجرى وراء هواه مستهترا . . . بل ان بعض الفقهاء اضافوا لذلك - اجتهدا منهم - القدرة المالية على الانفاق على زوجتين أو أكثر الأولاد ، الانفاق والسكن المناسب والتعليم . . الخ . وذلك سدا للفساد الذى وقع من تسرع بعض الرجال ، وجريهم وراء شهوتهم والتزوج ثانية وثالثة وهو غير قادر على الانفاق على واحدة ، فيتولد عن ذلك من الشرور والخلافات وتشرد الأولاد ما يوضح منه هو ويوضح المجتمع معه . (١)

رغم هذه القيود والشروط ، فان وقع انحراف من بعض المسلمين فى سلوكهم وتهاونهم فى تنفيذ أوامر الشرع وغلبة الشهوات عليهم نتيجة جهلهم بدين الله أو تجاهلهم المتعنت وسلوكهم سلوكا ينافى الشرع فى مسألة التعدد لاي معنى تحريم ما شرع الله أو الطعن فى الدين . كما يفعله بعض المقلدين واعداء الاسلام حيث يوجهون الاتهامات والشبهات حول هذا النظام متخذين من هؤلاء المنحرفين حجة فى تشويه هذا النظام البديع الرفيع فالعيب ليس فى نظام الاسلام بل فى سوء التطبيق .

( والمسلمون ليسوا حجة على دينهم ، بل الحجة قائمة عليهم وعلى غيرهم " قال الله الحجة البالغة" (١) فانهم لو سلكوا سبيل القرآن والسنة ، وعرفوا نظام الاسرة فى الشريعة الاسلاميه ، وعرف كل من الزوجين واجب الآخر وتربت المرأة تربية صالحة ، وربت اولادها على أوامر الشرع وآداب الاسلام ، لو سلكوا هذا السبيل ، لعاشت الاسرة وحده لا تنفك عراها ، يسودها الوثام وتحوطها المحبة ، وأصبحت وقد ارتبط الزوج او أزواجه وأولاده بربط قدسى متين ، وظلت الاسرة وقد ارتبطت بدينها وعملت على سعادتها ، وصارت عاملا هاما ، وأساسا قويا فى بناء الامة ونظرة فى عصور السلف الصالح وفى حال المسلمين فى القرون الاولى المباركة تؤيد هذا كل التأييد ، وقد كان كثير منهم معددا لزوجاته ، ومع ذلك لم نسمع أن رجلا جار على زوجته فى القسم أو المبيت ، أو ولد قتل أباه من أجل هـذا التعدد ، ولكن هذا العصر الذى كثر فيه الجهل بأحكام الاسلام وحكمه وآدابه هو الذى أظهر مبدأ التعدد بهذا المظهر ، وحمل الاسلام هذه الوصفه وهو منها يرى ) (٢)

وللرجال فى رسول الله صلى الله عليه وسلم خير قدوة فى معاملة الزوجات على أساس العدل وتحمل كل ما يصدر منهن ومعالجته بحكمة " لقد كان لكم فى رسول الله أسوة حسنة لمن كان يرجو الله واليوم الآخر وذكر الله كثيرا " (٣) كان صلى الله عليه وسلم يكرم زوجاته ويعاملهن معاملة حسنة ، ويعاشرهن بالمعروف ، ويتحمل ما يصدر منهن ، ويعالج غيرتهن بأسلوب حكيم . عن أنس قال : كان النبى صلى الله عليه وسلم عند بعض نساءه ، فأرسلت احدى امهات المؤمنين بصحفه فيها طعام ، فضربت التى (النبى صلى الله عليه وسلم) فى بيتها يد الخادم فسقطت الصحفه ، فأنفلقت ، فجمع النبى صلى الله عليه وسلم

(١) سورة الانعام آيه ١٤٩

(٢) الشرياصى الجسنيين / الاصلاح المنشود للاسرة ص ٨٥ ، ٨٦

(٣) سورة الاحزاب آيه ٢١

فلق الصحيفة ثم جعل يجمع فيها الطعام الذى كان فى الصحيفة ، ويقول : غارت أمكم ، ثم حبس الخادم حتى أتى بصفحه من عند التى هوى بيته ، فدفع الصحيفة الصحيحة الى التى كسرت صفحتها ، وأمسك المكسورة فى بيت التى كسرت (١)

يقول ابن حجر رحمه الله : " فيه اشاره الى عدم مؤاخذه الغيرة بما يصدر عنها ، لانها فى تلك الحالة يكون عقلها محجوبا بشده الغضب الذى أثارتته الغيرة (٢)

فى هذا الحديث أو الحادثه يتجلى لنا صلى الله عليه وسلم حيث عالج الغيرة من زوجته صلى الله عليه وسلم بمنتهى الحكمة والكياسه ، وحسن السياسة فلا تقاش ولا نزاع ولا صراح بل التروى والاناة والحلم والصبر والصفح . جمع ما أنكر ، واكتفى بالاشارة الى أنها الغيرة التى أدت الى هذا العمل واستبدل بالاناء اناء آخر سليما من عندها ليكون درسا لها . فان ما اتلفته بسبب غيرتها يجب أن تضمنه باناء آخر سليم من بيتها . ومثل هذه المواقف يجب ان تعالج بالهدوء لا بالغضب ، وبضبط الأعصاب لا باثارتها .

ومن حكمته صلى الله عليه وسلم وتفهمه لطبيعة النساء ودقة ملاحظته ومراعاته لشعورهن بأحاساسه المرهف ووجدانه العامر بالحب والرفق والحنان رغم متاعبه وأعباء مسئوليته فى الخارج ما ترويه لنا عائشة رضى الله عنها . قالت : قال لى رسول الله صلى الله عليه وسلم : " انى لأعلم اذا كنت عنى راضية ، واذا كنت على غضبى " ، قالت : فقلت من أين تعرف ذلك ؟ فقال : " أما اذا كنت عنى راضية ، فانك تقولين " لا ورب محمد " واذا كنت غضبى قلت " لا ورب ابراهيم قالت : قلت ! أجل والله يا رسول الله ما أهجر الا اسمك " (٣)

(١) صحيح البخارى / كتاب النكاح باب الغيرة ج٧ ، ص ٤٦ .

(٢) فتح البارى شرح صحيح البخارى / ج٩ ، ص ٢٨٤ .

(٣) صحيح البخارى / كتاب النكاح / باب غيرة النساء ووجدهن ، ج٧ ، ص ٤٧

يقول ابن حجر رحمه الله ( يؤخذ منه استقراء حال المرأة من فعلها وقولها — فيما يتعلق بالميل اليه وعدمه ، والحكم بما تقتضيه القرائن في ذلك ، لانه صلى الله عليه وسلم جزم برضا عائشه ورضيها بمجرد ذكرها لاسمه ، وسكوتها فبنى على تغيير الحالتين من الذكر والسكوت ، تغيير الحالتين من الرضا والغضب " (١)

منتهى الروعة والكمال في طبيعة زوج يفهم دقائق شعور زوجته نحوه انه — الشخصية القوية الحكيمة الذكية والشعور الحساس المرهف لرسول الله صلى الله عليه وسلم . فعلى الرغم من انشغاله بتبليغ الرسالة والجهاد وتعليم الناس الا أنه كان صلى الله عليه وسلم لطيفا رقيقا عامر الوجدان نحو أهل بيته وزوجاته يفهم من طرف خفي مشاعرهن وما يغضبهن وما يفرحهن ، فيلاطفهن ويجمع بهن ، ويؤدى كل واحدة منهن حقها من التكريم والعطف والحنان فضرب بذلك أروع مثل لا مثله في حسن معاملته وجميل معاشرته لزوجاته رضى الله عنهن . هذه نتائج تطبيق الاسلام كاملا بشريعاته والاخذ برخصه . كما — شرع الله دون افراط أو تقريط بحيث يكون الامر فيه موكولا للضمير اليقظ الحي والاحساس الايماني المرهف لدى الفرد المسلم النقي الورع فلا شكوى من المرأة المسلمة ولا تذمر مما شرع الله لانه دين قويم يراعى مصالح الفطرة الانسانية ويحافظ على الاعتدال في جميع الأمور والدليل على أن هذا النظام هو نظام يناسب الفطرة الانسانية . اعتراف الغربيين القائلين بوحدة الزوجة بعدالة نظام التعدد في الاسلام .

يقول غوستاف لويون عن تعدد الزوجات عند المسلمين ، ان مبدأ تعدد الزوجات الشرقي نظام طيب يرفع المستوى الأخلاقي في الامم التي تقول به ، ويزيد الاسرة ارتباطا ، ويمنح المرأة احتراماً وسعاده لاتراهما في أوروبا الى أن يقول ( ولا أرى سببا لجعل مبدأ تعدد الزوجات الشرعي عند الشرقيين أدنى



مرتبته من مبدأ تعدد الزوجات السرى عند الغربيين !! مع أننى أبصر بالعكس ما يجعله أسنى منه " (١)

هذا كاتب منهم يشهد بعظمة التشريع الاسلامى فى اباحته التعدد وخير أمر ما شهدت به الاعداء ، واذا قارنا مقارنه سريعة بين نظام الاسلام فى تعدد الزوجات ونظام الغرب فى تعدد الخليلات والخذينات تبين لنا ان الغرب وقع فى أزمة شديدة بسبب منعه لتعدد الزوجات ومن تلك الازمات والامراض: أزمة الطفولة غير الشرعيه ومشكلة الامراض التناسليه والدعارة (٢).

يقول السيد وحيد الدين خان موضحا ( وسوف أشير هنا الى النشرة الاحصائية التى نشرتها هيئة الأمم المتحدة فى عام ١٩٥٩ م .

لقد أثبتت هذه النشرة بالارقام والاحصائيات : ان العالم يواجه الآن مشكلة الحرام اكثر من الحلال فى شأن المواليد " !

وجاء فى هذه الاحصائية أن نسبة الأطفال غير الشرعيين قد ارتفعت الى ستين فى المائة وأما فى بعض البلاد على سبيل المثال " بناما " فقد جاوزت هذه النسبة الخمسة والسبعين فى المائة ، أى أن ثلاثة عن طريق الحرام من كل أربعة مواليد . ! وأرفع نسبة لهؤلاء الاطفال غير الشرعيين موجودة فى أمريكا اللاتينية .

وتثبت هذه النشرة أيضا أن نسبة الأطفال غير الشرعيين تصل الى " العسدم " فى البلدان الاسلامية . وتقول النشرة : أن نسبة هؤلاء الاطفال أقل من واحد فى المائة فى جمهورية مصر العربيه ، مع أنها اكثر البلاد الاسلاميه تأثرا بالحضارة الغربية فما الاسباب التى تحمى الدول الاسلاميه من هذه البلية .

(١) حضارة العرب / ترجمة عادل زعتر ص ٤٨٣ .

(٢) انظر كتاب (الاسلام وتعدد الزوجات / ابراهيم النعمه ط ١ .

وكتاب المرأة بين الفقه والقانون / د . مصطفى السباعى ط ٤ .

يقول محررو هذه النشرة الاحصائية : ان البلدان الاسلاميه محفوظة — من هذا الوباء لانها تتبع نظام تعدد الزوجات \* (١)

الواقع ان الذى يحمى البلدان الاسلاميه من جميع الأوبئه الاجتماعيه المنتشرة فى الغرب ليس نظام تعدد الزوجات فحسب بل كل تشريعات وأنظمة الاسلام الوقائيه والعلاجيه فى جميع المجالات الاجتماعيه والاقتصاديه والسياسيه والاخلاقيه وتطبيق قوانين العقاب والجزاء وتحرير الانسان من العبودية الوهميه الى العبودية الحقيقيه لله وحده لاشريك له وربط الانسان بخالقه وخالق هذا الكون مالك الملك ذو الجلال والاكرام .

---

(١) الاسلام يتحدى / ترجمة ظفر الاسلام خان / مراجعة وتقديم د . عبيد الصبور شاهين ، ص ١٤٨ - ١٤٩ .

# الفصل الرابع

مستطورات الظروف وعملها في ضوء  
الكتاب والسنة

## الفصل الرابع

### مشكلات الطلاق وحلها فى ضوء الكتاب والسنة

تمهيد فى تحديد المشكلة وأسبابها وظواهرها :

ان تشريع الطلاق فى الاسلام قد واجه طعنا وتشويها كبيرا من اعداء الاسلام مثل نظام تعدد الزوجات فأتخذ منه الغرب ستارا يخفى وراءه مطامعهم وسياسته فى افساد المرأة المسلمة لانتزاعها من دينها وزرع الشك والكسره فى قلبها تجاه تعاليم الاسلام . فانطلق دعاة التخريب وأتباعهم الذين يتزعمون حركة تحرير المرأة . يشنعون ويطغون فى أنظمة وقوانين الاسلام ومن ذلك نظام الطلاق ، فيصفونه بالقسوة والظلم على المرأة . لا باحتة وجعله بيد الرجل مطلقا وفى ذلك اخلال بمبدأ المساواة الذى ينادون به بين المرأة والرجل فيقولون : " انه لما كان كل من الرجل والمرأة طرفا فى عقد الزواج وشريكا مع الآخر فان منح حق الطلاق لاحدهما دون الآخر يتعارض مع أصول التعاقد ومع ماينبغى ان تكون عليه المساواه بين الجنسين ، وأن الوضع السليم ألا يفسخ العقد الا برضا الطرفين المتعاقدين معا أو اذا منح هذا الحق لأحدهما يجب أن يمنح كذلك للآخر " (١) ليس هذا فحسب بل انهم يريدون أن يستبدلوا شريعة الله بنظام وضعى يخالف الفطرة الانسانية .

يوضح ذلك الاستاذ كمال احمد عون فيقول " وتنشط بين الحين والآخر الدعوى الى تقييد الطلاق وذلك بأن يكون ايقاع الطلاق موكولا الى القاضى . وليس هذا على الحقيقة سلب حق . . الرجل فحسب بل فيه معنى الابطال لتشريع اسلامى عادل ومقدس بتقليد منهج شقى به أهله ، والتمسوا الخلاص ممن أدوائه بمخالفته " (٢) فلا تطلق المرأة عندهم الا بدعوى تقام امام القضاء ،

(١) د . على عبدالواحد وافى / حقوق الانسان فى الاسلام ص ١٤٨ .

(٢) كمال احمد عون / الطلاق فى الاسلام / ص ١٢ .

وتقتنع فيها المحكمة بوجاهة الاسباب التى حددوها . . يقول الدكتور على عبد الواحد ( فالقانون القرشى لا يبيح الطلاق الا لواحدة من ثلاثة أسباب : احدهما : الزنى من أحد الزوجين .

وثانيهما : تجاوز الحد والاهانه البالغه فى معاملة أحد الزوجين للآخر وثالثهما : الحكم على أحد الزوجين بعقوبة قضائية مهينه " ويستطرد الدكتور على عبد الواحد فى بيان اضرار مثل هذا الاجراء فيقول " وأحد الأسباب الثلاثة التى ذكرها القانون لا يتحقق الا فى حالات المجرمين . والسبب الثانى : وهو تجاوز الحد فى الاهانه البالغة فى معاملة أحد الزوجين للآخر يصعب اثباته .

ولذلك يعتمد من يريدون الطلاق هناك على السبب الثالث : وهو الزنى ، فيجمعون الأدلة اللازمة لاثباته ، واقناع القضاء به . ان كان حدث بالفعل من أحد الزوجين ، أو يلفقونه تلفيقا ويقدمون لاثباته أدله مزيفه ووثائق مختلفه ، ويقررون باقترافه كذبا أمام القضاء لتسهيل عليهم الفرقة . . ومع ذلك لا يتم الطلاق الا بنفقات باهظة لا يقوى عليها الا الاغنياء ، وبعد اجراءات طويلة معقدة تستغرق فى الغالب عدة سنين ، ويحكم فيها أولا بالفرقة الجسميه فحسب ، ثم تستغرق مدة أخرى حتى يحكم بالطلاق " (١)

ماذا أنتج عن ذلك ؟ لقد كثرت الخيانات الزوجيه ، وهجر الأزواج زوجاتهم وانهارت الاخلاق والقيم ، وأصبحت الاسرة لا قيمة لها وصار نسب الابناء موضع الشك والريبه ، وأصبحت عادة اتخاذ الخليلات والاخلاء أمرا عاديا لا يعاقب عليه ضميرا وقانون . كما أصبح قرار الزوجات مع عشاقهن والا زواج مع عشيقاتهم السبيل الوحيد للخلاص من الحياة الزوجيه يؤكد هذه الحقيقة د . مصطفى السباعى فيقول " أعلنت هيئة مقرها نيويورك وعملها البحث عن الزوجات أو الا زواج الهاربين من بيوتهم ، أنه قد اتضح من العمليات التى قامت بها فى عام

١٩٥٢م أى فى الولايات المتحدة سبعين ألف زوج هارب من زوجته (١) هذه الحال بالنسبة للدول التى تشدد وتقيد الطلاق وهناك دول أخرى على طريق نقيض ، فهى تحلل وتجيز الطلاق من الرجل والمرأة لاتفه الاسباب فقد ورد فى صحيفة أخبار أمريكا :

( أنه تقع كل ٢٧ ثانية حادثه طلاق ، ومليون حالة طلاق كل سنة . والأسباب تافهه كشراء سيارة ، أو لوازم الاطفال والمنزل أو مصاريف قطه العائلة ، هذا هو النظام الغربى الوضعى الذى يشتكى منه أهله لما تبين لهم أن خطر الطلاق وتقيد هلايلاءم الحياة الواقعية . فذهبت طائفة منهم فى التساهل به وبباحته ، حتى ارتفعت نتيجة ذلك نسب الطلاق ارتفاعا مهولا ، وشددت طائفة أخرى فى وقعة ، وجعلته مقيدا بالقضاء ، مما سبب الاضرار العظيمة وكشف اسرار العائلات ، والحاق العار بالزوجين واسرتيهما وأولادهما مدى الحياة رغم حدوث كل هذا فان أعداء الاسلام وأتباعهم من المقلدين يشوهون نظامنا الاسلامى ويطعنون فيه ويكيدون له ليشوشوا بذلك أذهان المسلمين ويشيعوا فيهم الانحلال والفوضى كما شاع فيهم حقدا وكراهية منهم " ود والو تكفرون كما كفروا فتكونون سواء " (٢) الاية

وللاسف الشديد نرى بعض من أبناء وبنات الاسلام يخدعون بمثل هذه الاشاعات الباطلة : اما الجهل أو تقليد دون فهم لما يخططه اعداء وهم الذين استغلوا جهلهم وابتعادهم عن دين الله وسوء تطبيقهم لتعاليمه العظيمة ، واتخاذهم تصرف بعض الحمقى من المسلمين حجة على الاسلام والواقع ان اساءة بعض الناس فى استخدام حق الطلاق لايعنى الغاء النظام الالهى ، او تحريفه وتعطيله ، أو وضع القيود والحدود عليه . فالعيب ليس

(١) المرأة بين الفقه والقانون / ص ٢٥٧ .

(٢) بتاريخ ١٢ من نوفمبر ١٩٨٣م .

(٣) سورة النساء آية ٨٩ .

فى أنظمة التشريع الاسلامى بل العيب فى المسلمين أنفسهم والاصلاح يتم فى توعية المسلمين بأمور دينهم ، وتربية الضمير الايمانى فيهم واصلاح نفوسهم والبحث عن جذور المشاكل ومحاولة علاجها بالاستجابة لأوامر الله وتطبيق مآشر ، تطبيقاً صحيحاً تاماً فالذين ينادون بمنع الطلاق وتقييده بالقضاء ويطلبون المساواة فى ايقاعه بين الرجل والمرأة انما هو تقليد لمذهب الغرب ليس الا لأن معدلات الطلاق فى البلاد الاسلاميه قليله اذا ما قورنت بنسب الطلاق فى البلاد الغربيه ، يوضح الاستاذ على وهبه هذا الامر فيقول (ورد فى تقرير الجهاز المركزى للتعبئة والاحصاء أنه بلغ عدد اشهادات الطلاق فى عام ١٩٧١ عدد ٣٠٧٣٦ اشهاداً بمعدل ٢١ بالمائه وبزيادة قدرها ١٩٢٦ عن العام السابق ١٩٧٠ والذى بلغ معدله اثنين من كل ألف من السكان ويعتبر معدل الطلاق فى جمهورية مصر العربيه من المعدلات المرتفعه نسبياً اذا ما قورن بمعدلات دول العالم . . وهناك دول غير اسلاميه ليست بالقليلة يزيد معدل الطلاق فيها عن معدل مصر من ذلك الولايات المتحده الامريكيه والاتحاد السوفيتى وبلغ مقدار زياده معدليهما عن معدل مصر ٧٧ بالمائه و ٢٥ بالمائه على التوالى .

يكمل الاستاذ " على فيقول " هذا مايقوله الجهاز المركزى للتعبئة العامه والاحصاء عن تعداد الطلاق فى مصر وهى نسبة ليست كبيره كما يدعى أصحاب التعديل المقترح لقانون الاحوال الشخصيه ومن يسيرون فى طريقهم " (١) اذا فان نظام الطلاق كما شرعه الله لا يحتاج الى تعديل أو تغيير أو تقييد كما يدعون ولكى يجب البحث عن الاسباب التى تؤدى الى كثرة وقوعه حتى يتسنى لنا معالجة هذه الاسباب للقضاء على ظاهرة تفشى وقوع الطلاق ومن جمله هذه الاسباب :

(١) شبهات وانحرافات فى التفكير الاسلامى المعاصر / ص ٨١ ، ٨٢ ، ط ٣ .

١ - التهور والاندفاع من الرجل الجاهل بتعاليم الدين الاسلامي الحنيف والمزهو " عادة " بسلطته وتصوره الخاطيء وعدم تقديره لهذا الحق الذى جعل فى يده فيتخذ منه أداة ظلم وتهديد ، ويجعل منه سلاحا مشهورا مسلطا يلج به ويهدد باستخدامه ، بل ويستخدمه فى كثير من الأحيان عبثا دون وعى بخطورته ، ودون حاجة اليه ! ثم يندم على ذلك لانه يكون من أول المتضررين بوقوعه ، فنراه يردد كلمة ( الطلاق ) هازلا أو غاضبا ، قائما أو قاعدا ويتخذها لهوا ولعبا فلا يدرك مدى خطورة عواقبه ونتائجه والله عز وجل يقول " ومن يتعد حدود الله فقد ظلم نفسه " (١) الاية .

الامر الذى يؤثر على الزوجه ويجعلها فى حالة قلق وخوف وأضطراب فينعكس ذلك فى تصرفاتها وسلوكها وتعاملها ، وقد يؤثر على علاقتها الزوجيه بزوجها ( ويجعلها فى حالة من حالات الخضوع أو الخنوع أو فى حالات الكيد لزوجها أو التوثب لمصارعته للدفاع عن حياتها الزوجيه والاسريه ، بدلا من أن ينصرفا للعمل على توطيد حياة مشتركة متعاونه متوافقة تقوم على المشاركة الايجابيه ) (٢) ليس هذا فحسب بل هناك أنواع أخرى من الظلم تلحق المرأة نتيجة لجهل الرجل وحمقاته فتارة يحرمها على نفسه ( بالظهار ) وتارة يحلف بألا يقربها طوال مدة معينه ( ظلما ) وتارة يعرض عنها ويهجرها دون سبب هضم لحقوقها ويقصر فى واجباته نحوها ( كالنشوز ) نتيجة زهدة فيها أو زواجه بأخرى عليها .

٢ - الضغوط النفسيه التى يتعرض لها الزوج خارج البيت فى العمل ومعاملات الحياة فانه يحاول ان يسترد كيانه المسلوب ، ويسترجع كرامته فى البيت ،

(١) سورة الطلاق ايه ١

(٢) مصطفى المسلمانى / الزواج والاسرة / ص ١٥٠



٣ - قد تكون الزوجه فى كثير من الاحيان هى السبب فى وقوع الطلاق ، وذلك نتيجة عنادها وجهلها بطبيعة زوجها ، اذ تطالبه بالكثير وتحملــــــــــــه فوق طاقتة وتشاكسه بأخلاقها الرديئه ، وتفتخر عليه بمالها أو جمالها أو حسبها ونسبها ودرجة تحصيلها العلمى ، فيتجرح كرامته بغرورها وسيطرتها وتستهيئ بقوامته عليها وتمانع فى أداء حقوقه الزوجية ، وتسئء معاملته أهله وأقاربه . . كل هذه الأمور وغيرها قد تؤدى بالرجل الى ايذاء الطلاق لاسترداد كرامته المجروحه وتكون الزوجه هى الخاسرة فيه .

٤ - تدخل الـاهل دون طلب منهم ، سواءً أهـل الزوجه أو الزوج " فى مشاكل الزوجين مما يزيد المشاكل حدة الموقف صلابه وننادا والرسول صلى الله عليه وسلم ينهى عن ذلك ويقول " ليس منا من خيب امرأه على زوجها " (١) ومعنى خيب : " خدع وأفسد " امرأه على زوجها بأن يذكر مساوئ الزوج عند امرأته ، أو محاسن أجنبي عندها ، وفى معناهما افساد الزوج على امرأته " (٢)

٥ - الاختلاط والتبرج والسفور الذى طغى على المجتمعات الاسلاميه  
تقليدا للغرب : فأصبح خروج المرأة واختلاطها بالرجل فى العمل  
والشارع والمواصلات والمنتزهات أمرا مألوفا مما جعل كلا من الزوجين  
يزهد فى الآخر لتيسر سبل الحرام وشدة الاغراءات والمفاتيح المعروضة  
فيقارن الرجل امرأة الشارع بزوجته ، وقد تكون اكثر فتنة وجاذبية منها  
وكذلك المرأة ، فانها تقارن زوجها بزميلها فى العمل أو رعيستها  
وقد تجد فيه ما لاتجد فى زوجها ، فتبدأ العلاقة الزوجيه بين الزوجين

(۱)، (۲) عون المعبود شرح سنن ابی داود / کتاب الطلاق / باب فیمن خیب امرأة علی زوجها، ج۶، ص ۲۲۴.

بالفتور ويقع الصدود والنفور . فالطلاق .

يقول الشهيد سيد قطب موضحاً أثر الاختلاط فى كثرة وقوع الطلاق فيقول ان البيوت المحطمة بالطلاق فى أمريكا وهى تقفز فترة بعد فترة كلما ازداد الاختلاط . . . وهذه النسبة المخيفة حسب احصائية أمريكية صدرت فى سنة ١٩٥٠ بأنه فى سنة ١٩٤٨ قد بلغت حوادث الطلاق بنسبة ٤٠ ٪ والبقية تأتى فى البيوت المحطمة تحت مظمارق الشهوات الجامحه ، والرغبات المتقلبة ، والقلق الجانح ، الذى يثيره تقلب العواطف فى المجتمع المختلف ، الذى تلوح فيه للأزواج والزوجات مزايا جديدة فى نساء جدد ورجال ، فينفلت هؤلاء وهؤلاء الى صيد جديد ، وتتأرجح البيوت فى مهاب الريح ، كلما لمح زوج أولمحت زوجه بارقه أمل لامعة فى شخصية جديدة ، كما لو كان الزوج أو كانت الزوجه قطعة أثاث أو رباط عنق أو زيا جديدا فى عالم المودات ! " (١) هذه نتائج الاختلاط المدمرة للحياة الاجتماعية وخاصة الاسرية .

٦ - قد يطلق الرجل المرأة للاضرار بها انتقاماً أو قد يطلقها استجابة لطلب الزوجه الجديدة ورغبتها وقد نهى رسول الله صلى الله عليه وسلم عن ذلك بقوله " لا تسأل المرأة طلاق أختها لتستفرغ صفحتها ولتنكح فانما لها ما قدر لها " (٢)

هذه جملة الاسباب وهناك غيرها كثير قد تسببت فى ازدياد نسبة الطلاق حتى أصبحت الشكوى منه عامة ، بالاضافة كما قلت تخطيط العدول لتشويش أفكار المسلمين وتشكيكهم فى نظام عقيدتهم وطعنهم فى تشريعاته وتشجيع المرأة على التمرد والخروج عن الدين بالمطالبه

(١) السلام العالمى والاسلام / ص ٧٥ ، ط ٦ .

(٢) عون المعبود شرح سنن أبى داود / كتاب الطلاق / باب فى المرأة تسأل زوجها طلاق امرأه له ، ج ٦ ، ص ٢٢٥ .

بمنع الطلاق ونزعه من يد الرجل والواقع ان هذه خطه خبيثه للاستعمار  
الغاشم والصهيونييه الماكرة وقد بينتها في فصل مظاهر الغزو الفكرى وآثاره . .  
القصد من ورائها - اخراج المسلمين عن ملة الاسلام وادخالهم فى النصرانية  
المزيفة ليتم لهم القضاء والسيطره على المسلمين ويلادهم.

## حل مشكلات الطلاق في ضوء الكتاب والسنة

### الطلاق في منظار الشريعة :

الطلاق لغة اسم بمعنى التخليق كالسلام بمعنى التسليم ، (الطلاق مرتان) ومصدر من طلق بالضم والفتح ، كالجمال والفساد من جمل وفسد وأمـرأه طالق وقد جاء " طالقة " .

والتركيب يدل على الحل والانحلال ومنه : أطلقت الأسير ( إذا حلت أساره وخلت عنه ، وأطلقت الثاقبة من العقال فطلقت بالفتح . (١)

أما التعريف الاصطلاحي : فهو مأخوذ من المعنى اللغوي مجازاً بمعنى ( حل قيد النكاح ) (٢) والطلاق نظام مشروع منذ القدم لم يأت به الاسلام كتشريع جديد ، بل جاء لينظمه ويحدده ويرفع بذلك الظلم عن المرأة ويحفظ حقوقها بل لقد جاء كحل حاسم لكثير من المشكلات الأسرية التي لا تنفع معها الوسائل العلاجية الأخرى يقول تعالى " وان يتفرقا يغن الله كلا من سعته " (٣) الآية . والاصل في مشروعيتها الكتاب والسنة والاجماع .

١ - فمن الكتاب قوله تعالى " الطلاق مرتان فاساك بمعروف أو تسريح بإحسان " (٤) وقوله تعالى " يا أيها النبي اذا طلقتم النساء فطلقوهن لعدتهن وأحصوا العدة " (٥)

(١) المطرزي / كتاب المغرب في ترتيب المعرب ، باب الغاء ، ص ٢٩٢ .

(٢) المغني / ابن قدامة / كتاب الطلاق ، ج ٧ ، ص ٩٦

(٣) سورة النساء آية ١٣

(٤) سورة البقرة آية ٢٢٩ .

(٥) سورة الطلاق آية ١

٢ - أما الطلاق في السنة : فهو أن يطلق الرجل امرأته في طهر لم يمسه فيها ، وبذلك لما روى عن ابن عمر رضي الله عنهما " أنه طلق امرأته وهي حائض . على عهد رسول الله صلى الله عليه وسلم ، فسأل عمر بن الخطاب رسول الله صلى الله عليه وسلم عن ذلك ، فقال رسول الله - مره فليراجعها ثم ليمسكها حتى تطهر ثم تحيض ثم تطهر ، ثم إن شاء أمسك بعد ، وإن شاء طلق قبل أن يمس ، فتلك العدة التي أمر الله أن تطلق لها النساء " (١)

أما الإجماع :

فقال صاحب (المغنى)

٣ - " وقد أجمع الناس على جواز الطلاق ، والعبرة دالة على جوازه ، فإنه ربما فسدت الحال بين الزوجين ، فيصير بقاء النكاح مفسدة محضنة ضررا مجردا بالزام الزوج النفقة والسكن ، وحبس المرأة مع سوء العشرة ، والخصومة الدائمة عن غير فائدة ، فاقضى ذلك شرع ما يزيل النكاح لنزول المفسده الحاصلة منه (٢)

من ذلك تتبين حكمه مشروعية الطلاق في الاسلام ، وندرك أنه جاء لاصلاح ما تهتك من حبل الزوجيه ، واعادة طرفيها الى الاتزان والاعتدال بعيدا عن الالام والمنغصات ، ولكي تتضح عدالة الاسلام في تشريع الطلاق لا بد لنا من معرفة الطلاق في الامم السابقة " وبضدها تتميز الاشياء .

١ - فقد جاء في الديانة اليهوديه المحرفه :

( انه اذا أخذ رجل أمراه وتزوج بها ، فان لم تجد نعمة في عينيه لانه وجد فيها عيب شيء وكتب لها كتاب طلاق ودفعه الى يدها ، وأطلقها من بيته ،

(١) صحيح البخارى / كتاب الطلاق ، ج ٧ ، ص ٥٢

(٢) ابن قدامه / المغنى / ج ٧ ، ص ٩٦ - ٩٧

ومتى خرجت من بيته ذهبت وصارت لرجل آخر ، فان أبغضها الرجل الأخير وكتب لها طلاق ودفعه الى يدها وأطلقها من بيته ، أو إذا مات الرجل الأخير الذى اتخذها زوجة لا يقدر زوجها الأول الذى طلقها أن يعود بأخذها لتصير له زوجة بعد أن تنجست لان ذلك رجس لدى الرب " (١)

نرى من هذا النص ان اليهودى حينما يطلق فاته يخرج المرأة من بيتها ولا يحق له الرجعة ، قبل ان تتزوج بآخر ، ولا بعد أن تتزوج بآخر لانهم يعتبر رجسا لديهم .

- أما الاسلام فانه أجاز الرجعة للزوج ان كان الطلاق رجعيا مع بقاء الزوجية فى منزل الزوج اثناء عدة الطلاق الرجعى . أما ان كان الطلاق بائنا فانها يجوز أن ترجع له بعد أن تنكح زوجا غيره يطلقها باختياره بعد أن تعيش معه حياة زوجية كاملة ودون ارغام على تطليقها . فأنظر مدى رحمة الاسلام بالمرأة

٢ - أما الديانة المسيحية المحرفة فانها ترجع الى ثلاثة مذاهب :

أ - المذهب الكاثوليكي : يحرم الطلاق تحريما باتا مهما دعت اليه الضرورة وذلك لما جاء فى انجيل مرقس " من بدء الخليقة ذكر وأُنثى - خلقهما الله ، ومن أجل هذا يترك الرجل أباه وأمه ويلتصق بامرأته ويكونان الاثنان جسدا واحدا ، اذن ليسا بعد اثنين بل جسد واحد فالذى جمعه الله لا يفرقه انسان " (٢)

ب - المذهب ان المسيحيين الارثوذكسى والبروتستانتى : يبيحان الطلاق فى بعض حالات محدودة من أهمها الخيانات الزوجية ، ولكنهم يحرمون على الرجل والمرأة كليهما ان يتزوجا بعد ذلك .

(١) الكتاب المقدس / سفر التثنية ، الاصحاح الرابع والعشرون .

(٢) انجيل مرقس ، الاصحاح العاشر فقره ٨ - ٩ .

وذلك لما ورد فى انجيل متى اذ يقول " ان من طلق امرأته الا بسبب الزنا وتزوج بأخرى يزنى ، والذى يتزوج بمطلقة يزنى " (١) ونتيجة لذلك أصبح أمر الطلاق بين افراط وتفريط . كما بينت سابقا . وعمت الشكوى والفوضى من جراره فكثر الفتن والخصومات ( وأصبح تفكير السـوا د الاعظم من البنات والفتيات يتمثل فى قول احداهن " مالى أتزوج وهؤلاء اترابى قد تزوجن فى السنتين الماضيتين فماذا جنين منه ؟ الا ان كان نصيب نصفهن منه الطلاق وانى لا اعتقد ان لكل فتاة فى هذا العصر حقا طبيعيا فى حرية العمل والتصرف فيما يتعلق بالحب " (٢) .

٣ - أما عند العرب فى الجاهلية : فقد كان الطلاق شائعا معمولا به حتى بلغت الفوضى فى استعماله الى درجة أضرت بالمرأة وأسأت الى انسانيتها وهضمت حقوقها .

فجاء الاسلام ليصحح الاوضاع الخاطئة ، ويرفع الظلم عن المرأة ويحفظ لها كرامتها وانسانيتها وحقوقها ويؤدب الرجل تأديبا يعيده الى انسانيته فقيد الطلاق بعد ان كان دون عد أو حصر .

يقول تعالى " الطلاق مرتان ، فامسك بمعروف أو تسريح بإحسان " (٣) الاية يقول الامام ابن كثير رحمه الله " هذه الآية الكريمة رافعه لما كان عليه الامر فى ابتداء الاسلام من أن الرجل كان أحق برجعة امرأته ، وان طلقها مائة مرة ، مادامت فى العدة ، فلما كان هذا فيه ضرر على الزوجات قصرهم الى ثلاث طلاقات ، وأباح الرجعه فى المرة والثنتين ، وأبانها بالكلية فى الثالثة " (٤)

(١) انجيل متى / الاصحاح التاسع عشر فقره ٩ - ١٠  
انظر بالتفصيل كتاب / حقوق الانسان فى الاسلام / د . على عبد الواحد وافي .  
ص ١٣٧ - وما بعده .

(٢) المودودى ، الحجاب ص ١١٠

(٣) سورة البقرة آيه ٢٢٩

(٤) تفسير القرآن العظيم ج ١ ، ص ٢٧١ .

ووضع الامام القرطبي رحمه الله فقال " ثبت ان أهل الجاهلية لم يكن عندهم للطلاق عدد . وكانت العدة معلومة ، وكان هذا في أول الاسلام برهة ، يطلق الرجل امرأته ماشاء من الطلاق ، فاذا كادت تحل من طلاقها راجعها ماشاء ، فقال رجل لامرأته على عهد النبي صلى الله عليه وسلم : " لا آويك ولا ادعك " قالت : وكيف ؟ قال " أطلقك فاذا دنا مضى عدتك راجعتك " فشكت المرأة ذلك الى عائشة رضي الله عنها فذكرت ذلك للنبي صلى الله عليه وسلم فأُنزل الله هذه الآية " بيانا لعدد الطلاق ، للمرفئيه أن يرتجع دون تجديد مهر وولى ، ونسخ ماكانوا عليه " (١)

لقد وضع الاسلام للطلاق نظاما وحد له حدودا وجعله آخر الحلول للخلافات الزوجية ، ليبطل عادة الظلم والجور ، تكريما للجنس اللطيف ، وحسدا لسيطرة الرجل واستبداده وظلمه ، وقد شرع قبله مراحل علاجية تعيد الميـاه الى مجاريها .  
علاج الخلافات الزوجية :

#### تمهيد :

ان الاسلام حين نظم الحياة الاجتماعية عامة ، خص الحياة الزوجية والاسرية باهتمامه ، وشرع لها مجموعه من القوانين والنظم تحفظ رابطتها وتزيد هامتها وتماسكا على مدى الايام ، لان الاسره الصالحة نواة المجتمع السليم ، لذا حرص الاسلام منذ بداية تكوين الاسره على تيسير جميع الأسباب التي توفر الوفاق والرضا والاعتناع لكلا الطرفين . حيث نرى الرسول الكريم يحث الرجل على اختيار الزوجه الصالحة بقوله " فأظفر بذات الدين تربت يداك " (٢) وشرع الخطبه وأجاز النظر الى المخطوبة بقوله " أنظر اليها فانه أحرى أن يؤدم بينكما " (٣)

(١) الجامع لاحكام القرآن / ج٣ ، ص ١٢٦ .

(٢) عون المعبود شرح سنن أبي داود / كتاب النكاح / باب ما يؤمر به من تزوج ذات الدين ج٦ ، ص ٤٢ .

(٣) تحفة الاحوذى شرح جامع الترمذى / كتاب النكاح باب النظر الى المخطوبة ج٤ ، ص ٢٠٦ .



وقرر الاسلام للمرأة المهر كى تطيب نفسها بقوله تعالى " وآتوا النساء صدقاتهن نحله " (١) الآية .

كما شرع الاسلام للمرأة ان لا تخطب بغير اذنها بقوله صلى الله عليه وسلم " لا تنكح الايم حتى تستأمر ولا تنكح البكر حتى تستأذن " قالوا : يا رسول الله وكيف اذنها ؟ قال : ان تسكت " (٢)

وأمر بتوفير الكفاة فى الزوج الخاطب ، وقرر الحقوق والواجبات المتبادلة بين الزوجين ، ومن أهمها الوصيه بحسن العشرة ، واحترام المشاعر ، والطاعة فى المعروف بما يكفل دوام الالفه والانسجام وتحقيق الخلافة فى الارض بكمرة النسل وعماره الكون بالصلاح والخير .

ولكن النفوس البشرية ليست ذات طبيعة واحدة متآلفة ، فهناك اختلاف فى العيول والاخلاق والعادات والأذواق لقول رسول الله صلى الله عليه وسلم " الا رواح جنود مجندة ، فما تعارف منها أئتلف ، وما تناكر منها اختلف " (٣)

وقد ينشأ الخلاف ويحصل النفور والكراهيه أحيانا بين الزوجين ، فلا تصبر المرأة على زوجها وتندفع الى المشاكسه والشجار ، ويندفع هو الى الظلم والتضييق بالمرأة . فهل تترك الخلاف والشجار هكذا . يدمر الحياة الزوجيه ؟ أن تبحت عن حلول تنقذ الحياة الزوجيه من الخراب والدمار ؟ لهذا شرع الاسلام من الوسائل الاصلاحيه المتعددة ما يعيد المياه الى مجاريها والسلام السى الطرفين . وشرع الطلاق آخر الحلول وصمام امان للحياة الزوجيه حين تفشل جميع الوسائل والحلول ، ومن هذه الحلول والمراحل العلاجيه :

(١) سورة النساء آيه ٤

(٢) صحيح البخارى / كتاب النكاح / باب لا ينكح الاب وغيره البكر والبنات الا برضاها

ج ٧ ، ص ٢٣

(٣) صحيح مسلم / كتاب البر والصله / باب الا زواج جنود محبذه ، ج ٤ ، ص ٢٠٣١

## ١ - المرحلة الاولى :

التوصية بالنساء ومداراتهن ، واحسان العشرة معهن بالصبر والتأني ، وتحمل ما يصدر منهن من أفعال وأقوال قد يكرهها الزوج فالرسول صلى الله عليه وسلم يقول استوصوا بالنساء ، فان المرأة خلقت من ضلع ، وان أعوج شئ في الضلع أعلاه . وان ذهبت تقيمة كسرته ، وان تركته لم يزل أعوج فأستوصوا بالنساء خيرا " (١) يعنى أنها خلقت من أشد أجزاء الضلع عوجا ، فلا يتهيأ الانتفاع بها الا بالصبر على تعوجها وتحمل ما يصدر منها من أقوال وأفعال ويقول صلى الله عليه وسلم " لا يفرك مؤمن مؤمنة ان كره منها خلقا رضى منها آخر أو قال غيره " (٢) والفرك : البغض .

كل هذه التوصيات جاءت لضمان العشرة الزوجية ، وحفاظا على رباط الزوجية ، والرجل هو قوام الاسرة والحارس الامين على مصالحها . فجاء الخطاب موجهاً له فى قوله تعالى " وعاشروهن بالمعروف ، فان كرهتموهن فعسى ان تكرهوا شيئا ويجعل الله فيه خيرا كثيرا " (٣)

جاء فى تفسير ابن كثير قوله فى الآية روى وعاشروهن بالمعروف ( أى طيبوا أقوالكم لهن ، وحسنوا أفعالكم وهيئاتكم بحسب قدرتكم ، كما تحب ذلك منها فأفعل أنت بها مثلها كما قال تعالى " ولهن مثل الذى عليهن بالمعروف " وقال صلى الله عليه وسلم " خيركم خيركم لأهله ، وانا خيركم لأهلى " (٤) وكان من أخلاقه صلى الله عليه وسلم أنه جميل العشرة ، دائم البشر ، يداعب أهله ويتلطف بهم ، ويوسعهم نفقته ، وقوله تعالى " فان كرهتموهن فعسى أن

(١) ، (٢) صحيح مسلم / كتاب الرضاع / باب الوصية بالنساء ج ٢ ، ص ١٠٩١

(٣) سورة النساء : آية ١٩

(٤) تحفة الاحوذى / كتاب النكاح باب ما جاء فى حق المرأة على زوجها ج ٤ ، ص ٣٢٥

تكرهوا شيئا ويجعل الله فيه خيرا كثيرا" أى فعسى ان يكون صبركم فى  
 "امساكهن" مع الكراهة فيه خير كثير لكم فى الدنيا والآخرة .  
 كما قال ابن عباس فى هذه الآية : هو أن يعطف عليها فيرزق منها ولدا  
 ويكون فى ذلك الولد خير كثير" (١) ويقول الامام الزمخشري رحمه الله فى  
 الآية " وما شروهن بالمعروف " ( وهو النصفة فى البيت والنفقة والاجتماع  
 فى القول ) فان كرهتموهن ، فلا تفارقوهن لكراهة الا تعسى وحدها قريبا  
 كرهت النفس ما هو أصح فى الدين وأحمد وأدنى الى الخير ، وأحيث ما هو مفيد  
 ذلك ( ٢ )

فالانسان يكره بعض الاشياء ، ولكن قد يكون فيها الخير الكثير ، لذا أمر سبحانه  
 وتعالى أن يصبر الرجل على ما يكره من زوجته عسى أن يكون فيه المصلحة  
 والخير العظيم . ونهى قولنا بما أورده الشهيد سيد قطب فى هذه الآية  
 العظيمة وهى قوله تعالى " فان كرهتموهن فعسى أن تكرهوا شيئا ويجعل  
 الله فيه خيرا كثيرا ، ( هذه اللمسة الأخيرة فى الآية تعلق النفس بالله ،  
 وتهدى من فوره الغضب ، وتفتأ من حدة الكره حتى يعاود الانسان نفسه  
 فى هدوء . وحتى لا تكون العلاقة الزوجية فى مهب الريح ، فهى مربوطه  
 العرى بالعروة الوثقى ، العروة الدائمة التى تربط بين قلب المؤمن بربه  
 وهى أوثق العرى وأبقاها " الاسلام " الذى ينظر الى البت سكونا وأمانا وسلاما  
 وينظر الى العلاقة بين الزوجين بوصفها مودة ورحمة وأنسا ، ويقوم هــ  
 الآخرة على الاختيار المطلق كى تقوم على التجارب والتعاطف والتحاب ، هــ  
 الاسلام ذاته الذى يقول للازواج ( فان كرهتموهن فعسى ان تكرهوا شيئا  
 ويجعل الله فيه خيرا كثيرا " كى يستأنى بعقدة الزوجية فلا تفصم لاول خاطرة  
 وكى يستمسك بعقدة الزوجية فلا تنفك لاول نزوة ، وكى يحفظ لهـ  
 المؤسسة الانسانية الكبرى جديتها فلا يجعلها عرضة لنزوة العاطفة المتقلبة .

(١) تفسير القرآن العظيم / ج ٥ ، ص ٩٨

(٢) الكشف / ج ١ ، ص ٥١٤

وحماقة الميل الطائر هنا وهناك

وما أعظم قول عمر بن الخطاب رضى الله عنه لرجل أراد أن يطلق زوجة لانتسه  
لا يحبها، فقال : " ويحك ! ! الم تبين البيوت الا على الحب ؟ فأين الرعاية  
وأين التذمم ؟ " (١)

إذا هناك معان جميلة غير الحب، هناك النبل والتذمم وحفظ العشرة والتحمل  
كلها مشاعر وصفات تجعل من العشرة المعتادة جميلة . هذا بالنسبة للزوج  
أما الزوجه فقد بينا سابقا وظيفتها ودورها فى الحياة تجاه زوجها وأولادها  
بما فيه الكفاية .

## ٢ - المرحلة الثانية : الخوف من النشوز :

قال القرطبى " النشوز : ( لغة ) : العصيان ، مأخوذ من النشز، وهو ما ارتفع  
من الارض والنشوز ، كراهية كل واحد من الزوجين لصاحبه .  
ونشزت المرأة : استهعبت على بعلها ، ونشز بعلها عليها : إذا ضربها وجفاها " (٢)  
فالنشوز : حالة تعترى الزوج أو الزوجه من النفور والاعراض والكراهية والترفع  
وعدم الاستجابة والعصيان من الزوجه ، والاعراض من الزوج وقد شرع الله سبحانه  
وتعالى لكل حالة علاجها حسب تطورها بتأن وروية ، وصبر ، ولم يأمر بحسم  
العلاقة بينهما بالطلاق مباشرة ، بل أرشد كل من الزوج أو الزوجه بارشادات  
لحسم بوادر النشوز فى بداياتها الأولى .

## نشوز الزوج :

قال تعالى " وان امرأة خافت من بعلها نشوزا أو اعراضا فلا جناح عليها  
أن يصلحا بينهما والصلح خير ، وأحضرت الأنفس الشح ، وأن تحسنوا وتتقوا  
فان الله كان بما تعملون خبيرا " (٣)

(١) فى ظلال القرآن / ج ٤ ، ص ٦٠٦

(٢) الجامع لاحكام القرآن / القرطبى ج ٥ ، ص ١٧٠ - ١٧١ .

(٣) سورة النساء آيه ١٢٨ .

والخوف : توقع ما يكره بوقوع بعض أسبابه أو ظهور بعض أماراته . . ( قال الزجاج :  
 أن امرأة خافت من بعلها ، وأم النشوز . والفرق بين النشوز والاعراض : أن النشوز  
 التباعد والاعراض : ألا يكلمها ولا يأنس اليها " (١) ) وقيل المراد بالنشوز : اظهار  
 الخشونة في القول أو الفعل أو فيهما .

والمراد من الاعراض : السكوت عن الخير والشر ، والمداعاة والايذاء وذلك لان مثل  
 هذه الاعراض يدل دلالة قوية على النفرة والكراهة " (٢)

وتوضح السيدة عائشة رضى الله عنها صفة النشوز من الزوج وطريق العلاج  
 فتقول في الآية " وان امرأه خافت من بعلها نشوزا أو اعراضا " قالت : هي  
 المرأة تكون عند الرجل لا يستكر منها ، فيريد طلاقها ويتزوج غيرها ، تقول له :  
 أمسكني ولا تطلقني ، ثم تزوج غيري ، فأنت في حل من النفقة على والقسمه لى ،  
 فذلك قوله تعالى " فلا جناح عليهما أن يصلحا بينهما صلحا ، والصلح خير " (٣)  
 وفي تفسير معنى الصلح وكيفيته يقول الامام الرازى ( الصلح انما يحصل فى  
 شئ يكون حقا له ، وحق المرأة على الزوج : المهر والنفقة والقسم ، فهذه الثلاثة  
 التى تقدر المرأة على طلبها من الزوج شاء أم أبى ، أما الوطء فليس كذلك  
 لان الزوج لا يجبر على الوطء ، لذا فنقول : هذا الصلح عبارة عما اذا بذلت  
 المرأة كل صداقها أو بعضه للزوج ، أو اسقطت مؤنة النفقة ، أو أسقطت عنه  
 القسم ، وكان غرضها من ذلك ألا يطلقها زوجها ، فاذا وقعت المصالحة على ذلك  
 كان جائزا " (٤) .

فالمرأة مدعوة فى هذه الحالة الى الصبر والحكمة والتصرف بدقة ان تحسست

(١) الجامع لاحكام القرآن / ج ٥ ، ص ٤٠٣ .

(٢) الرازى / التفسير الكبير ، ج ١١ ، ص ٦٦

(٣) صحيح البخارى / كتاب النكاح / باب قوله تعالى " وان امرأة خافت من بعلها نشوزا .

ج ٧ ، ص ٤٢

(٤) التفسير الكبير ٦ / ج ١١ ، ص ٦٧ .

من زوجها نفورا أو اعراضا ، حفاظا على رابطة الزوجيه ، فتستطيع سياستها وحنايتها وحسها الانثوى أن تتبين سبب الاعراض والجفاء ، وتحاول ازالة هذه الاسباب واصلاح الحال ، والتعرف على مواطن الداء والعلة لعلاجها ، وليس معنى ذلك أن أى اعراض من الرجل يعتبر نشوزا . . فهناك كثير من المسائل الحياتية المهمة قد تشغل باله وتأخذ من وقته وجهده الكثير ، كالمسائل الاقتصادية والسياسية أو العلمية والعملية . يستغرق فيها طاقته وجهده ، فيأتى اليها وهو مجهود متعب لا يستطيع معها مناغاتها ومسامرتها أو مبالغتها ، فالواجب عليها أن تتبين كل هذه الاسباب وتثبت فيما تراه وتشعر به من أمارات النشوز والاعراض فان كان كما شرحنا أو غيرها من الاسباب المؤقتة فانه يجب عليها الصبر والتحمل حتى تزول هذه الاسباب ، بل الواجب عليها أن تهون عليه وتساعده ان استطاعت الى ذلك سبيلا وتهدئ له جوا من الراحة النفسية والسكون الروحي فى الدار ، وتزيل عنه الكرب والشقاء بلطافتها وحنانها واشراقها وتمسح عنه الأحزان وما يلاقيه من متاعب فى الخارج وفى عمله ببسمة راضية ، ونفس متفائلة ، وتثبت فى نفسه الامل والاطمئنان والطمح والتفاءل وغالبا ماتزول اسباب الخلاف ان راعت الزوجه مثل هذه الامور فى حياتها الزوجيه . وان ظهر لها أن اعراضه عنها ونفوره منها لسبب يكرهه فيها ، فعليها أن تصلح من حالها ، وتراعى مواضع عينه وأنفاه وأذنه ، وتحاول ازالة أسباب الكراهية التى تعتبر من أهم أسباب الاعراض والنفور وان لم تنفع جميع الوسائل ، وظل مع ذلك على اعراضه ونشوزه . فالجواب أو العلاج ورد فى الآيه الكريمه " فلا جناح عليهما أن يصلحا بينهما صلحا " أى لا بأس ان يصطلحا على نوع من الصلح ، كأن تسمح له ببعض حقها عليه فى المهر والنفقة او المبيت ، لتبقى فى عصمته ، أو ترد له المهر ليخالعها ان لم تستطع الصبر كما قال تعالى " فلا جناح عليهما فيما اقتدت به " الايه .

شرط أن لا يكون الرجل فيها ظالما يلجئها الى المخالعة ليسترد المهر منها الا اذا كان هذا الخلع يرضاها واعتقادها بأن ذلك خير لها ( وسيأتى بيان

ذلك فى حينه ) . وتتابع حديث القرطبى فى تحديد الصلح . حيث يقول تعالى "الصلح خير ، ( لفظ عام مطلق يقتضى ان الصلح الحقيقى الذى تسكن اليه النفوس ويزول به الخلاف خير على الاطلاق ، ويدخل فى هذا المعنى جميع ما يقع عليه الصلح بين الرجل وأمرأته من مال أو وطء ، أو غير ذلك " خير " أى خير من الفرقة ، فان التماذى على الخلاف والشحناء والمباغضة هى قواعد الشر " (١)

والاسلام يدعو الى بذل كل الجهود لتثبيت دعائم الحياة الزوجية وتقوية عراها لأن رابطة الزوجية من أعظم الروابط وأحقها بالحفظ ، وميثاقها أغلظ المواثيق وأجدرها بالوفاء .

أما قوله تعالى " وأحضرت الأنفس الشح " .

فيقول الامام الرازى رحمه الله " اعلم ان الشح : هو البخل والمراد أن الشح جعل كالامر المجاور للنفوس اللازم لها ، يعنى أن النفوس مطبوعة على الشح ثم يحتمل أن يكون المراد منه أى المرأة تشح ببذل نصيبها وحقها ، ويحتمل أن يكون المراد أن الزوج يشح بأن يقضى عمره معها مع دماثة وجهها وكبر سنها وعدم حصول اللذة بمجانستها " (٢)

وللسيد رشيد رضا رحمه الله تحليل بديع رائع لمعنى الآية من زاوية متميزة فهو يقول " ان من أقبح البخل أن يبخل أحد الزوجين فى سبيل مرضاة الآخر ، بعد أن أفضى بعضهما الى بعض ، وأرتبطا بذلك الميثاق العظيم ، بل ينبغى أن يكون التسامح بينهما أوسع من ذلك ، وهو ما تشير اليه الآية الكريمة ، وان تحسنوا وتتقوا فان الله كان بما تعملون خبيراً " . أى ان تحسنوا العشرة فيما بينكم فتتراحموا وتتعاطفوا ويعذر بعضكم بعضاً ، وتتقوا النشوز والاعراض وما يترتب عليهما من منع الحقوق أو الشقاق ، فان الله بما تعملونه من ذلك

(١) الجامع لاحكام القرآن / ج ٥ ، ص ٤٠٦

(٢) التفسير الكبير : ج ١١ ، ص ٦٨

(٣) سورة النساء : آية ١٢٨ .

خبير لا يخفى عليه شيء من دقائق وخفاياه ، ولا من قصدكم فيه ، فيجزى الذين أحسنوا منكم بالحسنى والذين أتقوا بالعافية الفضلى " (١)

ان للزوجه دور كبير فى ازالة أسباب الخلاف والنشوز التى تقع من الزوج نتيجة سبب طارئ أو نزوة عابره فبالحكمة والتغاضى والصبر تعود الحياة الى طبيعتها " ولا مكان هنا للكبرياء والأنفة واستعلاء العاطفة فعلاقة الزوجية لا تحتل هذا ، بل تحتاج الى الاغضاء والتراضى ، وتأليف القلوب ومواساة الجروح وتوكيد الألفه ، والزوج العاقل الكريم يقدر لزوجته أنها قريت مسافرة الخلف بينهما وسعت للاصلاح ، ودبرت الحيلة لاسترجاع حبه وكسب عاطفته ، فيعلو قدرها وتزداد محبتها فى قلبه ويرى فيها نفسا وفية وروحاً نقية " (٢)

#### نشوز الزوجة :

هنا يقع العكس فالنشوز من الزوجه : حالة من النفور تعتريها فتصبح صعبة القيادة ، عاصية لزوجها ، تآكدة لحقوقه مترفعه عليه بالعصيان والاعراض وعدم الطاعة يقول تعالى " واللاتى تخافون نشوزهن فعظوهن ، وأهجروهن فى المضاجع وأضربوهن ، فان أطعنكم فلا تبغوا عليهن سبيلا ، ان الله كان عليا كبيرا " (٣)

يقول الامام الرازى رحمه الله فى ذلك ( اعلم أن الخوف عبارة عن حال يحصل فى القلب عند ظن حدوث أمر مكروه فى المستقبل ، قال الشافعى رحمة الله عنده واللاتى تخافون نشوزهن ، النشوز : قد يكون قولاً وقد يكون فعلاً ، فالقول : مثل ان كانت تلبية اذا دعاها ، وتخضع له بالقول : اذا خاطبها ثم تغيرت ، والفعل : مثل ان كانت تقوم اليه اذا دخل عليها وكانت تسارع الى

(١) تفسير المنار ، ج ٥ ، ص ٤٤٧ - ٤٤٨

(٢) دمستفى عبدالواحد ، الاسرة فى الاسلام / ص ٩٥

(٣) سورة النساء آية ٣٤



أمره وتبادر الى فراشه باستبشار اذا التمسها ثم أنها تغيرت عن كل ذلك ، فهذه أمارات دالة على نشوزها وعصيانها ، فحينئذ ظن نشوزها ومقدمات هذه الأحوال توجب خوف النشوز ، أما النشوز : فهو معصية الزوج والترفع عليه بالخلاف (١) اذن فعلى الزوج فى حالة ظهور أمارات النشوز من زوجته أن يبحث عن سر وسبب هذا الاعراض والجفاء منها . وعليه بمصارحتها بما يصدر منها وبإبداء شعوره تجاهها ، فانها ان أحست باهتمامه وقلقه وخوفه عليها عادت الى رشد ها وصوابها واعتذرت منه عما بدر منها ، وصارحته هى أيضا بالسبب الذى صدر منه فكان السبب فى نفورها وغضبها . والرسول صلى الله عليه وسلم فى حياته مع زوجاته كان خير قدوة للرجال والنساء ، فانه صلى الله عليه وسلم كان دقيق الملاحظة والتحرى رقيق الوجدان والمشاعر . والدليل على ذلك قوله لعائشة زوجته رضى الله عنها " انى لأعلم اذا كنت عنى راضية واذا كنت على غضبى قالت : فقلت : من أين تعرف ذلك ؟ " أما اذا كنت عنى راضية فانك تقولين ، لا ورب محمد " واذا كنت غضبى قلت ولا ورب ابراهيم " قالت : قلت : أجل والله يا رسول الله أما أهجر الا اسمك " (٢)

نستجلى من هذا القول مدى حرص الرسول صلى الله عليه وسلم على استقراء حال المرأة وتبين حقيقة مشاعرها من فعلها وقولها يقول ابن حجر رحمه الله ( وقول عائشة " أجل يا رسول الله ما أهجر الا اسمك " قال عنه الطيبي ( هذا الحصر لطيف جدا ، لانها أخبرت أنها اذا كانت فى حال الغضب الذى يسلب العاقل اختياره لا تتغير عن المحبة المستقرة فهو كما قيل .

انى لا منحك الصدود وانتى قسما اليك مع الصدود لا ميل !

(١) التفسير الكبير ، ج ١ ، ص ٩٢

(٢) صحيح البخارى كتاب النكاح / باب غيرة النساء ووجد هن / ج ٧ ، ص ٤٧ .

وفى اختيار عائشة ذكر ابراهيم عليه الصلاة والسلام دون غيره من الأنبياء دلالة على فريد فطنتها ، لأن النبي صلى الله عليه وسلم أولى الناس به كما نص على ذلك القرآن ، فلما لم يكن لها بد من هجر الاسم الشريف ، أبدلته بمن هو بسبيل ، حتى لا تخرج من دائرة التعلق فى الجملة (١) هذه هى صفة الزوجية المحبة الودودة التى لا تتنكر لزوجها حتى فى أثناء غضبها ، وتلك هى المثالية فى الرجل حين يتحسس مشاعر زوجته . المهم فى ذلك كله ان كل زوج لو تروى وبحث فى هدوء عن السرف فى نفور ونشوز زوجته ، وفتش عن الاسباب التى سببت ذلك ، لاستطاع الاصلاح دون مشاجرة وغضب ، فان وجد ان الخطأ منه وأنه السبب فى ذلك منها فعليه الاعتذار والاصلاح فى ترفق ومودة حفاظا على العشرة الزوجية لا أن تأخذ العزة بالاثم فيتكبر ويترفع رغم معرفته أنه السبب لأن ذلك ليس من طبيعة المؤمن النقى المتواضع الرفيق .

وان وجد ان العلة فيها ، وأن الامر الذى دعاها الى العصيان والطغيان ناشئ عنها ، فقد أوجب الاسلام على الزوج أن يسلك فى اصلاحها ثلاث مراحل ١ - النصح والموعظة الحسنة والتبصير بالعاقبة ، وهو المراد من قوله تعالى :

"واللاتى يخافون نشوزهن فعظوهن" يقول الامام ابن كثير رحمه الله

"أى ليعظها ويخوفها عقاب الله فى عصيانه ، فان الله قد أوجب حق الزوج

عليها وطاعته ، وحرم عليها معصيته لما له عليها من الفضل والافضل" (٢)

وقد ورد النهى الشديد والزجر البالغ فى حديث رسول الله للمراة

التي لا تطيع زوجها بقوله " اذا باتت المرأة هاجرة فراش زوجها لعنتها

الملائكة حتى ترجع " (٣)

(١) فتح البارى / ج ٩ ، ص ٢٨٥

(٢) تفسير القرآن العظيم / ج ١ ، ص ٤٩٢

(٣) صحيح البخارى / كتاب النكاح / باب اذا باتت المرأة هاجرة فراش زوجها ، ج ٧ ، ص ٣٩ .

ويورد الامام القرطبي طريقة الموعظه فيقول " ذكروهن ما أوجب الله عليهن من حسن الصحبة ، وجميل المعاشرة للزوج ، والاعتراف بالدرجة التي له عليهما " (١) وعن مراتب هذا الوعظ ودرجاته يقول السيد رشيد رضا :

( والواعظ يختلف باختلاف حال المرأة ، فمنهن من يؤثر في نفسها التخويف من الله عز وجل وعقابه على النشوز ، ومنهن من يؤثر في نفسها التهديد والتحذير من سوء العاقبة في الدنيا كشتماته الاعداء ، والمنع من بعض الرغائب ، كالثياب الحسنه والحلى ، والرجل العاقل لا يخفى عليه الوعظ الذي يؤثر في قلبه سب امراته " (٢)

ويجب أن يكون التذكير والوعظ في أوقات مناسبة وبطريقة مؤثرة لا يكتفى بمرة واحدة فقط ، بل يكرر ذلك مرات ومرات حسب الظروف والمناسبات لأن التذكير والوعظ الهادى من شأنه أن يخفف حدة الغضب والثورة ويبصر العقول بالنتائج الوخيمة ، ويستميل القلب والعاطفه الى الرشد والصلاح فان لم يثمر الوعظ بالكلام وظلت المرأة على نشوزها تأتى مرحلة أخرى وهى :

٢ - الهجر فى المضاجع . يقول تعالى " وأهجروهن فى المضاجع " . الآية .  
( والهجر فى المضاجع : هو أن يضاجعها ويوليها ظهره ولا يجامعها ) (٣)  
يحلل الشهيد سيد قطب هذه الناحية تحليلًا رائعًا فيقول " والمضجع موضع الاغراء والجاذبية التى تبلغ فيها المرأة الناشز المتعالية قمة سلطاتها ، فاذا استطاع الرجل ، ان يقهر دوافعه تجاه هذا الاغراء ، فقد أسقط من يده المرأة الناشز أمضى أسلحتها التى تعتز بها . وكانت فى الغالب - أميل

(١) الجامع لاحكام القرآن / ج ٥ ، ص ١٧١

(٢) حقوق النساء فى الاسلام / نداء للجنس اللطيف / ص ٣٨

(٣) الجامع لاحكام القرآن / ج ٥ ، ص ١٧١ .

الى التراجع والملاينة أمام هذا الصمود من رجلها أمام بروز خاصية قوة الارادة  
والشخصية فيه ، فى أخرج مواضعها ، على أن هناك أدبا معيناً مع هذا الاجراء .  
اجراء الهجر المضاجع وهو ألا يكون هجرا ظاهرا فى غير مكان خلوة الزوجين  
لا يكون هجرا أمام الأطفال يورث نفوسهم شرا وفسادا . . . ولا هجرا أمام  
الغرباء يذل الزوجه أو يستثير كرامتها فتزداد نشوزا . فالمقصود علاج  
النشوز لا اذلال الزوجه ، ولا افساد الاطفال " (١)

نعم ما قاله امامنا صحيح ، فالواجب على المسلم أن يلتزم بالآداب الاسلاميه  
والاخلاق الحميده فى جميع شؤنه فى الحياة ، وخصوصا فى حل مشاكل الحياة  
الزوجيه . وفى حالة الغضب والاستياء ، فليس الشديد بالصرعة انما الشديد  
الذى يملك نفسه عند الغضب ، وقد مدح الله سبحانه وتعالى المؤمنين بصفة  
الحلم والعفو عند المقدرة فقال تعالى " والكاظمين الغيظ ، والعافين عن  
الناس " (٢) الايه . لكننا نرى فى الوقت الحاضر ان كثير من الأزواج يخالف ذلك  
فهو اذا غضب او حصل خلاف بينه وبين زوجته فانه يترك الدار ويبيت خارجه  
أو ينقل لدرجة أنه يطرد زوجته من دارها وقد يسمع الجار أحيانا صراخه  
ويقع كل ذلك أمام أعين الاطفال الأبرياء وهذا مما لا يليق بالرجل المسلم فعليه  
لما يتركه ذلك التصرف الشائن من آثار وخيمه على نفسه وزوجه وأولاده بالاضافه  
الى افتضاح أمر العائله فيزداد النفور ويشد الصراع وهذا مما لا يرضاه الدين  
وتأباه الفتره القويمه . (فالدأمر بالهجر فى المضجع ، فان كانت الزوجه تحسب  
زوجها شق ذلك عليها ، فتترك النشوز ، وان كانت تبغضه وافقها ذلك الهجران  
وكان ذلك دليلا على كمال نشوزها " (٣)

فان تمادت الزوجه فى العصيان ولم يوتر فيها الهجران والوعظ فذلك دليل

(١) فى ظلال القرآن / ج ٤ ص ٦٥٤

(٢) سورة آل عمران آيه ١٣٤ .

(٣) التفسير الكبير / ج ١٠ / ص ٩٧ .

على مرض مشاعرها وانحراف طبيعتها ، وهنا تأتي المرحلة الثالثة وهى :-

٣ - أسلوب الضرب : يقول تعالى " واضربوهن " :

والضرب يكون أحيانا وسيلة من وسائل التأديب والزجر ، وقد يشفى كثير من حالات العصيان فى كثير من الأحوال والبيئات ، وقد يطعن قوم فى تشريع الضرب للمرأة الناشز ويوصف ذلك بالغلظة والقسوة والظلم على المرأة ولكن كما نعلم ان الاسلام دين عام لجميع البشر ولكافة طبقات الناس . والتشريع الهى أنزله الذى يعلم نفوس البشر وطبائعهم فهو لم يعرض وسيلة الضرب وحدها للعلاج بل أباح ذلك فى حالات الضرورة بطريقة بعيدة عن الاعتداء والظلم .

يقول الامام القرطبي رحمه الله " والضرب فى هذه الآيه : هو الضرب غير المبرح ، وهو الذى لا يكسر عظما ، ولا يشين جارحه ، فالمقصود منه الاصـلاح لا غير كالكـره ونحو ذلك ، فلا جرم اذا أدى الى الهلاك وجب الضمان وسئل ابن عباس عـن الضرب غير المبرح قال : بالسواك ونحوه " (١)

واستدرك الشهيد سيد قطب وفصل فى هذه الحالة فقال " لقد أبيحت الاجراءات لمعالجة أعراض النشوز قبل استفحالها ، وأحببت بالتحذيرات من سوء استعمالها ، فور تقريرها وابعادها . وقول الرسول صلى الله عليه وسلم بسنته العملية فى بيته مع أهله وتوجيهاته الكلامية علاج للغلو هنا وهناك ، حتى لا يحسب على منهج الله تلك المفهومات الخاطئة للناس فى عهد الجاهلية حين يتحول الرجل جلادا باسم الدين !! وتتحول المرأة رقيقا باسم الدين !! أو حين يتحول الرجل امرأة ، وتتحول المرأة رجلا ، أو يتحول كلاهما الى صنف ثالث مائع بين الرجل والمرأة باسم التطور فى فهم الدين !! فهذه الأوضاع كلها أوضاع لا يصعب تمييزها عن الاسلام الصحيح ومقتضياته فى نفوس المؤمنين " (٢)

(١) الجامع لاحكام القرآن / ج ٥ ، ص ١٧٢

(٢) فى ظلال القرآن / ج ٥ ، ص ٦٥٥

ولتصحیح هذه المفهومات وردت أحاديث كثيرة منها :  
 عن أبى هريرة رضى الله عنه عن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال " أكمل  
 المؤمنين إيماناً أحسنهم أخلاقاً ، وخياركم خياركم لنسائهم " (١)  
 وورد عن معاوية العشيري عن أبيه قال : قلت يا رسول الله ما حق زوجة أحدنا  
 عليه ؟ قال : أن تطمعها إذا طمعت ، وتكسوها إذا اكتسبت ، ولا تضرب  
 الوجه ولا تقبح ، ولا تهجر إلا في البيت " (٢)  
 يقول صاحب عون المعبود " ومعنى لا تضرب الوجه لأنه من أعظم الأعضاء وأظهرها  
 ومشمئ على أجزاء شريفة وأعضاء لطيفة ، وفيه دليل على وجوب اجتناب الوجه  
 عند التأديب ، ولا تقبح ، بتشديد الباء أى لا تقل قولاً قبيحاً ولا تشتمها بقولك  
 قبحك الله " ونحوه .

" ولا تهجر إلا في البيت " أى لا تتحول عنها إلى دار أخرى ، لقوله تعالى  
 وأهجرهن في المضاجع " (٣)

وورد عن رسول الله صلى الله عليه وسلم أنه قال " لا تضربوا إماء الله " . فجاء  
 عمر إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم فقال : " ذئرن النساء على أزواجهن " <sup>أ</sup>  
 فرخص النبي صلى الله عليه وسلم في ضربهن ، فأطاف بآل رسول الله نساء كثير  
 يشكوهن أزواجهن . فقال النبي صلى الله عليه وسلم : " لقد طاف بآل محمد نساء  
 كثير يشكون أزواجهن ، ليس أولئك بخياركم " !! أى الرجال الذين يضربون  
 نساءهم ضرباً مبرحاً ليسوا بخياركم ، بل خياركم من لا يضربهن ، ويتحمل عنهن ،  
 أو يوءد بهن ولا يضربهن ضرباً شديداً يؤدى إلى شكائتهن ، ووجه ترتب السنه  
 على الكتاب في الضرب يحتمل أن نهى النبي صلى الله عليه وسلم قبل نزول الآية

(١) تحفة الاحوذى / كتاب النكاح / باب ما جاء في حق المرأة على زوجها ج ٤ ،  
 ص ٣٢٥ .

(٢) ، (٣) عون المعبود ، كتاب النكاح / باب في حق المرأة على زوجها ، ج ٦ ،

ص ١٨٠

أ - ذئرن : أى اجترأ ونشزن وغلبن .

ثم لما ذئرن النساء : أذن فى ضربهن ، ونزل القرآن موافقا له ، ثم لما بالغوا فى الضرب أخبر النبى ان الضرب " وان كان مباحا على شكاسه اخلاقهن — فالتحمل والصبر على سوء أخلاقهن وترك الضرب أفضل وأجمل " (١) — هذه ارشادات القرآن والفننه فى اتخاذ الطرق الحكيمه واتباع الاساليب الصحيحه لمعالجة النشوز والعصيان من الزوجه ، فحث على الصبر والتحمل ثم أمر بالوعظ والارشاد ثم الهجر فى المضاجع ، فان لم تنفع جمع هذه الوسائل يستعمل الضرب وهو آخر الوسائل التى قد تعيد المرأة الى صوابها . فضرب بالسواك ونحوه أقل ضررا من ايقاع الطلاق عليها وهدم الأسرة وتشتيت الاطفال فان رجعن الى رشد هن فلا داعى لمواصلة الهجر أو الضرب . يقول تعالى " فان أظعنكم فلاتبغوا عليهن سبيلا ، ويقول القرطبى " أى لاتجنوا عليهن يقول أوفعل ، وهذا نهى عن ظلمهن بعد تقرير الفضل عليهن ، والتمكين من أدبهن ويكمن — الامام القرطبى قوله " اذا ثبت هذا فأعلم ان الله عز وجل لم يأمر فى شىء من كتابه بالضرب صراحا ، الا هنا ، وفى الحدود والعظام فساوى معصيتهن — بأزواجهن بمعصية الكبائر ، وولى الأزواج ذلك دون الأئمة ، وجعله لهم دون القضاة بغير شهود ولا بينات . ( ائتماننا من الله تعالى للزواج على النساء " (٢) فعلى الزوج ان يخاف الله فى استعمال الحقوق التى أباحها له الشرع فلا يتجاوز ولا يفرط فى الهجر والضرب والاستعلاء على زوجته بقوته وقدرته التى فضله الله بها ولو شاء لنزعها منه . قاله مطلع على الجميع وقد وصى رسول الله صلى الله عليه وسلم بالنساء فى حجة الوداع بقوله " اتقوا الله فى النساء ، فانكم أخذتموهن بأمان الله ، واستحللتم فروجهن بكلمة الله ولكم عليهن — أن لا يوطئن فرشكم أحدا تكرهونه ، فان فعلن ذلك ، فأضربوهن ضربا غير مبرح ،

(١) عون المعبود ، باب فى ضرب النساء / ج ٦ ، ص ١٨٤ - ١٨٥ .

(٢) الجامع لاحكام القرآن / ج ٥ ، ص ١٧٢ - ١٧٣ .

ولهن عليكم رزقهن وكسوتهن بالمعروف " (١)  
 فالضرب ليس اهاناً للمرأة وإنما هو من طرق العلاج ينفع بعض النفوس الشاذة المنحرفة  
 وقد اثبت الطب النفسى الحديث ان هناك نوعاً من النساء لا يستجبن الا بالعنف  
 والضرب ( الساديه ) . رغم ذلك فان الاسلام قد نهى عن الضرب المبرح  
 أو الذى يؤدى الى ضرر بالغ وجعل هذه الوسيلة شبه معطله لحثه على الترفق  
 واللين الدائم. لقول الرسول صلى الله عليه وسلم " ان للمحيب الرفق فى الامر كله " (٢)  
 ولكن هل هذه المراحل على الترتيب ؟

اختلف العلماء ، فقال بعضهم " حكم هذه الآيه مشروع على الترتيب ، فان ظاهر  
 اللفظ وان دل على الجمع الا أن فحوى الآيه يدل على الترتيب . قال أمير  
 المؤمنين على بن أبى طالب : يعظها بلسانه ، فان انتهت فلا سبيل له عليها ،  
 فان أبت هجر مضجعها ، فان أبت ضربها ، فان لم تتعظ بالضرب بعث الحكيم ،  
 وقال آخرون : هذا الترتيب مراعى عند خوف النشوز ، أما عند تحقق النشوز  
 فلا بأس بالجمع بين الكل " (٣)

وللباحث الشيخ محمد على الصابونى تحليل جيد لاسباب الخلاف بين العلماء  
 فى معنى الآيه . ولذا نراه يقول " ومنشأ الخلاف بين العلماء : اختلافهم  
 فى فهم الآيه ، فمن رأى الترتيب قال : ان " الواو " لا تقتضى الترتيب ، بل هى  
 لمطلق الجمع . فللزج أن يقتصر على احدى العقوبات أيا كانت ، وله أن يجمع  
 بينها . . . ومن ذهب الى وجوب الترتيب . يرى أن ظاهر اللفظ يدل على  
 الترتيب ، والآيه وردت على سبيل التدرج من الضعف الى القوى ثم الى الأقوى  
 فانه تعالى : ابتدأ بالوعظ ، ثم ترقى منه الى الهجران ، ثم ترقى عنه الى الضرب ،  
 وذلك جار مجرى التصريح بوجوب الترتيب ، فاذا حصل الغرض بالطريق  
 الأخر ، وجب الاكتفاء به ، ولم يجز الاقدام على الطريق الاشد " (٤)

- (١) صحيح مسلم / كتاب الحج - باب حجة النبى ، ج ٢ ، ص ٨٩٠ من حديث طويل لجابر .  
 (٢) صحيح البخارى / كتاب الادب ج ٨ ص ١٤٠ .  
 (٣) الرازى / التفسير الكبير ج ١ ، ص ٩٢ .  
 (٤) تفسير آيات الاحكام / ج ١ ، ص ٤٧٠ .



والذى أراه ان الترتيب فى علاج النشوز هو الأرجح والله أعلم لأن النفسوس لا تؤخذ بالشدة من بادىء الامر فلا بد من الرفق واللين والنصح والتخويف ثم ان غرض الاسلام من تشريع هذه المراحل الثلاث هو الاصلاح وليس التفريق فان جمعت هذه الوسائل الثلاثة مرة واحدة تتأزم الأمور ويشتد الخلاف أما ترتيبها من الأخف الى الأشد . فيستدعى من الوقت والجهد ما هو كفىل بتهدة النفوس النائرة الجامحه وزوال أعراض الانفعال والغضب الطارىء ، واعطاء الفرصة للتفكير لكلا الطرفين والحكم بميزان العقل والنظر فى عواقب النشوز ، وآثاره . والاسلام حريص كل الحرص على حفظ رابطة الزوجيه ، وهدفه الاستمرار والوفاق الدائم وفى ذلك يقول الاستاذ البهى الخولى " ومما يلحمه الذوق السامى فى هذا المقام : ان الاسلام لم يورد فى هذه الحالة ذكر الطلاق لا تصريحاً ولا تلميحا . بل طلب الى الرجل أن يعتصم بحكمته ورجاحة عقله ، وأمره ان يعظها أولاً ، فاذا لم ينفع الوعظ فالحجر ، فاذا لم ينفع الحجر فالضرب الرقيق ، ولم يقل سبحانه بعد ذلك فان لم ينفع الضرب ، فطلقوهن ، بل قال " فان أطعنكم فلا تبغوا عليهن سبيلا ، لان تقديم حالات الوفاق أولى فى ذوق المجتمع الرفيع " (١)

ولكن ان اشتد الخلاف واستفحل أمر النشوز ، وتمادى كل من الزوجين فى كبريائه واعراضه ولم تجد الوسائل التى ذكرها القرآن فى علاج الموقف وتهدة الشقاق وازالة الخلاف يشير القرآن الى مرحلة ثالثة واجراء حكيم لانقاذ الاسرة من الانهيار قبل وقوع الطلاق .

٣ - المرحلة الثالثة : الشقاق بين الزوجين وحل ذلك عن طريق الحكيم .

يقول تعالى " وان خفتم شقاق بينهما فابعثوا حكماً من أهله وحكماً من أهلها ان يريدوا اصلاحاً يوفق الله بينهما . ان الله كان عليماً خبيراً " (٢)

(١) الاسلام والمرأة المعاصرة / ص ١٠٦

(٢) سورة النساء آيه ٣٥ .

يقول الامام القرطبي فى معنى الشقاق :

و معنى الشقاق : المنازعة ، وقيل : الشقاق المجادلة والمخالفة والتعادى ، وأصله من الشق ، وهو الجانب ، فكأن كل واحد من الزوجين يأخذ شقا غير شق صاحبه أى ناحية غير ناحية صاحبه (١)

ويكمل الامام القرطبي قوله " والحكماء لا يكونان الا من أهل الرجل والمرأة اذ هما أقعد (أعرف) بحال الزوجين ويكونان من أهل العدالة وحسن النظر والبصر بالفة ، فان لم يوجد من أهلها من يصلح .. لتلك فيرسل الحاكم أو الولي من غيرهما عدلين عالمين وذلك اذا أشكل أمرهما ولم يدر ممن الاساءة منهما ، فأما ان عرف الظالم فانه يؤخذ له الحق من صاحبه ويجبر على ازالة الضرر " (٢)  
انه اجراء حكيم موفق . فحين تتسع دائرة الخلاف فانه يجب على الجماعة المسلمة ان يسارعوا الى ازالة الضرر واصلاح ذات البين . مما يشعر بوحدة الجماعة المسلمة ، وحماية كل فرد فيها ، وخاصة حماية الأسرة الصغيرة ليعود الامن والسلام يظلل عرش الزوجية ( وقد أخذت فرنسا بطرف عن هذا المبدأ وجعلت لرئيس المحكمة ان يتولى مهمة الحكمين فى دراسة ما بين الزوج والزوجة بغية التوفيق بينهما . . ولكن ما جاء به الاسلام أوفى وأكفل لتعرف حقيقة الاسباب الموجبة للشقاق ) (٣)

لقد توصل المجتمع الحديث الى طرق العلاج التى قد وصفها العليم الخبير من قبل وهذا يدل على عظمة التشريع الاسلامى ومراعاته لطبائع البشر . فجعل الحكمين من أهله وأهلها معروفين بالعدالة والصلاح والتقوى ولتبقى الأمور مستورة بينهما ويتم الصلح بهدوء مع الرغبة فى التوفيق وبذل غاية الجهد فسى الاصلاح . وقد بينت الآيه انه لو توفرت الرغبة فى الاصلاح لدى الحكمين وكانت

(١) الجامع لاحكام القرآن / ج ٥ ، ص ١٧٤ .

(٢) الجامع لاحكام القرآن / ج ٥ ، ص ١٧٥ .

(٣) البهى الخولى / الاسلام والمرأة المعاصرة / ص ١١١ .

الرغبة قوية حقيقية لكان من نتيجة ذلك الاصلاح بين الزوجين ( ان يريدوا اصلاحا يوفق الله بينهما ، وفى ذلك يقول الشهيد سيد قطب " ان يبعث حكم من أهلها ترتضيه ، وحكم من أهلها يرتضيه ، يجتمعان فى هدوء ، بعيدين عن الانفعالات النفسية والرواسب الشعورية والملايسات المعيشية ، التى كدرت صفو العلاقات بين الزوجين ، طليقين من هذه المؤثرات التى تفسد جو الحياة ، وتعقد الأمور ، وتبدو - لقربها من نفسى الزوجين - كبيره تغطى على كل العوامل الطيبة الاخرى فى حياتهما ، حريصين على سمعة الاسرتين الاصيلتين ، مشفقين على الاطفال الصغار ، بريئين عن الرغبة فى غلبة أحدهما على الآخر - كما قد يكون الحال مع الزوجين فى هذه الظروف - راغبين فى خير الزوجين . وأطفالهما ومؤسستهما المهددة بالدمار ، وفى الوقت ذاته هما مؤتمنان على أسرار الزوجين لانهما من أهلها ، لا خوف من تشهيرهما بهذه الاسرار ، اذ لا مصلحة لهما فى التشهير بها ، بل مصلحتهما فى دفنها ومداراتها . يجتمع الحكمان لمحاولة الاصلاح ، فان كان فى نفس الزوجين رغبة حقيقية فى الاصلاح ، وكان الغضب فقط هو الذى يحجب هذه الرغبة ، فانه بمساعدة الرغبة القوية فى نفس الحكيمين بقدر الله الصلاح بينهما والتوفيق" (١) هكذا نرى الاسلام العظيم فى تعامله ومعالجته للأمور المستعصية يتوخى الاصلاح دائما ويرغب فيه ، وينهى عن الشر والفساد وينفر عنه ، فعلى الزوجين ان يستجبا لاصلاح الحكيمين وأن يشقا فى أقوالهما ويحاولان معهما بصدق فيه واخلاص سريره أن يزول الخلاف ليعود الوفاق والاطمئنان . فان فشلت جميع الوسائل الاصلاحية التى شرعها الاسلام لازالة الخلاف . واعادة الوفاق والاستمرار فى الحياة الزوجية وتفاقم الصراع واضطربت الروابط واشتدت المنازعات وأصبحت الحياة جحيما لا يطاق . شرع الاسلام الطلاق كحل أخير وحاسم للخلافات الزوجية اذن هو حل للمشكلة وليس مشكلة كما يدعى البعض

المرحلة الرابعة : الطلاق :

حين تتعرض الحياة الزوجية للانهايار وتتحطم جميع الوسائل الاصلاحية وتصبح الحياة شقاء وعذاب لجميع أفراد الأسرة فالأفضل فى هذه الحالة انفصال كل طرف عن الآخر ليبدأ حياته من جديد فيرتفع الضرر وينتهى الشقاق . يقول تعالى " وان يتفرقا يغن الله كلا من سعته ، وكان الله واسعا حكيما " (١) رغم كل هذا فان الاسلام لم يحيد وقوه بل كره الناس فى ايقاعه فهو كالدواء المر الذى يوصف للمريض عندما لا يوجد دواء غيره .

يقول صلى الله عليه وسلم " ما أحل الله شيئا أبغض اليه من الطلاق " وفى رواية " أبغض الحلال الى الله الطلاق " (٢)

يقول صاحب عون المعبود فى شرح الحديث : ( فيه دليل أن كل حلال ليس بمحبوب ، بل ينقسم الى محبوب والى ما هو ميفوض ، قال الخطابى فى المعالم معنى الكراهية فيه متصرف الى السبب الجالب للطلاق ، وهو سوء العشرة وقلة الموافقة الداعية الى الطلاق ، لا الى نفس الطلاق " أما حديث " أبغض الحلال الى الله الطلاق " : أن المراد ما ليس تركه بلازم ، الشامل للمباح والواجب والمندوب والمكر . وقد يقال : الطلاق حلال لذاته ، والأبغضية لما يترتب عليه من انجراره الى المعصية .

قال المنذرى : وأخرجه ابن ماجه والمشهور فيه المرسل وهو غريب " (٣)

من ذلك نستنتج ان الاسلام لا يحيد الطلاق بل يضيق دائرته حرصا على دوام العشرة الزوجية ، وقد حذر من التلاعب فيه فقد ورد عن رسول الله صلى الله عليه وسلم أنه قال " ما بال أقوام يلعبون بحدود الله ، يقول أحد هـم

(١) سورة النساء آية ١٣

(٢) عون المعبود / كتاب الطلاق / باب فى كراهية الطلاق ج ٦ ، ص ٢٢٦ ، ٢٢٧ قال المنذرى : حديث مرسل .

(٣) عون المعبود / كتاب الطلاق / باب فى كراهية الطلاق ج ٦ ، ص ٢٢٦ - ٢٢٧ .

قد طلقته . قد راجعتك . قد طلقته ! ! (١)

وروى عن رسول الله في التحذير من الهزل فيه فقال " ثلاث جدهن جد وهزلهن جد النكاح والطلاق والرجعه " (٢) وفي رواية الغتاق .

يقول العلامة ابو الطيب . صاحب عون المعبود " قال الخطابي : اتفق أهل العلم ان صريح لفظ الطلاق على لسان الانسان البالغ العاقل مؤاخذاً به ، ولا ينفعه ان يقول كنت لاعبا أو هازلا أو لم أنه طلاقا أو ما أشبه ذلك من الأمور وأحتج بعض العلماء في ذلك بقوله " ولا تتخذوا آيات الله هزوا " (٣) الاية . وقال : لو أطلق للناس ذلك لتعطلت الاحكام ولم يؤمن مطلق أو ناكح أو معتق ان يقول كنت في قولي هازلا فيكون في ذلك ابطال حكم الله تعالى وذلك غير جائز فكل من تكلم بشيء مما جاء ذكره في هذا الحديث لزمه حكمه ولم يقبل منه أنه المدعى خلافة ، وذلك تأكيدا لامر الفرج واحتياطا لها والله أعلم (٤)

هكذا يتبين ان حدود الله يجب أن تحفظ ، والامور التي تتعلق بالحياة عامة والحياة الاجتماعية والاسرية خاصة . يجب أن تؤخذ بعين الحذر والجهد لا بالهزل والاستهتار ، كما يجب على الرجل أن يضبط أعصابه بقدر الامكان ويتروى في معالجة المشاكل بهدوء ، وتعقل مع زوجته . وألا يتهور في استخدام حق الطلاق لمجرد نزوة عابرة أو انفعال مؤقت أو تسلطا وتجبرا وتهديدا وما أكثر ما يقع الطلاق نتيجة التهور فيجب التعقل والاحتياط لان عسر الحياة الزوجية وانقاضها أمر عظيم وبلاء كبير لا يقع تأثيره السيء على الزوجية والزوج فقط بل يشمل الاولاد والمجتمع وسائر أفراد الاسرة . لذا فان الشارع الحكيم لم يجعل الطلاق كلمة يتفوه بها الرجل فيحرم كلا منهما على الآخر

(١) سنن ابن ماجه كتاب الطلاق ، ج١ ، ص ٦٥٠ .

(٢) تحفة الاحوذى / كتاب الطلاق / باب ما جاء في الجد والهزل في الطلاق ، ج٤ ، ص ٣٦٢ .

(٣) سورة البقرة آية ٢٣١ .

(٤) عون المعبود / ج٦ ، ص ٢٦٣ .

تحريراً أبدياً وأما تدرج في إيقاعه وحدده بقيود تجعل منه سبيل إصلاح فسي  
كثير من الأحيان ، ووسيلة لاعادة الحياة الى مجراها الطبيعي وذلك بتقشير  
واباحة الرجعة ان كان الطلاق رجعياً كما حرّمته جميع الأديان المحرفه  
والقوانين السابقه - كما مر بنا سابقا - كما يجوز للمرأة ان تتزوج بعد طلاقها  
من غير زوجها ولا حرج عليها في ذلك . فمن جطة القيود التي وضعها الاسلام  
على الطلاق :-

أولاً : أن حدده بعدد معين ، بعد أن كان الرجل يطلق دونما حصر أو وعد ،  
فقال تعالى " الطلاق مرتان فامساك بمعروف أو تسريح بأحسان " . الى قوله  
تعالى " فان طلقها فلا تحل له من بعد حتى تنكح زوجاً غيره ، فان طلقها  
فلا جناح عليها أن يتراجعا ان ظنا ان يقيما حدود الله ، وتلك حدود الله  
يبينها لقوم يعلمون " (١)

يقول ابن كثير رحمه الله في قوله تعالى " فان طلقها فلا تحل له من بعد حتى  
تنكح زوجاً غيره " ( أى ان طلق الرجل امرأته طليقة ثالثة بعدما أرسل عليها  
الطلاق مرتين فانها تحرم عليه حتى تنكح زوجاً غيره ، أى حين بطأها زوج آخر  
في نكاح صحيح وقوله " فان طلقها " أى الزوج الثاني بعد الدخول بها  
" فلا جناح عليهما أن يتراجعا " أى المرأة والزوج الأول ( ان ظنا أن يقيما  
حدود الله ) أى يتعاشرا بالمعروف . قال مجاهد : ان ظنا ان نكاحهما  
على غير دلسه " (٢)

إذا يجوز للمرأة ان تعود الى زوجها الاول ان كان طلقها ثلاثا بعد أن تنكح  
زوجاً غيره نكاحاً صحيحاً ثم يطلقها طوعاً وباختياره دون جبر أو إكراه .  
أما بالنسبة لعدد الطلاق وكيفية وقوعه هل يقع مفزاً مره بعد مره أم يقع  
دفعه واحده ان نطق بالثلاث معا فقد اختلف المفسرون والفقهاء . وفي ذلك

(١) سورة البقرة الايتان ٢٢٩ - ٢٣٠ .

(٢) تفسير القرآن العظيم / ج١ ، ص ٢٢٧ - ٢٨٠ .

يقول الامام الرازى : فى قوله تعالى " الطلاق مرتان فامساك بمعروف أو تسريح باحسان " ( اختلف المفسرون فى أن هذا الكلام فى حكم المبتدأ وهو متعلق بما قبله . قال قوم : انه فى حكم المبتدأ ، وهو متعلق بما قبله . قال قوم : انه فى حكم المبتدأ ، ومعناه ان التطبيق الشرعى يجب أن يكون تطبيقاً بعد تطبيقه على التفريق دون الجمع والارسال ( دفعه واحدة ) .

١ - وهذا التفسير هو قول من قال : ( الجمع بين الثلاث حرام ، قال أبو زيد الديوسى فى الاسرار : ان هذا هو قول : عمر وعثمان وعلى وعبد الله بن مسعود وعبد الله بن عباس وعبد الله بن عمر وعمران بن الحصين ، وأبى موسى الأشعرى وأبى الدرداء وحذيفة . .

٢ - اما من قال : ان هذا الكلام ليس ابتداءً كلام بل هو متعلق بما قبله يصبح المعنى : أن الطلاق الرجعى مرتان ، ولا رجعة بعد الثلاث وهذا التفسير هو قول : من جوز الجمع بين الثلاث ، وهو مذهب الشافعى رضى الله عنه " (١)

يقول الامام الشوكانى : ( أعلم انه قد وقع الخلاف فى الطلاق الثلاث اذا وقعت فى وقت واحد ، هل يقع جميعها ويتبع الطلاق أم لا ؟

١ - مذهب جمهور التابعين وكثير من الصحابة وأئمة المذاهب الأربعة وطائفة من أهل البيت منهم أمير المؤمنين على رضى الله عنه . . ( أبى أن الطلاق يتبع الطلاق ) أى يقع .

٢ - وذهبت طائفة من أهل العلم الى ان الطلاق لا يتبع الطلاق بل يقع واحدة فقط وقد حكى ذلك صاحب البحر عن أبى موسى ورواية عن على وابن عباس وطاووس وعطاء وجابر . . واليه يذهب جماعه من المتأخرين منهم ابن تيميه وابن القيم وجماعه من المحققين ( ٢ )

( ١ ) التفسير الكبير / ج ٦ ، ص ١٠٣

( ٢ ) نيل الأوطار / ج ٦ ، ص ٢٦٠ .

وقد ذكر الشوكاني في حجج الفريقين ، ورجح وقوع الواحدة بأدلة لا مجال لذكرها الآن .

والذى أراه والله أعلم أن الطلاق الشرعى يجب أن يكون مرة بعد مرة حتى يتسنى للزوج والزوجه النظر والتفكر فى عواقب الأمور ، وحتى يجرب كل من الرجل والمرأة نفسيهما ، ويتبيننا حقيقة مشاعرهما تجاه بعضهما البعض فتكون هناك فرصة للرجوع والاجتماع بعد التفريق المؤقت .

يقول الدكتور مصطفى عبدالواحد " وتجربة المرتين (الطلاق) ينبغي أن تبصر الزوج بحقيقة الامر ، وتتيح له اتخاذ قرار حاسم ، اما بامساك زوجة واما بفراقها فاذا فارقها المرة الثالثة حجب الاسلام بينهما ، الا بشرط فيه تأديب وزجر ، وفيه ارهاب من العيب بالطلاق ، واستعماله بلا حاجة ولا ضرورة " فان طلقها فلا تحل له من بعد حتى تنكح زوجا غيره وهو شرط قد يعسر تحقيقه ، مع ما فيه من لذع وتأنيب ، فان كانت للرجل حاجة فى زوجته ، فليتدبر ويترى ، قبل ان يبت الحبل ويسرف فى الفراق والهجر ، أما ان يصير الامر عبثا وفوضى بلا تخرج ولا خشية ، فذلك يهدد كيان الاسرة ويضخم من مشكلات المجتمع " (١)

ثانيا : اشتراط ايقاعه سنيا لا بدعيا ، وذلك بأن يطلق الرجل امرأته فى طهر لم يجامعها فيه .

فالطلاق فى اثناء الحيض اضرار بالمرأة ، واطاله لزمन العدة عليها ، وكما نعلم أن فترة الحيض لا يصح للرجل فيها أن يجامع زوجته ، فيكون فى حالة غير طبيعية ، وهى كذلك فانها تصاب ببعض التغيرات النفسيه والعصبيه ، وينوع من الارهاق والتعب كما هو ملاحظ فمتى زالت هذه الفترة عاد كل منهما الى صاحبه فيزول التوتر والنزاع ويخيم الهدوء والسكون .

وكذلك ورد النهى عن طلاق المرأة فى طهر جامعها فيه ، فربما حملت منه وهو لا يدري ، فقد يندم على طلاقه بعد استبانة حملها ، ويرغب فى مواصلة العشرة



معها وكذلك حتى لا تطول مدة العدة على المرأة الحامل ، لان عدتها حتى تضع حملها وفي ذلك ضرر بالغ لها من حيث طول المدة .

لذا ان عزم الرجل على الطلاق فليوقع الطلاق في طهر لم يمسه فيها فيقول تعالى " يا أيها النبي اذا طلقتم النساء فطلقوهن لعدتهن وأحصوا العدة " (١) الآية .

وعن عبد الله بن عمر رضي الله عنها ان طلق امرأته وهي حائض على عهد رسول الله صلى الله عليه وسلم فسأل عمر بن الخطاب رسول الله صلى الله عليه وسلم ، فقال رسول الله " مره فليراجعها ، ثم ليمسكها حتى تطهر ، ثم تحيض ثم تطهر ، ثم ان شاء أمسك بعد ، وان شاء طلق قبل ان يمس ، فتلك العدة التي أمر الله ان تطلق لها النساء " (٢)

ويتحدث الامام القرطبي بتفصيل عميق ، وتقسيم دقيق ، فيقول :

( عن ابن عباس قال : الطلاق على أربعة وجوه ، وجهان حلالان ، ووجهان حرامان فأما الحلال ، فإن يطلقها طاهرا عن غير جماع وأن يطلقها حاملا مستبينا حملها . وأما الحرام فان يطلقها وهي حائض أو يطلقها حين يجامعها لا تدري اشتمل الرحم على ولد أم لا ؟ ويكمل الامام القرطبي قوله " قال علماءنا طلاق السنة ما جمع شروطا سبعة : وهو ان يطلقها واحدة ، وهي ممن تحيض طاهرا ، لم يمسه في ذلك الطهر ، ولا تقدمه طلاق في حيض ، ولا تبعه طلاق في طهر يتلوه ، وخلا من العوض ، وهذه الشروط السبعة من حديث ان يمسر المتقدم " (٣)

(١) سورة الطلاق آية ١

(٢) صحيح البخارى كتاب الطلاق ج ٧ ، ص ٥٢ .

(٣) الجامع لاحكام القرآن / ج ١٨ ، ص ١٥٠ - ١٥١ .

أما عن الطلاق في غير هذه الأحوال هل يعتبر أم لا ؟ فهناك خلاف بين المذاهب في وقوعه أو عدمه ، ولا مجال لذكره هنا خشية الإطالة \* (١)

ولهذا التشريع بهذه الطريقة المتمهلة المتباعدة في إيقاع الطلاق حكم عظيم من أهمها ما أوضحه الله سبحانه وتعالى بقوله " تدرى لعل الله يحدث بعد ذلك أمرا " (٢) الآية .

يقول الامام القرطبي رحمه الله " الامر الذي يحدثه الله أن يقلب قلبه من بغضها الى محبتها ، والرغبة عنها الى الرغبة اليها ، ومن عزيمة الطلاق الى الندم عليه فيراجعها ، وقال جميع المفسرين : اراد بالامر هنا الرغبة في الرجعة ، ومعنى القول : التحريض على طلاق الواحدة ، والنهي عن الثلاث ، فانه اذا طلق ثلاثا أضرب بنفسه عند الندم على الفراق ، والرغبة في الاتجاع فلا يجد عند الرجعة سبيلا " (٣)

وتوضيح ذلك أن طول المدة في طلاق المرة بعد المرة ، والتأكد من وقوعه في زمن الطهر ، وبقاء المطلقة الرجعية في منزل الزوج حتى تنتهي العدة كل هذا يساعد في تهدئة الأمور لصالح الزوجين .

ثالثا : ومن اضافات الاسلام للتخفيف والحد من مشكلة الطلاق : ان تبقى المطلقة الرجعية في منزل الزوجيه ، ولها حق السكن والنفقه ، لان الزوج له الحق في مراجعتها متى شاء قبل ان تنتهي العدة يقول تعالى : " وأتقوا الله ربكم لا تخرجوهن من بيوتهن ولا يخرجن الا أن يأتين بفاحشة مبينه " (٤)

(١) من أراد التفاصيل فليرجع الى كتب الفقه المعروفه

(٢) سورة الطلاق آيه ١

(٣) الجامع لاحكام القرآن / ج ١١ ، ص ١٥٦

وكذا ورد في فتح القدير للامام الشوكاني .

(٤) سورة الطلاق آيه ١

يقول الامام الشوكاني فى الآيه " لا تخرجوهن من بيوتهن ) اى التى كن فيها عند الطلاق ماد من فى العدة ، وأضاف البيوت اليهن وهى لا زوجهن لتأكيد النهى وبيان كمال استحقاقهن للسكن مدة العدة (١)

وفى هذا الامر منتهى الحكمه لاصلاح الأحوال الزوجيه فان الزوجه فى فترة العدة حين تبقى فى منزل الزوجيه يكون ذلك أدعى للزوج الى رجعتها حين يحس بألم الفراق والوحشه والوحدة ، فانه يراجع نفسه بعد أن يذهب عنه الغضب والانفعال ، ويشعر بالفراغ حين مقاطعتها ، وهى كذلك تحس بألم الهجر والوحدة ، وتقدر ما كان يبذله لها من وقت وجهد لاسعادها ، كل ذلك يحصل حين تكون الزوجه فى منزل الزوجيه ، فيتراجعا ، أما إذا اخرجت الى بيت أبيها كما يفعل بعض النساء الجاهلات بأحكام الله أو ان أخرجها زوجها من بيتها بالقوة فهذا أمر مخالف لما أمر الله . فتزداد حدة النفور ويشتد العناد من الرجل والمرأة ، ويزيد الطين بله تدخل الأهل وتحريضهم أو انحيازهم الى جانب واحد دون آخر مما يفوت المصلحة لكلا الزوجين فى اعاده التفاهم ويقلل فرص الصلح والاستمرار فى الحياة الزوجيه .

من أجل ذلك شرع الله حق الرجعة للزوج مادامت الزوجه فى العدة فيقول تعالى " ويعولتهن أحق بردهن فى ذلك ان أرادوا اصلاحا " (٢) الايه . والمعنى ان الزوج أحق بالرجعه ان أراد الاصلاح وليس الضرر ونظيره قوله تعالى " واذا طلقتم النساء فبلغن أجلهن فامسكوهن بمعروف أو سرحوهن بمعروف ، ولا تمسكوهن ضرارا لتعتدوا ، ومن يفعل ذلك فقد ظلم نفسه " (٣) والسبب فى نزول هذه الآيه ( أن أهل الجاهليه كانوا يرجعون المطلقات

(١) فتح القدير / ج ٥ ، ص ٢٤١ .

(٢) سورة البقرة آيه ٢٢٨

(٣) سورة البقرة آيه ٢٣١ .

ويريدون بذلك الاضرار بهن ليطلقوهن بعد الرجعة ، حتى تحتاج المرأة الى ان تعتد عندة حادثه ، فنهوا عن ذلك ، وجعل الشرط فى حل المراجعة ارادة الاصلاح وهو قوله " ان أرادوا اصلاحا " (١)

فان انتهت العدة فقد وجب البت فى شأن العلاقة المعلقة !  
يقول تعالى " فاذا بلغن أجهلن فامسكوهن بمعروف أو فارقوهن بمعـروف وأشهدوا ذوى عدل منكم " (٢) الاية .

يقول الامام ابن كثير " يقول الله تعالى فاذا بلغت المعتدات أجهلن أى شارفن على انقضاء العدة وقاربن ذلك ، ولكن لم تفرغ العدة بالكلية ، فحينئذ أما أن يعزم الزوج على امساكها واما أن يعزم على مفارقتها (بمعروف) أى ممن غير مقابحة ولا مشاتمة ولا تعنيف ، بل يطلقها على وجه جميل وسبيل حسن " (٣)  
ان الطلاق الرجعى الذى هو واحد من ثلاث - يحق فيه للرجل ارتجاع زوجته قبل نهاية العده شرعه الله قبل أربعة عشر قرنا ( والآن وبعد النصف الثانى من القرن العشرين يهتدى أحد المفكرين القانونيين الى نوع من الطلاق يكون تحت الاختبار ، ليراجع الزوجان فيه أنفسهما ويحددا فى هدوء موقفهما النهائى . فقد وضع قانونى انجليزى كبير مشروع قانون يقتضى بايجاد نوع ممن الطلاق تحت تجربته وذلك لكى يتيح للزوجين غير المتفقين فرصة مراجعة افكارهما وتحديد الاسباب التى تدفعهما للطلاق ، حينما يكونان فى حالة انفصال بيتى ، وقد أيدت الكنيسة الانجيليكانيه هذا المشروع ، فماذا تقول فى هذا الذى ابتكره الانجليز ، وباركته الكنيسة ان صح ذلك ، وأخذ به ؟ أتقول انه الرجعية الى اكثر من ألف عام ام نقول ان هذا التشريع الذى كانت صـخـر

(١) الرازى / التفسير الكبير / ج ٦ ، ص ١٠١

(٢) سورة الطلاق آية ٢

(٣) تفسير القرآن العظيم / ج ٤ ، ص ٣٧٩ .

الصحراء ورمالها مهبط وحيه ومشرق صبحه قد أنزله الذى يعلم السر فى السموات والأرض والذى وضع فى النفوس فطرها وغرز غرائزها . والذى يحيط بمكنوناتها ألا يعلم من خلق وهو اللطيف الخبير (١)

ان تشريع الطلاق بمراحله فى الاسلام أروع وأعظم تشريع بدأت تأخذ به الأمم الغربية الحديثه فى وقتنا الحاضر وتنادى به بعد ان تبين لهم فشل قوانينهم الوضعيه واخفاقها فى تحقيق الحياة الاسريه السعيده ومن يراجع قوانينهم فى مجال مايسمونه بالاحوال الشخصيه يجد أنها لم تحقق لهم ماحققة الاسلام بل ان الاسره نفسها فى المجتمعات الاوربيه صارت مفهوما متخلفا لاضرورة له على الاطلاق ! فنهيتا لنا نحن المسلمين بما شرعه لنا الله رب العالمين ، وتعسا للمعرضين الذين يحاولون تغيير شرع الله بقوانينهم الوصفيه التى اتضح قصورها واعترف احد هم قائلا " ان حوادث الطلاق والتفريق بين الزوجين لاتزال اكثر وتزداد وان اطردت الحال على هذا - كما هو المرجو - فلا بد أن تكون قضايا الطلاق المرفوعة الى المحاكم فى معظم نواحي القطر على قدر مايمنح فيها من امتيازات للزواج " (٢)

### حق الزوج فى ايقاع الطلاق ( أو لماذا الطلاق بيد الرجل )

ان الاسلام جعل الطلاق بيد الرجل وحده وهو عادل فى اعطاءه هذا الحق لان القاعدة تقول ( الغنم بالغرم ) فالرجل وحده يتحمل تكاليف ونفقة الزواج ودفع المهر وتأثيث منزل الزوجيه ثم هو ملزم بالاتفاق على زوجته وعياله منها ولو كانت الزوجه غنيه - فمن حقه أن ينهى الحياة الزوجيه اذا رضى بتحمل الخسارة الماديه والمعنويه والرجل - كما سبق وان بينت فى الفروق بين الذكر والانثى - أقدر على ضبط أعصابه والتروك والتعقل والتصرف بحكمه

(١) كمال احمد عون / المرأة فى الاسلام / ص ١١١

(٢) المودودى / الحجاب / ص ١١١ .

فى المواقف الحرجه لذلك منح درجة القوامه على عكس المرأة فانها سريعة الانفعال والاندفاع متقلبة العاطفه شديده التأثير والحكم فى مثل هذه الامور الحساسه لابد أن يكون فى يد الحازم الذى يستطيع ضبط اعصابه ويقدر النتائج المترتبة على اصدار الحكم ولو جعل فى يد المرأة كما يطالب به العقليون عندنا لارتفعت نسب الطلاق وازدادت حدة المشاكل وسهل على الزوجه ان توقع الطلاق متى اختصت مع زوجها رغبة فى تغريمه وانتقاما منه لاسيما وهى سريعة الانفعال والغضب لاتبالى كثيرا بالنتائج وهى فى ثورة غضبها وهذا ما هو حاصل فى البلاد التى أباحت للمرأة تطليق زوجها ، يقول الدكتور عبدالمنعم النمر ، ورد فى احصاء من أمريكا يقول اعلنت أمريكا ان امرأة من كل ١٤ زوجه طلقت زوجها أو انفصلت عنه سنة ١٩٦١ م ( ولا زالت النسبة فى ارتفاع ) .

وذلك بسبب ما أباحه القانون المدنى هناك من حق للمرأة فى تطليق زوجها ، والمرأة غالبا ماتمشى وراء عواطفها الحادة ، وتتصرف سريعا تحت تأثيرها وكم قرأنا عن تفاهات غريبة ، اتخذتها المرأة هناك سببا فى طلب الطلاق ، وتجاب لطلبها !! ( ١ ) لهذه الاسباب وغيرها جعل حق ايقاع الطلاق بيد الرجل فى الاسلام لاختلاف طبيعته عن المرأة فى التحمل وضبط الاعصاب والخساره التى تلحقه - وللقاعدة شواذ - فكم من رجل طائش لا يقدر الامور ولا يزنها بميزان العقل وكم من نساء أضبط وأعقل ولكن الحكم للغالب الأعظم وليس للحالات الفردية .

وبناء على ما سبق من اختصاص الرجال بالطلاق يتبين لنا بوضوح وجلاء انه لو جعل الطلاق بيد القاضى كما ينادى به بعض الناس لكان معنى ذلك تيدىل شرع الله والحكم على جميع الرجال بالسفه ، واضعف الشخصية والاستهتار وعدم الثقة بهم فى أخص شئون حياتهم ، معنى ذلك أن على الزوج أو الزوجه

أن يكشف أسرارهما أمام القضاء لينبينا للقاضي رغبتهما في الطلاق (وأبشع من ذلك أن المحاكم في بعض البلاد الغربية لا تحكم بالطلاق إلا إذا ثبت زنى الزوج أو الزوجه، وكثيرا ما يتواطآن فيما بينهما على الرمي بهذه التهمة ليفترقا، وقد يلقتان شهادات ووقائع مفتعله، لاثبات الزنى حتى تحكم المحكمة بالطلاق) (١) وقد يكون سبب عدم الوفاق أمورا لا يصح اعلانها حفاظا على كرامة الاسره وسمعة العائلة وشرف الابناء والبنات، فان فرض على الناس ألا يطلقوا إلا بعد بيان هذه الاسباب أم القضاء كان معنى ذلك : اما أن يرضى الأزواج باعلان هذه الاسباب فيسجلوا عارا ابديا لهم ولا بناءهم من بعدهم، وقد يلفق بعضهم تهما باطله على الطرف الآخر تشفيا وانتقاما، فتشتد العداوات بين الاسر ويترتب على ذلك أضرار بليغة بالاسرة والمجتمع وأما أن يبقى الأزواج على الكراهية والنفور والشقاق خوفا من الفضائح أمام القضاء هذا مما تأباه الشريعة وتأباه الكرامة الانسانية فلا ضرر ولا ضرار لما يترتب على ذلك شدة الصراع النفسى، والخصومات والايذاء والخيانات الزوجيه والامراض العصبيه وينشأ الاولاد فى جو مشحون بالاضطرابات والنكد مما يؤثر على نفوسهم الطرية ويقعون فريسة الامراض والعقد النفسيه فالحل الامثل والعلاج الافضل هو ما رآه الاسلام من جعل القول الفصل فى الطلاق للرجل "أى أن الطلاق حق من حقوقه، يقرره عندما يقدر دنوا الانفجار وبالرغم من تقديره هذا فانه يترتب للمطلقة فى ذمته كزوج: مهرها المتفق عليه، ويترتب لها كأم كافة حقوق الحضانه كحضانه من هم فى سن الحضانه ونفقتهم" (٢) فالتشريع الاسلامى تشريع معتدل يوافق الفطره البشريه السليمه ولكنه لم يسلم ممن يسيئون استعمال هذه التشريعات فالعيب فى هذه الحاله عيب الناس لا التشريع

(١) د . مصطفى مصطفى السباعى / المرأة بين الفقه والقانون ص ١٢٩ .

(٢) محمد على ضناوى / الزواج الاسلامى أمام التحديات ص ١٣٠ .

وما ظلمناهم ولكن ظلموا أنفسهم \* (١) الاية .

وكل نظام فى الدنيا يساء استعماله ولكن ليس معنى ذلك أن يلغى ذلك النظام فكيف بنظام الهى وقانون ربانى ينادى هو "لاء" المغرضون بتعديله وتقييده فليصلحوا انفسهم وليعدلوا من طريقتهم وليتبينوا الحق والصواب وليتركوا التقليد والجري وراء كل ما يوافق رغباتهم وأهوائهم لان الحق حق والباطل باطل " ويحق الله الحق بكلماته ولو كره المجرمون " (٢) والدليل على عظمة التشريع الاسلامى فى اباحة الطلاق . يقول الدكتور عبدالمنعم النمر " ان الدول الاوروبية تتحرك فيها الحكومات والبرلمانات والصحافة لوضع حد لمئات الآلاف من الاسر الممزقة والزيجات الفاسدة ، نتيجة حظر الطلاق ففى اكتوبر سنة ١٩١٨ جرت معركة عنيفة فى ايطاليا بين الفاتيكان وأنصاره ، وبين البرلمان وأجهزة الاعلام ، من أجل اقدام البرلمان على سن قانون مدنى يجيز الطلاق لأسباب اكثر من الاسباب المحددة للطلاق لدى الكنيسة ، وكانت مئات الآلاف من الزيجات تنتظر حل مشكلتها بصدور هذا القانون . . . ورأينا البرلمان الهندى يقر قانون باباحة الطلاق فى ١٤ / ١٠ / ١٩٥٤ وكان ممنوعا لدى بعض الطوائف ، وقال : نهرو " تعليقا على هذا " ان افتراق زوجين متباغضين خير من بقائهما على حقد وضغينه " ووافق مجلس العموم البريطانى على قانون يبيح للزوجين الطلاق بعد انفصال احدهما عن الآخر لمدة عامين ، اذا وافق الزوجان على الطلاق ولمدة خمسة أعوام اذا وافق أحدهما دون الآخر " (٣) ان هذه الدلائل تشير الى أن نظام الطلاق فى الاسلام هو من أحسن الحلول وصفها العليم الخبير تحقيقا للخير وتقليل الشر ما أمكن ، فليكيف الناعقون عن ترديد ما لقنه لهم الاعداء الحاقدون دون تفكير وتعمق ولكن ليس

(١) سورة النساء آية ١٠١

(٢) سورة يونس آية ٨٢

(٣) الاسلام والغرب وجهها لوجه / ص ٣٠١ .



معنى ذلك أن الشارع الحكيم قد سد جميع المنافذ على المرأة المسلمة المتضررة في حياتها الزوجية وحاشا أن يكون كذلك فهو أرحم وأكرم بالمرأة في سائر شؤون حياتها فما بالك في أخص أمور حياتها . فقد تولى بيان الحكم المتعلق برفع الظلم عنها في حياتها الزوجية في القرآن الكريم . حيث شرع لها (الخلع) في حالات لا تستطيع معها العيش مع زوجها وهو تشريع عظيم لم يأت به أى قانون أو نظام على وجه الأرض . فالخلع : " هو فراق الرجل امرأته على عوض يحصل له بالفاظ مخصوصه " (١) والدليل على مشروعيته من القرآن .

قوله تعالى " ولا يحل لكم أن تأخذوا مما آتيتموهن شيئا إلا أن يخافا ألا يقيما حدود الله ، فإن خفتم ألا يقيما حدود الله ، فلا جناح عليهما فيما اقتدت به تلك حدود الله فلا تعتدوها ومن يتعد حدود الله فأولئك هم الظالمون " (٢) يقول الامام ابن كثير : ( اذا تشاقق الزوجان ولم تقم المرأة بحقوق الرجل وأبغضته ولم تقدر على معاشرته فلها أن تفتدى منه بما أعطاها ، ولا حرج عليها في بذلها ولا حرج عليه في قبول ذلك منها " (٣) ودليله من السنه :

ماروى عن ابن عباس رضى الله عنهما " ان امرأة ثابت بن قيس أتت النبي صلى الله عليه وسلم فقالت : يا رسول الله : ثابت بن قيس ما أعتب عليه في خلسق ولادين ، ولكن اكره الكفر فى الاسلام ، فقال : رسول الله صلى الله عليه وسلم أتردين عليه حديقته ؟ قالت : نعم ، فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم : اقبل الحديقه وطلقها تطليقه " (٤)

(١) ابن حجر/ فتح البارى شرح صحيح البخارى/ ج: ٢، ص ٢٦٠

(٢) سورة البقره آيه ٢٢٩

(٣) تفسير القرآن العظيم/ ج: ١، ص ٢٧٢ .

(٤) صحيح البخارى/ كتاب الطلاق باب الخلع ج: ٧، ص ٦٠ - ٦١ .

يقول الامام البدر العيني رحمه الله فى تفسير قوله " ما أعتب عليه فى خلق ولا دين " أى لا أغضب عليه ، أريد مفارفته لسوء خلقه ولانقصان دينه . ولكـن اكرهه طبعاً ، فأخاف على نفسى فى الاسلام ماينافى مقتضى الاسلام باسم ماينافى الاسلام وهو الكفر ، ويحتمل ان يكون من باب الاضرار ، أى لكن اكره لوازم الكفر من المعاداة والنفاق والخصومة ونحوها ، وقيل يحتمل ان يريد الكفر : كفران العشير اذ هو تقصير المرأة فى حق الزوج " (١)

اذن يجوز للمرأة أن تخالغ زوجها ان كرهته وخافت ان ترتكب اثماً يترك حقه بعوض تفتدى به نفسها منه . وفى هذا عدل تام اذ لا يكلف الرجل خسارته فى امرأته وفى ماله بغير ذنب من جانبه . كما انه لا يجوز للزوج أن يأخذ منها شيئاً من المال لا يرضاها واختيارها من غير اذناء منه ولا مضارة لقوله تعالى " ولا تعضلوهن لتذهبوا ببعض ما آتينموهن " (٢) الايه وهناك تفضيلات فقهيـه كثيرة لا مجال لذكرها هنا (٣) كما يجوز للمرأة ان تطلب الطلاق من زوجها اذا كان عاجزاً عن النفقة أو تضررت بمعاشرتها له وكذلك ان غاب عنها مدة طويلة " (٤)

كل ذلك فى حدود الاعتدال دون افراط أو تفريط . فالواجب على كلا الزوجين التحمل والصبر والمحافظة على العشرة الزوجية ودوامها والعمل على كل مايساعد على استمرارها بحسن المعاشرة وتجنب اسباب الشقاق والنفور وعدم الاستجابة والتأثر لادعاءات وشبهات اعداء الاسلام والمغرضين فالمسلم يجب ان يكون يقظ الضمير واعياً لاحكام دينه لا يتهور فى استعمال ما منحه الله من حقوق وخصوصاً حق الطلاق لانه سيكون مسؤولاً وموآخذاً عند الله

(١) عمدة القارى جـ ٢٠ ، ص ٢٦٣ .

(٢) سورة النساء آيه ١٩

(٣) ، (٤) انظر بالتفصيل كتاب / روح الدين الاسلامى / عفيف عبدالفتاح طباره

وكتب الفقه المشهورة كالمغنى / لابن قدامه .

وكتاب الفقه على المذاهب الاربعه / للجيزرى .

ان هو مجبر وظلم وعلاج المشكلات التى تعترضه فى حياته لا يكون بايقاع الطلاق فحسب ، بل بمواجهة هذه المشاكل بطريقة علميه وروح رياضية وتحليل مباشر لظواهر المشكلة يشرك فيها زوجته بالمشاوره وأخذ رأى . والتعاون على عمل كل ما يصلح الاسرة ويعود عليها بالرخاء والامن والاطمئنان فكم جر التهور فى استعمال الطلاق من بلاء ودمار للأفراد والاسر فترى الرجل يحرم على نفسه زوجته لأتفه الاسباب ثم يندم على ذلك فيبحث عن المبررات والفتاوى التى تصحح ما قد وقع فيه وقد يرتكب اثماً أو يتبع فتوى ضاله غير صحيحه فى تحليل ما حرم الله .

فالافضل أن يتروى فى مثل هذه الامور التى هى فى غاية الحساسية وقد رأينا كيف ان الاسلام رغب وحبب فى استمرار العلاقة الزوجيه وجعل الطلاق آخر الحلول ، كما رغب المرأة فى تحمل ما يصدر من زوجها ما قد يؤذى شعورها وأحاسيسها حتى يسلم العش الزوجى من الهدم وتشتت الاولاد . يقول الشهيد سيد قطب : " ذلك هو الطلاق فى الاسلام : صمامة أمن لا تنطلق الا حينئذ لا يكون مفر من انطلاقها ، ومحاولة بعد محاولة فى التوفى والاستصلاح والمراجعة وفرصة بعد فرصة تكشف الزوجين عن حقيقة مشاعرهما ، وعن أخطائهما فى السلوك أو أخطائهما فى التقدير أو أخطائهما فى الشعور ؟ .

فقيم اذ تلجج حناجر عابثه جاهله بنقد هذا النظام أو عيبه أو تشويهه ؟ يقولون انه نظام يدع المرأة دائما مهددة بكلمة تخرج من شفتى الرجل اهـ وكذلك فى حقيقة الاسلام ؟ أم انه صار كذلك بانفلات القلوب من عروة الاسلام وانفلات المجتمع من نظام الاسلام ، وانفلات الحكم من يد الاسلام ؟ ان ابغض الحلال الى الله الطلاق ، وانه لمكروه تبيحه الضرورة ، فاذا فسدت القلوب وانحلت الاخلاق ورخصت الروابط وفشا الاستهتار فالمجتمع الفاسد هـ والمسؤول لا ذلك النظام البصير الحكيم . والعلاج لا يكون بتقييد المباح وتحريم الحلال ، ولكن يكون برد الحكم وتنظيمه والتربية الى الاسلام . . على اننى افترض



الخاتمة

### خاتمة البحث

الحمد لله فقد استطاع هذا البحث بالمنهج الذى التزمت به أن يحقق الكثير من النتائج العلمية الجديدة التى منها على سبيل المثال لا الحصر أولا : لقد أثبت بالنصوص القرآنية والاحاديث الصحيحة الشريفة - تكريم الاسلام للمرأة ، ورفعته من شأنها ، بعد أن كانت كما مهملًا يستبد بها الرجل ويظلمها وتطرت الى بيان الفروق الاساسية بين الرجل والمرأة ، وأوضحت ان هذه الفروق لا تحط من شأن المرأة وترفع من قيمة الرجل فان الاختلاف فى طبيعة كلا الجنسين ينجم عنه الاختلاف فى الاستعداد والوظيفه التى أعد الله لها كلا من الرجل والمرأة ، مما لم يعد معه مجال للشك فى اختلاف وظيفة كل منهما ، بما يبطل دعاوى المرجفين بضرورة المساواة المطلقة بينهما !! وخلصت الى بيان وظيفة المرأة الاساسية حسب تكوينها واستعدادها الفطرى مدعمة أقوالى بالنصوص القاطعة من القرآن الكريم والسنة الشريفة وقد تبين لى ان أهم وظيفة للمرأة فى الحياة هى الزوجية والامومة ، وماعدا ذلك من وظائف فهى ثانوية بالنسبة للمرأة ، تؤدىها حسب امكاناتها وطاقاتها ، شرط ان تكون هذه الاعمال موافقة لطبيعتها الانثوية ، غير مؤثرة على رسالتها الاساسية ، ولا تؤدى بها الى الفتنة والفساد ، ثم دعمت ذلك باعطاء نماذج وصور مثالية من حياة المرأة المسلمة التى التزمت بشرع الله فكانت مثلا يحتذى ، وقصارى القول : فقد أعطى هذا الباب التصور الصحيح والصورة المشرفة للمرأة المسلمة كما أرادها الله ، وكما عاشها المجتمع النبوى الكريم حيث تحقق بها سلام النفس والاسرة والمجتمع ، وساد الوثام والائتلاف ، والعمود والرحمة المجتمع كله افرادا وجماعات رجالا ونساء " فكان بحق خير المجتمعات وأسعد ها التى قال عنها الحق سبحانه وتعالى " كنتم خير أمة أخرجت للناس ، تأمرون بالمعروف

وتنهون عن المنكر وتؤمنون بالله " (١) الآية .

ثانياً : وفى الباب الثانى من أبواب الرسالة : حاولت التعرف على أسباب ظهور المشكلات فى حياة الامه الاسلاميه عامه والمرأة خاصة ، وتبين لــــى ان ذلك بدأ مع بداية انحراف الامه الاسلاميه عن تطبيق شرع الله والتزام أوامره ، واجتناب نواهيه ، حيث أنغمست فى الترف والملذات ، وضيعت الحقوق والواجبات ، فكان مما أضاعت " حقوق المرأة " وحرمانها مما شرع لها دينها ، مما مهد للغزو الفكرى كى يبدأ عمله مستغلاً ذلك ، اثاره الشبهات حول الاسلام واتهام الدين بظلم المرأة ومحايبة الرجل ، حتى تشور المرأة على تعاليم دينها ، فتنسلخ منه وتسير وراء مخططات اليهود والنصارى أعداء الدين ، ليحققوا من خلال ذلك هدم كيان الاسرة والمجتمع الاسلامى كله ، فقد خططوا بخبيت ودهاء لا تتزاع المرأة من دينها وقيمها وأخلاقها ، واستخدموا لافسادها جميع الوسائل من تعليم وثقافه واعلام باثارة قضايا وادعاءات جوفاء تنادى بالمساواة المزعومة وتحرير المرأة من ظلم الاسلام ، وقسوته من وجهة نظرهم الخبيثة المغرضه ! حيث أثاروا قضية نزع الحجاب ، وضرورة خروج المرأة للعمل ، وطعنوا فى نظام تعدد الزوجات ، الطلاق فى الاسلام ، وقلبوا الحقائق وحاولوا تشويه شرع الله ، وأقنعوا بعض النساء بأنهن واقعات تحت نير ظلم الاسلام للمرأة ، !

ومن هنا نشأت كثير من مشكلات المرأة المسلمة فى العصر الحاضر ، والذي أكاد أجزم به ، ان السبب الرئيسى فى ظهور هذه المشكلات انخداع المرأة بدعاوى الضالين ، وجهل المسلمين بدينهم وسوء تطبيقهم لاوامر الله وتشريعاته ، وتقليد هم لا نظمة الغرب وقوانينه .

ثالثا : وفى الباب الثالث : عرضت للمشكلات التى تطالب المرأة المسلمة المعاصرة بحلها ، فقمت باستعراض أهم المشاكل التى كانت هى وغيرها السبب فى المشاكل الأخرى ( وهى مشكلات التربية والتعليم ) ونحسن نعلم ما للتربية والتعليم من أثر فى الفرد والمجتمع ، فأهمال تعليم الفتاة المسلمة وتربيتها التربية الاسلاميه الصحيحه . ووجود المدارس العلمانيه المسيحيه داخل كثير من البلاد الاسلاميه أدى الى تعليم وتربية الفتاة تعليما يخالف فطرتها الانثوية ، فمن أولى مساوىء التربية والتعليم ابعاد المرأة عن فهم الدين الاسلامى بन्दرة المناهج الدينيه وانعدامها بالاضافة الى جعلها مساوية للرجل فى التحصيل العلمى والمناهج المقررة ومدة الدراسة مع نشر الاختلاط بين الجنسين فى تلقى هذه الدراسة ، مما أدى الى أسوأ النتائج وأدخم العواقب حيث تلقت الفتاة تعليمها مثل الفتى ، وتخرجت مثله تطالب بالمساواة فى العمل والوظيفة مهملة أنوثتها تاركة وظيفتها الاساسية ، الامر الذى نشأ عنه اختلال فى المجتمع ، من هنا بدأت ايراد الادلة القاطعه والبراهين الناصعة على ان الاسلام لا يحارب تعليم الفتاة وانما ينظم أمر تربيتها منذ نشأتها الأولى ، وتلقى تعليمها الذى يوافق فطرتها ووظيفتها فى الحياة . وخلصت الى نتائج ارى انها مهمه ، وهى ضرورة تربية الفتاة للأنوثة وللزوجه والامومة أولا وقبل كل شئ . ثم تعديل المناهج الدراسية بما يوافق طبيعتها ( مع الحرص على الفصل بين الجنسين فى جميع مراحل التعليم ) وضربت لذلك مثلا رائعا للمملكة العربية السعودية فى مجال تعليم الجنسين فى جميع مراحل التعليم .

ثم الاهتمام بعدم اطالة المراحل الدراسية للمرأة كالرجل ، وذلك لأن نضوج الانثى أسرع من نضوج الذكر واستعدادها لوظيفتها يكون فى العادة أسرع كذلك . لهذا وجب اختصار الوقت فى تعليمها



بما يناسب فترة نضوجها وبلوغها ، وذلك لاعدادها لمنزل الزوجيه وأداء واجب الامومة ، وهما الوظيفتان اللتان بهما يعمر الكون وتستمر الحياه وبهما تكتمل أنوثة المرأة وسعادتها . وهنا أشير الى ضرورة وجود تخصصات توافق طبيعة المرأة ( ابتداءً من المرحلة الابتدائية فالثانوية وهكذا ) لأن وجود مثل هذه التخصصات فى المرحلة الجامعية يعد أمراً متأخراً عن وقت الحاجة اليه ثم بعد ذلك يترك المجال مفتوحاً حسب استعداد الفتاة ودرجة نبوغها وتفوقها وظروفها ، لتلتحق بالتخصصات العاليه التى توافق طبيعتها وتخدم به بنات جنسها ( كالطب والتمريض وغير ذلك من العلوم التى تنفعها دون حشرها فى التخصصات التى تليق بالرجال وحدهم أما فصل مشكلات المرأة العاملة . فقد تعرضت فيه لرد أقوال المدعين بضرورة خروج المرأة للعمل ، فأوضحت الآثار الضارة لخروجها الى العمل بالنسبة للأطفال ، والمجتمع والاقتصاد القومى بصفة عامة .

بالإضافة الى ما يؤدى اليه العمل من اختلاط فى دوائر العمل والمواصلات وقد عمت الشكوى والبلوى من جراء ذلك .

فبينت بالادلة القاطعة من القرآن والسنة ضرورة بقاء المرأة فى البيت ، وعدم خروجها منه الا للضرورة . وحددت المهن التى تليق بالمرأة بما يوافق طبيعتها وينفع بنات جنسها ( كالتعليم والطب والتمريض ، والتدبير المنزلى . والمراكز الاجتماعية ودور الحضانه ، الخ شرط ان لا يخل خروجها للعمـل بواجبات الاسرة نحو زوجها وأولادها مع الاحتياط واتخاذ كافة التدابير لمنع الاختلاط بالرجل فى العمل .

وقعت بتوجيه نصيحة للمسؤولين عن وظائف المرأة بالنظر فى (ساعات العمل والاجازات ، ومشكلة المواصلات ، وضرورة انشاء دور حضانه بالقرب من مراكز العمل ليتسنى للمرأة التوفيق بين واجباتها الاساسيه وأداء العمل الوظيفى . أما فصل مشكلات الزواج : فقد توصلت الى أسباب عزوف الشباب عن الزواج

وأن هناك أسباب من أهمها " غلاء المهور - وارتفاع تكاليف الزواج بالاضافة الى تعصب أولياء الأمور ، وكثرة انتشار المغريات بتأثير المدنيه ، الغريبيه وسهولة الزواج بالأجنبيات ، وتيسير سبل اللذنه المحرمة " .

كل هذه الأسباب وغيرها سببت كساد سوق الزواج ، والعزوبيه والعنوسة المزمئه بين الشباب والشابات على الأخص وهى مشكلة خطيرة تستدعى الحل العاجل والعلاج الناجع . لذا فانى عرضت الحلول المستمدة من الكتاب والسنة وخلصت الى نتائج مهمه منها : الدعوة الى تيسير الزواج " وذلك بالحد من غلاء المهور وخفض تكاليف الزواج الباهظة مثل الاحتفالات المقامة على أساس التبذير والبذخ والمظاهر الخادعه " وعرضت لمسألة الكفاءة فى الزواج ، ورأى العلماء فيها ، ورجحت ان شرط الخلق والدين والسلامة من العيوب وهى من أكثر الشروط أهمية فى اعتبار الكفاءة فى الرجل لدى أغلب الفقهاء ، وطالبت الآباء والأولياء بعدم التعصب والتعننت فى ذلك وبينت علاج الاسلام لسد جميع ذرائع الفتنة والفساد ( بمنع الاختلاط والامر بالحياء وغض البصر وتربية الضمائر والتفوس واتخاذ جميع التدابير الوقائية كالحجاب وستر العورات وكذلك الوسائل العلاجيه للأمراض الاجتماعية وذلك باقامة الحدود على مرتكب الفاحشة واقامة حد القذف كل من تسول له نفسه اتهام الناس فى أعراضهم ليأمن المجتمع ويسلم من المفاسد كما عرضت لموضوع الزواج بالأجنيبه ، وبينت الآثار الضارة الناجمة عن ذلك وخصوصا فى الوقت الحاضر ، أن لولى الامر القائم بأمر المسلمين المنع بسلطة القانون الاسلامى ان رأى حصول الضرر البالغ طبقا لقاعدة "سد الذرائع" .

أما بالنسبة لنظام تعدد الزوجات الذى طعن فيه أعداء الاسلام وشوهوا مفهومه فقد وضحت أن هذا النظام ليس بجديد وانما الجديد فيه ما جاء به الاسلام من تنظيم وتحديد وشروط لا بد من توافرها لمن يريد التعدد . وذلك حفظا لحقوق المرأة وكرامتها ، وانه بهذا التنظيم الرائع جاء حلا لكثير من

المشكلات الاجتماعية الخطيرة عند ازدياد عدد النساء عن الرجال نتيجة الحروب والحوادث والضرورات خاصة قد تنشأ لظروف خاصة فى الاسرة . فنظام التعدد بحفظ للمرأة وأولادها الحقوق الشرعية والقانونية وهو أفضل من نظام تعدد الخليلات والخدينات فى الغرب ، الذى بدأ يشتكى من ازدياد الامراض الاجتماعية كشيوع الزنا والا ولاد غير الشرعيين والدعارة بكل صنوفها مع ظهور الامراض الجنسية العصبية المستعصية .

أما الفصل الرابع : بالنسبة لمشكلات الطلاق .

الذى طعن فيه اعداء الاسلام أيضا ونسبوا من خلاله الظلم والقسوة للاسلام فوضحت بالأدلة القاطعة من القرآن والسنة أن تشريع الطلاق ليس بأمر جديد فى الاسلام وإنما هو تنظيم وتعبيد لما كان معمولاً به قبل الاسلام وأنه بتنظيمه الجديد جاء علاجاً لمشكلات أسرية مستعصية وحلا سليما وحاسما عندما تصبح الحياة الزوجية جحيما لا يطاق . وقد بدأت تأخذ به الأمم الغربية وتصرح بفائدته والفضل ما شهدت به الاعداء ، وذلك باحصائيات وبيانات تدعم قولى . فكل هذه المشكلات الموهومة التى يشنها أعداء الاسلام ما هى الا نتيجة الجهل بأمور الدين والتطبيق غير الواعى لاحكام الاسلام والتصورات الخاطئة عن الدين التى زرعها الأعداء فى قلوب وأذهان المسلمين . فلو عاد المسلمين الى شريعتهم ، وحاولوا فهمها كما ينبغى وتطبيقها كما أنزل الله دون تعصب أو مغالات لما اشتكى الناس والمرأة بالذات " من مشكلات تقع مسؤ وليتها اساسا على الخارجيين على النظام الاسلامى لا على المستمسكين به حقاً . لذا فان مسؤ ولية " التوعية الاسلاميه الصحيحه " تقع على كل فرد مسلم عالم بأمور الدين وأحكامه وعلى كل المسلمين أفرادا وجماعات ، كل بحسب قدرته وعلمه ، وعلى رأسهم ولى أمر المسلمين ، وذلك بدعوته الى تجنيد وسائل الاعلام بكل أنواعها والمسؤولين فى وزارة التربية والتعليم . ومراكز الشباب والمؤسسات التعليمية والجمعيات وبمختلف أنواعها . ولعلماء المسلمين بالذات لتوعية الناس

بأمر دينهم بأسلوب مبسط واضح لأحكام الدين وتعاليمه وارشاداته فى مختلف شؤون الحياة باستخدام جميع الوسائل المرئية والمسموعة والمقروءة وتسخير الأقلام والأفكار لنشر تعاليم الدين الحنيف وفضح دسائس الأعداء ومكائدهم وأنى لا دعوا المرأة المثقفة المتعلمة المؤمنة أن تقوم بواجبها فى نصح وارشاد أخواتها من بنات جنسها بالحكمة والموعظة الحسنة وخصوصا فى دائرة أسرتها ومن تحت يدها من بنات وبنين فمن شب على شئ شاب عليه . فتلقين مبادئ الاسلام وبيان عدالة أحكامه وتشريعاته يقع على الأم فى البيت قبل المدرسة حتى ينشأ كل من الولد والبنت على وعى تام بأمر الدين الصحيح يوافقها فى ذلك مختلف جهات التعليم كالمدرسة ووسائل الاعلام وغيرها . بأحدث الأساليب الفنية والفكرية والأدبية مع مراعاة الانسجام والتوافق بين كل هذه الأساليب لا التناقض والمخالفة لتتم الفائدة ويعم الخير فى المجتمع.

وبعد : فهذا هو ذا عرض موجز لبحثى الذى اخترته لنيل درجة الدكتوراه والذى التزمت فيه الموضوعيه ، وصبرت وصابرت حتى جاء على هذا النحو ، فان كنت قد وفقت فذلك فضل الله يؤتيه من يشاء ، وان كانت الاخرى فحسبى أنى بذلت ما فى وسعى ، مع ذلك فانى لا أدعى أنى حصرت المشاكل كلها وعلاجها . لأن هذا الموضوع طويل ومتطور ومتشعب وهو حديث الساعة ، ومشكلة العصر فأرجو أن أكون قد نبهت الأذهان الى ضرورة الكتابة واستمرار البحث فى هذا الموضوع المهم .

والله أسأل أن ينفعنى به وينفع المسلمين والمسلمات . وأن يتقبله منى . انه هو السميع المجيب (( وما توفيقى الا بالله عليه توكلت واليه أنيب ))

— (( والله ولى التوفيق )) —

فانعموا بحسنه

## المراجع مرتبه ترتيبا ابجديا

## حرف الالف

١ - الاصابه فى تمييز الصحابه  
وبهامشه ( الاستيعاب فى  
معرفة الأصحاب ) .  
شهاب الدين أبى الفضل احمد بن على  
بن حجر العسقلانى  
المتوفى سنة ٨٥٢ هـ .

ابن عبد البر النمرى القوطى  
المتوفى سنة ٤٦٣ هـ ، الطبعة الاولى  
سنة ١٣٢٨ هـ ، دار احياء التراث  
العربى ، بيروت - لبنان .

٢ - أسد الغابه فى معرفة الصحابه  
عز الدين بن الأثير - أبى الحسن  
على بن محمد الجرزى ، ٥٥٥ - ٦٣٠ هـ  
دار الشعب - القاهرة

٣ - احياء علوم الدين  
وبذيله ( المغنى عن حمل  
الاسفار فى الاسفار فى  
تخرج ما فى الأحياء من  
أخبار .  
الامام ابى حامد محمد بن محمد الغزالى  
المتوفى سنة ٥٠٥ هـ  
العلامة زين الدين أبى الفضل عبيد  
الرحيم بن الحسين العراقى المتوفى  
سنة ٨٠٦ هـ ، دار المعرفه - بيروت -  
لبنان .

٤ - احكام القرآن  
وبهامشه تفسير غرائب  
القرآن وغرائب الفرقان .  
الامام حجة الاسلام : أبى بكر أحمد بن  
على الرازى الجصاص ، المتوفى سنة  
٣٧٠ هـ .  
العلامة : نظام الدين الحسن بن محمد  
بن حسين النيسابورى ،  
الطبعة مصوره عن الطبعة الاولى ،  
الناشر : دار الكتاب العربى - بيروت  
لبنان .

٦ - الاسرة تحت رعاية الاسلام  
الجزء الاول والثاني

عطية صقـــــــــــــر  
الطبعة الاولى ١٤٠٠ - ١٩٨٠ م  
الناشر: مؤسسة الصباح - الكويت

٧ - الاسلام في مواجهة التحديات المعاصرة.

أبو الأعلى المودوي  
تعريب: خليل أحمد الحامدي  
الطبعة الثالثة ١٣٩٨ - ١٩٨٧ م  
الناشر: دار القلم: الكويت

## ٨ - الاسلام والغرب وجهها لوجه

د. عبد المنعم النمر  
الطبعة الاولى ١٤٠٢ هـ - ١٩٨٢ م  
الناشر: المؤسسة الجامعية للدراسات  
بيروت - لبنان

٩ - الاسلام وتحديات الانحطاط المعاصر

الطبعة الاولى ١٤٠٣ هـ - ١٩٨٣ م  
الناشر: دار طه للنشر - لندن .

١٠ - الاخت المسلمه أساس المجتمع  
المجتمع الفاضل

محمود محمد الجوهري ،  
سلسلة الاخت المسماة ،  
الناشر: دار الانصار - القاهرة  
سعيد الأفغاني

١١ - الاسلام والملة

الطبعة الثالثة ١٣٨٩ هـ - ١٩٧٠ م  
الناشر: دار الفكر - بيروت - لبنان

١٢- أهداف الاسره في  
الاسلام

حسين محمد يوسف .  
الطبعة الاولى  
الناشر: دار الاصلاح ، الدمام -  
السعودية.

١٣- الاسلام والمرأة

فضيلة الشيخ ابراهيم على مصطفى النشار  
الطبعة الاولى ١٤٠٢ هـ - ١٩٨١ م  
الناشر: هيئة علماء الوعظ بالا زهر -  
القاهرة.

١٤- اعداد المرأة المسلمة

السيد محمد على نمر  
الطبعة الثانية ١٤٠٤ هـ - ١٩٨٣ م  
الناشر: الدار السعودية  
جده - السعودية  
محمد سلام مذكور

١٥- الاسلام والاسرة والمجتمع

الطبعة الاولى ١٣٨١ هـ - ١٩٦٨ م  
الناشر: دار النهضة العربية - القاهرة

١٦- الاسلام والمرأة المعاصرة

البهى الخولى  
الطبعة الثالثة

الناشر: دار القلم : الكويت .

١٧- الاسلام واتجاه المرأة المسلمة  
المعاصرة

الدكتور محمد البهى  
الناشر: دار الاعتصام - القاهرة

١٨- الاسلام والاسرة السعيدة

الشيخ معوض عوض ابراهيم  
الطبعة الاولى ١٩٨٣ ، وكالـ  
المطبوعات - الكويت



- ١٩ - استوصوا بالنساء خيرا  
د . رؤوف شلبي  
الطبعة الاولى .  
مطبعة عيسى البابي الحلبي وشركاه  
القاهرة - مصر  
أحمد عبدالرحيم السايح -  
صبرى عبدالرؤوف .  
الطبعة الاولى : ١٤٠١ هـ - ١٩٨١ م  
دار الطباعة المحمدية - القاهرة  
منير محمد الغضبان  
الطبعة الثانية ١٤٠٢ - ١٩٨٢ م  
مكتبة المنار - الاردن - عمان  
د . نور الدين عنتر  
الطبعة الاولى ١٣٨٩ - ١٩٧٩ م  
مؤسسة الرسالة ، بيروت - لبنان  
حنان لحام  
الطبعة الاولى ١٣٩٨ هـ - ١٩٨٧ م  
الناشر : دار الثقافة للجميع  
دمشق - سوريا  
محمد على قطب  
الطبعة الاولى ١٤٠٣ هـ - ١٩٨٣ م  
مكتبة القاهرة - القاهرة
- ٢٠ - الاسرة المسلمة وقضايا العصر  
٢١ - اليك أيتها الفتاة المسلمة  
٢٢ - أبغض الحلال  
٢٣ - أم سليم بنت ملحان  
٢٤ - أولادنا في ضوء التربية  
الاسلامية

- ٢٥ - أضواء على تعليم المرأة المسلمة      منير محمد نجيب الغضبان  
المؤتمر العالمي الأول للتعليم  
الاسلامي .  
جامعة الملك عبدالعزيز ( سابقا ) مكة  
المكرمه ( ام القرى حاليا ) ١٣٩٢ هـ .  
مصطفى الرافي  
مراجعة الشيخ حسن تميم  
الطبعة الثانية  
دار مكتبة الحياة - بيروت
- ٢٦ - الاسلام نظام انساني
- ٢٧ - الاسلام وتعدد الزوجات      ابراهيم النعمان  
الطبعة الاولى ١٤٠٤ - ١٩٨٣ م  
الدار السعودية - جدة .  
عبدالله عبدالمجيد البغدادي ،  
الطبعة الاولى ١٤٠٥ - ١٩٨٢ م  
الناشر : دار الشروق - جدة
- ٢٨ - الانطلاقة التعليمية في المملكة  
العربية السعودية
- ٢٩ - أضواء على نظام الاسرة في  
الاسلام      الدكتور سعاد ابراهيم صالح ،  
الكتاب الجامعي ١٧ ،  
الطبعة الثانية ١٤٠٤ - ١٩٨٤ م  
تهامة - جدة  
محمد علي أبو حمدة  
الطبعة الاولى ١٤٠٣ هـ - ١٩٨٣ م  
مكتبة الرسالة - عمان - الاردن .
- ٣٠ - الاخطبوط الصهيوني رأي العين

- ٣١- أهداف الاسرة فى الاسلام  
والتيارات المضاده  
حسين محمد يوسف  
الطبعة الثانية ١٣٩٨ - ١٩٨٧ م  
دار الاعتصام - القاهرة
- ٣٢- الاسلام ومشكلات العصر  
الدكتور مصطفى الرافعى  
الطبعة الثانية  
دار الكتاب اللبنانى - بيروت
- ٣٣- اليكم شباب الأمة  
سعيد عبدالعزيز الجندول  
الطبعة الاولى ١٤٠٤ هـ - ١٩٨٣ م  
الكتاب العربى السعودى ( ٩٨ )  
تهامه - جده
- ٣٤- الاسره والحياة العائلية  
الدكتور سناء الخولى  
طبعة ١٤٠٤ هـ - ١٩٨٤ م  
دار النهضة العربية - بيروت
- ٣٥- الاسلام والحركات الهدامة  
معالى عبدالحميد حمودة  
سلسلة دعوة الحق .  
السنة الثالثة العدد ٢٥ ، ربيع  
الثانى ١٤٠٤ هـ - ١٩٨٤ م  
ادارة الصحافة والنشر - مكة المكرمة
- ٣٦- أين محاضن الجبل المسلم  
يوسف العظم  
الطبعة الثانية ١٣٩٧ - ١٩٧٧ م  
الدار السعودية للنشر .  
جده .

- ٣٧ - الى كل أب غيور يؤمن بالله  
عبدالله علوان  
الطبعة الرابعة ١٤٠٠ هـ - ١٩٨٠ م  
مكتبة المنار - الاردن
- ٣٨ - الاسلام يتحدى  
وحيد الدين خان  
ترجمة : ظفر الاسلام خان  
مراجعة وتقديم الدكتور عبد الصبور شاهين  
الطبعة السادسة ١٩٧٦ م  
مكتبة القرآن - القاهرة
- ٣٩ - آفاق جديدة في التعليم  
الاسلامى  
الدكتور سيد على أشرف  
ترجمة : أمين حسين الرباط  
الطبعة الاولى ١٤٠٤ هـ - ١٩٨٤ م  
عكاظ ، جدة
- ٤٠ - الاسرة في الاسلام  
الدكتور مصطفى عبد الواحد  
الطبعة الرابعة ١٤٠٤ هـ - ١٩٨٤ م  
دار البيان العربى - جدة
- ٤١ - الاسلام ومشكلات الحضارة  
سيد قطب  
الطبعة السابعة ١٤٠٢ هـ - ١٩٨٢ م  
دار الشروق ، بيروت
- ٤٢ - الاسرة المسلمة والاسرة  
المعاصرة  
الدكتور عبد الغنى عبود  
سلسلة الاسلام وتحديات العصر  
الكتاب الثامن  
الطبعة الاولى ١٩٧٩ م  
دار الفكر العربى - القاهرة

- ٤٣- اسلامنا  
السيد سابق  
الطبعة الثانية ١٤٠٢ هـ - ١٩٨٢ م  
دار الفكر - بيروت - لبنان
- ٤٤- الانسان بين المادي والمادي والاسلام  
محمد قطب  
الطبعة الثامنة ١٤٠٣ هـ - ١٩٨٣ م  
دار الشروق - بيروت
- ٤٥- الاسلام على مفترق الطرق  
محمد أسد  
ترجمة: د. عمر فروخ  
دار العلم للملايين - بيروت
- ٤٦- أفيقوا أيها المسلمون  
د. عبد الوود شلبي  
دار المجتمع - جدة
- ٤٧- الاخوات المسلمات  
محمود محمد الجوهري  
محمد عبد الحكيم خيال  
الطبعة الاولى ١٤٠٠ هـ - ١٩٨٠ م  
دار الدعوة - الاسكندرية
- ٤٨- الاتجاهات الوطنية في  
الادب المعاصر  
الدكتور محمد محمد حسين  
الطبعة السادسة ١٤٠٣ هـ - ١٩٨٣ م  
مؤسسة الرسالة - بيروت - لبنان
- ٤٩- أساليب الغزو الفكري  
للعالم الاسلامي  
الدكتور علي محمد جريشه  
محمد شريف الزبيق  
دار الاعتصام - القاهرة

عبدالرحمن حسن حنيكه الميداني  
في سلسلة أعداء الاسلام ( ٣ )  
الطبعة الثانية ١٤٠٢ هـ - ١٩٨٠ م  
دار القلم - دمشق .

باول شمتز  
ترجمة الدكتور محمد شامه  
الطبعة الاولى ١٣٩٤ هـ - ١٩٧٤ م  
مكتبة وهبه - القاهرة

هاشم زكريا  
دار الوثبة - دمشق

الدكتور محمد محمد حسين  
طبعة سنة ١٣٩٩ - ١٩٧٩ م  
دار عكاظ - الرياض

الدكتور مصطفى السباعي  
الطبعة الرابعة ١٣٩٧ هـ  
المكتب الاسلامي - بيروت

الكسيس كاريل  
تعريب : شفيق أسعد فريد  
الطبعة الثالثة ١٩٨٠ م  
مكتبة المعارف - بيروت  
عمر رضا كحاله  
الطبعة الخامسة ١٤٠٤ هـ - ١٩٨٤ م  
مؤسست بيت الرساله - بيروت .

٥٠ - أجنحة المكر الثلاث

٥١ - الاسلام قوة الغد العالمي

٥٢ - أمريكا والصهيونية

٥٣ - أزمة العصر

٥٤ - أخلاقنا الاجتماعية

٥٥ - الانسان ذلك المجهول

٥٦ - أعلام النساء

- ٥٧ - الاسلام والحضارة الغربية د . محمد محمد حسين  
الطبعة الرابعة ١٤٠١ - ١٩٨٤  
مؤسسة الرسالة - بيروت

( حرف الباء )

- ٥٨ - بين الثقافتين الغربية  
والاسلامية محمد المبارك  
الطبعة سنة ١٤٠٠ - ١٩٨٠ م  
دار الفكر - بيروت
- ٥٩ - بداية المجتهد ونهاية  
المقصد الامام ابي الوليد محمد بن أحمد  
بن محمد بن أحمد بن رشد القرطبي  
٥٢٠ - ٥٩٥ هـ  
الطبعة الثالثة ١٣٧٩ - ١٩٦٠ م  
شركة مكتبة مطبعة مصطفى البابي  
الحلي وأولاده - مصر

( حرف التاء )

- ٦٠ - الترغيب والترهيب  
من الحديث الشريف الامام الحافظ: زكي الدين عبد العظيم  
عبد القوي المنذرى  
المتوفى سنة ٦٥٦ هـ  
ضبط أحاديثه وعلق عليه: مصطفى محمد  
عمار .  
طبعة ١٤٠١ هـ - ١٩٨١ م  
دار الفكر - بيروت

- ٦١ - التبشير والاستعمار  
في البلاد العربية  
الدكتور: مصطفى الخالدي  
الدكتور : عمر فروخ  
منشورات المكتبة العصرية - بيروت
- ٦٢ - تحرير المرأة  
والمرأة الجديدة  
قاسم أمين  
الطبعة الثانية ١٩٨٤م  
المركز العربي للبحث والنشر  
القاهرة
- ٦٣ - تجديد في المسلمين لافي  
الاسلام  
الدكتور عمر فروخ  
الطبعة الاولى ١٤٠١هـ - ١٩٨١م  
دار الكتاب العربي - بيروت
- ٦٤ - تعدد الزوجات من النواحي  
الدينية والاجتماعية والقانونية  
الدكتور عبد الناصر توفيق العطار  
طبعة سنة ١٣٩٦ هـ - ١٩٧٦م  
مؤسسة الرسالة - بيروت
- ٦٥ - تربية النشء في ظل الاسلام  
الدكتور محمد محمد عمارة  
سلسلة دعوة الحق  
السنة الثالثة العدد ٢٦  
جمادى الاول ١٤٠٤ هـ
- ٦٦ - تنظيم الاسلام للمجتمع  
الامام محمد أبو زهرة  
دار الفكر العربي - بيروت
- ٦٧ - تربية الاولاد في الاسلام  
عبد الله ناصح علوان  
الطبعة الثالثة ١٤٠١هـ - ١٩٨١م  
دار السلام للطباعة والنشر  
حلب - بيروت



للامام الحافظ ابي العلي محمد بن  
عبد الرحمن بن عبد الرحيم المباركفوري  
الطبعة الثالثة ١٣٩٩ - ١٩٧٩ م  
دار الفكر ، بيروت - لبنان .

لقاضي القضاء الامام أبي السعود  
محمد بن محمد العمادى المتوفى  
سنة ٩٥١ هـ .  
الناشر " دار احياء التراث العربى "  
بيروت - لبنان

القاضى ناصر الدين ابن سعيد  
عبد الله بن عمر بن محمد الشيرازى  
البيضاوى  
المتوفى سنة ٧٩١ هـ ، طبعة مصححه  
الناشر: مكتبة الجمهورية العربية  
القاهرة - مصر .  
السيد محمد رشيد رضا  
الطبعة الثانية  
الناشر دار المعرفة - بيروت - لبنان

للامام : محمد الرازى فخر الدين بن  
العلامة ضياء الدين عمر المشتهر بـ خطب  
الرى ، ٥٤٤ - ٦٠٤ هـ  
الطبعة الاولى ١٤٠١ هـ - ١٩٨١ م  
دار الفكر - بيروت

٦٨ - تحفة الاحوذى بشرح جامع  
الترمذى

٦٩ - تفسير أبى السعود المسمى :  
رشاد العقل السليم الى  
مزايا القرآن الكريم

٧٠ - تفسير البيضاوى

المسمى أنوار التنزيل  
وأسرار التأويل

٧١ - تفسير القرآن الحكيم  
الشهير بتفسير المنار

٧٢ - تفسير فخر الدين الرازى  
المشتهر بالتفسير الكبير  
ومفاتيح الغيب

## ٧٣- تفسير القرآن العظيم

للامام الجليل : الحافظ عماد الدين  
أبي الفداء اسماعيل بن كثير القرشي  
الدمشقي . المتوفى سنة ٧٧٤ هـ  
قوبلت هذه الطبعة على عدة نسخ  
خطيه بدار الكتب المصرية  
وصححها نخبة من العلماء .  
دار الفكر - بيروت .

## ٧٤- كتاب التعريفات

للفاضل العلامة علي بن محمد الشريف  
الجرجاني  
المتوفى سنة ٨١٦ هـ - ١٤١٣ م  
مكتبة لبنان - بيروت .

## ( حرف الجيم )

## ٧٥- الجنس الناعم في ظل الاسلام

سعيد عبدالعزيز الجندول  
طبعة ١٤٠٢ - ١٩٨٢ م  
الكتاب العربي السعودي ٦٤  
تهامه - جدة

## ٧٦- الجامع لاحكام القرآن

لابي عبدالله محمد بن أحمد الانصاري  
القرطبي المتوفى ٦٧١ هـ  
دار احياء التراث العربي عام ١٩٦٦ م  
بيروت - لبنان .

- ٧٧- جذور البلاء  
عبد الله التل  
الطبعة الثانية ١٣٩٨ هـ - ١٩٧٨ م  
المكتب الاسلامي  
بيروت - دمشق
- ٧٨- جاهلية القرن العشرين  
محمد قطب  
الطبعة لسنة ١٩٨١ - ١٤٠١ هـ  
دار الشروق - بيروت
- ٧٩- جريمة الزواج بغير المسلمات  
فقها وسياسه  
عبد المتعال جيري  
الطبعة الثالثة ١٤٠٣ هـ - ١٩٨٣ م  
مكتبة وهبه - القاهرة
- ٨٠- جامع البيان في تفسير القرآن  
وبها مشة تفسير غرائب القرآن  
ورغائب الفرقان  
ابى جعفر محمد بن جرير الطبرى  
المتوفى سنة ٣١٠ هـ  
العلامة نظام الدين الحسن بن محمد  
بن الحسين القمى البنسابورى  
الطبعة الاولى ١٤٠٠ هـ - ١٩٨٠ م  
الناشر : دار المعرفة - بيروت - لبنان

## ( حرف الحاء )

- ٨١- الحجاب  
ابو الأعلى المودودى  
الطبعة الاولى  
دار الفكر - بيروت
- ٨٢- حسن الاسوة بما ثبت من الله  
ورسوله فى النسوة  
السيد محمد صديق حسن خان  
١٢٤٨ - ١٣٠٧ هـ  
تحقيق الدكتور هدى محمود قراعه  
مطبعة المدنى - القاهرة

- ٨٣- الحركة النسائية الحديثة  
دكتوراه اجلال خليفة  
المطبعة العربية الحديثة  
القاهرة
- ٨٤- الحركات النسائية في الشرق . وصلتها  
بالاستعمار والصهيونية العالميه  
محمد فهمى عبدالوهاب  
سلسلة المرأة المسلمه ( ٧ )  
دار الاعتصام - القاهرة
- ٨٥- حياة الحيوان الكبرى وبها مشة  
(عجائب المخلوقات والحيوانات  
وغرائب الموجودات )  
الشيخ كمال الدين الدميرى  
العلامه الشيخ زكريا بن محمد بن محمود  
القزوينى .  
المكتبة الاسلاميه - مصر
- ٨٦- حقوق المرأة فى الاسلام  
محمد بن عبد الله بن سليمان عرفه  
الطبعة الثالثه ١٤٠٣ - ١٩٨٣  
المكتب الاسلامى - بيروت
- ٨٧- حقوق النساء فى الاسلام  
نداء للجنس اللطيف  
السيد محمد رشيد رضا  
كلية التراث الاسلامى - القاهرة
- ٨٨- حقوق الزوجين  
ابوالاعلى المودودى  
تعريب احمد ادريس  
الطبعة الرابعة ١٩٥٢م  
مكتبة القرآن - القاهرة
- ٨٩- حقوق المرأة وواجباتها  
رسالة مقدمة لنيل درجة الدكتوراه  
اعداد فاطمة نصيف  
اشراف الدكتور احمد غلوش  
١٤٠٣ هـ - ١٩٨٣ م

- ٩٠- حركة تحديد النسل  
 ابو الاعلى المودودي  
 أبحاث في الدعوة  
 طبعة ١٤٠٢ هـ - ١٩٨٢ م  
 مؤسسة الرسالة - بيروت
- ٩١- حصوننا مهددة من داخلها  
 الدكتور محمد محمد حسين  
 الطبعة الثامنة ١٤٠٢ هـ - ١٩٨٣ م  
 مؤسسة الرسالة - بيروت
- ٩٢- حركة تحرير المرأة  
 في ميزان الاسلام  
 أنور الجندي  
 سلسلة على طريق الاصاله الاسلاميه  
 طبعة فريده ومعدله  
 دار الانصار - القاهرة
- ٩٣- حقوق الانسان في الاسلام  
 الدكتور على عبدالواحد وافي  
 الطبعة الخامسة ١٣٩٨ هـ - ١٩٧٩ م  
 دار نهضة مصر - القاهرة
- ٩٤- حضارة العرب  
 جوستاف لوبون  
 ترجمة عادل زعيتر  
 بيروت - لبنان
- ٩٥- حكم السفور والحجاب  
 وثكاح الشغار  
 لسماحة الشيخ عبدالعزيز بن عبدالله  
 بن باز الرئيس العام لادارة البحوث  
 العلمية والافتاء والدعوة والارشاد  
 ط٤، ١٤٠١ هـ - ١٩٨١ م  
 الرياض ادارة الطبع والترجمة

- ٩٦- حقائق الشيوعية  
نهاد الغادري  
ط ١، ١٩٦٩م  
مطابع دار الغد - بيروت

( حرف الخاء )

- ٩٧- الخطر الصهيوني على  
العالم الاسلامي  
ماجد كيلاني  
الطبعة الثانية ١٤٠٤ هـ - ١٩٨٤ م  
الدار السعودية للنشر - جدة
- ٩٨- الخطر الصهيوني  
بروتوكولات حكماء الصهيون  
عباس محمود العقاد  
الطبعة الرابعة  
دار الكتاب العربي - بيروت
- ٩٩- خلق الانسان بين الطب  
والقرآن  
الدكتور محمد علي البار  
الطبعة الاولى ١٤٠٠ هـ - ١٩٨٠ م  
الدار السعودية للنشر - جدة
- ١٠٠- خطر التبجح والاختلاط  
عبد الباقي رمزون  
الطبعة الثامنة ١٤٠٠ - ١٩٨٠ م  
مؤسسة الرسالة - بيروت
- ١٠١- الخلافة في الحضارة الاسلامية  
د . احمد رمضان احمد  
ط ١، ١٤٠٣ هـ - ١٩٨٣ م  
دار البيان العربي - جدة

( ٤٤٢ )

( حرف الدال )

- ١٠٢- الدين وتنظيم الاسرة  
احمد الشرباصي  
الطبعة الاولى ١٣٨٥هـ - ١٩٦٦م  
صدر عن العلاقات العامة بالشؤون  
الاجتماعية
- ١٠٣- الدين والبناء العائلي  
الدكتور نبيل محمد توفيق السمالوطي  
الطبعة ١٤٠١هـ - ١٩٨١م  
دار الشروق - جده
- ١٠٤- دورة الارحام  
الدكتور محمد علي البار  
الطبعة الاولى ١٤٠٠ - ١٩٨٠م  
الدار السعودية للنشر - جده
- ١٠٥- دستور الاسره في ظلال  
القرآن  
احمد فائز  
الطبعة الثانية ١٤٠٢هـ - ١٩٨٣م  
مؤسسة الرسالة - بيروت
- ١٠٦- دمروا الاسلام وأبيدوا أهله  
( قادة الغرب يقولون )  
جلال العالم  
سلسلة نحو دعى اسلامي ٢  
الطبعة الثالثه ١٣٩٧هـ - ١٩٧٧  
المختار الاسلامي - القاهرة
- ١٠٧- دور المرأة في المجتمع  
الاسلامي  
توفيق علي وهبه  
الطبعة الثالثه ١٤٠١هـ - ١٩٨١م  
دار اللواء - الرياض

- ١٠٨- دليل المرأة الطبي  
ديفيد رورفيك  
نقله الى العربية لجنة من الأطباء  
الطبعة الثامنة  
دار الآفاق الجديدة - بيروت

(حرف الراء)

- ١٠٩- روح الدين الاسلامي  
عفيف عبدالفتاح طبارة  
الطبعة ٢٣ - ١٩٨٣  
دار العلم للملايين - بيروت - لبنان
- ١١٠- رد المختار على الدر المختار  
حاشية بن عابدين  
الشيخ محمد أمين الشهير بابن عابدين  
دار احياء التراث العربي  
بيروت - لبنان
- ١١١- روائع البيان تفسير آيات الاحكام  
محمد علي الصابوني  
الطبعة الثانية ١٣٩٧ هـ - ١٩٧٧ م  
الناشر - مكتبة الغزالي  
دمشق - سوريا

(حرف الزاء)

- ١١٢- الزواج والاسرة  
مصطفى المسلماني  
الطبعة الاولى  
المكتب الجامعي الحديث  
الاسكندرية
- ١١٣- الزواج الاسلامي أمام التحديات  
محمد علي ضناوى  
الطبعة الثانية ١٤٠٠ - ١٩٨٠ م  
المكتب الاسلامي - بيروت



- ١١٤- زاد المعاد فى هدى  
خير العباد  
لشمس الدين ابن عبدالله محمد بن  
ابى بكر المعروف بابن قيم الجوزيه  
٦٩١ هـ - ٧٥١ هـ  
راجعته وقدم له : طه عبدالرؤوف طه  
١٣٩٥ هـ - ١٩٧٠ هـ  
شركة مكتبة مصطفى البابى الحلبي  
وأولاده - مصر

## (حرف السين)

- ١١٥- السلام العالمى والاسلام  
سيد قطب  
الطبعة السادسة ١٤٠٢ هـ - ١٩٨٤ م  
دار الشروق - بيروت - القاهرة  
١١٦- السوائف العنانية بالانسان  
د . عبدالله عبدالرزاق مسعود السعيد  
الطبعة الاولى ١٤٠٢ هـ - ١٩٨٢ م  
الدار السعودية للنشر والتوزيع - جدة  
١١٧- سياسة التعليم والتنمية فى  
المملكة العربية السعودية  
د . يوسف مصطفى القاضى  
ط ١٤٠١ هـ - ١٩٨١ م  
دار المريخ - الرياض  
١١٨- سلطة القاضى فى التفريق  
بين الزوجين  
د . محمد رأفت عثمان  
الطبعة الاولى ١٤٠١ هـ - ١٩٨١ م  
دار الكتاب الجامعى  
دار الانصار - القاهرة

- ١١٩- سبل السلام شرح بلوغ المرام  
من أدلة الأحكام  
الامام محمد بن اسماعيل الكحلاني  
تم الصنعان للمعروف بالامير  
١٠٥٩ - ١١٨٢ هـ  
الطبعة الرابعة  
دار احياء التراث العربي - بيروت
- ١٢٠- سنن النسائي  
شرح الحافظ جلال الدين السيوطي  
وحاشية الامام السندی  
الطبعة الاولى ١٣٤٨ - ١٩٣٠  
دار الفكر - بيروت - لبنان
- ١٢١- سنن أبين ماجه  
الحافظ ابن عبدالله محمد بن يزيد القزويني  
٢٠٧ - ٢٧٥ هـ  
حقق نصوصه ورقم كتبه وأبوابه وأحاديثه  
وهلق عليها محمد فواء عبد الباقي  
ط ١  
دار احياء التراث العربي - بيروت

( حرف الشين )

- ١٢٢- الشيوعية والاسلام  
عباس محمود العقاد  
احمد عبد الغفور عطار  
الطبعة الثانية فيها زيادات مهمة  
١٣٩٢ - ١٩٧٢ م  
دار الاندلس - بيروت
- ١٢٣- شبهات وانحرافات في التفكير  
الاسلامي المعاصر  
توفيق علي وهبه  
الطبعة الثالثة ١٤٠٠ هـ - ١٩٨٠ م  
دار اللواء - الرياض

١٢٤- شمس العرب تسطع على  
الغرب

زيفريد هونكه

نقله عن الالمانيه

فاروق بيضون - كمال دسوقي

الطبعة السادسة ١٤٠١هـ - ١٩٨١م

دار الآفاق الجديدة - بيروت

(حرف الصاد)

١٢٥- صحيح مسلم بشرح النووي

للامام محيي الدين أبو زكريا

يحيى بن شرف بن عرى بن حسن بن

حسين بن خرام النووي

المطبعة المصريه ومكتبتها - مصر

١٢٦- صحيح مسلم

للامام أبي الحسين مسلم بن الحجاج

القشيري التيسابوري

٢٠٦ - ٢٦١ هـ

وقف على طبعه ، وتحقيق نصوصه وتصحيحه

وترقيمه ، وعد كتبه وأبوابه وأحاديثه وعلق

عليه ملخص شرح الامام النووي .

مع زيادات أئمة اللغة .

خادم الكتاب والسنة : محمد فؤاد عبد الباقي

الناشر : دار احياء التراث العربى -

بيروت - لبنان

١٢٧- صحيح البخارى

لابى عبدالله محمد بن اسحاق بن ابراهيم

بن المغيرة بن بردزبه البخارى الجعفي

كتاب الشعب

دار مطابع الشعب

( ٤٥٢ )

(حرف الطاء)

- ١٢٨- الطلاق في الاسلام  
محدد ومقيد  
كمال احمد عون  
ط ٢ : ١٤٠٣ هـ - ١٩٨٣ م  
دار العلوم - الرياض  
حسن ملا عثمان  
١٢٩- الطفولة في الاسلام  
الطبعة الثانية ١٤٠٢ هـ - ١٩٨٢ م  
دار المريخ - الرياض  
د . خالص جليبي  
١٣٠- الطب محراب الايمان  
الطبعة الثانية ١٤٠٢ هـ - ١٩٨٢ م  
الجزء الثاني  
مؤسسة الرسالة - بيروت

(حرف الظاء)

- ١٣١- ظلام من الغرب  
محمد الغزالي  
الطبعة الثالثة ١٣٩٩ - ١٩٧٩ م  
دار الاعتصام - القاهرة

(حرف العين)

- ١٣٢- العلمانيه  
مسفر بن عبدالرحمن الحوالي  
الطبعة الاولى ١٤٠٢ - ١٩٨٢ م  
دار مكة للطباعة والنشر  
مكة المكرمة  
١٣٣- علم نفس الطفولة  
د . احمد محمد عامر  
ط ١ ، ١٤٠٣ - ١٩٨٣ م  
دار الشروق - جدة

د . محمد سعيد رمضان البوطي  
ط ١ ١٤٠١ هـ - ١٩٨١ م  
مؤسسة الرسالة - بيروت  
مكتبة الفارابي

د . محمد علي البار  
ط ١ ١٤٠١ - ١٩٨١ م  
الدار السعودية للنشر - جدة

الشيخ الامام بدر الدين بن محمد  
محمود بن احمد العيني  
المتوفى سنة ٨٥٥ هـ  
قوبل على عدة نسخ خطيه  
دار احياء التراث العربي -  
بيروت - لبنان

للعلامه ابي الطيب محمد شمس الحق  
العظيم آبادي  
مع شرح الحافظ ابن قيم الجوزيه  
ضبط وتحقيق عبدالرحمن محمد عثمان  
الطبعة الثالثه ١٣٩٩ - ١٩٧٩  
الناشر : المكتبة السلفيه  
دار الفكر - بيروت

١٣٤- على طريق العودة الى  
الاسلام

١٣٥- عمل المرأة في الميزان

١٣٦- عمدة القارى شرح صحيح  
البخارى

١٣٧- عون المعبود شرح سنن  
ابى داود

( حرف الفاء )

- ١٣٨- الغارة على العالم الاسلامى شاتلية  
لخصها ونقلها للعربية  
مجد الدين الخطيب ومساعد الياقنى  
الطبعة الثالثة ١٤٠٠هـ - ١٩٨٠م  
الدار السعودية للنشر والتوزيع - جدة
- ١٣٩- الغزو الفكرى فى العالم الاسلامى  
عبد الله عبد الجبار  
ط ٣، ١٤٠٠ - ١٩٨٠م  
تهامه - جدة
- ١٤٠- الغزو الفكرى والتيارات المعادية للاسلام  
من البحوث المقدمة لمؤتمر القسسه  
الاسلامى الذى عقدته جامعة الامام  
محمد بن سعود الاسلاميه بالرياض  
١٣٩٦هـ .  
طبعة ١٤٠١ - ١٩٨١م  
اشرفت على طبعه ونشره ادارة الثقافة  
والنشر بالجامعة
- ١٤١- الغزو الفكرى وأثره فى  
فى المجتمع الاسلامى المعاصر د . على عبد الحليم محمود  
ط ١، ١٣٩٩هـ - ١٩٧٩م  
دار البحوث العلميه - الكويت
- ١٤٢- الفلسفه القرآنيه  
عباس محمود العقاد  
دار نهضة مصر - القاهرة
- ١٤٣- الفكر الاسلامى الحديث  
وصلته بالاستعمار الغربى الدكتور محمد البهى  
ط ٦، ١٩٧٣م  
دار الفكر - بيروت

- ١٤٤- الفقه على المذاهب الأربعة      عبدالرحمن الجزيري  
١٩٦٩  
المكتبة التجارية الكبرى - مصر
- ١٤٥- فتح الباري شرح صحيح البخاري      للامام الحافظ شهاب الدين ابن حجر العسقلاني  
دار المعرفة - بيروت - لبنان  
سيد قطب  
الطبعة الشرعية الثامنة ١٣٩٩-١٩٧٩م  
دار الشروق - بيروت
- ١٤٦- في ظلال القرآن
- ١٤٧- فتح القدير  
الجامع بين فني الرواية  
والدراية في علم التفسير  
محمد بن علي بن محمد الشوكاني  
المتوفى بصنعاء سنة ١٢٥٠ هـ  
الطبعة الثالثة ١٩٧٣ - ١٣٩٣ هـ  
دار الفكر - بيروت - لبنان  
السيد سابق  
المجلد الثاني  
الناشر: دار الكتاب العربي  
بيروت - لبنان  
د. احمد خليل
- ١٤٨- فقه السنة
- ١٤٩- قضايا معاصرة
- ط ١، ٢٠١٤ هـ - ١٩٨٢ م  
مكتبة الفلاح - دبي الامارات

(حرف الكاف)

- ١٥٠ - الكشف عن حقائق التنزيل  
وعيون الأقبيل في  
وجوه التأويل .  
الامام : ابي القاسم جار الله  
محمود بن عمر الزمخشري الخوارزمي  
٤٦٧ - ٥٣٨  
نامر الدين احمد بن محمد بن المنير  
الاسكندري المالكي  
انتشار - آفتاب - تهران

(حرف الكاف)

- ١٥١ - الكتاب المقدس  
ترجم عن اللغات الاصلية  
تصدره جمعية الكتاب المقدس في  
الشرق الادنى

(حرف اللام)

- ١٥٢ - لمحات في الثقافة الاسلامية  
عمر عودة الخطيب  
ط ٣ : ١٣٩٩ - ١٩٧٩  
مؤسسة الرسالة - بيروت
- ١٥٣ - لسان العرب  
للامام العلامة ابي الفضل جمال الدين  
محمد بن مكرم ابن منظور الافريقي المصري  
دار صادر - بيروت



## ( حرف الميم )

- ١٥٤- الموطأ  
لامام الائمة ،عالم المدينة مالك بن  
انس رضى الله عنه ،صححه ورقمه وخرج  
أحاديثه وعلق عليه  
محمد فؤاد عبد الباقي  
دار احياء الكتب العربية - عيسى الباري  
الحلبى وشركاءه مصر - القاهرة
- ١٥٥- المعجم المفهرس لالفاظ  
القرآن الكريم  
محمد فؤاد عبد الباقي  
دار احياء التراث العربى  
بيروت - لبنان
- ١٥٦- المرأة المسلمة  
وهبى سليمان غادجى الالبانى  
ط ٢ ، ١٣٩٨ هـ - ١٩٧٨ م  
دار القلم - دمشق - بيروت
- ١٥٧- المرأة وحقوقها فى الاسلام  
الاستاذ محمد الصادق عفيفى  
سلسلة دعوة الحق سلسلة شهرية  
السنة الثانية ١٤٠٢ - شعبان ( ١٧ )  
د . محمد سلامه آدم  
ط ١ ، ١٩٨٢ م  
دار المعارف - القاهرة
- ١٥٨- المرأة بين البيت والعمل  
احمد زكى تفاحه  
ط ١ ، ١٩٧٩ م  
دار الكتاب اللبنانى - بيروت  
دار الكتاب المصرى القاهرة
- ١٥٩- المرأة والاسلام

- ١٦٠- المرأة المسلمة والطريق  
الى الله  
محمد متولى الشعراوى  
ط ١، ١٣٩٩هـ - ١٩٧٩م  
مكتبة القرآن
- ١٦١- المرأة فى القرآن والسنة  
محمد غره دروزه  
الطبعة الثانية - جديدة ومنقحه  
وموسعه لرسالة المؤلف  
المكتبة المصريه - صيدا - بيروت
- ١٦٢- المرأة المسلمة  
حسن البنا  
راجعته وعلق عليه وخرج أحاديثه  
محمد ناصر الدين الالبانى  
ط ١، ١٤٠٤ - ١٩٨٣م  
دار الكتب السلفيه - القاهرة
- ١٦٣- المرأة المسلمة  
محمد فريد وجدى  
دار احياء علوم الدين - دمشق
- ١٦٤- المرأة من خلال الايات  
القرآنيه  
السيدة عصمة الدين كركر جرم الهيلة  
الشركة التونسيه تونس
- ١٦٥- المرأة بين الافراط والتفريط  
سهيله زين العابدين  
ط ١ - ١٤٠٤هـ - ١٩٨٣م  
الدار السعوديه للنشر - جده
- ١٦٦- المرأة الاشتراكية  
بقلم . لينين - ريا زانوف - باى  
فريقيل ود يونوار - ديون وآخريين  
ترجمة وتقديم جورج طرابيشى  
الطبعة الثالثة ١٩٧٩  
دار الادب - بيروت

- ١٦٧- المرأة في القرآن  
عباس محمود العقاد  
ط ٢، ١٩٦٧ م  
دار الكتاب العربي - بيروت
- ١٦٨- المرأة بين الفقه والقرآن  
د . مصطفى السباعي  
الطبعة الرابعة ١٣٩٥ هـ - ١٩٧٥ م  
المكتب الاسلامي - بيروت
- ١٦٩- المعادلة الحبرجة في  
حياة الامه الاسلاميه  
د . محمد عبده يمانى  
ط ٢، ١٣٩٩ - ١٤٠٠ هـ  
دار الشروق - جده
- ١٧٠- المرأة في التصور الاسلامي  
عبد المتعال محمد الجبري  
ط ٣، ١٣٩٧ - ١٩٧٧ م  
مكتبة وهبه - القاهرة
- ١٧١- المرأة بين دعاة الاسلام  
وأدعياء التقدم  
عمر سليمان الاشقر  
ط ١، ١٤٠٠ - ١٩٨٠ م  
مكتبة الفلاح - الكويت
- ١٧٢- المرأة ومكانتها في الاسلام  
أحمد عبد العزيز الحصين  
ط ٢، ١٤٠١ - ١٩٨١ م  
مكتبة الايمان - القاهرة
- ١٧٣- المخططات التلموديه  
أنور الجندي  
ط ٢، ١٣٩٧ - ١٩٧٧ م  
دار الاعتصام - القاهرة

- ١٧٤- المرأة في الاسلام  
كمال احمد عون  
ط ٢، ١٤٠٣ - ١٩٨٣ م  
دار العلوم - الرياض
- ١٧٥- المخططات الاستعمارية  
لمكافحة الاسلام  
محمد محمود الصواف  
مكتبة الدار السعودية للنشر - جدة
- ١٧٦- المذاهب المعاصرة وموقف  
د . عبد الرحمن عميرة  
ط ٢، ١٣٩٩ - ١٩٧٩ م  
دار اللواء - الرياض
- ١٧٧- الماسونيه ذلك العالم  
المجهول  
صابر طعيمه  
دار الجبل - بيروت
- ١٧٨- المرأة ذلك اللغز  
عباس محمود العقاد  
ط ١، ١٩٧٠ م  
دار الكتاب العربي - بيروت
- ١٧٩- المسند  
وبها مشه منتخب كنز العمال  
في سنن الاقوال والافعال  
الامام احمد بن حنبل  
فهرس الالباني  
المكتب الاسلامي - بيروت
- ١٨٠- المرأة في عالمي الغرب  
والاسلام  
عمر رضا كحاله  
سلسلة بحوث اجتماعية ٧  
الجزء الثاني  
ط ٢، ١٤٠٢ هـ - ١٩٨٢ م  
مؤسسة الرسالة - بيروت

- ١٨١- المغرب فى ترتيب المغرب  
للامام ابى الفتح ناصر بن عبد السيد  
بن على المطرزى الفقيه الحنفى  
الخوارزمى ولد سنة ٥٣٨ هـ  
وتوفى سنة ٦١٦ قاله ان خلكان  
دار الكتاب العربى - بيروت
- ١٨٢- المعجم المفهرس لالفاظ  
الحديث النبوى  
رتبه ونظمة لفيف من المستشرقين  
ونشرة  
الدكتور أ.ى ونسك  
استاذ العربيه بجامعة ليدن  
مطبعة بريل فى مدينة ليدن سنة ١٩٦٥
- ١٨٣- المغنى  
لابى محمد عبدالله بن احمد بن محمد  
بن قدامه المتوفى سنة ٦٢٠ هـ  
على مختصر ابن القاسم عمر بن حسين  
بن عبدالله بن أحمد الحزفى  
الناشر : مكتبة الجمهورية - القاهرة  
مصر .
- ١٨٤- المذهب فى فقه الامام  
الشافعى ، وبذيله النظم  
المستعذب فى شرح غريب  
المذهب  
ابن اسحاق ابراهيم بن على بن يوسف  
الفيروز آبادى الشيرازى  
المتوفى سنة ٤٧٦ هـ  
محمد بن بطلال الركبى  
ط ٣ ، ١٣٩٦ - ١٩٧٦ م  
شركة مكتبة ومطبعة مصطفى البابى  
الحلبى وأولاده - مصر

- ١٨٥- محاضرات في الثقافة الاسلامية احمد محمد جمال  
ط ١٤٠٣، ٦ - ١٩٨٣ م  
دار الكتاب العربي - بيروت
- ١٨٦- من الادب النبوي الدكتور كامل سلامه القدس  
ط ٢ ،  
دار الشروق - جده
- ١٨٧- مغتربات على الاسلام احمد محمد جمال  
ط ١٣٩٢، ١ - ١٩٧٢ م  
دار الفكر - بيروت
- ١٨٨- ماذا خسر العالم بانحطاط المسلمين السيد ابي الحسن علي الحسن  
الندوي  
الطبعة الثامنة ١٤٠٤ - ١٩٨٤ م  
دار الكتاب العربي - بيروت
- ١٨٩- مؤامرات ضد الاسره المسلمه محمد عطيه خميس  
دار الارقم - الكويت
- ١٩٠- معركة التقاليد محمد قطب  
ط ١٩٦٢، ٢ م  
مكتبة وهبه - القاهرة
- ١٩١- ماذا عن المرأة د . نور الدين عنتر  
ط ١٣٩٩، ٣ - ١٩٧٩ م  
دار الفكر - دمشق

- ١٩٢- مسؤولية الشعوب الاسلامية  
ومستقبل هذه الامم  
عبدالكريم نيازي  
ط١، ١٤٠٠ - ١٩٨٠ م  
دار الاندلس - بيروت
- ١٩٣- من مشكلاتنا الاجتماعية  
الزواج والمهور  
عبدالعزيم المسند  
مكتبة الرياض - الرياض
- ١٩٤- معالم التربية  
دراسات في التربية العامة  
والتربية العربية  
د. فاخر عاقل  
الطبعة الرابعة ١٩٨١ .  
دار العلم للملايين - بيروت - لبنان
- ١٩٥- مشكلات الآباء والابناء  
د. مختار حمزة  
ط٣، ١٤٠٢ - ١٩٨٢  
دار البيان العربي - جدة
- ١٩٦- مواقف ومشاهد من حياة  
الصحابيات  
محمد علي قطب  
ط١، ١٣٩٩  
كلية دار الدعوة - حلب
- ١٩٧- مشكلات الشباب في ضوء  
الاسلام  
د. اسحاق احمد فرحان  
ط٤، ١٤٠٣ - ١٩٨٣  
دار الفرقان - عمان - الاردن
- ١٩٨- مشكلات الشباب الجنسية  
والعاطفيه تحت أضواء  
الشريعة الاسلامية  
عبدالرحمن واصل  
ط١، ١٤٠١ - ١٩٨١ م  
دار الشروق - جدة

- ١٩٩ - مشكلات بنات احمد شريف الرفاعي  
ط ١، ١٤٠٤ - ١٩٨٣  
تهامة - جده
- ٢٠٠ - مكانة المرأة في الاسلام د. محمد عبد الحميد أبوزيد  
ط ١، ١٩٧٩  
دار النهضة العربية - مصر
- ٢٠١ - مكانة المرأة في الشؤون الادارية والبطولات القتالية العميد الركن محمد ضاهر وتر  
ط ١، ١٣٩٩ - ١٩٧٩ م  
مؤسسة الرسالة - بيروت
- ٢٠٢ - منهج التربية الاسلامية محمد قطب  
ط ٣، ١٤٠٢، ١٩٨٢٠  
دار الشروق - بيروت
- ٢٠٣ - مع الطب في القرآن الكريم د. عبد الحميد دياب، د. احمد قرقوز  
ط ٢، ١٤٠٢ هـ - ١٩٨٢ م  
مؤسسة علوم القرآن - دمشق - سوريا
- ٢٠٤ - من روائع الادب النبوي د. كامل سلامه الدقس  
ط ٣  
دار الشروق - جده
- ٢٠٥ - منهج سورة النور في اصلاح النفس والمجتمع د. كامل سلامه الدقس  
ط ٣  
دار الشروق - جده



( ٤٦٥ )

( حرف النون )

أحمد محمد جمال

٢٠٦- نساء وقضايا

ط ١٤٠٤، ١ - ١٩٨٣ م

دار الرفاعي للنشر - الرياض

السيد ابوالحسن علي الحسنی

٢٠٧- نحو التربية الاسلامية الحرة

الندوى .

ط ١٤٠٢، ٤ - ١٩٨٢ م

مؤسسة الرسالة - بيروت

الشيخ الامام القاضي محمد بن علي بن

٢٠٨- نبيل الاوطار شرح

محمد الشوكاني

مقتقى الاخبار من

الطبعة الاخيرة

احاديث سيد الاخبار

شركة قلينه ومطبعة الباي الحلبي - مصر

ابراهيم محمد سرسيق

٢٠٩- النفس الانسانيه في القرآن

ط ١٤٠١، ١ - ١٩٨١ م

تهامة - جدة - المملكة العربية السعودية

( حرف الهاء )

محمد قطب

٢١٠- هل نحن مسلمون

ط ١٣٩٨ - ١٩٧٨ م

دار الشروق - بيروت

ابراهيم عاصي

٢١١- همسه في أذن حواء

ط ٣، ١٣٩٧ هـ - ١٩٧٧ م

دار القلم - دمشق

( حرف الواو )

- ٢١٢- واقع المسلمين وسبيل النهوض ابو الاعلى المودوى  
ط ٥، ٢٠، ١٤٠٢ - ١٩٨٢  
بهم  
مؤسسة الرسالة - بيروت
- ٢١٣- واجب الشباب اليوم ابو الاعلى المودوى  
مطابع المكتب الاسلامى - بيروت
- ٢١٤- وظيفة المرأة فى نظر الاسلام د . كمال جوده ابو المعاطى  
ط ١، ٠٠، ١٤٠٠ - ١٩٨٠  
دار الهدى القاهرة - مصر

( حرف الباء )

- ٢١٥- اليهودى العالمى  
هنرى فورد تعريب خيرى حماد  
المكتب الاسلامى - بيروت

الدوريات

(٤٦٨)

### الدوريات

- |                                |                           |
|--------------------------------|---------------------------|
| عدد ٣٤٣ بتاريخ ١٣٩٧/٤/٩        | ١ - مجلة المجتمع الاسلامي |
| العدد ٢٤١ محرم ١٤٠٥ - ١٩٨٤     | ٢ - مجلة الهي الاسلامي    |
| العدد ٥٠ سنة ٥ صفر ١٤٠٥ - ١٩٨٤ | ٣ - مجلة الامم            |
| العدد ٣٤ ذو الحجة ١٤٠٤ - ١٩٨٤  | ٤ - مجلة الجندي المسلم    |

### الجرائد

- |                                   |                           |
|-----------------------------------|---------------------------|
| العدد ٥٩٥٠ تاريخ ١٤٠٥/١/١٢        | ١ - جريدة الرياض          |
| السنة الاولى العدد الخامس         | ٢ - جريدة المسلمون        |
| السبت ١٨ جمادى الاخر ١٤٠٥         |                           |
| العدد ١١٧٨                        | ٣ - جريدة القبس اليومية   |
| تاريخ ٢٢ شعبان ١٣٩٥               |                           |
| العدد ٦٣٠١ الاربعاء ٢٧ رمضان ١٤٠٤ | ٤ - جريدة المدينة المنورة |
| ٦٣٧٣ ١٩/١٢/١٤٠٤ هـ                | “ “ “                     |
| ٦١٤٠ ١٥/٤/١٤٠٤ هـ                 | “ “ “                     |
| ٥٠٩٦ ١٣-٦-١٤٠٢                    | “ “ “                     |
| ٥٨٧٩ ١٥/٧/١٤٠٣                    | “ “ “                     |
| ٦٤٠٥ ٢١/١/١٤٠٥                    | “ “ “                     |
| ٦٣٨٠ الجمعة ٢٦ ذى الحجة ١٤٠٤ هـ   | “ “ “                     |

الفهرست

( ٤٧٠ )

الفهرس

| الموضوع                                                                                       | الصفحة    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| المقدمة                                                                                       | أ - ح     |
| <u>الباب الاول :</u> ( طبيعة تكوين المرأة ودورها الاجتماعي<br>كما يرسمه القرآن وتبنيه السنه ) | ١ - ١٣٠   |
| <u>الفصل الاول :</u> طبيعة تكوين المرأة جسديا وعقليا<br>ونفسيا .                              | ١ - ٢٩    |
| <u>الفصل الثاني :</u> وظيفة المرأة ودورها في الحياة                                           | ٣٠ - ٨٩   |
| <u>الفصل الثالث :</u> الصورة المثالية للمرأة المسلمة                                          | ٩٠ - ١٣٠  |
| <u>الباب الثاني :</u> ( اسباب مشكلات المرأة المسلمة المعاصرة )                                | ١٣١ - ١٨٤ |
| <u>الفصل الاول :</u> الغزو الفكري ( وسائله وركائزه )                                          | ١٣٢ - ١٥٦ |
| <u>الفصل الثاني :</u> مظاهر الغزو الفكري وآثاره                                               | ١٥٧ - ١٨٤ |
| <u>الباب الثالث :</u> مشكلات المرأة المسلمة المعاصرة وحلها<br>في ضوء الكتاب والسنه            | ١٨٥ - ٤٢٠ |
| <u>الفصل الاول :</u> مشكلات التربية والتعليم وحلها في<br>ضوء الكتاب والسنه                    | ١٨٦ - ٢٣٠ |
| <u>الفصل الثاني :</u> مشكلات خروج المرأة للعمل وحلها<br>في ضوء الكتاب والسنه                  | ٢٣١ - ٢٩٠ |
| <u>الفصل الثالث :</u> مشكلات الزواج وحلها في ضوء<br>الكتاب والسنه                             | ٢٩١ - ٣٧٠ |
| <u>الفصل الرابع :</u> مشكلات الطلاق وحلها في ضوء<br>الكتاب والسنه                             | ٣٧١ - ٤٢٠ |

# التصويبات

| الصفحة | السطر | الخطأ                    | الصواب                    |
|--------|-------|--------------------------|---------------------------|
| ح      | ٢     | كفاد                     | لقاد                      |
| ٥      | ١٨    | الذاكرين لله             | والذاكرين لله             |
| ٦      | ٧     | رحمة                     | أفـة                      |
| ٩      | ٧     | الدكتور                  | ( تحذف هذه الكلمة )       |
| ٥١     | ١٦    | ثم جعلناه في             | ثم جعلنا نطفة في          |
| ٥٢     | ١٨    | لأما                     | لأن ما                    |
| ٥٤     | ٩     | يبدون                    | يبدوا                     |
| ٥٦     | ٩٠    | مليئة                    | مليئة                     |
| ٧٢     | ١٥    | عن عمر بن سلمه           | عن عمر بن أبي سلمه        |
| ٧٢     | ١٦    | الصفحة                   | الصفحة                    |
| ٧٥     | ١٢    | لتربية الإيمانية الخلقية | لتربية الإيمانية والخلقية |
| ١٠٨    | ٢٢    | ج ٤                      | ج ٢                       |
| ١١٥    | ٢٦    | الخباري                  | البخاري                   |
| ١٢٥    | ٢     | أم سليم                  | أم حكيم                   |
| ١٢٥    | ١٩    | المؤمنون                 | والمؤمنون                 |
| ١٢٥    | ٦     | سكنة                     | وسكنة                     |
| ١٤٦    | ٢     | معاد                     | معاد                      |
| ١٥٢    | ٢٤    | ص ٢١٥                    | ص ٢١٤ - ٢١٥               |
| ١٦٧    | ٢     | هو                       | ها                        |
| ١٧٨    | ٢٤    | الخطير الصهيوني          | الخطير اليهودي            |

|                   |                   |    |     |
|-------------------|-------------------|----|-----|
| اعلام النساء      | كتاب اعلام        | ٢٢ | ٢٠٨ |
| يفضوا عن          | يفضوا عن          | ١٢ | ٢١٧ |
| آية ٢٠            | آية ٢١            | ٢٤ | ٢١٧ |
| تعبه              | تعبه              | ١١ | ٢٤٢ |
| العرق             | العرق             | ١٢ | ٢٩٤ |
| وما يتلى في       | وما يتلى في       | ١٤ | ٢٠٨ |
| أبها              | أبها              | ١٦ | ٢١٢ |
| النمل             | النمل             | ٢٢ | ٢١٥ |
| لعمر وبن سعد      | لعمر وبن سعد      | ٨  | ٢١٦ |
| سورة الفرق آية ٢٢ | سورة النمل آية ٢٢ | ٢٤ | ٢١٧ |
| سه لاء بشر        | سه لاء بشر        | ١٢ | ٢٢٠ |
| الاسم             | الاسم             | ٢  | ٢٢١ |
| المقروءة          | المقروءة          | ١٢ | ٢٢١ |
| أبصارهم           | أبصارهم           | ٤  | ٢٢٥ |
| الامام            | العلماء           | ٢٢ | ٢٤٢ |
| فله               | فاله              | ٢  | ٢٦٦ |
| المحكمة           | المحكمة           | ٧  | ٢٧٨ |
| بيضا صلحا والصلح  | بيضا والصلح       | ٢١ | ٢٨٨ |
| كاللكنه ونحوها    | كاللكنه ونحو ذلك  | ١٢ | ٢٩٧ |
| عليها             | عليها             | ١١ | ٢٠٦ |
| أى حتى            | أى حتى            | ١٥ | ٢٠٦ |
| ٢٧٨               | ص ٢٢٧             | ٢٥ | ٢٠٦ |
| وسه الرغبة        | والرغبة           | ٨  | ٢١٠ |
| الرغبة فيل        | الرغبة إلى        | ٨  | ٢١٠ |
| الارتجاع          | الارتجاع          | ١١ | ٢١٠ |
| ح ١٨              | ح ١١              | ٢٢ | ٢١٠ |
| سورة هود          | سورة النساء       | ٢٢ | ٢١٦ |
| تحذف هذه الكلمة   | دروع راضية        | ٢  | ٢١٩ |



(٤٧١)

تابع الفهرس

الصفحة

٤٢٨ - ٤٢١

٤٦٦ - ٤٢٩

٤٦٨ - ٤٦٧

٤٧١ - ٤٦٩

الموضوع

الخاتمة

المراجع

الدوريات

الفهرس

—